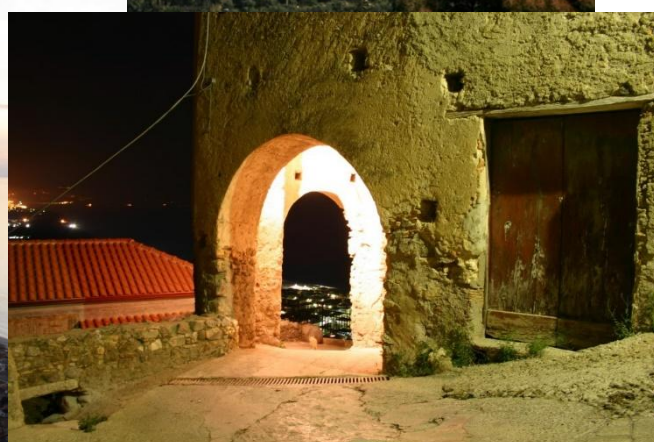
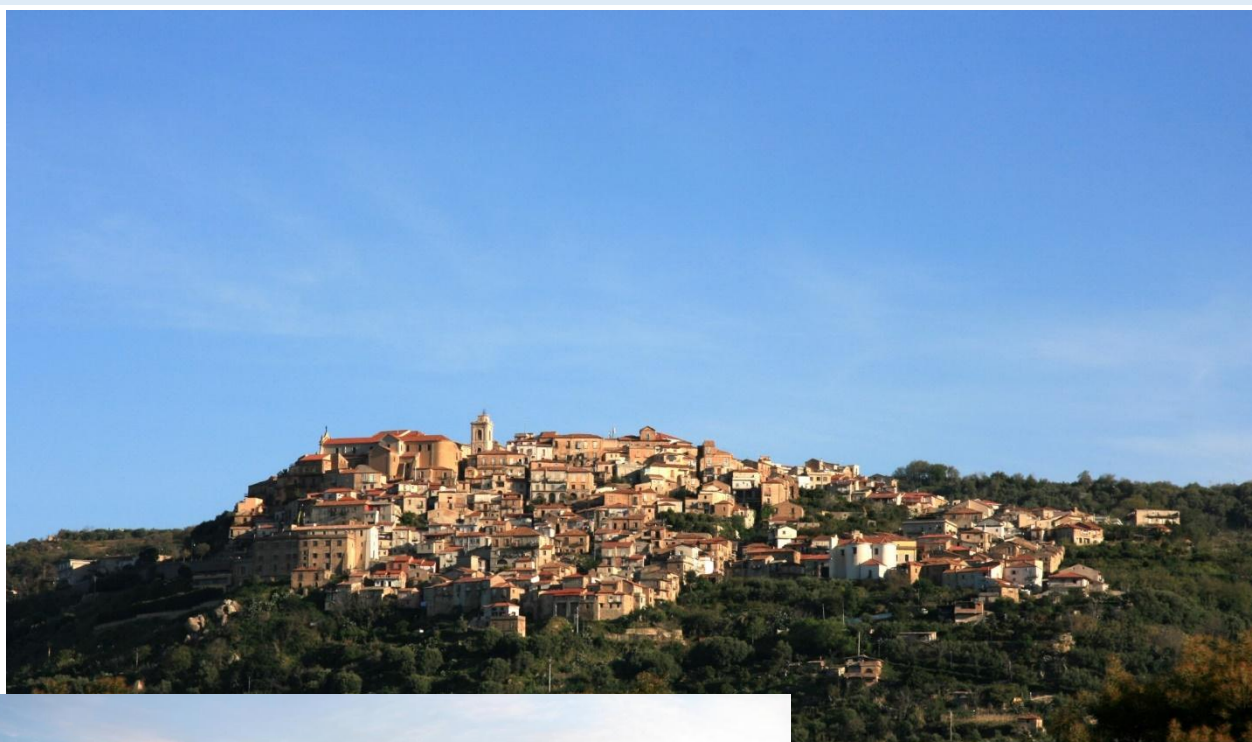




Istituto Omnicomprensivo

“ Bruno Vinci ” Nicotera

Non scholae sed vitae discimus



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 37** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 39** Piano di miglioramento
- 57** Principali elementi di innovazione
- 88** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 115** Aspetti generali
- 142** Insegnamenti e quadri orario
- 145** Curricolo di Istituto
- 974** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 1025** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 1096** Moduli di orientamento formativo
- 1581** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1609** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 1824** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 1897** Attività previste in relazione al PNSD
- 1900** Valutazione degli apprendimenti
- 1914** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

1927 Aspetti generali

1929 Modello organizzativo

1960 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

1972 Reti e Convenzioni attivate

1984 Piano di formazione del personale docente

2001 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL TERRITORIO

Caratteristiche ambientali e socio-economiche; tessuto sociale.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera è nato 1° settembre 2013, a seguito di dimensionamento, ed è costituito dall'omonimo Liceo Classico, dall'Istituto Tecnico industriale "A. Russo", entrambi con sede a Nicotera, cittadina di 5.911 abitanti, e dall'Istituto Comprensivo di Limbadi. Quest'ultimo è articolato, a sua volta, nelle scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado con sede in Limbadi, cittadina di 3.327 abitanti distante 3,5 Km dalla sede centrale di Nicotera, e dalla scuola primaria, avente sede nella frazione di Caroni di Limbadi. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'Istituto Tecnico è anche sede del corso serale.

L'Omnicomprendivo si trova in un territorio che, collocato sul Mar Tirreno lungo la "Costa degli Dei", può definirsi un terrazzo sul mare con panorami tra i più belli in Calabria. Esso comprende i Comuni di Nicotera e Limbadi, cittadine anche note come culla della "Dieta Mediterranea" apprezzata in tutto il mondo.

Il patrimonio culturale del bacino di riferimento rispecchia tutte le fasi storiche che hanno interessato la Calabria sin dai primi insediamenti ad opera dei Greci e, pertanto, vanta un ricco bagaglio culturale fatto di storia, arte, costumi e tradizioni. Considerevole è il patrimonio archeologico. Il territorio registra la presenza di importanti musei archeologici e di arte sacra che costituiscono un capitale culturale di cui la scuola si avvale per far conoscere ai propri studenti il patrimonio archeologico-artistico dell'area di interesse, sviluppare il senso del bello e di appartenenza al proprio territorio, promuovere l'identità personale ed incentivare l'esercizio delle competenze di cittadinanza.

In Nicotera, merita menzione il suggestivo quartiere della "Giudecca" che, testimoniando la presenza degli ebrei sotto il dominio di Federico II, ricorda anche il periodo di massimo splendore della cittadina.



Il territorio appena descritto si presenta anche quale realtà particolarmente problematica in quanto pervasa da criminalità organizzata e da microcriminalità e, pertanto, a rischio di emarginazione culturale e sociale e di dispersione scolastica.

Dal punto di vista economico, l'area rivela una naturale propensione all'attività turistica, che ha carattere prevalentemente stagionale (turismo estivo) legato alla dotazione naturalistica, alla presenza di strutture ricettive costiere e, in riferimento al territorio di Limbadi, al rientro, nel periodo estivo, di un cospicuo numero di emigrati.

Oltre che sul turismo stagionale, l'economia è anche basata, sull'agricoltura, il settore marittimo e l'allevamento.

Vi sono piccole imprese a carattere manifatturiero ed alimentare (produzione di olio d'oliva, vino, agrumi ecc.) con cui la scuola collabora per la realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro finalizzati ad avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, favorendone l'orientamento ed incentivando la ricerca di strategie di mercato e di idee imprenditoriali innovative.

Sul territorio sono, altresì, presenti piccole realtà imprenditoriali a carattere artigianale che rispecchiano la vocazione produttiva agricola del territorio.

A Limbadi è presente una importante distilleria, riconosciuta a livello internazionale.

L'area circostante il territorio è interessata da un significativo sviluppo industriale.

Ripetuti fatti alluvionali hanno creato nel comprensorio di riferimento danni oltre che a private abitazioni anche a pubbliche infrastrutture compresa la viabilità che ancora oggi, fa spesso registrare difficoltà nel transito stradale.

Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato dai seguenti fenomeni:

Tasso di disoccupazione

Comune di Nicotera : 26,11 % a fronte del 18,3 % del dato Calabrese

Comune di Limbadi: 24,71 %



Reddito medio annuo

Comune di Nicotera : € 13.690

Comune di Limbadi: € 13.205

Tasso di immigrazione

Gli stranieri costituiscono il 6,1 % della popolazione residente.

In particolare, il tasso migratorio nel Comune di Nicotera è pari a – 1% rapportato a quello provinciale del -2 % e regionale pari a – 1,7%.

Tasso di natalità

Comune di Nicotera: 7,9 %

Comune di Limbadi: 7,5%

Indice di vecchiaia (popolazione di età maggiore di 65 anni)

Comune di Nicotera: 219,8 anziani su cento giovani

Comune di Limbadi: 163,3 anziani su cento giovani

(rispetto a 176,1 anziani su cento giovani in Provincia di Vibo Valentia, ed a 173,3 anziani su 100 giovani nella Regione Calabria.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Caratteristiche del bacino di utenza

Gli alunni stranieri frequentanti l'Istituto Omnicomprensivo rappresentano lo 8,9 % degli iscritti. Le relative famiglie registrano dimora alquanto stabile nel territorio per le opportunità lavorative offerte dalle numerose piccole aziende agricole locali dedite, in prevalenza, alla commercializzazione degli agrumi.



Alle scuole secondarie di secondo grado afferiscono anche alunni provenienti dall'hinterland, dai comuni limitrofi di Joppolo, San Ferdinando ed altri paesi siti nell'esteso bacino della Piana di Gioia Tauro.

Sono altresì presenti studenti con disabilità, DSA e BES. Dai dati del Piano di Inclusione Annuale (PAI) 2020/2021 in ordine al numero di alunni con Handicap, BES e DSA emerge che fanno attualmente parte della popolazione scolastica: Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3): Psicofisici 18, disturbi evolutivi specifici DSA 12, Borderline cognitivo 3. Per un totale di 155 pari al 23,41% della popolazione scolastica. Svantaggio (disagio prevalente): Socio-economico 75, Linguistico-culturale 45, Disagio comportamentale/relazionale 0.

Opportunità

La scuola è costantemente impegnata in un'azione efficace di formazione volta a promuovere l'inclusione, lo sviluppo del valore delle istituzioni, la coesione sociale attraverso una metodologia fondata sull'attenzione alla persona, alle sue specifiche problematiche, ai suoi disagi, nonché al coinvolgimento della famiglia nei processi educativi dei propri figli.

Si rileva che gli alunni e gli studenti vivono la scuola con interesse e senso di appartenenza, percependo un clima di benessere e di valorizzazione dei loro interessi e delle loro predisposizioni, e nelle scuole del secondo ciclo (Liceo Classico e ITIS) si rendono promotori di significative iniziative in raccordo con il territorio.

Le famiglie ripongono fiducia nella scuola, la considerano punto di riferimento e di aggregazione e, quindi, collaborano volentieri e fattivamente alla realizzazione delle diverse attività e, in generale, alla vita della scuola.

Le famiglie del territorio di Limbadi vivono ed esercitano i valori della solidarietà e rivelano, in particolare nella frazione di Caroni, dove è presente un plesso di scuola primaria, un forte senso di appartenenza alla "comunità" scolastica.

La presenza di alunni stranieri favorisce la realizzazione di attività interculturali e, in una prospettiva più ampia, l'interiorizzazione dei valori fondanti di cittadinanza globale. In generale, le famiglie degli alunni del primo ciclo collaborano proficuamente con la scuola.



Vincoli

I maggiori vincoli che si registrano nel bacino di interesse sono rappresentati da:

- tasso di natalita' medio dei due comuni che e' al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale (-2%);
- elevato tasso di disoccupazione;
- stato socio-economico- culturale delle famiglie medio basso;
- territorio esposto a rischio di criminalità organizzata e di microcriminalità.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La scuola coopera sistematicamente e proficuamente con associazioni di volontariato, culturali, sportive, musicali (Casa della Carita', Telethon, Avis, Associazione Mariani, Associazione Musica Nova, Lega Navale, Angsa, associazioni sportive...), realtà imprenditoriali del territorio, le parrocchie, l'Oratorio giovanile di Nicotera, le Università, prevalentemente calabresi, i Comuni di Nicotera, Limbadi e di Joppolo, la Pro Loco, le Forze dell'Ordine, per la realizzazione di iniziative volte a conoscere e valorizzare il territorio, a favorire l'orientamento degli studenti, a promuovere lo sviluppo del valore delle istituzioni e la coesione sociale nonché per la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'Ente Comunale di Limbadi assicura il servizio scuolabus per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado di Limbadi.

La Regione Calabria sovvenziona o servizi di assistenza specialistica a favore degli alunni con handicap.

Sul territorio provinciale sono presenti le seguenti istituzioni: Prefettura, Questura, Forze dell'Ordine: Carabinieri, Guardia di Finanza, Capitaneria di Porto, Vigili del Fuoco, Corpo Forestale dello Stato.



La cittadina è vicina al capoluogo di provincia, sede dell'Ufficio territoriale di Governo e delle Forze dell'ordine, enti a garanzia della popolazione del territorio in termini di sviluppo del bene comune e della legalità.

Vincoli

- L'istituzione scolastica non ottiene alcun tipo di finanziamento pubblico;
- Non riceve alcun tipo di supporto da parte degli Enti locali Provincia e Comune;
- La viabilità è spesso compromessa da condizioni stradali non buone che si traducono in problemi di collegamento tra il territorio dove è la scuola e quelli circostanti; tanto, soprattutto a seguito di fatti alluvionali sempre più frequenti.
- I contributi da privati non sono significativi;
- Il territorio è pervaso da criminalità organizzata e da microcriminalità
- Le scarse prospettive occupazionali spingono le giovani generazioni ad abbandonare il proprio territorio.
- Il tasso di natalità è tra i più bassi della Calabria
- Il territorio non dispone di centri di aggregazione e di servizi per le persone svantaggiate
- Si registra un debole senso del bene comune.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	VVPC04000D
Indirizzo	PIAZZA FRANCESCO RAIMONDO SNC NICOTERA 89844 NICOTERA
Telefono	0963378527
Email	VVPC04000D@istruzione.it
Pec	VVPC04000D@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	169

Plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	VVAA836018
Indirizzo	VIA FRANCESCO CILEA LIMBADI 89844 LIMBADI

SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI) (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE83601D
Indirizzo	VIA PABLO NERUDA,4 LIMBADI 89844 LIMBADI
Numero Classi	5
Totale Alunni	63

SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE83602E
Indirizzo	VICO III ROMA FRAZ. CARONI 89844 LIMBADI
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	VVMM83601C
Indirizzo	LOCALITA' ADDOLORATA LIMBADI 89844 LIMBADI
Numero Classi	6
Totale Alunni	109

ITIS "A.RUSSO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	VVTF04000P



Indirizzo

VIA NUOVO LICEO SNC NICOTERA 89844 NICOTERA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni

164

I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

VVTF040504

Indirizzo

VIA NUOVO LICEO - SNC NICOTERA 89844 NICOTERA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Approfondimento

Brevi cenni storici sul Liceo Classico "Bruno Vinci" che dà il nome all'Istituto Omnicomprensivo

Nel 1865 il Consiglio Comunale di Nicotera, mosso dall'ideale seneciano "non scholae, sed vitae discimus", si riunì in seduta straordinaria per discutere su qualcosa che avrebbe rivoluzionato la vita del paese: l'istituzione di un luogo dove tutti potessero formare non solo la propria cultura, ma soprattutto la propria persona. Questo luogo sarebbe stato il



Ginnasio. E ciò anche perché nel medesimo anno, in ossequio al Regio Decreto dell'1 settembre 1865, era stato soppresso il seminario diocesano, che rappresentava il più importante centro di cultura della città di Nicotera, sebbene appannaggio di pochi. Fu così il 4 gennaio 1866, la proposta venne approvata; nella seduta del 19 marzo 1866, il Comune, al fine di ridurre i tempi, stanziò la somma di lire 3.240,90 per l'avvio del Ginnasio.

La popolazione era in fermento, poiché mai fino a quel momento un cittadino comune aveva potuto accedere agli studi classici senza pagare.

Ormai era tutto pronto, mancava solo un corpo docente che si sarebbe dovuto occupare dell'istruzione dei futuri iscritti; questo fu deliberato nel Consiglio comunale del 17 ottobre 1866, nel quale venne nominato primo direttore del Ginnasio l'onorevole Bruno Vinci, uomo di profonda cultura. Nato a Limbadi il 27/07/1812, l'On.le Bruno Vinci fu, infatti, medico di grande reputazione, filosofo, filantropo, cittadino insigne, consigliere comunale, Sindaco di Limbadi, consigliere comunale e provinciale, deputato al Parlamento di Torino e di Firenze per più legislature, patriota e liberale per formazione. Nel corso degli anni al Ginnasio fu annesso il Convitto, nel quale, versando una piccola quota annuale (12 lire), potevano alloggiare tutti gli studenti fuori sede che lo frequentavano.

Dal 1878 al 1883, il Ginnasio non ebbe vita facile; infatti la sottoprefettura del circondario, con nota n. 4987 del 7/6/1878, impose al Municipio di provvedere:

- All'adeguamento dei titoli degli insegnanti alle disposizioni di legge;
- All'impianto di nuove scuole elementari
- Al reperimento di locali più adeguati per l'istituto.

Furono tali richieste a spingere nel 1881, il Consiglio ad avviare le procedure di cessione del Ginnasio-Convitto al Governo.

Nel 1877 morì l'On. Bruno Vinci, il quale lasciò il suo cospicuo patrimonio mobiliare e immobiliare in favore del mantenimento del Ginnasio comunale.

Negli anni seguenti non vi furono cambiamenti rilevanti fino al 1902, anno in cui fu



nominato Direttore il Prof. Vincenzo Lombardi. Questi apportò numerose innovazioni alla scuola, che acquistò così un notevole prestigio, arrivando addirittura ad essere ritenuta una delle più importanti della Calabria. Considerato l'elevato numero degli iscritti vennero fittati i locali di palazzo Coppola. A questo periodo, inoltre risale la famosissima scritta, posta in alto all'ingresso delle scale di accesso del primo piano "Aut disce, aut discede" (o impari o te ne vai) che ben rappresenta il rigore e l'impegno che la frequenza di questo istituto imponeva.

In seguito furono inoltrate parecchie richieste al Ministero della Pubblica istruzione per elevare il Ginnasio ad istituzione parificata.

Con R.D. dell'11/11/1908 il Ginnasio venne dichiarato pareggiato ai Regi.

Nel 1936 la cittadinanza di Nicotera venne informata riguardo l'istituzione del Liceo classico annesso al Ginnasio. Passarono anni prima che il corso del Liceo classico avesse seguito. Infatti nel 1939/40 con la formazione delle prime due classi venne istituito il Liceo Classico "Arnaldo Mussolini". Nel 1941 il prof. Raffaele Lacquaniti chiese che il Liceo Classico venisse statalizzato.

Nel 1945 il Liceo parificato "Arnaldo Mussolini" cambiò la sua denominazione e divenne Liceo "Pio XII". Il 10/07/1951 l'amministrazione comunale ripropose la richiesta di istituire un Liceo Classico governativo. Finalmente il Ministero della Pubblica Istruzione l'accolse e concesse, per il nuovo anno scolastico 1951/52, l'istituzione in Nicotera della sezione staccata del Liceo Classico di Vibo Valentia.

Visto il considerevole numero di alunni che frequentavano tale istituto (81), il Consiglio Comunale richiese la trasformazione della sezione staccata in Liceo autonomo.

Nell'anno scolastico 1953/54 il Liceo Classico ottenne l'autonomia e venne intitolato all'illustre benefattore Bruno Vinci. A partire da questo momento diversi avvenimenti si susseguirono ed ognuno di essi diede il proprio contributo alla storia del Liceo Classico di Nicotera e numerosi giovani si formarono distinguendosi poi nel mondo.

Allo stato attuale, il Liceo Classico così come l'intero Istituto Omnicomprensivo Bruno Vinci, grazie all'attenta e competente guida della Dirigente Dott.ssa Marisa Piro, coniuga



perfettamente tradizione ed innovazione ponendosi come vero e proprio “faro” nel territorio di riferimento caratterizzato dai già indicati elementi di difficoltà sociale.

A massimi livelli sono attenzione ed impegno volti alla valorizzazione della scuola su vari fronti: dall’ introduzione di aggiornati sistemi didattici anche con uso di nuove tecnologie, all’ “apertura” alle più innovative iniziative nazionali ed internazionali oltre che alle più recenti opportunità e prospettive provenienti dal fronte europeo e mondiale. Più in generale, la scuola accoglie favorevolmente tutti gli stimoli positivi che abbiano come fine quello di indirizzare le varie “componenti scolastiche” a renderla non solo “al passo” con i tempi ma, addirittura, all’avanguardia nel panorama delle opportunità che oggi gli studi liceali e della scuola in genere possano offrire alle nuove generazioni. Elementi tutti, quelli indicati, che nel complesso si traducono in un’attività volta alla realizzazione di ambienti positivi e di benessere, al raggiungimento dei migliori traguardi per gli studenti ed al contempo al miglioramento ed all’aggiornamento continuo di tutti i protagonisti del mondo scolastico.

E’ in tal modo che l’Istituto si rivela una fondamentale e prestigiosa guida sia per gli studenti, sia per la “popolazione scolastica” in genere e sia per l’intero territorio in cui la scuola insiste ed opera.

Tra le caratteristiche della scuola –che verranno meglio esplicitate più avanti - particolare menzione merita già in questa sede l’attivazione, presso il Liceo Bruno Vinci, giusta Decreto Direttoriale n. 1425 del 3 Ottobre 2019, del percorso sperimentale di potenziamento – orientamento “BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA”, già a partire dall’anno scolastico 2019-2020.

