



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "BRUNO VINCI"- NICOTERA
Liceo Classico "Bruno Vinci"- Nicotera; I.T.I.S. "Achille Russo" – Nicotera
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – Limbadi
piazza "F. Raimondo", 2 - 89844 Nicotera (VV) C.M. VVPC04000D C.F.: 96035970795
Tel. 0963/378522 Codice univoco: UFLU53

**INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI
AMMINISTRAZIONE**
(L.107/2015, art.1, comma 14.4)
PTOF 2022/2025
Aggiornamento per l'annualità 2023/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	l'art. 5 del D.Lgs. 165/2001;
VISTO	l'art. 25, commi 1,2 e 3, del D.Lgs. 165/2001;
VISTO	il D.P.R. 275/99, come modificato dalla L.n.107 del 13.07.2015;
VISTA	la L.107/2015;
VISTO	il D.M. n. 254/2012 " <i>Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione</i> ";
VISTO	il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 " <i>Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei</i> ";
VISTO	il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 " <i>Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici</i> ";
VISTO	il D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017 " <i>Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato</i> ";
VISTO	il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 " <i>Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione</i> ";
VISTO	il D.M. 742 del 3 ottobre 2017 " <i>Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze nel primo ciclo</i> ";
VISTA	la circolare MIUR 10 ottobre 2017 prot. 1865 " <i>Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo</i> ";
VISTA	la nota MIUR 4 ottobre 2018, prot. n. 3050 " <i>Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019-prime indicazioni operative</i> ";
VISTA	l'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 4 dicembre 2020, n.172 " <i>Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria</i> "
VISTA	la Legge 20 agosto 2019, n. 92 " <i>Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica</i> ";
PRESO ATTO	della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
VISTI	gli artt.26,27,28,29 del CCNL-SCUOLA del 29.11.2007;

- VISTO** l'art. 34 (“*Comunità educante*”) del CCNL – comparto Istruzione e Ricerca triennio 2016/2019, del 19.04.2018;
- VISTI** gli artt. 25,26,27 e 28 dell’appendice cennato CCNL/2018
- VISTO** l’art. 1, comma 14.4 della L. n.107/2015;
- PRESI IN CARICO** gli *Obiettivi formativi* individuati come *prioritari* all’art. 1, comma 7 della L.107/2015 ai fini della elaborazione dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** gli esiti del piano di miglioramento e i risultati dell’Autovalutazione di istituto per l’a.s. 2022/2023;
- VISTO** il Piano *RiGenerazione Scuola* del Ministero dell’Istruzione attuativo degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU;
- VISTO** l’art. 10 del D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, che ha previsto l’adozione da parte del Ministro dell’Istruzione per la transizione ecologica e culturale delle scuole al fine di promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche legate al consumo della plastica monouso e trasformare le abitudini di vita in chiave sostenibile;
- VISTI** i consistenti finanziamenti assegnati all’I.O. Liceo classico “Bruno Vinci” nell’ambito del PNRR Next Generation EU finalizzati a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento in vista dello sviluppo tra gli studenti di competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l’accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale;
- CONSIDERATO** che i progetti finanziati con il PNRR, in corso di realizzazione, impegnano la comunità scolastica nella costruzione di percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione;
- CONSIDERATO** che compito della scuola è la formazione integrale della “persona”, la promozione di menti aperte, critiche, capaci di discernimento, proiettate verso una dimensione etica, di solidarietà e di rispetto reciproco e una cittadinanza fondata sull’impegno morale e valoriale;
- CONSIDERATO** che l’uso sempre più pervasivo delle tecnologie digitali, delle realtà virtuali e i significativi progressi compiuti nell’intelligenza artificiale, se per un verso rappresentano una risorsa dalle potenzialità espansive, espongono al rischio di un asservimento dell’uomo alla macchina e agli algoritmi, di intorpidimento del pensiero critico e dell’esercizio responsabile della libertà nonché di dissociazione dalla realtà e di isolamento ontologico;
- RITENUTO** che sia compito della Scuola fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l’etica della responsabilità, la relazionalità autentica esercitata nella realtà;
- CONSIDERATI**, inoltre, i recenti fatti di cronaca di violenza di gruppo contro ragazze/giovani donne che configurano la violenza di genere, amplificata ed incentivata dai social, quale emergenza sociale ed educativa,
- anche in ossequio agli indirizzi educativi prospettati dal Signor Ministro dell’Istruzione e del Merito;

DISPONE

l’aggiornamento del Piano dell’Offerta Formativa per l’annualità 2023/2024 dovrà tenere conto degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione esplicitati nel presente documento.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera

- si configura come *officina di cultura, di creatività e di innovazione* e come *laboratorio di umanesimo*, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva;
- è impegnato ad affrontare le sfide della digitalizzazione sviluppando tra gli studenti le competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale senza perdere di vista la dimensione antropocentrica e le finalità etiche nell'utilizzo delle tecnologie;
- è impegnato a fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà;
- è impegnato ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile rendendoli protagonisti del cambiamento attraverso la rigenerazione dei saperi e dei comportamenti;
- è impegnato a sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere.

Al fine di

- assicurare la Qualità dell'offerta formativa della scuola, di promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e di formare "persone competenti", garantendo il diritto ad una istruzione, ad una formazione e ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi;
- promuovere il valore della "scuola" come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva, spazio di relazionalità autentica;
- formare le studentesse e gli studenti alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà;
- educare le studentesse e gli studenti a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita, così contribuendo in misura significativa alla transizione ecologica e culturale;
- educare le studentesse e gli studenti all'etica della responsabilità nell'uso delle tecnologie e nell'esercizio delle competenze nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale, così contribuendo allo sviluppo economico del Paese orientato al rispetto della dignità di ogni persona e del bene comune ;
- educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni", all'affettività;

sono individuati sei "Indirizzi"(Priorità) ed i corrispondenti obiettivi strategici dei quali il Collegio dovrà tener conto nell'elaborazione dei percorsi operativi (attività) che ne consentano il raggiungimento.

PRIORITÀ 1:INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti;garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative,attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività,la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà

per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione , della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l'etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale; sensibilizzare e formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curricolo, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,.

Obiettivo strategico n. 6 – Area “Certificazione”: garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l’orientamento per la prosecuzione degli studi;

*Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione:*rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola..

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 2:ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali;rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche “educando” alla “genitorialità”;collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell’ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

PRIORITÀ 3:ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l’apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell’occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all’interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente”e “proattiva”; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzane il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale

comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet..

PRIORITÀ 4: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

Obiettivo strategico n.4 – prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, del

pensiero computazionale e del “Coding” e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze; sviluppare le competenze digitali fondamentali per l’accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale.

PRIORITA’ 6: QUALITA’ FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO

Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 2 –progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l’efficienza e l’efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell’uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull’uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;*
- allo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per l’accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale.*
- allo sviluppo della sensibilità sui temi della transizione ecologica e culturale in funzione della rigenerazione di abitudini e stili di vita per rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future;*
- allo sviluppo dell’etica della responsabilità e della dimensione valoriale nell’uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell’approccio all’intelligenza artificiale*
- al potenziamento della capacità di favorire l’inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;*
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi “più fragili”;*
- allo sviluppo della capacità di “educare alle emozioni e all’affettività” e di sensibilizzare le nuove generazioni al contrasto della violenza di genere;*

Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

Il presente Atto costituisce atto tipico di gestione dell’Istituzione scolastica in regime di autonomia.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Marisa Piro