Trattasi di un importantissimo traguardo per il Liceo Nicoterese che, cogliendo immediatamente la recente sfida Ministeriale, è riuscito a collocarsi tra le poche istituzioni scolastiche di indirizzo liceale a livello nazionale (solo 130) e tra le uniche tre a livello provinciale che hanno chiesto ed ottenuto l’autorizzazione ministeriale ad attivare presso le proprie sedi questi sperimentali e prestigiosi percorsi di studio in grado di offrire agli studenti concrete ed importanti opportunità da non lasciarsi sfuggire anche per la loro



particolare idoneità ad orientare meglio le scelte future sia di studi che professionali. La pratica di tali percorsi consentirà, infatti, di proseguire gli studi nel campo medico e delle professioni sanitarie, in maniera facilitata attese le preferenze che saranno accordate in fase di accesso universitario secondo quanto in studio al Ministero.

I percorsi sono attuati secondo un modello ideato e sperimentato d'intesa con la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici-Chirurghi e degli Odontoiatri e prevede l'introduzione, a partire dalle classi terze e per la durata di tre anni, della disciplina Biologia con curvatura biomedica. Sono previste 50 ore annuali di studio specifico di cui 40 presso laboratori interni alla scuola e 10 in alternanza Scuola-Lavoro presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri provinciali. Tanto, come detto, permetterà agli studenti di acquisire competenze in campo biologico e di verificare la loro reale attitudine all'esercizio delle professioni sanitarie con possibilità di accedere in particolare alla facoltà di Medicina, più facilmente rispetto alle rigorose ed complesse prove di ingresso attualmente vigenti.

Sempre dall'anno scolastico 2019-2020, il Liceo Classico è anche in PARTNERSHIP CON IL CONSERVATORIO DI MUSICA "FAUSTO TORREFRANCA" DI VIBO VALENTIA PER L'AVVIO DI CORSI MUSICALI PROPEDEUTICI ALL'ACCESSO AI CORSI DI DIPLOMA ACCADEMICO DI PRIMO LIVELLI DELL'AFAM. Grazie ai finanziamenti messi a disposizione dalla Regione Calabria, giusta risorse POR Calabria Fesr / Fse 2014-2020, le due Istituzioni scolastiche -Liceo Classico di Nicotera e Conservatorio di Vibo Valentia- hanno sottoscritto una convenzione grazie alla quale è stato possibile realizzare un polo del Conservatorio presso il Liceo di Nicotera che permetterà ai ragazzi del comprensorio e non solo, di esercitare il loro talento per la musica, poter proseguire gli studi e specializzarsi in questo settore, venendo seguiti direttamente presso la sede liceale da professori del Conservatorio. Ulteriore plauso, dunque, al Liceo Bruno Vinci per l'opportunità formativa artistico-professionale di qualità e spessore offerta ai ragazzi ed all'intero bacino di utenza.

In virtù di apposita convenzione tra il CPIA di Vibo Valentia, Il Comune di Nicotera e l'I.O.



Bruno Vinci di Nicotera, l'Istituto Tecnico A. Russo ha attivato anche un CORSO SERALE (Istruzione adulti) con attivazione di percorsi nei settori della Meccanica e la Meccatronica, dell'Elettronica ed Elettrotecnica.

Dall'anno scolastico 2022-2023 si aggiunge per le Scuole Superiori la nuova CURVATURA INFORMATICA con particolare attenzione dedicata alle nuove tecnologie ed all'informatica in genere.

L'Istituto Omnicomprensivo si caratterizza ancora per particolari e spiccate capacità di "accoglienza" degli alunni, tese a realizzare il benessere di tutti, compresi gli studenti con Disabilità, DSA e BES. A tale scopo, la scuola è molto impegnata anche nell'organizzazione e realizzazione di attività informativo-formative con coinvolgimento delle famiglie, al fine di attuare azioni sinergiche volte ad offrire un concreto e proficuo supporto a bambini e ragazzi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	165
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	21
	PC e Tablet presenti nelle	3



biblioteche

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
---	---

PC e Tablet presenti in altre aule	57
------------------------------------	----

LIM in aule	54
-------------	----



Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	33

Approfondimento

Caratteristiche della comunità educante

La maggior parte dei docenti sono del posto e garantiscono la continuità didattica.

La scuola si connota come "sistema" nel quale ciascuna risorsa professionale è condizione essenziale ma non sufficiente del successo formativo di ciascun alunno.

L'I.O. "B. Vinci" di Nicotera si spende per il successo formativo di ogni alunno ed i tutti gli alunni (numerosi sono gli alunni disabili e/o con disagi di diversa natura) e, nella consapevolezza delle determinazioni europee, per la promozione di "persone competenti", riscuotendo il riconoscimento generale nell'ambito del territorio di riferimento.

E' una realtà in significativa crescita, fondata sulla collegialità ed impegnata a vivere "l'aula come laboratorio di sviluppo professionale", a modernizzare e rendere attuale e spendibile la formazione, ad interagire funzionalmente con il "territorio" inteso come "fattore dell'educazione", "risorsa" da valorizzare, "prodotto dell'educazione"; ad adottare modalità didattico-metodologiche flessibili e innovative, a monitorare i processi e documentare gli esiti, a rendere trasparente la sua azione organizzativa.

La scuola ricerca e promuove il dialogo, soprattutto con gli studenti delle scuole superiori, cercando soluzioni condivise. Ciò contribuisce a creare tra gli studenti un clima sereno, fondato sull'ascolto e sul rispetto reciproco.



Il clima tra i docenti è buono, basato sulla collaborazione e lo scambio di know how.

Il dirigente scolastico promuove e supporta l'innovazione ed è particolarmente attento sia alle problematiche educative che agli aspetti organizzativi ed allo sviluppo professionale del personale.

I docenti si distinguono per professionalità, sensibilità pedagogica, convinto credo nella scuola, passione per la formazione; alimentano il senso di appartenenza alla comunità attraverso il lavoro di squadra (dipartimenti disciplinari, i gruppi di lavoro, Commissioni) sia nella promozione dei processi formativi che nella realizzazione delle diverse attività di potenziamento ed arricchimento dell'offerta formativa.

Particolare attenzione viene dedicata al rapporto con le famiglie che vengono coinvolte sia nella realizzazione dei processi formativi degli studenti che nella realizzazione delle diverse iniziative della scuola.

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è uno dei valori condivisi e pertanto, viene sostenuta ed incentivata.

La comunicazione nella scuola è assicurata attraverso avvisi individuali, l'uso della posta elettronica, dei social network, del sito web della scuola, del registro elettronico.

Il sito web della scuola è aggiornato costantemente con news ed informazioni per le famiglie.

Il personale ATA si connota per spontaneo impegno, attenzione agli studenti e spirito di appartenenza e contribuisce alla creazione di un ambiente di benessere, attestandosi quale risorsa.



Aspetti generali

1. PRIORITA' STRATEGICHE

2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

MISSION DELL'ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "B. VINCI" DI NICOTERA

L' I.O. "B. Vinci" di Nicotera, anche attraverso le possibilità espansive consentite da tutte le forme riconosciute di autonomia funzionale di cui al DPR 275/99 (Regolamento dell'autonomia) e dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107 (la cosiddetta Buona Scuola),

- tende al conseguimento degli **obiettivi generali del processo formativo** , definiti, ai sensi del D.P.R. n. 275/199, art.8, co.2, dallo Stato con i seguenti dispositivi normativi:

Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- D.P.R. n.89/2009 "Regolamento sull'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";
- D.M. n. 254 del 16/11/2012" Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";

Secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione

- D.Lgs n.226/2005 "Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo e di istruzione e formazione";
- D.P.R.n.89/2010"Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei";



- D.M. n. 211/2010 "Regolamento recante Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali";
- D.P.R. n.88/2010 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici";
- D.M. n. 57/2010 "Linee guida a norma dell'art 8, co 3 del D.P.R. 15 marzo 2010,n.88 per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici";
- D.M.n.4 /2012 "Linee guida per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici, a norma dell'art.8,comma 3, D.P.R. 15 marzo 2010, n.88").
- tende al conseguimento degli **obiettivi formativi prioritari** fissati art. 1, comma 7 della L.107/2015;
- si impegna a promuovere l' inclusività (Agenda 20230 per lo sviluppo sostenibile-GOAL n. 4 "Istruzione di qualità"), garantendo un'istruzione di qualità, inclusiva ed equa e promuovendo opportunità di apprendimento continuo per tutti per non lasciare indietro nessuno ("Leave no one behind"), attraverso il riconoscimento e la valorizzazione di ciascun alunno e studente al di là
- della nazionalità(" Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" di cui alla nota C.M. 4233 del 19/02/2014)
- dell'età
- dell'eventuale disabilità/DSA ("Linee Guida per l'Integrazione Scolastica degli alunni con disabilità -MIUR 4 agosto 2009"; Legge n. 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico"; "Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA" di cui al DM 12.07.2011; Direttiva MIUR 27/12/2012 "Strumenti di intervento per gli alunni con BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"; "Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012. Indicazioni operative"; C.M. 8/2013, Decreto legislativo 13.04.2017 n.66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180-81, lett.c, della Legge 107/2015"; D.I. n. 182/2020; D.I. n.153/2023 "Adozione del modello nazionale di PEI e delle correlate Linee guida".
- delle situazioni adottive("Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati"- dicembre 2014).
- delle potenzialità (didattica orientativa e tutorato orientativo C.M. n.43 del 15 aprile2009 "Piano Nazionale di Orientamento: Linee Guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita" -



Indicazioni nazionali"; Linee guida "per l'orientamento "DM 328/2022") attraverso l'adozione di una didattica orientata alla personalizzazione degli apprendimenti ed al tutoraggio proattivo di ciascuno studente nella riflessione in chiave valutativa, auto valutativa sul percorso svolto e sulle prospettive future, in vista del successo formativo e della cittadinanza attiva.

- fonda la sua azione organizzativa sulla ricerca costante, a garanzia della rilevazione corretta delle esigenze formative di ciascun alunno, dell'elaborazione di percorsi formativi calibrati, unitari (curricolo verticale per competenze) e affidabili e rendicontabili perché monitorati nei processi, valutati negli esiti e debitamente documentati;
- è impegnato ad aggiornare l'organizzazione alle continue innovazioni legislative e l'offerta formativa alla domanda di formazione proveniente dall'Italia e dall'Europa.

L'Offerta formativa della scuola è ispirata Legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione", alle "Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (D.M. n. 254 del 16/11/2012), alle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali" (D.M. n. 211/2010), alle Linee Guida per gli istituti tecnici (D.M. n. 57/2010; D.M. n. 4/2012), nonché alle disposizioni contenute nel D.M. 139 del 22 agosto 2007, riguardanti la frequenza del biennio obbligatorio della scuola di 2° grado.

L'I.O. "Bruno Vinci" assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018", nonché il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.05.2017 (European Qualification Framework- EQF).

La scuola si impegna, altresì, a recepire le problematiche individuate e gli indirizzi suggeriti dal Consiglio dell'Unione Europea (Bruxelles 26 e 27 novembre 2009 "Istruzione, gioventù e cultura"), attraverso la promozione della conoscenza fondata sull'interazione tra istruzione, ricerca e innovazione;

dalla "Relazione congiunta del Consiglio e della Commissione sull'attuazione del programma di lavoro istruzione 2010 (18 gennaio 2010);

dalla Comunicazione della Commissione Europea (Bruxelles 03.03.2010) **"Una strategia per una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva"**, attraverso il riconoscimento e la valorizzazione di ciascun alunno/studente, adulto al di là della nazionalità, eventuale disabilità, dell'età e delle



potenzialità.

dalla Legge 107/2015 finalizzata a

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
 - innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
 - contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali;
 - prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
 - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
 - per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.
- dall'Agenda 2030
- dal Piano RiGenerazione del MIM attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- dalle Linee guida per l'orientamento (DM n. 328/2022);

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale e sociale dell'alunno promuovendone il successo formativo, attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli **"obiettivi formativi prioritari"** fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva, definite nel "Quadro di Riferimento Europeo", richiamate nel "Regolamento recante norme in materia di adempimento di obbligo scolastico"(D.M. 22.08.2007), e di seguito riportate.

1. **Competenza alfabetica funzionale**

"La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di



comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo”.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano.

La scuola è impegnata in percorsi di ampliamento di italiano; gli studenti degli istituti superiori sono costantemente coinvolti nella ricerca e nell'interpretazione di fonti di diverso tipo, nella preparazione e realizzazione di seminari, convegni, iniziative culturali.

2. Competenza multilinguistica

“Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese”.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla... lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

La scuola è centro certificatore Cambridge English Preparation Centre, realizza stage all'estero, progetta e realizza progetti basati sulla metodologia CLIL; partecipa a rappresentazioni teatrali in lingua inglese; utilizza le lingue classiche come il greco ed il latino per facilitare l'apprendimento delle lingue in generale.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e



dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche .

Gli studenti hanno l'opportunità di ampliare i propri orizzonti matematico- scientifici, in termini di applicabilità di modelli matematico-scientifici in contesti reali attraverso la realizzazione di compiti di realtà; gli studenti dell'Istituto Tecnico Industriale vengono coinvolti in percorsi di ampliamento che coinvolgono la matematica, la fisica e le discipline di indirizzo e comportano la progettazione, al realizzazione ed il collaudo di prodotti tecnologici innovativi.

La capacità di risolvere problemi viene anche incentivata nel liceo classico attraverso l'esercizio di traduzione dal latino e dal greco, che sviluppa l'attitudine alla ricerca e allena la mente a pensare il forma logico-matematica e nelle scuole del primo ciclo attraverso percorsi di coding. Con le medesime finalità viene avviata la sperimentazione della curvatura informatica al Liceo Classico ed all'ITI.

4. Competenza digitale

“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015



Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale...nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

La scuola amplia l'O.F. con percorsi di alfabetizzazione digitale ed è sede di esame per la patente europea. Utilizza di norma, nell'insegnamento, gli strumenti multimediali in tutti gli ordini di scuola e le metodologie attive che presuppongono il necessario ricorso all'uso consapevole e funzionale delle Tecnologie digitali. L'insegnamento curricolare dell'informatica nell'istituto Tecnico Industriale è finalizzato al conseguimento dell'ECDL, di cui la scuola Test Center AICA. Con le medesime finalità viene avviata la sperimentazione della curvatura informatica al Liceo Classico ed all'ITI.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Obiettivi formativo prioritari di cui alla L.107/2015

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

L'Istituto Omnicomprensivo "B.Vinci" di Nicotera promuove gradualmente tale competenza fin dalla scuola dell'Infanzia, attraverso l'utilizzo strategico dei campi di esperienza e delle discipline di studio e l'uso della ricerca, nonché incentivando nell'alunno la motivazione ad apprendere, la fiducia in sé, la consapevolezza sui propri stili di apprendimento, il senso di responsabilità e l'autonomia, presupposti fondamentali per la maturazione di tale competenza e per l'avvio all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Tante sono le opportunità di coinvolgimento attivo in situazioni sfidanti degli studenti, reali protagonisti della vita della scuola, e l'esposizione a compiti autentici che creano i presupposti per affrontare con serenità, pieno controllo emotivo, senso di responsabilità e con successo qualsiasi situazione della vita reale, di studio e di lavoro.



La progettualità formativa si esplica nell'elaborazione e realizzazione di compiti di Unità di apprendimento fondate su compiti di realtà e corredate di autobiografie cognitive che coinvolgono gli alunni e gli studenti in percorsi di riflessione sui propri processi di apprendimento al fine di sviluppare la capacità di auto valutarsi e di elaborare strategie cognitive personali ed efficaci.

6. Competenza in materia di cittadinanza

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle discipline motorie; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

L'I.O. “Bruno Vinci” di Nicotera promuove lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso il coinvolgimento e la partecipazione efficace degli studenti alla vita della scuola e la costruzione di rapporti interpersonali e di gruppo fondati sul rispetto reciproco, la valorizzazione delle culture diverse e l'interiorizzazione delle regole della convivenza civile (Regolamento d'istituto).

Lo sviluppo di tale competenza si pone, altresì, come obiettivo dell'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” (L.169/2008). Il curriculum obbligatorio nelle scuole superiori è integrato con percorsi strutturali di diritto, curati dai docenti di potenziamento titolari della specifica disciplina

7. Competenza imprenditoriale

“La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario”

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta a territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione...con le imprese
- incremento dell'alternanza scuola- lavoro

In tutti gli ordini di scuole le scelte formative sono finalizzate a promuovere la scuola dell'apprendimento che lavora sulla motivazione ad apprendere, sul protagonismo attivo del soggetto che apprende, sull'apprendimento cooperativo, che incentiva la creatività di ciascun alunno e le intelligenze multiple, favorendo lo sviluppo originale della personalità e delle attitudini personali attraverso il confronto e l'interazione positiva con la realtà di riferimento.

Gli studenti, soprattutto nella scuola superiore, partecipano in modo efficace e costruttivo alla vita della scuola pianificando e realizzando iniziative culturali e percorsi progettuali.

Partecipano a percorsi di alternanza scuola-lavoro; ideano, progettano e realizzano manufatti tecnologici nell'ambito dell'istruzione tecnica.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

"La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti."

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte...anche mediante il coinvolgimento dei musei.

L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera si impegna a promuovere lo sviluppo di tale competenza attraverso l'approccio consapevole alla cultura di appartenenza, presupposto imprescindibile della maturazione di un solido senso di identità e di un atteggiamento aperto e rispettoso verso culture diverse dalla propria. In tutti gli ordini e gradi di scuola vengono realizzati, con modalità diverse, percorsi di lettura del territorio. Vengono realizzati percorsi musicali che prevedono il coinvolgimento degli studenti trasversalmente ai diversi gradi di scuola nonché dei loro genitori.

Il curriculum dell'I.O. "Bruno Vinci" ha come sfondo integratore la Magna Graecia, perché bisogna approfondire le proprie origini per ricostruire la propria identità, sviluppare il senso di appartenenza alla propria terra, maturare la disponibilità a confrontarsi con culture diverse dalla propria



riconoscendone il valore.

Il tutto integrato in un'offerta formativa finalizzata al processo educativo della crescita e della valorizzazione della persona, mediante lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze ed il pieno esercizio della cittadinanza così come declinati e descritti nei Profili dello studente riferiti al primo e secondo ciclo di istruzione.

2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

LINEA STRATEGICA DEL PIANO

Il Piano di Miglioramento

muove dalle "priorità" (situazioni-problema) rilevate in esito al processo di autovalutazione (RAV);
individua gli obiettivi di processo ritenuti più utili e necessari alla luce delle criticità registrate;
prevede la pianificazione degli obiettivi di processo, la valutazione della fattibilità delle azioni, il
monitoraggio dei percorsi e la valutazione degli esiti;
promuove attività interne ed esterne di benchmarking e benchlearning.

Esiti in ordine alle priorità di miglioramento e traguardi individuati nel RAV

Monitoraggio e valutazione dei risultati



ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI	Indicatori di monitoraggio/ valutazione	Situazione A.S. 2022/2023	Situazione A. A.S. 2023/2024	Situazione A.S. 2024/25
Risultati						
scolastici	1.	1.	1.	Inglese: percentuale di insufficienze: 1,19%	Inglese: percentuale di insufficienze: 3,89	
	padronanza	ridurre	percentuale delle carenze/			
	nella lingua	Ulteriormente	debiti formativi registrate in sede di scrutinio finale;	- TPSEE	- TPSEE	
	inglese e	la percentuale		percentuale di insufficienze 2, 97%	percentuale di insufficienze 1,29 % (+)	
	Nelle	degli studenti				
	discipline di	con giudizio				
	indirizzo;	sospeso in				
		Inglese (fino		-Sistemi automatici Perc insuff. 3,57%	Sistemi automatici Sistemi automatici	
		al 5%) e nelle			Perc insuff. 1,29 % (+)	
		discipline di				
		Indirizzo				
		(fino all' 1%)				



		all'Istituto				
		Tecnico				
		Industriale;				

				Tecnologia elettrica ed elettrotecnica	Tecnologia elettrica ed Elettrotecnica	
				Perc. Insuff. 3,57 %	Perc. Insuff. 1,29% (+)	
				Fisica	Fisica	
				Perc. Insuff	Perc. Insuff.	
				3,57%	1,9% (+)	



				RISULTATI NELLE PROVE		
				STANDARDIZZATE NAZIONALI		
				A.S.	A.S.	A.S.
				2022/23	2023/2024	2024/2025
Risultati nelle	1. Esiti in	1.	1.	1.	1.	
prove	matematica	- All'ITI	- All'ITI	Da esiti INVALSI	Da esiti	
standardizzate		ridurre la	percentuale di	2023 Classi	INVALSI	
nazionali		percentuale	studenti che	Quinte - Perc. di	2024	
		di studenti	non raggiunge	livelli inferiori al	Classi Quinte	
			il "livello3" in	liv 3	Perc di livelli	
			matematica	27,9%	infal liv 3	
		che non			41,20%	
		raggiunge il				
		"livello3"				
		Portandola				
		al 20% nel	- All'ITI	Da esiti INVALSI	Da esiti	
		triennio;	variabilità di	2023 Dato di	INVALSI 2024	
		- All'ITI	punteggi tra il	media Istituto:	Dato di media	
			dato di media	200,9 (+)	dell'Istituto:	



		eguagliare la	dell'istituto e	Dato di media	193,3 (+)	
		media dei	quello	nazionale: 188,3		
		Risultati	nazionale in		Dato di media	
			matematica		nazionale	
		dell'Istituto			188,8	
		Tecnico				
		Industriale in		2.		
		Matematica a		Da esiti INVALSI		
		Quella	2.	2023- Classi		
		Nazionale	- All'ITI	Quinte - Perc. di	2.	
			percentuale di	livelli inferiori al	Da esiti	
			studenti che	liv 3: 63,6%	INVALSI 2024-	
			non raggiunge		Classi Quinte	
			il "livello 3" in		Perc di livelli	
			italiano		inferiori al liv	
	2. Esiti in	2.		Da esiti INVALSI	3:	
				2023	53%	
	Italiano	-all'ITI ridurre		Dato di media		
		la	- All'ITI	dell'Istituto:		
		percentuale	variabilità di	171,8 (+)	Da esiti	
		di studenti	punteggi tra il		INVALSI 2024	
		che	dato di media		Dato di media	
					dell'Istituto:	
					175,3 (+)	



		non raggiunge	dell'istituto			
		il "livello 3"				
		portandola al				
		40% al triennio				
		-Uguagliare la				
		media dei				
		Risultati				
		dell'Istituto Tecnico Industriale in Italiano a quella regionale				

				Dato di media Regione: 157,2 (Dato di media nazionale: 172,7)	Dato di media Regione: 161,4 (Dato di media nazionale: 176,6)
--	--	--	--	---	---



				3 .	3 .
	3.Esiti in Inglese ascolto	3. -All'ITI ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il "livello B2" in inglese ascolto portandola al 40% al triennio;	3. -Percentuale di studenti che non raggiunge il "livello B2" in inglese ascolto	Da esiti INVALSI Settembre 2023 Classi Quinte - Perc. di livelli inferiori al Liv. B2: 93,2%	Da esiti INVALSI 2024- Classi Quinte- Percentuale di livelli inferiori al Liv. B2: 94,1%
		4. -Alla Scuola media ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il "livello A2" in inglese ascolto portandola al 15%	4. -Alla scuola media percentuale di studenti che non raggiunge il "livello A2" in inglese ascolto	4. Da esiti INVALSI 2023 - Classi Terze - Perc. di livelli inferiori al Liv. A2: 54,6 %	4. Da esiti INVALSI 2024 - Classi Terze - Perc. di livelli inferiori al liv A2: 58,8%
		-Alla scuola media eguagliare la media dei dati dell'istituto in inglese ascolto rispetto alla media nazionale	-Alla scuola media variabilità di punteggi tra il dato di media dell'istituto e	Da esiti INVALSI 2023 dato di media Istituto: 194,2 Dato di media Nazionale:	Da esiti INVALSI 2024 Dato di media Istituto: 196,6 Dato di media Nazionale: 214



			quello nazionale in inglese ascolto	209,2 Diff.: 15	Diff.: 17,4
Competenze chiave di cittadinanza – Dati rilevati nel mese di Ottobre di ciascun anno scolastico	1. Frequenza delle lezioni;	1. Allineare la percentuale di assenze all'ITI a quella del Liceo Classico;	1. percentuale di variabilità di assenze tra ITI e Liceo classico;	1. Percentuale di assenze all ' ITI Ottobre 2022 15,9 % Percentuale di assenze al Liceo Ottobre 2022 9,12 % Diff. 6,78 Percentuale di ritardi all ' ITI Ottobre 2022 9,11% Percentuale di ritardi al Liceo Ott 2022 4% Diff. 5,11	1. Percentuale di assenze all ' ITI Ottobre 2023 17,3% Percentuale di assenze al Liceo Ottobre 2023 13,3% Diff. 4 Percentuale di ritardi all ' ITI Ottobre 2023 11,9% Percentuale di ritardi al Liceo Ottobre 2023 4,8% Diff.7,1





Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: EQUITÀ DEGLI ESITI

Descrizione Percorso: Il PERCORSO "EQUITÀ DEGLI ESITI"

- muove dalla "priorità" (situazione-problema) rilevata in esito al processo di autovalutazione (RAV);
- ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti con giudizio sospeso in Inglese (fino al 5%) e nelle discipline di indirizzo (fino all'1%) all'ITI;
- individua gli obiettivi di processo ritenuti più utili e necessari alla luce delle criticità registrate;
- prevede la pianificazione degli obiettivi di processo, la valutazione della fattibilità delle azioni, il monitoraggio dei percorsi e la valutazione degli esiti;
- promuove attività interne ed esterne di benchmarking e benchlearning.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Focalizzarsi sui processi, utilizzando le discipline per sviluppare impianti di pensiero, attitudini, stili di apprendimento, interessi permanenti, spirito di



appartenenza alla comunità.

-Rilevare correttamente la domanda di formazione soggettiva e assicurare l'esercizio ricorrente e ciclico della progettualità formativa

-Rivedere i curricoli della/e disciplina/e di riferimento e prevedere periodiche prove di verifica anche per classi parallele.

○ **Ambiente di apprendimento**

-Organizzare situazioni di apprendimento servendosi dei laboratori e degli strumenti multimediali;

-Gestire l'aula come laboratorio di sviluppo professionale mediante la ricerca e l'esercizio della

-Gestire situazioni-problema progettando e realizzando percorsi formativi adeguati alle esigenze, all'età e alle possibilità di ciascun alunno;

○ **Inclusione e differenziazione**

-Suscitare il desiderio di imparare, esplicitando il rapporto con il sapere e favorendo il coinvolgimento di tutti gli studenti nella realizzazione di compiti autentici;



-Organizzare situazioni di apprendimento fondate su interazioni e attività feconde per gli alunni, integrando le TIC nella pratica didattica;

-Gestire la progressione degli apprendimenti valutando gli alunni in situazione e supportando i più deboli con sportelli didattici.

○ **Continuità' e orientamento**

-Realizzare percorsi di sviluppo professionale nell'ambito dei processi e della didattica attiva e collaborativa;

-Focalizzare i Dipartimenti sull'analisi disciplinare e sulla ricerca epistemologica per ottimizzare l'uso delle discipline in vista delle competenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Percorsi di sviluppo professionale negli ambiti psicologico, metodologico-didattico, epistemologico-disciplinare e tecnologico. -Focalizzare i Dipartimenti sull'analisi disciplinare e sulla ricerca epistemologica per ottimizzare l'uso delle discipline in vista delle competenze.

Attività prevista nel percorso: • RIVEDERE I CURRICOLI DI INGLESE E DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ALL'ITI E



PREVEDERE PERIDICHE PROVE DISCIPLINARI DI VERIFICA

RIVEDERE I CURRICOLI DI INGLESE E DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ALL'ITI E PREVEDERE PERIDICHE PROVE DISCIPLINARI DI VERIFICA

Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi

Incontri di Dipartimento

– nel mese di settembre per l'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline e la definizione di traguardi di competenza sostenibili;

Descrizione dell'attività

– nel mese di aprile ai fini dell'adozione dei libri di testo;

– nel mese di giugno/luglio per la verifica e la documentazione dei traguardi effettivamente raggiunti.

Incontri dei consigli di classe

– ogni bimestre ai fini del monitoraggio dei processi formativi e della rilevazione dell'eventuale scostamento rispetto ai risultati attesi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione



	digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti delle discipline interessate e prevede il coinvolgimento degli studenti.
Risultati attesi	Ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti con giudizio sospeso in Inglese e nelle discipline di indirizzo all'Istituto Tecnico Industriale, portando la percentuale delle carenze/debiti in Inglese al 5% e nelle discipline di indirizzo all'1%;

Attività prevista nel percorso: • RILEVARE CORRETTAMENTE LA DOMANDA DI FORMAZIONE SOGGETTIVA ED ASSICURARE L'ESERCIZIO RICORRENTE E CICLICO DELLA PROGETTUALITÀ FORMATIVA; • FOCALIZZARSI SUI PROCESSI, UTILIZZANDO LE DISCIPLINE; • SVILUPPARE IMPIANTI DI PENSIERO, ATTITUDINI, STILI DI APPR

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la rilevazione corretta della domanda di formazione soggettiva degli studenti assicurando l'esercizio ricorrente e ciclico della progettualità formativa , la focalizzazione sui processi, lo sviluppo di impianti di pensiero, attitudini, stili di apprendimento <u>Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi</u> Incontri dei consigli di classe: – Al termine del mese di settembre per la rilevazione della
---------------------------	--



domanda soggettiva di formazione e l'elaborazione di significativi percorsi apprenditivi;

- Bimestralmente ai fini della rilevazione della "situazione formativa", dell'elaborazione di Unità di apprendimento significative del monitoraggio dei processi formativi e degli esiti.

Incontri scuola-famiglia:

- preordinati, con cadenza bimestrale e mirati ai fini del coinvolgimento delle famiglie nei processi formativi dei propri figli;

- preordinati, con cadenza bimestrale e mirati ai fini della rilevazione di situazioni problematiche/ bisogni formativi inespressi dello studente;

- preordinati, con cadenza bimestrale monitoraggio dell'evoluzione del comportamento dello studente nell'extra scuola;

- Coinvolgimento dello studente nei propri processi di apprendimento.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni



Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti delle discipline interessate e prevede il coinvolgimento degli studenti e dei genitori.
Risultati attesi	Ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti con giudizio sospeso in Inglese e nelle discipline di indirizzo all'Istituto Tecnico Industriale, portando la percentuale delle carenze/debiti in Inglese al 5% e nelle discipline di indirizzo all'1%.

Attività prevista nel percorso: ORGANIZZARE SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO SERVENDOSI DELLA METODOLOGIA LABORATORIALE E DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI.

	ORGANIZZARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO COINVOLGENTI SERVENDOSI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA CHE VALORIZZINO IL PROTAGONISMO ATTIVO DEL SOGGETTO CHE APPRENDE.
Descrizione dell'attività	Sono previste azioni di monitoraggio in itinere (1° e 2° anno) e finali (3° anno) Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi: - Impiego funzionale ed integrato dell'organico potenziato; - Utilizzo degli strumenti multimediali nei processi di apprendimento-insegnamento



- Sfruttare le potenzialità didattiche di software in relazione agli obiettivi dei campi di insegnamento (in particolare nelle discipline di indirizzo)
- Attivazione di percorsi di inglese madrelingua
- Elaborazione di significativi compiti di realtà che prevedano il ricorso alle discipline di interesse.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti delle discipline interessate e prevede il coinvolgimento degli studenti. Sono previste azioni di monitoraggio in itinere (1° e 2° anno) e finali (3° anno) Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi: - Impiego funzionale ed integrato dell'organico potenziato; - Utilizzo degli strumenti multimediali nei processi di apprendimento-insegnamento - Sfruttare le potenzialità didattiche di software in relazione agli obiettivi dei campi di insegnamento (in particolare nelle discipline di indirizzo) - Attivazione di percorsi di inglese madrelingua - Elaborazione di significativi compiti di realtà che



prevedano il ricorso alle discipline di interesse.

Risultati attesi

Ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti con giudizio sospeso in Inglese e nelle discipline di indirizzo all'Istituto Tecnico Industriale, portando la percentuale delle carenze/debiti in Inglese al 5% e nelle discipline di indirizzo all'1%.

● **Percorso n° 2: PROMUOVERE LE COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Il PERCORSO "Promuovere le competenze-chiave per l'apprendimento permanente" (risultati nelle prove standardizzate)

– muove dalla "priorità" (situazione-problema) rilevata in esito al processo di autovalutazione (RAV) nell'ambito dei risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Per gli ESITI IN MATEMATICA:

- All'ITI ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il "livello3" portandola al 20% nel triennio;
- All'ITI eguagliare la media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali a quella nazionale.

Per gli ESITI IN ITALIANO:

- All'ITI ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il "livello 3" portandola al 40% al triennio;
- All'ITI eguagliare la media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali a quella regionale.

Per GLI ESITI IN INGLESE ASCOLTO:

- All'ITI ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il "livello B2" in inglese ascolto portandola al 40% al triennio;



- Alla scuola secondaria di primo grado, ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il livello A2 portandola al 15%.
- Individua gli obiettivi di processo ritenuti più utili e necessari alla luce delle criticità registrate.
- Prevede la pianificazione degli obiettivi di processo, la valutazione della fattibilità delle azioni, il monitoraggio dei percorsi e la valutazione degli esiti;
- Promuove attività interne ed esterne di benchmarking e benchlearning.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Focalizzarsi sui processi, utilizzando le discipline per sviluppare impianti di pensiero, attitudini, stili di apprendimento, interessi permanenti, spirito di appartenenza alla comunità.

-Rilevare correttamente la domanda di formazione soggettiva e assicurare l'esercizio ricorrente e ciclico della progettualità formativa

-Rivedere i curricoli della/e disciplina/e di riferimento e prevedere periodiche prove di verifica anche per classi parallele.



○ **Ambiente di apprendimento**

-Organizzare situazioni di apprendimento servendosi dei laboratori e degli strumenti multimediali;

-Gestire l'aula come laboratorio di sviluppo professionale mediante la ricerca e l'esercizio della

-Gestire situazioni-problema progettando e realizzando percorsi formativi adeguati alle esigenze, all'età e alle possibilità di ciascun alunno;

○ **Inclusione e differenziazione**

-Suscitare il desiderio di imparare, esplicitando il rapporto con il sapere e favorendo il coinvolgimento di tutti gli studenti nella realizzazione di compiti autentici;

-Organizzare situazioni di apprendimento fondate su interazioni e attività feconde per gli alunni, integrando le TIC nella pratica didattica;

-Gestire la progressione degli apprendimenti valutando gli alunni in situazione e supportando i più deboli con sportelli didattici.

○ **Continuità' e orientamento**



-Realizzare percorsi di sviluppo professionale nell'ambito dei processi e della didattica attiva e collaborativa;

-Focalizzare i Dipartimenti sull'analisi disciplinare e sulla ricerca epistemologica per ottimizzare l'uso delle discipline in vista delle competenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Percorsi di sviluppo professionale negli ambiti psicologico, metodologico-didattico, epistemologico-disciplinare e tecnologico. -Focalizzare i Dipartimenti sull'analisi disciplinare e sulla ricerca epistemologica per ottimizzare l'uso delle discipline in vista delle competenze.

Attività prevista nel percorso: GESTIRE L'AULA COME LABORATORIO DI SVILUPPO PROFESSIONALE MEDIANTE LA RICERCA E L'ESERCIZIO DELLA RIFLESSIVITÀ SULLE PRATICHE DIDATTICHE ATTIVATE IN RELAZIONE AGLI ESITI

Descrizione dell'attività

GESTIRE L'AULA COME LABORATORIO DI SVILUPPO PROFESSIONALE MEDIANTE LA RICERCA E L'ESERCIZIO DELLA RIFLESSIVITÀ SULLE PRATICHE DIDATTICHE ATTIVATE IN RELAZIONE AGLI ESITI.

L'attività impegna i consigli di classe e i singoli docenti nello sviluppo dell'attitudine alla ricerca ed alla riflessività sui



processi attivati nell'ambito delle progettazioni attraverso la rilevazione periodica dei comportamenti degli studenti e delle abilità disciplinari maturate.

Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi

- Impiego funzionale ed integrato dell'organico potenziato;
- Elaborare percorsi formativi a partire dalle rappresentazioni degli studenti.
- Progettare e gestire situazioni-problema adeguandoli all'età ed alle possibilità degli studenti.
- Utilizzare in maniera funzionale le discipline di studio facendo ricorso all'analisi disciplinare ed alla ricerca epistemologica.
- Tradurre i contenuti da insegnare in obiettivi di apprendimento.
- Suscitare il desiderio di apprendere, esplicitare il senso dell'impegno, promuovere processi di autovalutazione nello studente.
- Gestire lo sviluppo professionale mediante l'esercizio continuo della riflessività sulle proprie pratiche didattiche.
- Curare la formazione professionale continua con particolare riferimento alle seguenti aree: progettare per competenze; certificare le competenze, metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Sono previste azioni di monitoraggio in itinere (1° e 2° anno) e finali (3° anno)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti delle discipline interessate e non, nella prospettiva dello sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, e dal Consiglio di classe.
Risultati attesi	All'ITI: -Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono il "livello3" in Matematica portandola al 20% al triennio; -Uguagliare la media dei risultati dell'ITI in Matematica a quella nazionale. All'ITI: -Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono il "livello 3" in italiano portandola al 40% al triennio; -Uguagliare la media dei risultati dell'ITI in Italiano a quella regionale. All'ITI: -Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono il "livello B2" in inglese ascolto portandola al 40% al triennio;



- Alla SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
- Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono il "livello A2" in inglese ascolto portandola al 15%.
- Eguagliare la media dei risultati della scuola a quella nazionale.
- Promuovere lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale (competenza- chiave per l'apprendimento permanente - Raccomandazione del Consiglio europeo 2018);
- Promuovere lo sviluppo della competenza matematica (competenza-chiave per l'apprendimento permanente - Raccomandazione del Consiglio europeo 2018).

● Percorso n° 3: PROMUOVERE LA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

Il PERCORSO "Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile"

- muove dalla "priorità" (situazione-problema) rilevata in esito al processo di autovalutazione (RAV): frequenza non regolare delle lezioni all'ITI;
- individua gli obiettivi di processo ritenuti più utili e necessari alla luce delle criticità registrate;
- prevede la pianificazione degli obiettivi di processo, la valutazione della fattibilità delle azioni, il monitoraggio dei percorsi e la valutazione degli esiti;
- promuove attività interne ed esterne di benchmarking e benchlearning.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Percorsi di sviluppo professionale nell'ambito dei processi di didattica attiva e collaborativa.

Attività prevista nel percorso: FARE DIVENTARE LA SCUOLA UN'OFFICINA DI CREATIVITÀ

Descrizione dell'attività

L'attività si prefigge di fare diventare la scuola un'officina di creatività, che si connoti come ambiente di sperimentazione e di innovazione, capace accogliere i suoi studenti, suscitando curiosità, favorendo lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini di ciascuno, fornendo strumenti di comprensione della realtà e di interazione proattiva con la comunità di appartenenza

Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi:

– Elaborare situazioni significative di apprendimento a partire



dalle rappresentazioni degli studenti.

- Suscitare il desiderio di apprendere, esplicitare il senso dell'impegno, promuovere processi di autovalutazione nello studente.
- Fare sperimentare agli studenti esperienze di successo, in grado di incentivare l'autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione ad apprendere
- Organizzare eventi che incentivino il protagonismo attivo degli studenti, la loro creatività, la capacità di lavorare in modalità collaborativa, il senso di responsabilità e coinvolgano i genitori ed il territorio;
- Curare la formazione professionale continua con particolare riferimento alle seguenti aree: metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Sono previste azioni di monitoraggio in itinere (1° e 2° anno) e finali (3° anno)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti e dalla scuola come sistema e comunità educante.

Risultati attesi

Allineare la percentuale di assenza dalle lezioni dell'ITI a quella



del Liceo.

Promuovere lo sviluppo, in particolare delle seguenti competenze-chiave per l'apprendimento di cui alla Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018:

- competenza personale e sociale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa si configura come uno strumento strategico volto a delineare le direttrici di sviluppo e di innovazione dell'I.O. "Bruno Vinci", in coerenza con le linee guida nazionali ed europee e con le specifiche esigenze del territorio sul quale la Scuola insiste. In un contesto di crescente complessità e rapidità di cambiamento, la Scuola è impegnata a promuovere continui processi di innovazione pedagogica, organizzativa e digitale, al fine di favorire un apprendimento inclusivo, attivo e orientato alle competenze del XXI secolo.

ARTICOLAZIONE DELLA PRESENTAZIONE

SEZIONE 1 - SPERIMENTAZIONI

SEZIONE 2 - INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

SEZIONE 3 – MODUS OPERANDI ORIENTATO ALL'INNOVAZIONE CONTINUA

SEZIONE 4 -PERCORSI INNOVATIVI - UNA ESPERIENZA DI COMUNITA' DI PRATICHE

SEZIONE 5 - BUONE PRATICHE

SEZIONE 1 - SPERIMENTAZIONI

L'adesione alle sperimentazioni nazionali rappresenta un elemento fondamentale del percorso di innovazione che mette in gioco la Scuola con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'offerta formativa e di rispondere alle sfide educative contemporanee.

1. SPERIMENTAZIONE NAZIONALE "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA" PRESSO I LECI CLASSICI E SCIENTIFICI

Il Liceo classico "Bruno Vinci", facente parte dell'omonimo I.O., già autorizzato con Decreto



direttoriale MIUR n. 1425 del 3 Ottobre 2019 ad attivare il relativo percorso triennale dall' a. s. 2019/2020, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 è stato autorizzato con decreto n. 180 del 05.09.2024 del Ministro dell'Istruzione e del Merito a proseguire nella sperimentazione in parola per un ulteriore triennio.

L'organizzazione per lo svolgimento dell'attività di formazione nel percorso di Biologia con curvatura biomedica segue un impianto preciso, definito nell'allegato B del D.M. 180 del 5.9.2024, prevedendo un'articolazione che valorizza la collaborazione tra scuola e l'Ordine dei Medici. Nello specifico, le attività contemplano, per ciascuna annualità, la realizzazione di 50 ore di formazione complessiva suddivise in lezioni tenute dal docente di scienze del liceo (20 ore), lezioni tenute da esperti medici individuati dall'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri (20 ore) e attività laboratoriali sul campo (10 ore di PCTO). Le metodologie didattiche utilizzate integrano teoria e pratica, favorendo l'apprendimento attivo.

2. SPERIMENTAZIONE NAZIONALE .NUOVI PERCORSI QUADRIENNALI SPERIMENTALI INERENTI ALLA FILIERA FORMATIVA TECNOLOGICO-PROFESSIONALE 4+2

Con decreto M.pi AOODPIT prot. 111 del 20/01/2025, a seguito di candidatura fondata sulla costituzione di una Rete di filiera, l'ITI "Achille Russo" di Nicotera, facente parte dell'I.O. "Bruno Vinci" è stato autorizzato per l'a.s. 2025/2026 all'attivazione dei seguenti nuovi percorsi sperimentali quadriennali inerenti alla filiera formativa tecnologica (4+2):

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA- IT40.
- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA, ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECATRONICA - IT55

I nuovi percorsi offrono un impianto metodologico innovativo, fondato su percorsi esperienziali e sulla laboratorialità, la realizzazione di percorsi formativi in collaborazione con aziende leader nei settori della Meccatronica, assicurando contatti diretti con il mondo produttivo e della correlata ricerca (aziende, Enti di formazione, associazioni di categoria operanti nel campo delle imprese, Università), studio potenziato delle discipline STEM, l'integrazione dell'intelligenza artificiale in tutti gli ambiti disciplinari con focus sulla sua applicazione e le sue potenzialità espansive nell'ambito processi aziendali. Costituiscono percorsi di eccellenza che rappresentano una nuova opportunità per chi intende inserirsi nel mondo del lavoro al più presto e con competenze di elevato profilo .



SEZIONE 2 - INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

L'annuale atto di indirizzo del dirigente scolastico sottolinea l'impegno a sviluppare un ambiente scolastico aperto, inclusivo, attento alle emergenze educative e orientato alla crescita professionale del personale, connotando la scuola quale luogo di innovazione continua, in cui si valorizzano le competenze trasversali, l'autonomia e la creatività degli studenti, attraverso progetti di sperimentazione e percorsi di formazione innovativi.

INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

(L.107/2015, art.1, comma 14.4)

Aggiornamento per l'annualità 2024/2025 - Predisposizione PTOF 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 5 del D.Lgs. 165/2001;

VISTO l'art. 25, commi 1,2 e 3, del D.Lgs. 165/2001;

VISTO il D.P.R. 275/99, come modificato dalla L.n.107 del 13.07.2015;

VISTA la L.107/2015;

VISTO il D.M. n. 254/2012 " Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" ;

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei";

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici";

VISTO il D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";

VISTO il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 "Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione";

VISTO il D.M. 742 del 3 ottobre 2017 "Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze nel



primo ciclo”;

VISTA la circolare MIUR 10 ottobre 2017 prot. 1865 “Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo”;

VISTA la nota MIUR 4 ottobre 2018, prot. n. 3050 “Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019-prime indicazioni operative”;

VISTA l’Ordinanza del Ministro dell’Istruzione 4 dicembre 2020, n.172 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

PRESO ATTO della Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente;

VISTO l’art. 32 (“Comunità educante e democratica”) del CCNL – comparto Istruzione e Ricerca periodo 2019/2021, del 18.01.2024;

VISTI gli artt. 40, 41,42,43 e 44 dell’appena cennato CCNL/2024

VISTO l’art. 1,comma 14.4 della L. n.107/2015;

PRESI IN CARICO gli Obiettivi formativi individuati come prioritari all’art. 1, comma 7 della L.107/2015 ai fini della elaborazione dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche;

VISTI gli esiti del piano di miglioramento e i risultati dell’Autovalutazione di istituto per l’a.s. 2022/2023;

VISTO il Piano RiGenerazione Scuola del Ministero dell’Istruzione attuativo degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU;

VISTO l’art. 10 del D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, che ha previsto l’adozione da parte del Ministro dell’Istruzione per la transizione ecologica e culturale delle scuole al fine di promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche legate al consumo della plastica monouso e trasformare le abitudini di vita in chiave sostenibile;

VISTO il consistente patrimonio di dispositivi digitali acquisiti con i finanziamenti assegnati all’I.O. Liceo classico “Bruno Vinci” nell’ambito del PNRR Next Generation EU, finalizzati a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento in



vista dello sviluppo tra gli studenti di competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;

CONSIDERATO che i progetti finanziati con il PNRR, realizzati e realizzandi, impegnano la comunità scolastica nella costruzione di percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo onlife, con una forte attenzione alla dimensione socio- emotiva e di cittadinanza;

CONSIDERATO che compito della scuola è la formazione integrale della "persona", la promozione di menti aperte, critiche, capaci di discernimento, proiettate verso una dimensione etica, di solidarietà e di rispetto reciproco e una cittadinanza fondata sull'impegno morale e valoriale;

CONSIDERATO che l'uso sempre più pervasivo delle tecnologie digitali, delle realtà virtuali e i significativi progressi compiuti nell'ambito dell'intelligenza artificiale, se per un verso rappresentano una risorsa dalle potenzialità espansive, espongono al rischio di un asservimento dell'uomo alla macchina e agli algoritmi, di intorpidimento del pensiero critico e dell'esercizio responsabile della libertà nonché di dissociazione dalla realtà e di isolamento ontologico;

RITENUTO che sia compito della Scuola fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità, la relazionalità autentica esercitata nella realtà;

CONSIDERATO , inoltre, che, come rappresentato dal Ministro dell'Istruzione nella circolare dell'11.07.2024 "Disposizioni in merito all'uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione. a.s. 2024/2025" occorre riconoscere l'impatto negativo che l'uso eccessivo dei cellulari può avere sul naturale sviluppo cognitivo dei ragazzi e, quindi, pur valorizzando la didattica digitale, educare gli studenti all'uso corretto ed equilibrato delle nuove tecnologie, dei telefoni cellulari e dei social, prospettandone i rischi;

CONSIDERATO che, a fronte della rivoluzione educativa promossa con i finanziamenti dei diversi interventi del Piano di Ripresa e Resilienza (PNRR), occorre promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana;

VISTO il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti "DigCompEdu";
anche in ossequio agli indirizzi educativi prospettati dal Signor Ministro dell'Istruzione e del Merito;



DISPONE

l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'annualità 2024/2025 e l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 dovrà tenere conto degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione esplicitati nel presente documento.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera

- si configura come officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva;
- è impegnato ad affrontare le sfide della digitalizzazione sviluppando tra gli studenti le competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale senza perdere di vista la dimensione antropocentrica e le finalità etiche nell'utilizzo delle tecnologie;
- è impegnato a fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà;
- è impegnato ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile rendendoli protagonisti del cambiamento attraverso la rigenerazione dei saperi e dei comportamenti;
- è impegnato a sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;
- è impegnato a costruire percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo onlife, con una forte attenzione alla dimensione socio-emotiva e di cittadinanza;
- è impegnato a promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e



spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana

Al fine di

- assicurare la Qualità dell'offerta formativa della scuola, di promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e di formare "persone competenti",
garantendo il diritto ad una istruzione, ad una formazione e ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi;
- promuovere il valore della "scuola" come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva, spazio di relazionalità autentica;
- formare le studentesse e gli studenti alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà;
- educare le studentesse e gli studenti a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita, così contribuendo in misura significativa alla
transizione ecologica e culturale;
- educare le studentesse e gli studenti all'etica della responsabilità nell'uso delle tecnologie e nell'esercizio delle competenze nel campo della digitalizzazione e
dell'intelligenza artificiale, così contribuendo allo sviluppo economico del Paese orientato al rispetto della dignità di ogni persona e del bene comune ;
- educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni", all'affettività;
- promuovere "cittadini digitali competenti ";

sono individuati sei "Indirizzi"(Priorità) ed i corrispondenti obiettivi strategici dei quali il Collegio dovrà tener conto nell'elaborazione dei percorsi operativi (attività) che ne consentano il raggiungimento.

PRIORITÀ 1:INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la



creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione, della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo".Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l'etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale; sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curricolo, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva



degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,.

Obiettivo strategico n. 6 – Area “Certificazione”: garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola..

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche “educando” alla “genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della



valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet..

PRIORITÀ 4: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso



l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

Obiettivo strategico n.4 – prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, del pensiero computazionale e del "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze; sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.



PRIORITA' 6: QUALITA' FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO

Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi(rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 2 –progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;
- allo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.
- allo sviluppo della sensibilità sui temi della transizione ecologica e culturale in funzione della rigenerazione di abitudini e stili di vita per rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future;
- allo sviluppo dell'etica della responsabilità e della dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale
- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili";
- allo sviluppo della capacità di "educare alle emozioni e all'affettività"e di sensibilizzare le nuove generazioni al contrasto della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.



Il presente Atto costituisce atto tipico di gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Marisa Piro

SEZIONE 3 – MODUS OPERANDI ORIENTATO ALL'INNOVAZIONE CONTINUA

Le caratteristiche distintive della progettualità della Scuola sono l'attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti, l'integrazione delle tecnologie digitali, l'adozione di metodologie attive e cooperative, e la promozione di un clima scolastico che favorisca il benessere e la partecipazione degli studenti, consolidando un modello di scuola in grado di rispondere alle sfide del presente e di preparare gli studenti alle opportunità del futuro.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera è officina di creatività e di metodo che, superando le geometrie della didattica tradizionale, abbraccia la pratica quotidiana dei laboratori, connotandosi quale ambiente di sperimentazione e di continua innovazione didattico-metodologica nonché di benessere, capace di fornire ai suoi studenti gli strumenti di comprensione della realtà e di interazione proattiva con il contesto di appartenenza.

Le scelte di intervento e guida che la caratterizzano sono aperte alle più innovative sfide poste da nuovi modelli sociali, da Organi Istituzionali e Ministeriali nonché dalle più recenti normative e mirano ad un miglioramento continuo riuscendo ad offrire agli studenti numerose, serie ed importanti opportunità allo scopo di far acquisire loro aggiornate e adeguate conoscenze e competenze da poter spendere - attraverso le scelte del futuro - sia nel prosieguo degli studi, sia direttamente nel mondo del lavoro. Il tutto, accogliendo e promuovendo iniziative volte a trasmettere quanto di meglio possa essere offerto alle nuove generazioni. Come già accennato, su tale scia, l'Istituto Omnicomprensivo Bruno Vinci è stato da sempre teatro di percorsi innovativi quanto prestigiosi.

Periodicamente si procede alla revisione ed allo AGGIORNAMENTO DEI CURRICOLI VERTICALI SCOLASTICI in osservanza delle Indicazioni Nazionali ed Europee e dunque anche secondo le "Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018" che permettono agli studenti di acquisire, al termine degli studi, adeguate Certificazioni da poter spendere non solo in ambito nazionale ma anche europeo e mondiale.



In base a quanto previsto anche dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, nonché dal Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 ed allegate linee guida, l'Omnicomprendivo B. Vinci ha programmato e sta realizzando - in tutti gli ordini di scuola - lo studio dell'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA attraverso l'introduzione di un percorso strutturato, intenzionale e sistematico inserito a pieno titolo nel curriculum verticale.

L'attenzione è principalmente rivolta ai principi fondanti della nostra Costituzione e così, in primis, al "principio personalista" che mette al centro la "persona" con la sua dignità e con i suoi valori umani non considerandola solo come "singolo individuo" ma come parte della comunità alla quale è tenuta a partecipare attivamente, praticando la solidarietà politica, economica e sociale (principio solidarista in uno al principio di sovranità popolare ed alla forma repubblicana del nostro Stato); il principio di uguaglianza che impone, tanto allo Stato quanto ai singoli, di non discriminare ed anzi di attivarsi per rimuovere ogni "ostacolo di ordine economico e sociale al fine di realizzare il pieno sviluppo della persona umana"; il principio di unità nazionale e di difesa della Patria intesa come immenso patrimonio culturale e di valori che, come cittadini, siamo chiamati a difendere proprio in quanto corrispondenti alla nostra "identità" nazionale; il "dovere di difendere la Patria", laicamente definito "sacro", è inteso come momento di condivisione di quei principi e valori intangibili che, concordemente scelti dal popolo italiano, sono stati posti a base della nostra Costituzione; il principio pacifista, e dunque il senso di "ripudio" delle guerre, ammesse solo in caso di legittima difesa; strettamente collegato a quest'ultimo, anche il principio di internazionalizzazione in base al quale l'Italia ammette persino limitazioni alla propria sovranità, partecipando ad organismi internazionali, pur di sostenere e diffondere la pace e la difesa dei diritti umani; il principio lavorista, con il lavoro inteso come diritto e come dovere di chi popola il territorio dello Stato e, al contempo, motore economico e sociale oltre che base del progresso in tutti i campi; il principio di iniziativa economica per il quale, partendo dalla disamina delle opportunità offerte dal territorio locale e nazionale, permette anche di riflettere sui possibili sviluppi e sugli aspetti lavorativi ad essi collegati; il principio del decentramento amministrativo, che consente allo Stato di meglio raggiungere i propri obiettivi potendo cogliere anche le esigenze socio-economiche emergenti dalle singole realtà locali e territoriali; il principio di tutela degli ecosistemi, dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile in tutti i suoi aspetti, per assicurare benessere psico-fisico, personale, economico e sociale a tutti; la cittadinanza digitale per poter cogliere le sfide del presente e del futuro facendo anche luce su aspetti ingannevoli che espongono a rischi ed a privazioni di tutela in vari campi. Il tutto, ovviamente, senza trascurare i primari principi di responsabilità e legalità che si pongono come presupposti indefettibili di quanto detto.

La scuola è, infatti, attenta a far acquisire agli studenti tutte le conoscenze e competenze fondamentali per la formazione della propria "persona" e per l'esercizio di una cittadinanza



consapevole, responsabile ed attiva che consenta la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tanto, anche includendo l'educazione civica nell'ambito della quale è previsto un monte ore annuo dedicato allo studio della Costituzione, dello sviluppo economico e sostenibile e della cittadinanza digitale.

Ancora, a partire dall'anno 2019-2020 il Liceo Classico Bruno Vinci –giusta Decreto direttoriale n. 1425 del 3 Ottobre 2019-ha attivato il percorso, previsto sperimentale dal Miur a livello Nazionale, di "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA". Come accennato, trattasi di un importantissimo traguardo per il Liceo Nicoterese che, cogliendo immediatamente la recente sfida Ministeriale, è riuscito a collocarsi tra le poche istituzioni scolastiche di indirizzo liceale a livello nazionale (solo 130) e tra le uniche tre a livello provinciale che hanno chiesto ed ottenuto l'autorizzazione ministeriale ad attivare presso le proprie sedi questi sperimentali e prestigiosi percorsi di studio in grado di offrire agli studenti concrete ed importanti opportunità da non lasciarsi sfuggire anche per la loro particolare idoneità ad orientare meglio le scelte future sia di studi che professionali. La pratica di tali percorsi consentirà, infatti, di proseguire gli studi nel campo medico e delle professioni sanitarie, in maniera facilitata attese le preferenze che saranno accordate in fase di accesso universitario secondo quanto in studio al Ministero. I percorsi sono attuati secondo un modello ideato e sperimentato d'intesa con la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici- Chirurghi e degli Odontoiatri e prevede l'introduzione, a partire dalle classi terze e per la durata di tre anni, della disciplina Biologia con curvatura biomedica. Sono previste 50 ore annuali di studio specifico di cui 40 presso laboratori interni alla scuola e 10 in alternanza Scuola-Lavoro presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri provinciali. Tutto ciò, permetterà agli studenti di acquisire competenze in campo biologico e di verificare la loro reale attitudine all'esercizio delle professioni sanitarie con possibilità di accedere in particolare alla facoltà di Medicina, più facilmente rispetto alle rigorose e complesse prove di ingresso attualmente vigenti.

Il Liceo Classico, in PARTNERSHIP CON IL CONSERVATORIO DI MUSICA "Fausto Torrefranca" di Vibo Valentia ha anche avviato Corsi Musicali propedeutici all'accesso ai Corsi di diploma accademico di primo livello dell'Afam. Anche tale iniziativa offre una grandissima opportunità a tutti coloro che sono intenzionati a coltivare e sviluppare le proprie inclinazioni artistiche e musicali senza doversi spostare dal proprio territorio, come accadeva in passato. "I Corsi Propedeutici sono istituiti e organizzati dal Conservatorio con contenuti formativi e articolazione didattica finalizzati all'acquisizione delle competenze necessarie per poter accedere ai Corsi di Diploma Accademico di primo livello. Al termine del corso propedeutico l'istituzione provvede alla verifica del rendimento di ciascuno studente e, su



richiesta, rilascia una certificazione attestante il programma di studi svolto, gli obiettivi formativi raggiunti e la durata del corso stesso".

L'offerta formativa dell'I.O. Bruno Vinci è attualmente ancora più ricca anche grazie alla creazione, presso l'Istituto Tecnico A. Russo del CORSO SERALE (Istruzione adulti) con percorsi implementati nei settori della Meccanica e Meccatronica, Elettronica ed Elettrotecnica.

Sempre con riferimento all'Istituto Tecnico, numerose sono le proposte promosse dalla scuola sui binari dell'innovazione didattica nelle sue diverse articolazioni e dimensioni nella convinzione che occorra arrivare ad una rilettura del ruolo e dei compiti del docente, di che cosa si debba intendere per "studente competente", nonché delle pratiche didattiche più adeguate al raggiungimento dei diversi obiettivi. In tutte le scuole dell'Omnicomprendivo sono stati implementati aspetti innovativi legati all'introduzione delle ICT sia nelle infrastrutture che nelle pratiche d'aula. Nella pratica didattica, ogni aula viene trasformata in un ambiente innovativo di apprendimento, anche favorendo l'utilizzo delle moderne tecnologie.

All'Istituto Tecnico, in particolare, sono stati implementati in chiave digitale i laboratori di Meccanica e Meccatronica ed Elettronica ed Elettrotecnica con prospettive di azione anche nel campo della robotica. Numerosi sono gli strumenti didattici innovativi, utilizzati a sostegno della didattica da tutti i docenti e gli studenti, quali: software su cloud, wordpress (Repubblica Scuola), video maker (per la produzione di cortometraggi e storyboard), social networks, software applicativi specifici, per ogni disciplina. Questi strumenti consentono di realizzare come metodica didattica innovativa la didattica digitale integrata. L'Istituto Tecnico si adatta benissimo alle nuove caratteristiche del sapere che è in rapida evoluzione, dinamico, interdisciplinare, più difficilmente categorizzabile, sempre più legato ad un approccio computazionale. I percorsi formativi che si snodano sui binari dell'innovazione didattica, si basano sulle necessità di nuove conoscenze e competenze: competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche competenze e attitudini trasversali, utili per adattarsi ai cambiamenti. I nostri studenti, devono trasformarsi da consumatori passivi in "consumatori critici", "produttori" e "fruitori" di contenuti e architetture digitali in tutte le discipline. Per rivestire questo ruolo di "consumatore e produttore critico" occorrono, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'Istituto ha abbracciato e fatto propria una delle sfide formative forse più difficili: lo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.

I percorsi formativi variegati, che hanno come comune denominatore l'innovazione della pratica



didattica, superano ogni idea di compartimentazione disciplinare e fanno riferimento ad un modello di apprendimento che è sintonizzato anche sulle caratteristiche e sulle opportunità offerte dal digitale: cioè un apprendimento di tipo socio-costruttivo e collaborativo. Pertanto l'Istituto ha anche sviluppato l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici (G-suite) per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative. La scuola si configura pertanto, per una didattica modulare flessibile per tutte le discipline. Nella prospettiva della leadership distribuita, la leadership si espande in tutta l'organizzazione scuola ed è condivisa dai suoi attori, ha i suoi fondamenti nella moderna pedagogia e sta al passo con le esigenze della complessità considerando come priorità l'idea di apprendimento organizzativo che coinvolge gli studenti, ma anche i docenti, il personale Ata, i genitori e la comunità con cui la scuola interagisce nella consapevolezza della necessità di un'ottica sistemica.

Nell'intero Omnicomprensivo, una importante componente innovativa è rappresentata dalle INIZIATIVE SPORTIVE. In tale settore, sono state certamente ampliate le attività mirando ad un coinvolgimento di un numero sempre maggiore di studenti-atleti e sperimentando, oltre al Calcio, anche nuove discipline come la Pallavolo, il Tennis-tavolo, il Badminton, l'Orienteering ed il Tennis. Attività nelle quali si è registrata una partecipazione assidua e collaborativa da parte degli studenti, vivo interesse, impegno costante ed attivo. Non si perdono certo di vista gli scopi che l'educazione al movimento si propone quali il piacere dello sforzo fisico, il percorso formativo nel campo dell'igiene, l'educazione delle qualità personali del carattere nonché lo sviluppo dello spirito di socialità al fine di pervenire ad una completa valutazione del percorso educativo. Notevoli i risultati raggiunti dagli studenti sia in tornei interni che in manifestazioni promozionali di Calcio a 5 m/f, Tennis-tavolo m/f, Badminton m/f, Pallavolo m/f (nelle nostre strutture) e Orienteering (a Serra San Bruno).

Particolare menzione merita la loro partecipazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI, nelle gare provinciali di Calcio a 11 m. Pallavolo m/f, Tennis m/f, Badminton m/f, Corsa campestre m/f e Orienteering m/f. Interessanti sono state anche le GARE REGIONALI, come quella di m/f di Basket a Crotone ove si è registrato il raggiungimento del 2° posto per la rappresentativa femminile o anche la Gara Regionale di Orienteering, in Sila, con la qualificazione individuale alla finale nazionale di una allieva del Liceo Classico. La stessa ha rappresentato la Calabria in questa disciplina gareggiando a Settembre 2018 (5 giorni) a L'Aquila. Più di recente, la gara regionale m/f a Pizzo di Badminton, con la qualificazione alle fasi nazionali della squadra maschile che ha poi rappresentato la Calabria a Maracalagonis in



Sardegna per 5 giorni a Maggio 2019.

In generale è da dire che gli studenti dell'Omnicomprendivo B. Vinci, rispondono efficacemente agli stimoli scolastici, come dimostra la loro efficace e proficua partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola ed il conseguimento, molto spesso, di egregi risultati. Veramente tante sono infatti le occasioni in cui essi, dimostrando entusiasmo ed impegno, sono riusciti a raggiungere ottimi traguardi e/o premiazioni.

Tra queste, tra le varie opportunità offerte dalla scuola, solo a titolo esemplificativo, si citano ad esempio, per il Liceo, alcune delle attività significative svolte come l'avvenuta partecipazione di un gruppo di studenti, ad un interessante Stage a Dublino per il perfezionamento della lingua inglese, collocato nell'ambito del progetto PON "Potenziamento della cittadinanza europea" o, per l'Istituto Tecnico, gli esiti del progetto di robotica "Frankenstein 3.0, collocato nell'ambito del progetto PON "Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità. Tale progetto vede come protagonista anche Innova Camera di Roma, nell'ambito del più ampio progetto **"MAKER FAIRE ROME-THE EUROPEAN EDITION"** ed è finalizzato alla divulgazione della cultura digitale nei confronti di utenti ed imprenditori cui Innova Camera rivolge la sua attività. Grazie ad esso, due studenti dell'Istituto Tecnico A. Russo, accompagnati da proprio docente, hanno partecipato alla MAKE FAIRE di Roma, tenutasi presso la Fiera di Roma, allestendo un proprio stand e partecipando anche alla trasmissione televisiva RAIGULP "ROB_O_COD". Questa esperienza ha permesso non solo di catapultarsi tra le più sofisticate tecnologie moderne, ma anche di avere la soddisfazione di essere stati gli unici a presentare un prototipo tecnologico innovativo (robot), appunto **"Frankenstein 3.0"**, che sfrutta un particolare protocollo di comunicazione, il Message Queuing Telemetry Transport (MQTT), uno standard nell'industria 4.0. Ciò, ha anche destato l'interesse da parte di aziende operanti nel settore della formazione che hanno chiesto i riferimenti del progetto per future collaborazioni. E da qui anche diverse altre situazioni favorevoli vissute dagli studenti con ampi riconoscimenti.

Varie sono state anche molte occasioni, per tutti gli studenti, di partecipare ad incontri interessanti e di affrontare tematiche attuali come ad es. quelle legate all'Europa così come di dialogare con esponenti delle Forze dell'Ordine, delle Istituzioni e del mondo del volontariato su temi a loro vicini. In tema di legalità, ottima è risultata anche la partecipazione al Progetto "Ciak...un processo simulato per evitare un vero processo" che ha visto l'impegno degli studenti di ciascun ordine di scuola dell'Omnicomprendivo -a partire dalla scuola secondaria di primo grado al Liceo ed all'ITIS- che si sono ben cimentati nella simulazione di un processo, direttamente in Tribunale, su tematiche di particolare interesse per ragazzi ed adolescenti. Nonostante



l'esperienza pandemica ancora in corso, anche la partecipazione degli studenti del Liceo al "Torneo Dire e Contraddire" organizzato dall'Ordine degli avvocati di Vibo Valentia insieme all'Ordine Nazionale Forense ed al Ministero dell'Istruzione, ha permesso loro di cimentarsi nello sviluppo delle pratiche di "buona comunicazione" su temi di educazione civica. L'esperienza ha permesso alla scuola anche di essere premiata, dopo aver affrontato altre scuole a livello regionale, essendo giunta in fase finale.

E' stata altresì proposta la candidatura di alcuni studenti liceali alla "Giornata delle eccellenze scolastiche calabresi", indetta a livello regionale, in merito ad una attività da essi svolta sul tema della valorizzazione del patrimonio storico, culturale e sociale nicotereze che ha già portato nel corso dell'anno scolastico 2018-2019, alla realizzazione di un opuscolo dal titolo "Sulle tracce degli ebrei a Nicotera"; attività che, presentata alla Università Alma Mater Studiorum di Imola, ha riscosso grande successo e fatto riportare agli studenti prestigiosi complimenti ed elogi.

Si rammenta la grandissima soddisfazione avuta dall'Omnicomprendivo per l'attiva partecipazione alla CERIMONIA DI INAUGURAZIONE DEL NUOVO ANNO SCOLASTICO che si è tenuta - nella giornata del 20 Settembre - a Pizzo Calabro alla presenza, tra gli illustri partecipanti, del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella e del Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi. Com'è noto, alla cerimonia - trasmessa in diretta su RAI 1 in tutta Italia- hanno partecipato alcune delegazioni di studenti in rappresentanza di istituti scolastici di tutta la Nazione. Sono state protagoniste le scuole selezionate dal Ministero per avere realizzato i migliori percorsi didattici sui temi della legalità e della cittadinanza. Nell'occasione, grande plauso è stato riconosciuto al nostro Istituto che è stato selezionato per raccontare l'ideazione e realizzazione del progetto " **Bat Stik - Le difficoltà non fanno la differenza**", un progetto che ha saputo sapientemente coniugare tecnologia e sensibilità civica attraverso l'ideazione e realizzazione di un bastone elettronico destinato agli ipovedenti ed in grado di segnalare la presenza di ostacoli attraverso un sistema di vibrazioni: creazione certamente in grado di aiutare fattivamente le persone con deficit visivo, concorrendo così alla realizzazione del fondamentale principio di uguaglianza sostanziale sancito dall'art. 3 della nostra Costituzione: **"...rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana"**. Durante la cerimonia, preziose sono state le parole che il Presidente Mattarella ha riservato al mondo della scuola italiana, accanto a quelle del Ministro Bianchi che ha evidenziato come il mondo della scuola rappresenti **"la più grande comunità di lavoro del nostro Paese"** che anche il periodo di pandemia, si è mostrata **"comunità generosa, resistente e fortemente innovatrice"** ricordando altresì che **"il ritmo della scuola è il ritmo di**



tutti noi " e che "quando non c'è stato, ci siamo sentiti persi".

Altra grande soddisfazione per l'Omnicomprendivo B. Vinci (anche Scuola Amica Unicef) si è avuta in occasione della premiazione ricevuta dal MIUR per le attività svolte nell'ambito del Concorso "#Convenzione30: a te la parola" promosso da UNICEF e MIUR in occasione del 30° anniversario della CRC. Un progetto incentrato sui diritti dei bambini, tramite il quale si è voluto evidenziare, in particolare, il loro diritto all'ascolto da parte degli adulti.

Tornando alla descrizione delle principali caratteristiche della scuola, in linea con quanto affermato nel documento di indirizzi elaborato dalla D.S., Dott.ssa Marisa Piro, " L'Istituto omnicomprensivo Bruno Vinci di Nicotera si configura come **officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo**, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai **più fragili** in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ". Ed invero, tutte le scuole facenti parte dell'Omnicomprendivo attuano comportamenti volti a :

- "Assicurare la qualità dell'offerta formativa della scuola, promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e formare persone competenti garantendo il diritto ad una istruzione, ad una formazione ed ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi che è stata attuata in pieno anche nel corso della emergenza sanitaria da Covid 19;
- Promuovere il valore della scuola come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva"

Sempre in linea con tali indirizzi, il percorso di tutte le scuole dell'I.O. si svolge nel solco della sensibilità ed attenzione ai temi classici e/o degli specifici indirizzi di studio, come a quelli sociali, di attualità ed ecologici, con lo sguardo attento al mondo dell'innovazione tecnologica.

Quanto a tale ultimo elemento, si evidenzia che, a partire dal corrente anno scolastico, nelle Scuole Superiori dell'I.O. è previsto l'avvio del NUOVO INDIRIZZO A CURVATURA INFORMATICA che va ad aggiungersi agli altri indirizzi già in precedenza sopra descritti.

Vi è da aggiungere inoltre che sempre più l'Omnicomprendivo percorre la via della "partecipazione attiva" degli studenti, come dimostrano anche recenti attività : ad es. il percorso " Aspettando il Natale...a scuola di cittadinanza; Percorsi di didattica alternativa" che contempla attività direttamente ideate, proposte e messe in campo dagli studenti - con la supervisione e la guida dei docenti- realizzate in orario scolastico ma nell'ambito di un periodo appositamente dedicato nei giorni precedenti le festività natalizie. Vario il contenuto delle attività proposte e svolte, dai giochi da tavolo, ai caffè scientifici e/o letterari, ai



dibattiti su temi di attualità e di cittadinanza, ai cineforum; e ancora, ai cortometraggi, anche in inglese, ai preparativi per talent show, agli incontri con autori.

Allo stesso modo, alta è l'attenzione ai "valori" educativi e formativi come testimonia, tra gli altri, ad es. il progetto "# lo leggo perché": un percorso volto alla valorizzazione della lettura e delle riflessioni da parte dei più piccoli, con la messa in campo di adeguate strategie per rendere l'attività svolta ludica ma allo stesso tempo preziosa e formativa.

Tra le tante attività in campo, un'altra menzione particolare abbiamo riservato ad es. alle riflessioni dei ragazzi intorno alla lettura del libro "Il cammino dell'uomo" di Martin Buber; un testo giustamente definito "Un autentico capolavoro in miniatura, il cui messaggio è inesauribile proprio perché parla al cuore di ogni uomo, in ogni tempo e in ogni situazione. Un libro che conduce a pensare e a imboccare il cammino dell'autentica crescita umana in armonia con il mondo intero"; e che, per i nostri ragazzi, è divenuto ancor più prezioso per la splendida opportunità, offerta da Mons. Attilio Nostro- Vescovo della Diocesi di Mileto-Nicotera-Tropea - di voler dialogare con loro proprio su questo tema.

L'attività delle scuole appartenenti all' Omnicomprensivo è sempre svolta nella piena consapevolezza delle "radici" di popolo neo-latino che ci appartengono e sulle quali è stata "costruita" la nostra cultura ed identità sia italiana che europea. Radici che oggi rappresentano una "lente" ed una "chiave di lettura" del mondo che ci circonda.

Ed invero, tra gli scopi primari che si intendono raggiungere, vi è sicuramente anche quello di far cogliere alle nuove generazioni il senso più profondo dell'essere "cittadini europei" così come quello di far loro acquisire la piena consapevolezza dell' "appartenenza" alla grande "comunità umana" fornendo le conoscenze e le competenze per poter sapientemente e responsabilmente assumere impegni attivi ed efficaci per "rigenerare" la società del futuro, in un'ottica di solidarietà e pace, volta alla realizzazione di quel "rispetto" della persona umana e dell'ambiente in cui ella vive, al fine di realizzare il "progresso sociale ed ambientale" - obiettivo prefissato in vari accordi internazionali come l' "Agenda 2030"- che possa accompagnare il progresso economico in atto, nella convinzione della assoluta inutilità e sterilità di quest'ultimo ove isolatamente considerato.

Alla luce di quanto detto, piace riportare anche un'altra significativa espressione del Ministro dell'Istruzione che la scuola condivide pienamente:

" La cultura europea affonda le sue radici nella tradizione greca e latina. Non solo nella lingua, ma anche nelle scienze, nel diritto, nella filosofia. Abbiamo quindi la grande responsabilità di valorizzare questa eredità e di trasmetterla alle ragazze e ai ragazzi non soltanto come



patrimonio del passato, ma come chiave di interpretazione e di lettura della nostra contemporaneità. Le lingue, classiche e moderne, sono un modo per avvicinarsi e comprendere gli altri, per collegare mondi e allacciare relazioni. Sono uno strumento di pace."

Al contempo, l'Omnicomprendivo B. Vinci si trova anche allineato al piano " RiGenerazione Scuola " elaborato dal MIUR e basato su quattro pilasti fondamentali:

Rigenerazione dei saperi, Rigenerazione dei comportamenti, Rigenerazione delle infrastrutture, Rigenerazione delle opportunità.

Pienamente condivisi anche gli obiettivi previsti dal piano stesso:

SOCIALI

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

AMBIENTALI

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- imparare a minimizzare gli impatti d'azione dell'uomo sulla natura

ECONOMICI

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico.



Tra le novità avviate nell'anno scolastico 2021-22 nei vari ordini di scuola dello I.O Bruno Vinci, sono da menzionare: i "Patti Educativi di Comunità", realizzati in applicazione del D.L. 14 agosto 2020 n. 104, art.32 comma 2, lett. b) e per gli Istituti Superiori ed il "Piano Scuola Estate" sia per le scuole Primaria e Secondaria di primo grado che per le Scuole secondarie di secondo grado Liceo Classico ed Istituto Tecnico. I percorsi relativi ai patti educativi di comunità, hanno permesso ad ogni scuola la realizzazione di progetti in rete con Istituzioni e Comunità del territorio volti allo approfondimento di specifiche tematiche. Detti percorsi, hanno riguardato:

- Per il Liceo Classico, un approfondimento storico, artistico e culturale intorno alla figura del pittore, poeta e scrittore nicoterese Domenico Russo
- Per l'Istituto Tecnico un percorso incentrato sulla storia del "Castello" nicoterese "alla scoperta di beni materiali ed immateriali".

In entrambi i casi, ottimi sono risultati anche i prodotti realizzati dagli studenti a conclusione dei lavori.

Vari e tutti molto interessanti anche i percorsi relativi al Piano Scuola Estate. Nelle scuole primarie di Limbadi e di Caroni, le relative attività sono state indirizzate allo approfondimento delle tecnologie o delle discipline matematica ed italiano o della letto-scrittura ovvero ancora della lettura. Al Liceo classico ed all'Istituto tecnico le attività svolte sono state invece indirizzate al rafforzamento delle conoscenze e competenze nell'uso della lingua inglese ed in campo informatico (ICDL). Competenze in lingua inglese e competenze informatiche sono state implementate, a partire dall'anno scolastico 2022-2023 attraverso le varie iniziative avviate, sia in ambito scolastico che extra-scolastico, tra cui si menzionano alle scuole superiori, l'avvio di un Progetto per l'approfondimento delle discipline STEM e lo svolgimento di attività nell'ambito di PON sui temi del Piano "RiGenerazione scuola".

A partire dal 1° settembre 2023 si è registrata l'attivazione di "PERCORSI ORDINAMENTALI AD INDIRIZZO MUSICALE" ex D.I. 176/2022 presso la scuola secondaria di primo grado di Limbadi. A partire dal 1° settembre 2023 gli attuali corsi a indirizzo musicale nelle scuole secondarie di primo grado, disciplinati dal D.M. 201/1999, saranno sostituiti dai percorsi ordinamentali ad indirizzo musicale ai sensi del Decreto Interministeriale 1° luglio 2022, n. 176.

A tal proposito, si evidenzia che in tutte le scuole facenti parte dell'I.O. "Bruno Vinci" l'esperienza della pratica strumentale trova significativo spazio nel convincimento della collegialità tecnica che tale esperienza, stimolando la motivazione, favorisce nell'alunno la consapevolezza delle proprie predisposizioni in una prospettiva orientativa, offre opportunità di valorizzazione personale e sociale



attraverso l'educazione alle arti e l'incentivazione di processi creativi, supporta lo sviluppo di relazioni positive e del lavoro di squadra nella pratica della musica d'insieme, contribuendo altresì allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali" di cui alla Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018.

In particolare, il corso di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado di Limbadi rappresenta da sempre motivo di vanto con le sue performance d'insieme che hanno sempre riscosso apprezzamenti e riconoscimenti degni di nota nei diversi concorsi musicali locali e nazionali e le armoniose esibizioni orchestrali che scandiscono i diversi momenti dell'anno scolastico e arricchiscono le celebrazioni e le manifestazioni della Scuola coinvolgendo la comunità scolastica e il territorio.

In conformità a ciò, la collegialità tecnica ha approvato l'attivazione dei predetti percorsi tenendo conto:

-Della legge 13 luglio 2015, n. 107 recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e, in particolare, il comma 181, lettera g) "promozione e diffusione della cultura umanistica, valorizzazione del patrimonio e della produzione culturali, musicali, teatrali, coreutici e cinematografici e a sostegno della creatività connessa alla sfera estetica";

-Del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 60, recante norme sulla promozione della cultura umanistica e sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno alla creatività, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107 e, in particolare, l'art. 12 "Scuole secondarie di primo grado con percorsi a indirizzo musicale";

-Del Decreto Interministeriale 1 luglio 2022 n. 176 recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado;

-Della nota del Ministero dell'Istruzione n. 22536 del 5 settembre 2022 che fornisce indicazioni in merito alla disciplina dei percorsi a indirizzo musicale nelle scuole secondarie di primo grado;

-Del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, di adozione del Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.

-Del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, di adozione del Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.

L'attenzione non è minore sul fronte della FORMAZIONE DEL PERSONALE in genere e della formazione/ sviluppo professionale dei docenti. Diversi sono stati, infatti, i corsi attivati e



fruibili direttamente a scuola, volti al perfezionamento di metodologie di insegnamento innovative e con uso di nuove tecnologie. Particolare menzione meritano il Corso "Didattica Cooperativa con metodo Rossi", la formazione inerente l'uso degli strumenti della PIATTAFORMA G SUITE for Education come Gmail, Calendar, Google Docs, Drive e Google Classroom, il Corso "Imparare senza confini". L'applicazione di tali strumenti alla didattica, in uno all'uso della piattaforma G Suite, è infatti di grande ausilio nel sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti ed inoltre si rivela strategica per migliorare il flusso informativo, favorire la condivisione all'interno della comunità scolastica ed avviare alla frequentazione di spazi virtuali. Tanto ha altresì consentito di affrontare agevolmente la didattica a distanza che si è dovuta affrontare per effetto della emergenza epidemiologica da Covid-19. Formazione che è oggi più che mai rafforzata dai corsi avviati nell' a.s. 2024-2025 che riguardano vari settori, tra cui quello delle lingue, delle discipline STEM e dell'intelligenza artificiale come meglio si dirà. Ed invero, è da dire che la scuola è allo stato, coinvolta da un profondo processo di rinnovamento anche per effetto delle azioni in atto relative ai vari progetti PNRR e, più precisamente, dalle iniziative previste in relazione alla "missione 1.4 Istruzione", che si stanno attuando, tutte ampiamente descritte nell'apposita sezione, e che qui, sinteticamente si richiamano:

- SPAZI INNOVATIVI PER L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO
- FACE THE FUTURE!
- GENERAZIONI DIGITALI PER COSTRUIRE IL FUTURO
- MUOVIMENTI. UNA SCUOLA PER LA PERSONA...UNA SCUOLA PER IL CITTADINO.
- ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO
- VIVERE LA SCUOLA COME LABORATORIO DI SVILUPPO PROFESSIONALE
- SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!

A tale proposito, occorre dire che, anche attraverso la progettualità sviluppata nell'ambito delle iniziative legate al PNRR, la scuola è fortemente impegnata sia a combattere la dispersione scolastica ed ad abbattere i divari territoriali mediante attività mirate a tali scopi, sia alla formazione del personale ed alla realizzazione di percorsi di potenziamento, orientamento e rafforzamento delle competenze degli studenti, in particolare, nei seguenti ambiti:

· INTERNAZIONALIZZAZIONE

A tale scopo, sono in atto nei vari ordini di scuola dell'Omnicomprendivo, vari e specifici percorsi volti



al rafforzamento delle competenze multilinguistiche che coinvolgono tutti i soggetti della scuola a partire dagli studenti e continuando con i docenti. Più nello specifico, si mira a far raggiungere elevati livelli di competenza in particolare nella lingua inglese -attraverso insegnamenti impartiti da insegnanti madre-lingua- con rilascio di certificazioni da poter spendere direttamente sia nel prosieguo degli studi che nel mondo del lavoro.

. SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Parimenti, una elevata attenzione, sempre in ciascun ordine di scuola dell'Omnicomprendivo, è rivolta al mondo delle STEM (Scienza, Tecnologia, ingegneria e Matematica) con percorsi formativi raccolti a studenti e docenti. L'obiettivo è quello di fornire un focus sull'apprendimento interdisciplinare per come oggi richiesto dal mondo del lavoro. Lo scopo è quello di fornire agli studenti un modo di apprendere eccezionale e di acquisire abilità da utilizzare nel mondo reale e del lavoro; mondi che sono interdisciplinari per definizione e richiedono pertanto un modo di pensare critico al fine di poter valutare le informazioni che si ricevono. Le STEAM insegnano, appunto, come applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi e dunque insegnano a "Sapere per saper fare".

INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Altro importante focus è rivolto all'approfondimento di tutto ciò che riguarda l'intelligenza artificiale al fine di far acquisire adeguate competenze sia per utilizzarla che per saperla gestire. In un mondo sempre più permeato dall'intelligenza artificiale e dalla sua continua evoluzione, con applicazione ormai in tutti i settori sia lavorativi che nella stessa vita quotidiana, non poteva certo mancare un'attenzione della scuola a questo tema. I particolari aspetti che si incontrano nell'impiego della stessa comportano la necessaria acquisizione di consapevolezze indispensabili per un impiego scevro da problematiche e da possibili "violazioni". Le attività didattiche e formative in essere nell'Omnicomprendivo mirano proprio al raggiungimento di tali obiettivi.

Tutto questo si colloca nel quadro degli obiettivi generali che l'Omnicomprendivo B. Vinci mira a raggiungere e che sono declinati nel documento elaborato dalla D.S., Dott.ssa Marisa Piro, "Indirizzi per le attività della scuola e scelte di gestione ed amministrazione" sopra indicato e che qui interamente si richiama.

SEZIONE 4 - PERCORSI INNOVATIVI - UNA ESPERIENZA DI COMUNITA' DI PRATICHE

La scuola e' impegnata a promuovere fattivamente al suo interno la ricerca, la



produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale anche attraverso comunita' di pratiche

<https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/2025/05/28/1647/>

SEZIONE 5 - BUONE PRATICHE

Alcuni esempi di buone pra

Link buone pratiche ITI: <https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/tipologia-articolo/buone-pratiche-iti/>

Link buone pratiche scuola secondaria di I grado: <https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/tipologia-articolo/buone-pratiche-sec-i-grado/>

Link buone pratiche scuola primaria: <https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/tipologia-articolo/buone-pratiche-primaria/>

Link buone pratiche scuola dell'infanzia :<https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/tipologia-articolo/buone-pratiche-infanzia/>



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La gestione efficace di una scuola comporta l'esercizio di una leadership per l'apprendimento che indichi la rotta, sviluppi professionalmente le risorse umane, dia impulso all'innovazione, gestisca i processi di apprendimento attraverso un'organizzazione pensata pedagogicamente e spesa in chiave didattica, diffonda la cultura dell'aula da intendersi come laboratorio di sviluppo professionale.

La scuola proseguirà nel cammino intrapreso nell'ottica del miglioramento continuo nella direzione della "Qualità"

L'I.O. "Bruno Vinci", infatti, si contraddistingue per un modello organizzativo con un forte impianto sistemico fondato sull'interconnessione e l'interdipendenza di tutte le risorse professionali che lavorano sinergicamente per conseguire gli obiettivi formativi di ciascun alunno garantendo un ambiente di apprendimento coeso, efficace, flessibile ed orientato al miglioramento continuo nell'ottica della "Qualità" e dell'unitarietà.

L'I.O. "Bruno Vinci" è un sistema complesso, annoverando al suo interno diversi ordini e gradi di



scuola: scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado, liceo classico, Istituto Tecnico, Istituto Tecnico –corso serale (istruzione per gli adulti), ma si caratterizza per l'unitarietà dell'impianto organizzativo su due livelli:

- l'architettura organizzativa, intesa come organizzazione e ottimizzazione delle risorse professionali nella direzione della strategia e della mission della scuola
- la progettualità formativa, che, muovendo dalla rilevazione della domanda di formazione, definisce l'intenzionalità dei percorsi formativi messi in campo nonché il continuo monitoraggio dei processi e degli esiti.

L'architettura organizzativa della scuola, illustrata nella specifica sezione "modello organizzativo" del PTOF, prevede diversi attori, ognuno con specifici ruoli e funzioni. L'organigramma ed il funzionigramma disponibili tramite il link di seguito riportato rappresentano graficamente la struttura consentendo di cogliere la visione d'insieme.

<https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/struttura/1507-2/>

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'I.O. "Bruno Vinci" intende continuare a

- configurarsi come officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva;
- ad impegnarsi ad affrontare le sfide della digitalizzazione sviluppando tra gli studenti le competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale senza perdere di vista la dimensione antropocentrica e le finalità etiche nell'utilizzo delle tecnologie;
- a promuovere il già elevato livello di sviluppo professionale dei docenti nell'uso delle metodologie innovative

Un esempio di Comunità di pratiche:



<https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/2025/05/28/1647/>

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale rappresenta la leva strategica per la crescita del sistema scuola e dà impulso all'innovazione. Sulla base delle esigenze formative del personale, dei bisogni emergenti dallo specifico contesto e dalle determinazioni nazionali ed europee, la Collegialità tecnica ha elaborato il Piano Triennale della formazione di seguito riportato.

L'I.O. "Bruno Vinci" continuerà

. a promuovere il già elevato livello di sviluppo professionale dei docenti nell'uso delle metodologie innovative

• ad impegnarsi ad affrontare le sfide della digitalizzazione sviluppando tra gli studenti le competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale senza perdere mai di vista la dimensione antropocentrica e le finalità etiche nell'utilizzo delle tecnologie;

Un esempio di Comunità di pratiche:

<https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/2025/05/28/1647/>

In allegato il Piano di formazione



Allegato:

N.2 2024 2025 I.O.BRUNO VINCI PIANO TRIENNALE FORMAZIONE docenti ptof.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: SPAZI INNOVATIVI PER L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la creazione di 20 ambienti innovativi di apprendimento. Le scuole del primo e del secondo ciclo dell'Istituto Omnicomprensivo progetteranno e realizzeranno ambienti di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Il progetto ha come finalità la realizzazione di un ambiente per l'apprendimento innovativo caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. La composizione di arredo e di tecnologia scelta per la realizzazione degli ambienti definisce spazi aperti alla partecipazione di tutti gli studenti, connessi alla realtà in cui realizzare coinvolgenti momenti di apprendimento nell'ottica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'inclusività. Il mix di tecnologie diverse favorisce la ricerca a partire da dati variegati, versatili e strettamente legati alla vita reale, assieme a strumenti e dispositivi (inclusi robot, kit STEM, visori 3D, ecc.) che incoraggiano a esaminare e analizzare. Gli ambienti che si andranno a realizzare saranno dotati di arredi modulari che garantiranno comfort, flessibilità ed accessibilità in modo tale da rendere lo spazio dinamico, riconfigurabile nel setting in base ai differenti momenti educativi. Il nuovo approccio formativo, arricchito dalle tecnologie digitali, richiede di creare le condizioni per riesaminare completamente la riorganizzazione degli spazi fisici dedicati alla didattica, rendendo l'ambiente scolastico un «ambiente operativo di apprendimento ideale» legato ad una differente e flessibile distribuzione delle postazioni di lavoro. La progettazione didattica sarà basata su pedagogie innovative supportate dai nuovi ambienti funzionali allo sviluppo dell'apprendimento significativo.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

La valutazione delle aule/ambienti esistenti rileva la necessità di trasformazione dell'attività didattica dal classico apprendimento frontale ad una organizzazione basata su uno spazio di apprendimento che metta al centro lo studente e favorisca la sua partecipazione attiva in attività di cooperazione, partecipazione, collaborazione e discussione. Gli spazi didattici che si identificano con le nuove classi devono essere ripensati e progettati per favorire e facilitare la



condivisione della conoscenza, la ricerca, la riflessione e la collaborazione. Le attrezzature digitali già in possesso saranno integrate all'interno degli ambienti da trasformare oppure saranno utilizzate per contribuire ad attrezzare ulteriori aule. La scuola (dalle sezioni della scuola dell'infanzia fino alle scuole superiori) è già dotata di attrezzature e dispositivi tecnologici grazie al ricorso ai finanziamenti PON/POR e, da ultimo, ai fondi STEM. Sono, altresì, in corso di realizzazione i progetti PON FESR Edugreen e Green e il PON FESR Ambienti didattici innovativi nella scuola dell'Infanzia. La presenza nelle scuole del primo ciclo di laboratori multimediali e di LIM in tutte le aule richiede, comunque, implementazione e riammodernamento con nuovi supporti tecnologici e arredi per la didattica innovativa. Nelle scuole del secondo ciclo (Liceo e ITI) la presenza di numerosi e avanzati laboratori multimediali e tecnologici nonché la presenza nelle aule di monitor interattivi e di LIM deve essere ulteriormente ripensata attraverso una dotazione di materiale tecnologico (hardware e software) e di arredi di ultima generazione funzionali a creare le condizioni ottimali per promuovere l'apprendimento cooperativo in un setting coerente e permettere ai docenti di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti in un clima accogliente e di benessere. Le dotazioni mobili sono state pensate per integrarsi con le Digital Board presenti in ogni classe consentendo lo svolgimento di attività laboratoriali nella classe nell'ordinario, trasversalmente a tutte le discipline e in contemporaneità con le altre classi e riconfigurando la classe in ambiente di apprendimento innovativo.

Gli ambienti innovativi che si intende allestire presso scuole del primo e secondo ciclo dell'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci", sono spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, mettendo al centro gli studenti con il loro impegno attivo. Sono ambienti smart, caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, capaci di promuovere la creatività, la collaborazione, la socialità. Si intende realizzare un vero e proprio "ecosistema di apprendimento", che rafforza l'interazione studenti- docenti-contenuti-risorse, per una didattica sensibile alle differenze individuali, che mira all'inclusività, classi dinamiche che valorizzano l'aspetto socio-affettivo e promuovono l'impiego di metodologie e tecniche specifiche finalizzate all'educazione socio-affettiva e allo sviluppo delle competenze non solo disciplinari, ma anche personali e sociali. Gli arredi flessibili e lo spazio velocemente riconfigurabile consentono di lavorare in gruppi, coppie o individualmente. All'interno degli ambienti creati ogni docente farà ricorso ad una didattica attiva (Debate, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, ricerca-azione), basata su forme di apprendimento collaborativo, supportato dall'uso delle nuove tecnologie che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere per affrontare le sfide del futuro.



Il presente progetto mira alla conversione dal vecchio metodo di insegnamento ad un'esperienza moderna di apprendimento, interattiva e coinvolgente che consenta, grazie all'allestimento di classi tecnologicamente avanzate, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale. L'utilizzo delle tecnologie rappresenta una direzione di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità in quanto, oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli alunni proponendo un ambiente didattico accattivante, offre la possibilità di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo, creando così nuove comunità d'apprendimento. L'intento dell'iniziativa è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di verificare come e quanto l'impatto possa intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Ogni docente farà ricorso ad una didattica più attiva (Debate, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, ricerca-azione) e basata su forme di apprendimento collaborativo, supportato dall'uso delle nuove tecnologie che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere per affrontare le sfide del futuro, attraverso le seguenti linee strategiche: □ Rendere naturale e facile il lavoro scolastico di ogni studente, basandosi sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali; □ Creare occasioni di apprendimento che facilitano il confronto; □ Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); □ Favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee attraverso le nuove tecnologie; □ Creare eventi metodologici attraenti e significativi; □ Creare percorsi didattici innovativi utili all'eccellenza, al consolidamento, al recupero e all'integrazione.

I nuovi ambienti più articolati faciliteranno l'accompagnamento e i differenti tempi e ritmi di apprendimento individuali grazie ad attività sincrone diverse, offrendo ad ogni studente la possibilità di sentirsi alla pari e anello fondamentale nel processo di apprendimento collettivo. Gli spazi didattici sono ripensati per favorire la condivisione della conoscenza, la ricerca, la riflessione e la collaborazione. Le digital board esistenti supporteranno il lavoro cooperativo pensato ai tavoli con l'aiuto del PC/tablet. Si potrà così □ Favorire le competenze digitali e la fruizione di informazioni/servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati/BES, DSA e diversamente abili □ Diminuire e prevenire le cause dell'insuccesso scolastico □ Creare eventi metodologici attraenti e significativi □ Favorire una cultura aperta alle innovazioni □ Garantire agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale o la prosecuzione degli studi universitari



● Progetto: FACE THE FUTURE !

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Le competenze digitali rientrano tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione Europea del 2018 e sono ritenute strategiche per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. La trasformazione digitale ha avuto un impatto rivoluzionario nella vita quotidiana e in tutti gli ambiti lavorativi pervadendo in poco tempo tutti i settori dell'economia (dalla pubblica amministrazione, alla sanità, alla cultura, al turismo, all'industria ect.), prospettando vantaggi sotto il profilo dell'efficienza, competitività, sostenibilità nonché delineando ampi ed inediti spazi di crescita. Devono, altresì, essere considerate le implicazioni per la Security e la Privacy che l'innovazione comporta e comporterà. A fronte di tali scenari la Scuola deve farsi carico della formazione delle giovani generazioni orientata ad apprendimenti significativi e spendibili nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro, creando così i presupposti per l'occupabilità e la coesione sociale a garanzia di un'istruzione di qualità inclusiva ed equa. Il progetto elaborato dalla scuola si muove in tale direzione e intende realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai diversi settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Rispetto al target fissato (uno) saranno realizzati ulteriori due laboratori (nel complesso tre) in coerenza con gli indirizzi presenti nella Scuola: Liceo Classico, Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Istituto Tecnico ad indirizzo Elettrotecnica. I laboratori si configureranno quali spazi educativi flessibili e performanti, funzionali ad acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, nonché luoghi attrezzati che facilitano approcci operativi e laboratoriali

Importo del finanziamento



€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Saranno realizzati tre laboratori in coerenza con gli indirizzi di studio presenti nella Scuola e nello specifico: per il liceo classico un laboratorio di "Extended Reality", per l'indirizzo "Meccanica" dell'ITI un "Laboratorio di prototipazione 4.0", per l'indirizzo "Elettrotecnica" dell'ITI un "Laboratorio digitale ElettroMakerLab.3D". In questi ambienti si terrà in estrema considerazione il "saper fare", "l'imparare facendo" e la collaborazione per il confronto degli oggetti realizzati e saranno promosse le seguenti competenze chiave europee quali Digital Literacy, STEM, cittadinanza attiva digitale, imprenditorialità. Il laboratorio per il Liceo classico "Extended Reality" è pensato non solo come ambiente fisico, ma anche come spazio virtuale per la promozione delle seguenti competenze: creare propri contenuti (tour virtuali, video 360, modelli 3D); condividere a distanza contenuti tra diverse scuole, classi e utenti; realizzare lezioni a distanza all'interno di ambienti virtuali; utilizzare risorse educative in realtà aumentata e virtuale ; creare Meta-Aule, dove studenti e docenti entrano sotto forma di Avatar; utilizzare le nuove tecnologie industriali a controllo digitalizzato. Il Laboratorio di prototipazione (Meccanica) mira a sperimentare ed insegnare l'applicazione delle recenti tecniche di modellazione ai progetti di ingegneria. Il ricorso alla modellazione si rivela oggi sempre più utile in tutte le attività progettuali volte a creare nuovi elementi o a modificare quelli esistenti, per la rapidità di esecuzione e la possibilità di prefigurare la realtà in maniera molto verosimile. Si imparerà, quindi, ad applicare diversi paradigmi di design collaborativo, come: rapid prototyping, progettazione agile. Il Laboratorio ElettroMakerLab3D (Elettrotecnica) si configura quale



ambiente di elevata tecnologia per la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali avanzate. Il laboratorio è orientato allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing tramite l'osservazione diretta e l'esercizio professionale sulla base di un approccio work based learning inteso a valorizzare il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione, alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti (Entrepreneurship competence).

Il laboratorio di "Extended Reality" destinato al liceo classico intende orientare alle seguenti professioni digitali del futuro: - Web marketing storyteller (professionista della narrazione digitale d'impresa) - Designer del Web3 (professionista che avrà un ruolo fondamentale per dare una "forma" a nuovi spazi digitali, che abiteremo) - Innovation manager (professionista che aiuta le aziende innovando i processi interni e migliorando la competitività sul mercato grazie alla progettazione e alla gestione dei processi di trasformazione digitale).

Nell'ambito del Laboratorio di prototipazione (Meccanica) la figura che si vuole creare e' quella del Fabrication Designer ovvero il futuro designer 4.0, specializzato in progettazione e sviluppo di prodotti, capace di realizzare e gestire la definizione del concept, lo sviluppo e la sua rappresentazione. Infatti gli studenti avranno modo di mettere in pratica le tecniche di progettazione e della modellazione 3D, valutando le problematiche di realizzazione, di produzione, studiando possibili soluzioni alternative nella scelta dei materiali piu' innovativi e confrontandosi con diverse tecnologie di produzione. Il ricorso alla modellazione di un oggetto si rivela oggi sempre più utile in tutte le attività progettuali volte a creare nuovi elementi o a modificare quelli esistenti, per la rapidità di esecuzione e la possibilità di prefigurare la realtà in maniera molto verosimile, disponendo di tecniche e strumentazioni informatiche evolute. Nell'ambito del laboratorio ElectroMakerLab3D (Elettrotecnica) si intende promuovere la figura professionale del Maker, inteso come "artigiano moderno" che realizza opere e prodotti attraverso processi di creazione digitale, trasformando i progetti di design in oggetti fisici grazie a stampanti 3D, plotter e software . Questa figura professionale è sempre più richiesta dalle aziende per ottimizzare i costi della prototipazione industriale, nonché per ideare nuovi prodotti o migliorare quelli esistenti. Tra le professioni del futuro considerate in tale ambito rientrano il designer di reti civili ed industriali in 2D e 3D; l'esperto di energia green; l'elettricista green, con competenze in elettrotecnica, elettronica , informatica, robotica e automazione, l'esperto designer domotico e informatico dell'IoT, il designer di modellazione e stampa 3D.



● Progetto: GenerAzioni Digitali per costruire il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto mira a realizzare spazi di apprendimento tecnologicamente evoluti che incentivino l'apprendimento del "metodo scientifico" peculiare delle STEM, favorendo il protagonismo attivo del soggetto che apprende e la dimensione esperienziale e collaborativa. La dotazione tecnologica di cui alla presente candidatura è finalizzata alla creazione di ambienti di apprendimento flessibili, di setting di lavoro favorevoli allo sviluppo della competenza imprenditoriale, intesa nella sua connotazione formativa di capacità di individuare e risolvere problemi, agire in modo flessibile e creativo, prendere decisioni, pianificare, progettare. Il modus operandi di questa scuola è la progettualità formativa, fondata su compiti di realtà, volta a promuovere competenze attraverso l'esercizio delle life skills ed il coinvolgimento attivo degli studenti nella costruzione del proprio sapere. In tale orizzonte la promozione delle STEM impegna la scuola in un paradigma educativo già familiare: travalicando gli steccati delle singole discipline, gli studenti focalizzano l'attenzione su problemi del mondo reale in un'ottica di problem solving, sviluppano il pensiero computazionale. In una prospettiva inclusiva, le risorse strumentali di cui al presente intervento • contribuirebbero a rafforzare la scuola nella sua dimensione "immersiva", capace, cioè, di costruire situazioni di apprendimento con il coinvolgimento cognitivo degli studenti, ed ideativa, capace di promuovere capacità tecnico-progettuali e imprenditoriali che rappresentano le competenze fondamentali per osservare, comprendere ed affrontare le sfide del futuro con creatività; • rappresenterebbero una significativa opportunità nel non facile contesto in cui la scuola opera soprattutto per gli studenti più problematici che necessitano di contesti operativi che consentano loro di mettersi in gioco per risolvere "criticità" e incentivino il senso di autoefficacia nonché di appartenenza alla comunità.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

18/02/2022

Data fine prevista

28/07/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	21



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: MuoviMenti. Una scuola per la persona...una scuola per il cittadino.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il territorio sul quale insiste l'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci", articolato nei due istituti superiori di Nicotera e nell'IC di Limbadi, si qualifica come realtà particolarmente problematica in quanto pervasa da criminalità organizzata e da illegalità diffusa nonché da microcriminalità e, pertanto, ad elevato rischio di emarginazione culturale e sociale e di dispersione scolastica. La



scuola è costantemente impegnata in un'azione di formazione dello studente, volta a promuovere prioritariamente l'inclusione, la convivenza civile, lo sviluppo del valore delle istituzioni, la coesione sociale, attraverso una metodologia fondata sull'attenzione alla persona, alle sue specifiche problematiche, ai suoi disagi nonché al coinvolgimento nei processi educativi della famiglia. La scuola si configura in questa realtà, quale comunità di apprendimento fondata su una visione di protagonismo attivo del soggetto che apprende, nonché presidio e palestra di legalità e strumento di inclusione sociale. E' questa la mission dell'I.O. "Bruno Vinci", costantemente impegnato a promuovere l'inclusività, attraverso il riconoscimento e la valorizzazione di ciascun alunno al di là di ogni differenza per garantire a ciascuno il diritto allo studio in termini di successo formativo e di pari opportunità. La scuola, dunque, sposa appieno le finalità del PNRR. Il vigente PTOF, in adesione con gli Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, configura la Scuola "come officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva, la impegna ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile rendendoli protagonisti del cambiamento attraverso la rigenerazione dei saperi e dei comportamenti, promuove il valore della scuola come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva. In occasione dell'elaborazione del presente intervento, la comunità educante, alla luce dell'allarme europeo sull'emergenza educativa, ha ancora una volta ripensato a come fare scuola, a come istruire educando il cuore di una generazione di ragazzi e di giovani inariditi dal mondo della tecnologia e dei consumi, a come dare senso alla scuola in un mondo travolto repentinamente da inedite, sconvolgenti trasformazioni e costanti incertezze, a come rendere i giovani resilienti e capaci di gestire le sfide e i cambiamenti nella vita personale e professionale in un mondo in continua evoluzione. Si ritiene fondamentale partire dalle otto competenze chiave di cui alla Raccomandazione europea del 2018 con un focus particolare rivolto alla "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" come declinata nel "Lifecomp Framework 2020" e dunque alle "competenze personali" (Self-regulation, flexibility, wellbeing), a quelle "sociali"(empathy, communication, collaboration) nonché alla competenza "imparare ad imparare" che porta con sé la capacità di credere nelle proprie capacità di imparare e progredire continuamente, il pensiero critico e la capacità di gestire il proprio apprendimento. In quest'ottica si collocano i percorsi, oggetto del presente intervento, che verranno esplicitati nel prosieguo.

Importo del finanziamento

€ 135.562,33



Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	164.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	164.0	0

Approfondimento progetto:

Nel progettare le attività da attuare al fine di raggiungere obiettivi e target prefissati per la scuola nell'ambito del Piano volto a combattere la dispersione scolastica e ad abbattere i divari territoriali, l'Omnicomprendivo Bruno Vinci ha ritenuto opportuno agire muovendo prioritariamente dalla disamina dei dati INVALSI e, ancor più in dettaglio, degli esiti restituiti dal sistema relativi ai dati di "fragilità" riscontrata negli studenti. Ciò, comunque, non è l'unico criterio prescelto in quanto, in via integrativa e complementare, si è ritenuto opportuno considerare anche gli attuali risultati scolastici e, non da ultimo, altri elementi che si pongono come indice di "fragilità" quali la situazione degli alunni stranieri, degli alunni con handicap, dei BES, il background familiare ed, in genere, le particolari peculiarità del contesto sociale in cui gli studenti vivono. La considerazione di tali ultimi elementi, in particolare, fa sì che siano molti gli studenti ad aver bisogno di percorsi motivazionali e di coaching volti allo sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, di fiducia, senso di responsabilità e capacità di scelte autonome. Muovendo da questi presupposti, si è scelto di avviare un sostenuto numero di percorsi di Mentoring ed orientamento in favore di studenti appartenenti alle scuole secondarie di secondo grado, rispettando a pieno la percentuale del 30% rispetto al totale del finanziamento previsto. Passando a considerare gli esiti INVALSI, questi hanno mostrato situazioni di fragilità nelle competenze di base (Italiano, Matematica ed Inglese) soprattutto presso l'Istituto Tecnico e, per alcuni aspetti, anche presso la Scuola Secondaria di primo di



grado. In favore di tali Istituti sono stati, quindi, pensati Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento, mirati agli studenti con fragilità specifiche in questi ambiti; in particolare la previsione riguarda n. 3 edizioni da svolgere presso l'Istituto Tecnico e n. 3 edizioni presso la Scuola secondaria di primo grado, da erogare a piccoli gruppi formati da sei studenti per la durata di 15 ore ad edizione. Sia presso le due Scuole superiori Liceo e ITI che presso la Scuola secondaria di primo grado, sono stati inoltre previsti Percorsi formativi laboratoriali co-curricolari, da erogare a gruppi di n. 9 studenti e di differente durata, afferenti a diverse discipline e tematiche, a rafforzamento del curricolo scolastico e con l'intento di "potenziare" le varie competenze chiave europee. Per ciascun intervento sono previste attività, a cura del team per la dispersione scolastica, di "raccordo" tra l'opera svolta nell'ambito degli interventi previsti e l'attività dei Consigli di Classe consentendo a questi ultimi di registrare gli esiti conseguiti da ogni studente in sede di specifico intervento e di inglobarli nelle valutazioni curriculari. Da ultimo, l'integrazione tra offerta formativa curriculare ed offerta formativa co-curriculare è previsto che avvenga anche alla luce di una didattica innovativa -alla cui formazione tutti i docenti sono chiamati- e che dovrà essere orientata sempre più a pratiche inclusive ed innovative capaci di accogliere e supportare tutti gli studenti, orientandoli al meglio ed offrendo loro gli strumenti basilari ed indispensabili per affrontare le sfide personali, sociali e lavorative attuali e del futuro.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	38

● Progetto: VIVERE LA SCUOLA COME LABORATORIO DI



SVILUPPO PROFESSIONALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto si prefigge di incentivare tra il personale della scuola l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo sicuro, consapevole e critico per apprendere, lavorare e partecipare alla società. A tal fine saranno realizzati percorsi formativi a favore del personale docente e ATA sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. Attraverso una combinazione di teoria e pratica i docenti saranno guidati all'utilizzo delle tecnologie di ultima generazione nella didattica e apprenderanno a sviluppare spazi di apprendimento innovativi, dinamici, interattivi e inclusivi favorendo l'apprendimento esperienziale e la personalizzazione e stimolando la creatività e il coinvolgimento degli studenti. Sarà attenzionata anche l'attività burocratica-gestionale del personale di segreteria e, in generale, ATA, con lo scopo di rafforzare l'autonomia operativa per promuovere i processi di digitalizzazione e dematerializzazione.

Importo del finanziamento

€ 58.841,84

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0

Approfondimento progetto:

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola

dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica

Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica.

Descrizione del piano di formazione complessivo

In un mondo in rapida evoluzione è sempre più urgente ragionare e progettare con una visione non più ancorata all'aula ma aperta alle espansioni digitali della realtà concreta. L'accesso alla conoscenza oggi è alla portata di tutti e gli studenti imparano, apprendono in rete con facilità ed



autonomia. A scuola, però, acquisiscono gli strumenti per filtrare criticamente i contenuti reperiti sulla rete e per rielaborarli; imparano a sviluppare quelle competenze fissate nei Framework europei, che la scuola integra nei curricoli ed esercita sul campo. La tecnologia ridefinisce in continuazione le modalità di interazione, apprendimento e comunicazione prospettando orizzonti didattici nuovi. Gli ambienti di apprendimento si espandono, diventano immersivi, virtuali e richiedono una dimensione progettuale che valorizzi l'esperienza di vita globale dello studente in stretta connessione con la dimensione digitale. In questa prospettiva acquistano particolare rilievo e funzionalità le metodologie attive, gli spazi flessibili e dinamici, l'uso consapevole del digitale e, in particolare, il ruolo del docente diventa fondamentale nella formazione delle giovani generazioni, se orientato alle nuove metodologie. Per l'I.O. "Bruno Vinci" lo sviluppo professionale rappresenta la leva strategica per la crescita del sistema scuola e l'implementazione delle competenze professionali strategiche per promuovere una formazione significativa ed anche "appetibile" per i giovani. Sulla base degli scenari appena delineati, la Scuola ha elaborato un Piano di formazione che prevede lo sviluppo di competenze professionali che consentano, in particolare, di affrontare le sfide cogenti della digitalizzazione e la transizione digitale. A favore dei docenti il Piano prevede lo sviluppo delle competenze nell'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento, con particolare riferimento allo sviluppo della competenza digitale, del pensiero computazionale e del "Coding", dell'intelligenza artificiale ed alla promozione della cittadinanza digitale orientata all'etica della responsabilità nell'uso delle tecnologie e nell'esercizio delle competenze nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. Anche a favore del personale ATA sono previsti percorsi di coinvolgimento e di valorizzazione professionale funzionali all'uso delle tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione, la digitalizzazione dei processi, l'organizzazione del lavoro.

Composizione e modalità operative

L'I.O. "B. Vinci" di Nicotera si connota come "sistema" nel quale ciascuna risorsa professionale è condizione essenziale ma non sufficiente del successo formativo di ciascun alunno. E' una realtà in significativa crescita, fondata sulla collegialità ed impegnata a vivere "l'aula come laboratorio di sviluppo professionale" a modernizzare e rendere attuale e spendibile la formazione, ad interagire funzionalmente con il "territorio" inteso come "fattore dell'educazione", "risorsa" da valorizzare, "prodotto dell'educazione"; ad adottare modalità didattico-metodologiche flessibili e innovative. Il clima tra i docenti è basato sulla collaborazione e lo scambio di know how. I docenti si distinguono per professionalità, sensibilità pedagogica, convinto credo nella scuola, passione per la formazione ed alimentano il senso di appartenenza alla comunità attraverso il lavoro di



squadra sia nella promozione dei processi formativi che nella realizzazione delle diverse attività di potenziamento ed arricchimento dell'offerta formativa. Di particolare significatività si presenta l'azione delle équipes pedagogiche e dei consigli di classe, impegnati, nella pratica ordinaria, in un lavoro sinergico, fondato sull'interazione continua, nella direzione dell'unitarietà della mente che apprende e della costruzione delle conoscenze attraverso il coinvolgimento attivo e consapevole del discente. Tale modus operandi condiviso disegna la scuola come learning organization e comunità educante identitaria. Su tali presupposti, saranno le équipes pedagogiche/consigli di classe a costituirsi naturalmente quali Comunità di pratiche per la realizzazione di compiti di realtà, intenzionalmente progettati per lo sviluppo di competenze attraverso la mobilitazione dei saperi disciplinari, il ricorso alle tecnologie digitali e l'esercizio della professionalità responsabile ed efficace perché fondata sulla ricerca metodologico-didattica, sul confronto continuo e sulla condivisione dei processi di apprendimento-insegnamento, capace di disseminare conoscenza e consapevolezze anche tra chi ancora non possiede consolidata esperienza nel campo della formazione.

Percorsi previsti

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni

Laboratori di formazione sul campo

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle



pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo- amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Come sappiamo STEM è un acronimo che sta per Science, Technology, Engineering, Mathematics. Si tratta di un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le quattro discipline accademiche su menzionate. L'intento di questo progetto è l'insegnamento delle STEM in maniera interdisciplinare e considerando l'opportunità di rendere la matematica e le scienze collegate alla realtà e alla vita. Un percorso di questo tipo richiede la creazione di connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dallo studio separato della scienza tradizionale e della matematica è il nuovo approccio. Innanzitutto perché



è mostrato agli studenti il modo in cui il metodo scientifico può essere applicato alla vita quotidiana. È consentita, inoltre, la possibilità di insegnare agli studenti il pensiero computazionale, concentrandosi sulle applicazioni di concetti e metodi al mondo reale in un'ottica di problem solving, una delle competenze peculiari richieste dalla società di oggi. Tale competenza si esplicita attraverso la capacità di adottare soluzioni originali, anche divergenti, ai tanti e vari problemi che si presentano nel corso della vita. Tra le applicazioni più interessanti delle STEM c'è l'Intelligenza Artificiale (AI, dall'inglese Artificial Intelligence), argomento al quale sarà dedicato molto tempo. L'AI è una tecnologia che consente alle macchine di apprendere dai dati e di svolgere compiti che generalmente richiederebbero intelligenza umana come, ad esempio, il riconoscimento vocale, la visione artificiale, la traduzione automatica e il riconoscimento di immagini. Verrà evidenziato come l'AI è utilizzata in molti settori, tra cui la medicina, l'agricoltura, la finanza e l'industria automobilistica. L'AI è dunque una delle tecnologie più promettenti per il futuro, poiché consente di sviluppare soluzioni innovative per risolvere problemi complessi e migliorare la qualità della vita delle persone. Parte integrante del progetto è l'intervento, rivolto sia agli alunni che ai docenti, concernente le competenze linguistiche. L'importanza delle competenze linguistiche nel mondo del lavoro è fondamentale. Infatti, le lingue sono utili per la comunicazione aziendale e per reperire informazioni importanti per il proprio lavoro. Alcuni settori richiedono una conoscenza approfondita delle lingue, come ad esempio il turismo, il commercio internazionale, la traduzione e l'interpretariato. Inoltre, le competenze linguistiche sono sempre più richieste dalle aziende, soprattutto quelle internazionali, che cercano personale qualificato in grado di comunicare con clienti e fornitori di tutto il mondo. Il corso è rivolto ai ragazzi, per il conseguimento delle certificazioni, ed ai docenti che hanno una conoscenza di base della lingua inglese (Livello A2) ed è propedeutico agli esami di certificazione corrispondenti al livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

Importo del finanziamento

€ 79.135,15

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Si prevedono due linee di intervento:

“INTERVENTO A”, che include, a sua volta, due interventi: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Il primo -Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - è volto alla realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Dal punto di vista delle risorse umane e materiali (laboratori, attrezzature) si dispone già di ciò che occorre. Tutti gli interventi che si realizzeranno saranno volti a favorire e rendere gradevole l'apprendimento utilizzando spazi dedicati come, ad esempio, un laboratorio STEM già presente nel nostro Istituto. In tal modo si favorirà il raggiungimento del successo scolastico degli alunni, facendo vivere l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante. Il coinvolgimento degli studenti in queste attività così diminuisce indirettamente anche la dispersione scolastica e consolida nei ragazzi e ragazze le competenze sociali e civiche. Lo studio delle STEM rafforza inoltre la riduzione del gap di genere nelle discipline scientifiche. L'obiettivo che ci si pone è quello di creare e promuovere naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con



quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e spirito critico, competenze di cittadinanza, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi in genere ha difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands on. Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti: • Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento; • Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale; • Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti; • Promuovere il lavoro di gruppo nel rispetto dei diversi punti di vista; • Promuovere le capacità di progettazione e pianificazione; • Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva; • Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; • Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM; • Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

Come da DM 184 del 15 settembre 2023, si adottano le Linee Guida per le Discipline STEM, che contengono indicazioni su come rafforzare i curricoli e sviluppare le competenze legate a tali discipline. Le istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di istituto prevedendo, sulla base delle Linee guida, azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione. L'approccio educativo alla base delle discipline STEM sarà interdisciplinare e le abilità provenienti da discipline diverse si contamineranno e si fonderanno in nuove competenze. I percorsi formativi prevederanno per gli studenti corsi teorici e pratici che coprono fondamenti scientifici, sviluppo tecnologico, ingegneria e principi matematici. Gli orientamenti includeranno esperienze pratiche. L'obiettivo è fornire una base solida e applicata per affrontare sfide complesse e promuovere l'innovazione.

Le azioni formative che verranno messe in campo saranno finalizzate a incentivare l'impiego del Coding, del pensiero computazionale e della robotica nella didattica per sostenere l'apprendimento di tutte le discipline, a rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e i nuovi ambiti per l'apprendimento, sia fisici che digitali, contribuendo, così, al superamento del gender gap. Gli interventi intendono sviluppare tra gli alunni/studenti la capacità: • di applicare il pensiero computazionale, inteso come la capacità di scomposizione di un problema complesso;



- utilizzare l'apprendimento cooperativo per potenziare le abilità sociali per fare squadra
- utilizzare in modo consapevole e controllato strumenti e risorse digitali
- saper applicare il Finding problem, il Problem solving e il pensiero creativo-divergente nell'esecuzione di compiti autentici
- usare al massimo le risorse personali e saper seguire le proprie inclinazioni, attitudini ed interessi in situazioni di apprendimento.

Le azioni formative intendono fare percepire agli alunni l'Informatica e l'I.A come user friendly incentivandone l'uso trasversalmente a tutte le discipline anche attraverso il ricorso alla ricca dotazione tecnologica disponibile a scuola grazie agli investimenti di questi ultimi anni. Gli interventi, calibrati a misura dei bisogni e dell'età dei destinatari, si prefiggono a lungo termine la capitalizzazione di competenze adeguate per essere competitivi nel mondo del lavoro nell'ottica di una cittadinanza inclusiva. Gli itinerari offriranno l'opportunità di sensibilizzare gli studenti sugli aspetti etici dell'I.A nonché, attraverso la comprensione delle basi di funzionamento dell'I.A, di sviluppare la capacità di utilizzare consapevolmente i sistemi e le piattaforme commerciali che ci circondano, riconoscendone i rischi e le potenzialità e, nel contempo, soprattutto con gli studenti delle scuole superiori, di progettare semplici sistemi IA, attraverso l'uso di algoritmi.

Le azioni descritte di seguito, mirano a creare un ambiente scolastico inclusivo e a fornire alle studentesse l'opportunità di esplorare e sviluppare interesse e competenze nelle discipline STEM, contribuendo a ridurre il gender gap in questo settore. Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi di questo ambito, la scuola adotterà una serie di azioni specifiche di sensibilizzazione e informazione. Saranno organizzate sessioni informative e workshop specifici per studentesse e genitori sull'importanza delle discipline STEM, sulle opportunità di carriera e sugli esempi di successo di donne in questo campo, incoraggiando la partecipazione equa e inclusiva delle studentesse in tutte le attività STEM.

Il secondo intervento - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti- è volto a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti delle scuole superiori nella lingua inglese e prevedono attività co-curricolari convergenti rispetto al curriculum disciplinare tenute da esperti formatori possibilmente madrelingua finalizzate al conseguimento della certificazione, a diversi livelli, sulla base del livello di competenza iniziale, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Esse si integrano nelle azioni di sistema della Scuola nell'ambito del potenziamento della competenza multilinguistica.



Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Per i percorsi di potenziamento multilinguistico saranno privilegiati esperti madrelingua con esperienza nel campo della preparazione finalizzata al conseguimento delle certificazioni linguistiche secondo il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Le figure professionali verranno selezionate attraverso procedure di selezione ad evidenza pubblica.

“INTERVENTO B” volto alla realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. Il corso di formazione annuale per docenti riguardante la lingua inglese e la metodologia CLIL sarà svolto in modalità on-line e sarà rivolto ai docenti di ogni ordine e grado. Si seguiranno le indicazioni del Ministero dell'Istruzione il quale ha disciplinato gli aspetti caratterizzanti dei corsi di perfezionamento per la metodologia CLIL rivolti ai docenti in servizio nelle scuole dell'infanzia e primaria e dei corsi di perfezionamento per l'insegnamento con metodologia CLIL di discipline non linguistiche in lingua straniera rivolti ai docenti in servizio nelle scuole secondarie di primo e secondo grado. Si evidenzierà come la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) sia un approccio metodologico che mira a sviluppare le competenze linguistiche e disciplinari in lingua straniera in modo integrato. Infatti è importante l'insegnamento di una lingua straniera applicando la metodologia CLIL perché significa applicare fondamenti psicopedagogici come il costruttivismo, il social learning, le multiple intelligences e il cognitive learning. Quindi l'importanza della metodologia CLIL risiede nel fatto che attraverso gli aspetti disciplinari si mettono in funzione in maniera adeguata capacità cognitive, comunicative e strutturali della lingua straniera, in un percorso sempre più stimolante e affascinante.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.



Approfondimento

La scuola condivide le preoccupazioni che hanno portato all'adozione del PNRR. In particolare, si riscontrano i descritti danni provocati dalla pandemia di Covid-19 in primis sull'economia italiana (ancor più di altri Paesi europei) avendo l'Italia affrontato l'esperienza pandemica trovandosi già in condizioni di fragilità dal punto di vista economico, sociale ed ambientale. Gli effetti negativi si sono riversati soprattutto su donne e giovani com'è documentato dall'alto tasso di ragazzi (tra i 15 e i 29 anni) non impegnati nello studio, nel lavoro e nella formazione, in Italia più elevato rispetto agli altri Paesi Europei. A ciò, si unisce il basso tasso di partecipazione delle donne al lavoro, anch'esso sotto la media europea. Si condivide altresì la considerazione che questi problemi sono ancora più accentuati nel Mezzogiorno, dove "il processo di convergenza con le aree più ricche del Paese è ormai fermo". A ciò si aggiunge ancora la drammatica situazione legata ai cambiamenti climatici ed all'aumento di calore e siccità nonché l'aumento del livello del mare e delle precipitazioni intense che espongono a pericolo di frane ed alluvioni fasce sempre più ampie di territorio tutte le nefaste conseguenze che derivano. Dalle indagini svolte è emerso che "dietro la difficoltà dell'economia italiana di tenere il passo con gli altri paesi avanzati europei e di correggere i suoi squilibri sociali ed ambientali, c'è l'andamento della produttività, molto più lento in Italia che nel resto d'Europa" ed ancora, l'incapacità di cogliere le opportunità legate alla rivoluzione digitale. L'Unione Europea ha risposto alla crisi pandemica con il programma Next Generation EU (NGEU) che prevede investimenti e riforme per accelerare la transizione ecologica e digitale; tale programma, unitamente al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), rappresentano una grande opportunità – nell'ambito delle Missioni del



Piano (digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo; rivoluzione verde e transizione ecologica; infrastrutture per una mobilità sostenibile; istruzione e ricerca; inclusione e coesione; salute) - che anche questa scuola intende cogliere incanalando le proprie azioni nelle seguenti direzioni:

Investimento 1.3: Potenziamento infrastrutture per lo sport a scuola

Il fine è quello di favorire le attività sportive a cominciare dalle prime classi delle scuole primarie, potenziando le infrastrutture per lo sport – anche raggiungendo obiettivi di transizione verde mediante uso di materiali e sistemi sostenibili- ed incrementando l'offerta di attività sportive anche allo scopo di dare opportunità formative uniformi su tutto il territorio nazionale riducendo i divari territoriali. Ciò favorisce anche il contrasto alla dispersione scolastica principalmente nell'area in cui insiste la scuola, ad alto rischio in tal senso. Anche attraverso l'affiancamento di tutor sportivi scolastici, le competenze legate all'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, possono sicuramente non solo combattere la dispersione scolastica ma anche garantire inclusione sociale, promuovere stili di vita salutari nonché far scoprire ed orientare ad attitudini personali.

Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado

Tale investimento si pone come scopi quelli di

- migliorare i livelli della scuola nelle competenze di base (italiano, matematica e inglese) riducendo i divari territoriali esistenti
- sviluppare strategie per contrastare l'abbandono scolastico

E' previsto che il potenziamento delle competenze di base degli studenti, venga perseguito partendo da un'analisi degli andamenti scolastici e ponendosi come obiettivo quello di garantire un livello adeguato, sopra la media UE anche per mezzo dello sviluppo di un portale nazionale formativo unico con personalizzazione dei percorsi per quelle scuole che hanno riportato livelli prestazionali critici, azioni di supporto mirate per i dirigenti scolastici a cura di tutor esterni e docenti di supporto (per italiano, matematica e inglese) per almeno un biennio, Mentoring e formazione (anche da remoto) per almeno il 50 per cento dei docenti, potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate, incremento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle ore di docenza e presenza di esperti, programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling e orientamento professionale attivo.

Riforma 1.4: Riforma del sistema di orientamento

La previsione riguarda l'introduzione di moduli di orientamento formativo - da ricomprendersi all'interno del curriculum complessivo annuale - rivolti alle classi quarte e quinte della scuola secondaria di II grado, al fine di accompagnare gli studenti nella scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante (ITS), propedeutica all'inserimento nel mondo del lavoro.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell' I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale e sociale dell'alunno promuovendone il successo formativo, attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

L'I.O. "Bruno Vinci" si configura come officina di cultura, di creatività e di innovazione ma, soprattutto, come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili", in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva. A tal fine è stato elaborato il CODICE INTERNO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEI FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO, che si riporta nella presente sezione, prevedendo anche versioni che utilizzano codici e linguaggi accessibili per i bambini della scuola dell'infanzia e gli alunni del primo ciclo, visionabili tramite gli appositi link.

A partire dalla fase di progettazione delle varie attività da svolgere nel corso dell' anno scolastico, tutte le scuole dell' Omnicomprensivo B. Vinci si conformano al documento di Indirizzo redatto dal Dirigente scolastico che si riporta di seguito quale chiave di lettura dell'offerta formativa della Scuola .

INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE (**L.107/2015, art.1, comma 14.4**)

PTOF 2022/2025 - Aggiornamento per l'annualità 2024/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art.5 del D.Lgs. 165/2001;

VISTO l'art.25, commi 1, 2 e 3, del D.Lgs. 165/2001;

VISTO il D.P.R. 275/99, come modificato dalla L.n.107 del 13.07.2015;

VISTA la L.107/2015;



VISTO il D.M.n.254/2012 "Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei";

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici";

VISTO il D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";

VISTO il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 "Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione";

VISTO il D.M. 742 del 3 ottobre 2017 "Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze nel primo ciclo";

VISTA la circolare MIUR 10 ottobre 2017 prot. 1865 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo";

VISTA la nota MIUR 4 ottobre 2018, prot. n. 3050 "Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019-prime indicazioni operative";

VISTA l'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 4 dicembre 2020, n. 172 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

PRESO ATTO della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTO l'art. 32 ("Comunità educante e democratica") del CCNL-comparto Istruzione e Ricerca periodo 2019/2021, del 18.01.2024;

VISTI gli artt. 40, 41, 42, 43 e 44 dell'appena censuato CCNL/2024

VISTO l'art. 1, comma 14.4 della L. n. 107/2015;

PRESI IN CARICO gli Obiettivi formativi individuati come prioritari all'art. 1, comma 7 della L. 107/2015



ai fini della elaborazione dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche;

VISTI gli esiti del piano di miglioramento e i risultati dell'Autovalutazione di istituto per l' a.s. 2022/2023;

VISTO il Piano RiGenerazione Scuola del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;

VISTO l'art. 10 del D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, che ha previsto l'adozione da parte del Ministro dell'Istruzione per la transizione ecologica e culturale delle scuole al fine di promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche legate al consumo della plastica monouso e trasformare le abitudini di vita in chiave sostenibile;

VISTO il consistente patrimonio di dispositivi digitali acquisiti con i finanziamenti assegnati all'I.O. Liceo classico "Bruno Vinci" nell'ambito del PNRR Next Generation EU, finalizzati a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento in vista dello sviluppo di competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;

CONSIDERATO che i progetti finanziati con il PNRR, realizzati e realizzandi, impegnano la comunità scolastica nella costruzione di percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo on life, con una forte attenzione alla dimensione socio- emotiva e di cittadinanza;

CONSIDERATO che compito della scuola è la formazione integrale della "persona", la promozione di menti aperte, critiche, capaci di discernimento, proiettate verso una dimensione etica, di solidarietà e di rispetto reciproco e una cittadinanza fondata sull'impegno morale e valoriale;

CONSIDERATO che l'uso sempre più pervasivo delle tecnologie digitali, delle realtà virtuali e i significativi progressi compiuti nell'ambito dell'intelligenza artificiale, se per un verso rappresentano una risorsa dalle potenzialità espansive, espongono al rischio di un asservimento dell'uomo alla macchina e agli algoritmi, di intorpidimento del pensiero critico e dell'esercizio responsabile della libertà nonché di dissociazione dalla realtà e di isolamento ontologico;

RITENUTO che sia compito della Scuola fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità, la relazionalità autentica esercitata nella realtà;

CONSIDERATO ,inoltre, che, come rappresentato dal Ministro dell'Istruzione nella circolare



dell'11.07.2024 "Disposizioni in merito all'uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione. a.s. 2024/2025" occorre riconoscere l'impatto negativo che l'uso eccessivo dei cellulari può avere sul naturale sviluppo cognitivo dei ragazzi e, quindi, pur valorizzando la didattica digitale, educare gli studenti all'uso corretto ed equilibrato delle nuove tecnologie, dei telefoni cellulari e dei social, prospettandone i rischi;

CONSIDERATO che, a fronte della rivoluzione educativa promossa con i finanziamenti dei diversi interventi del Piano di Ripresa e Resilienza (PNRR), occorre promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana;

VISTO il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti "DigCompEdu";

anche in ossequio agli indirizzi educativi prospettati dal Signor Ministro dell'Istruzione e del Merito;

DISPONE

l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'annualità 2024/2025 e l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 dovrà tenere conto degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione esplicitati nel presente documento.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera

- si configura come officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva;
- è impegnato ad affrontare le sfide della digitalizzazione sviluppando tra gli studenti le competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale senza perdere di vista la dimensione antropocentrica e le finalità etiche nell'utilizzo delle tecnologie;
- è impegnato a fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà;
- è impegnato ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile rendendoli protagonisti del cambiamento attraverso la rigenerazione dei saperi e dei



comportamenti;

- è impegnato a sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;
- è impegnato a costruire percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo on life, con una forte attenzione alla dimensione socio-emotiva e di cittadinanza;
- è impegnato a promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana

Al fine di

- assicurare la Qualità dell'offerta formativa della scuola, di promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e di formare "persone competenti", garantendo il diritto ad una istruzione, ad una formazione e ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi;
- promuovere il valore della "scuola" come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva, spazio di relazionalità autentica;
- formare le studentesse e gli studenti alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà;
- educare le studentesse e gli studenti a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita, così contribuendo in misura significativa alla transizione ecologica e culturale;
- educare le studentesse e gli studenti all'etica della responsabilità nell'uso delle tecnologie e nell'esercizio delle competenze nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale, così contribuendo allo sviluppo economico del Paese orientato al rispetto della dignità di ogni persona e del bene comune ;



- educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni", all'affettività;
- promuovere "cittadini digitali competenti";

sono individuati sei "Indirizzi"(Priorità) ed i corrispondenti obiettivi strategici dei quali il Collegio dovrà tener conto nell'elaborazione dei percorsi operativi (attività) che ne consentano il raggiungimento.

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 1– Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione, della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 2– Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3– Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per



migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l'etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale; sensibilizzare e formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,.

Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Obiettivo strategico n. 8 -Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola..

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla



“genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell’ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

PRIORITÀ 3:ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 1- definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l’apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell’occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all’interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3- promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 -orientare al territorio e dalle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO); sviluppare le competenze digitali fondamentali per l’accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale;

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell’offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l’uso



consapevole della rete internet..

PRIORITÀ4: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n.3 –internazionalizzarel'esperienzaformativadegli studentimetodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

Obiettivo strategico n.4 – prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;



Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, del pensiero computazionale e del "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze; sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

PRIORITA' 6: QUALITA'FONDATASULMIGLIORAMENTO CONTINUO

Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi(rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 2 –progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

Obiettivo strategico n. 4 –incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;
- allo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.
- allo sviluppo della sensibilità sui temi della transizione ecologica e culturale in funzione della rigenerazione di abitudini e stili di vita per rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future;
- allo sviluppo dell'etica della responsabilità e della dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale
- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;



- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili";
- allo sviluppo della capacità di "educare alle emozioni e all'affettività" e di sensibilizzare le nuove generazioni al contrasto della violenza di genere;

Obiettivo strategico n.5 –valorizzare il merito.

Il presente Atto costituisce atto tipico di gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia.

II

Dirigente scolastico

Dott.ssa Marisa Piro

CODICE INTERNO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEI FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Grande attenzione viene dedicata dalla scuola ai temi del bullismo e cyberbullismo attesa la rilevanza loro riconosciuta. Per tali motivi, è stato creato un "Team antibullismo e per l'emergenza" presso ciascun ordine di scuola dello Omnicomprensivo Bruno Vinci, ed un "Tavolo permanente di monitoraggio per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo" e redatto un apposito "**Codice interno per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo**" che viene qui, di seguito, presentato.

- La versione del Codice destinata ai bambini delle scuole dell'infanzia e primaria, pubblicata sul sito web della scuola, è accessibile tramite il seguente link:

<https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/2025/05/10/codice-interno-per-la-prevenzione-e-il-contrasto-dei-fenomeni-del-bullismo-e-del-cyberbullismo-versione-fumetto/>

- La versione del Codice destinata agli studenti della scuola secondaria di I grado, pubblicata sul sito web della scuola, è accessibile tramite il seguente link :

<https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/2025/05/10/codice-interno-per-la-prevenzione-e-il-contrasto-dei-fenomeni-del-bullismo-e-del-cyberbullismo/>



CODICE INTERNO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEI FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

(Art. 4, comma 2 bis, Legge 29 maggio 2017, n.71 così come introdotto dalla Legge 17 Maggio 2024 n. 70)

Approvato con delibera n. 2 del Collegio dei docenti del 14.04.2025 e n.1 del Commissario straordinario nell'esercizio delle funzioni di consiglio di istituto.

Il presente documento, viene redatto ai sensi e per gli effetti della Legge 17 Maggio 2024 n. 70 che ha anche modificato/integrato la Legge 29 Maggio 2017 n. 71 attraverso l'introduzione di specifiche disposizioni in materia di bullismo e cyberbullismo. Esso integra, tra l'altro, il Regolamento delle studentesse e degli studenti adottato dall' Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci".

PREMESSA

L'I.O. "Bruno Vinci", per come si evince dai suoi documenti identitari elaborati alla luce degli "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione", si configura come officina di cultura, di creatività e di innovazione ma, soprattutto, come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili", in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva.

In tale direzione, la Scuola è impegnata

- a fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica ed empatica, sensibilizzando le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto di ogni forma di violenza attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi, che coinvolgendo i giovani da protagonisti, promuovano il rispetto dell'altro, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza in ogni sua forma;
- a costruire percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo onlife, con una forte attenzione alla dimensione socio-emotiva e di cittadinanza;
- a promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la costruzione di



rapporti interpersonali e di gruppo fondati sul rispetto reciproco, la valorizzazione dell'altro al di là di ogni diversità e l'interiorizzazione delle regole della convivenza civile.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" mette al centro la "persona" e la "dignità umana", avendo a cuore i valori fondanti che caratterizzano la nostra "identità" di cittadini e che, al contempo, sono fondamentali per realizzare il benessere personale e sociale.

Forte di tale credo, la Scuola accoglie con favore anche la più recente normativa volta a rafforzare le misure di prevenzione e di contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo che si appalesano sempre più quali fenomeni allarmanti e caratterizzanti la società di oggi.

Indi la predisposizione, da parte del presente istituto, di strategie di informazione, consistenti in appositi programmi di formazione indirizzati alla popolazione studentesca, e modelli di comportamento, di natura obbligatoria, utili ai fini del contenimento e, auspicabilmente, dell'eliminazione di fenomeni altamente lesivi dell'integrità psicofisica della persona.

Al centro di siffatta impostazione si pone il codice interno per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, di cui all'articolo 4, comma 2 bis, della Legge n. 71/ 2019, così come modificata dalla Legge n. 70/2024. Detto codice assolve la seconda delle funzioni che l'istituto intende perseguire per il contrasto del fenomeno, e consistente, come si è detto, nella introduzione di norme di condotta, tali da sopperire al mancato spontaneo adempimento delle basilari regole morali di cui la Legge n. 71/ 2019 si fa espressione.

Alcun risultato davvero utile in termini di formazione di coscienze è però in concreto conseguibile senza la preventiva comprensione del fenomeno e l'individuazione delle sue molteplici modalità di manifestazione, nonché la riflessione sui comportamenti "problema" e su quelli da adottare nell'ordinario affinché si strutturi un "codice" di comportamento (modus operandi consueto di comportamento) rispettoso dell'altro e solidale.

Si rendono, dunque, necessarie alcune premesse teoriche.

DEFINIZIONE DI BULLISMO

Con il termine "bullismo" si definisce "l'aggressione o la molestia reiterate, da parte di una singola persona o di un gruppo di persone, in danno di un minore o di un gruppo di minori, idonee a provocare sentimenti di ansia, di timore, di isolamento o di emarginazione, attraverso atti o comportamenti vessatori, pressioni o violenze fisiche o psicologiche, istigazione al suicidio o



all'autolesionismo, minacce o ricatti, furti o danneggiamenti, offese o derisioni”(art. 1, comma 2, legge 17 maggio 2024, n. 70.)

Ne consegue che il bullo

- mette in atto intenzionalmente comportamenti dannosi verso l'altro, che possono essere fisici, psicologici e verbali;
- assume comportamenti di prevaricazione diretta o indiretta ripetuti nel tempo verso chi è più debole per lo più alla presenza di altri compagni, spettatori o complici, che possono assumere un ruolo di amplificazione degli effetti negativi.

Corollari operativi di contrasto e di prevenzione del bullismo per gli studenti:

- Non attaccare un/a compagno/a per maltrattarlo/a e/o umiliarlo/a;
- non usare parole o comportamenti sconvenienti come deridere, criticare, diffondere informazioni personali, minimizzare le qualità del/la compagno/a facendolo/la sentire inferiore o insignificante , ridicolizzarlo/a, insultarlo/a isolarlo/a;
- non discriminare, trattar male o isolare il/la compagna a causa del colore della sua pelle, dell'etnia a cui appartiene, della lingua che parla, del suo orientamento sessuale, della religione che pratica o delle sue opinioni personali ;
- non aggredire fisicamente il/la compagno/a (ad es. dando schiaffi, calci o pugni);
- non minacciare, ricattare, rubare, danneggiare cose altrui, fare pressioni psicologiche;
- impegnarsi ad aiutare e sostenere i compagni più “fragili” favorendo sempre l'inclusione nel gruppo;
- segnalare ai docenti eventuali comportamenti ripetuti di prevaricazione ai danni dei compagni “fragili” che si configurino come atti di bullismo;
- offrire il proprio supporto se si assiste a qualche episodio di bullismo. Anche un semplice messaggio di incoraggiamento può fare la differenza;
- partecipare attivamente ai percorsi formativi che la scuola offre sul tema del bullismo. La conoscenza del problema e lo sviluppo di una mente critica favorisce un ambiente più sicuro per tutti;



- essere un modello positivo per gli altri;
- promuovere la gentilezza e l'inclusione nella propria scuola e nella propria comunità.

Impara a rispettare tutti i compagni, senza discriminazioni di nessun tipo, riconoscendo l'altro quale "valore" che arricchisce; aiuta il/la compagno/a in difficoltà.

Non ti voltare dall'altra parte.

Anche tu hai il dovere di collaborare!

DEFINIZIONE DI CYBERBULLISMO

"Per "cyberbullismo" si intende qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti online aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo." (art. 1, comma 2, , legge 29 maggio 2017, n. 71.)

Ne consegue che

il cyber bullismo è una forma di bullismo online, che si verifica tramite l'uso delle tecnologie digitali (social media - Facebook, WhatsApp, Instagram, TikTok, Snapchat...etc, chat, SMS, video online...) per intimidire, minacciare, ridicolizzare, danneggiare un'altra persona.

Rientrano nel cyberbullismo (elenco non esaustivo):

- l'HARASSMENT: molestie attuate attraverso l'invio ripetuto di messaggi con linguaggi offensivi;
- il CYBERSTALKING: invio ripetuto di messaggi che includono esplicite minacce fisiche, al punto che la vittima arrivi a temere per la propria incolumità;
- la DENIGRAZIONE: pubblicazione all'interno di comunità virtuali (newsgroup – blog – forum di discussione – messaggistica immediata – siti internet) di



pettegolezzi e commenti crudeli, calunniosi, denigratori e fotografie e video derisori;

- il FLAMING: litigi online nei quali si fa uso di un linguaggio violento e volgare;
- l'OUTING ESTORTO: registrazione delle confidenze – raccolte all'interno di un ambiente privato, creando un clima di fiducia – poi inserite integralmente in un blog pubblico;
- l'IMPERSONIFICAZIONE: insinuazione all'interno dell'account di un'altra persona con l'obiettivo di inviare dal medesimo, messaggi ingiuriosi che screditano la vittima;
- l'ESCLUSIONE: estromissione intenzionale dall'attività ` on line;
- il SEXTING: invio di messaggi da smartphone e Internet, corredati da immagini a sfondo sessuale;
- il BODY SHAMING: atto di violenza verbale e psicologica che consiste nel criticare o deridere una persona per il suo aspetto fisico, fino a farla vergognare del suo aspetto fisico;
- l'HATE SPEECH: forma di incitamento all'odio che si manifesta esprimendo risentimento, intolleranza e discriminazione verso una minoranza, un individuo, un gruppo, una religione, un'idea politica, un orientamento sessuale, incitando, al contempo, altri a tenere comportamenti simili.

Corollari operativi di contrasto e di prevenzione del cyber bullismo per gli studenti:

- Parlare e condividere.

Se sei vittima di cyberbullismo o conosci qualcuno che lo è, parlane con un adulto di fiducia, come un insegnante o un genitore. Non sei solo e ci sono persone pronte ad aiutarti.

- Non rispondere.

Spesso i bulli cercano una reazione. Ignorare i messaggi o le provocazioni può ridurre il loro potere.

- Documentare tutto.



Salva screenshot e messaggi offensivi. Questo può essere utile se decidi di segnalare il comportamento.

- Utilizzare le impostazioni della privacy.

Controlla le impostazioni dei tuoi profili sui social media per limitare chi può vedere i tuoi post e interagire con te.

- Utilizzare in modo consapevole la tecnologia.

Proteggi le tue informazioni personali online. Non condividere password o informazioni sensibili con nessuno. Fai attenzione a ciò che pubblichi sui social media. Usa la tecnologia in modo responsabile e sicuro.

- Educare e sensibilizzare.

Partecipa attivamente ai percorsi formativi che la scuola offre sul tema del cyberbullismo. La conoscenza del problema ti aiuta a fare un uso responsabile e sicuro della tecnologia.

RESPONSABILITA' DISCIPLINARI

La scuola promuove attività di formazione e di recupero del comportamento degli autori di atti di bullismo/cyberbullismo scolastico.

Gli studenti responsabili di atti di bullismo/cyberbullismo scolastico vengono comunque sanzionati secondo quanto previsto dal Regolamento delle studentesse e degli studenti.

RESPONSABILITÀ PENALI

Il bullismo e il cyberbullismo possono integrare autonome fattispecie di reato punibili con le sanzioni previste dal codice penale.

Il minorenne che abbia compiuto i 14 anni di età, se reputato in grado di intendere e di volere, è responsabile per le condotte aventi rilevanza penale, come quelle che possono manifestarsi nell'ambito del bullismo e del cyberbullismo.

Infatti, in caso di bullismo che comporta lesioni fisiche, minacce o danni psicologici gravi, i responsabili possono essere perseguiti penalmente.



Se il cyberbullismo assume rilevanza penale (ad esempio, violazione della privacy, minacce gravi, diffamazione), si applicano le relative sanzioni previste dal codice penale.

Le pene variano a seconda del caso e della gravità dell'offesa.

L'IMPEGNO DELLA SCUOLA

La scuola si impegna a

- prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso l'attivazione di strategie di sensibilizzazione ed intervento utili a contenere i comportamenti a rischio;
- arginare possibili forme di violenza, fisica e psicologica, utilizzando tutte le forme di diffusione e conoscenza indirizzate ad un uso consapevole del web nonché ad una conoscenza specifica dei rischi dell'utilizzo della rete internet;
- formare gli operatori al suo interno affinché sappiano riconoscere e trattare i casi di bullismo e cyberbullismo;
- mettere a punto, presso i vari ordini di scuola, attività didattiche miranti a presentare e condividere il Codice interno;
- fornire agli studenti adeguate competenze per riconoscere, contrastare e sapersi tutelare nei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, riconoscendo anche i rischi delle attività nel web;
- progettare percorsi di educazione alla cittadinanza digitale nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica;
- organizzare eventi e momenti di riflessione in occasione della "Giornata del rispetto" (20 gennaio) nonché incontri con le Forze dell'Ordine ed agenzie del territorio mirati a promuovere l'uso consapevole di Internet e i diritti/doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche e alla sicurezza online;
- potenziare le competenze emotive, sociali, relazionali, attraverso stimoli culturali inseriti all'interno di progetti ed unità di apprendimento (letture, film, video, rappresentazioni teatrali ecc.), l'utilizzo delle metodologie di apprendimento cooperativo e di educazione fra pari;
- garantire vigilanza da parte di tutto il personale scolastico per bloccare sul nascere episodi di prepotenza e per rilevare stati di malessere personale o relazioni problematiche;



- attivare presso ogni ordine di scuola le figure legislativamente previste e preordinate al trattamento dei casi di bullismo o cyberbullismo.

RESPONSABILITA' GENITORIALE

All'art. 1 della Legge 17 maggio 2024, n. 70, con riferimento alla responsabilità genitoriale (richiamata nel Patto di corresponsabilità), si legge "soggetti esercenti la responsabilità genitoriale, cui incombe l'obbligo di orientare i figli al corretto utilizzo delle tecnologie e di presidiarne l'uso".

COLLABORAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono invitate

- a collaborare attivamente con la Scuola per promuovere la cultura del rispetto, del dialogo e della prevenzione riguardo ai fenomeni del bullismo e del cyber bullismo;
- a partecipare a iniziative di sensibilizzazione organizzate dalla scuola;
- a monitorare l'uso dei dispositivi digitali da parte dei propri figli, promuovendo un utilizzo consapevole e sicuro della tecnologia digitale.

LE FIGURE DI SISTEMA E GLI ORGANISMI DELLA SCUOLA

Referenti per il coordinamento delle azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo

La scuola ha nominato i sotto elencati referenti per il coordinamento delle azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo con i seguenti compiti:

- di prevenzione - promuovere attività educative, sensibilizzanti e di formazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo, rivolte a studenti, docenti, famiglie e personale scolastico;
- di ascolto e supporto- ricevere segnalazioni di comportamenti di bullismo o cyberbullismo, garantendo l'ascolto e il supporto alle vittime e alle famiglie coinvolte;
- di intervento- collaborare con gli altri membri del consiglio di classe, con la dirigenza



scolastica e con i professionisti esterni, qualora presenti, per mettere in atto interventi tempestivi ed efficaci in caso di episodi di bullismo o cyberbullismo; collaborare con il dirigente scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva;

- di monitoraggio - raccogliere e monitorare i dati relativi agli episodi di bullismo e cyberbullismo, per verificare l'efficacia delle azioni di prevenzione e intervento;
- di coordinamento - lavorare in stretto contatto con i consigli di classe, genitori, soggetti esterni al fine di garantire una gestione integrata dei casi; coordinare i

Team Antibullismo e per l'Emergenza.

- di formazione e aggiornamento - favorire la formazione continua di tutti i membri della comunità scolastica (docenti, personale ATA, studenti e famiglie) sui temi

del bullismo e cyberbullismo, affinché la scuola possa essere un ambiente sempre più inclusivo, sicuro e rispettoso.

1. Prof.ssa Pagano Rosalba per il liceo classico "Bruno Vinci" di Nicotera
2. Prof. Lisotti Pantaleone per l'ITI "Achille Russo" di Nicotera
3. Prof.ssa Tramontana Valeria per l'I.C. di Limbadi

Tavolo permanente di monitoraggio per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

La scuola, con provvedimento prot. n. 2707 del 7 marzo 2025, ha istituito il Tavolo permanente di monitoraggio per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nella seguente composizione:

Presidente – Dirigente Scolastico	Dott.ssa Marisa Piro
Docenti collaboratori del DS	Proff. 1. Domenica Cicala



	2. Vincenza Garoffolo
Docenti referenti per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo	Proff. 1. Rosalba Pagano 2. Pantaleone Lisotti 3. Valeria Tramontana
Animatore digitale della Scuola	Dott. Giuseppe Vecchio
Docente referente di Istituto per l'educazione civica	Prof.ssa Beatrice Cricelli
Rappresentanti dei genitori	Sigg. 1. Caterina Maccarone (genitore di studente del liceo classico) 2. Francesca Papalia (genitore di studente dell'ITI) 3. Lea Danila Caffo (genitore di studente dell'I.C. di Limbadi)
Rappresentanti degli studenti	1. Vecchio Francesco Pio (studente del liceo classico) 2. Salvatore Polito (studente dell'ITI)

e con i seguenti compiti

- Monitorare e raccogliere segnalazioni relative a episodi di bullismo e cyberbullismo all'interno della scuola;
- Promuovere iniziative formative e informative rivolte a studenti, docenti e famiglie sulla



tematica del bullismo e del cyberbullismo;

- Definire e implementare politiche e strategie di intervento per prevenire e contrastare i fenomeni in modo tempestivo ed efficace;
- Promuovere un clima scolastico inclusivo e rispettoso, coinvolgendo tutte le componenti della comunità scolastica;
- Organizzare incontri periodici per il monitoraggio dell'andamento delle iniziative e per valutare l'efficacia degli interventi attuati;
- collaborare/raccordarsi con gli Enti del territorio.

Team antibullismo e per l'emergenza

La scuola ha istituito

- il Team antibullismo e per l'emergenza del liceo classico "Bruno Vinci" di Nicotera seguente composizione (provvedimento prot. n.2708 del 07.03.2025)

Presidente – Dirigente Scolastico	Dott.ssa Marisa Piro
Docente responsabile di plesso	Prof.ssa Domenica Cicala

Docente referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyber bullismo con funzioni di coordinatore del Team	Prof.ssa Rosalba Pagano
Animatore digitale della Scuola	Dott. Giuseppe Vecchio
I docenti coordinatori dei consigli di classe	Proff.



	× Caffo Maria Elena × Campisi Gabriella × Cicala Domenica × Cirillo Marco × Giofr� Anna Maria × Martorana Emma × Mazzitello Teresa × Neri Francesco - Carmelo Vincenzo × Pagano Rosalba × Porcelli Martino
I docenti del consiglio della classe interessata nel caso di gestione di eventuali casi di bullismo/ cyberbullismo (Team con funzioni di gestione dell'emergenza)	

- il Team antibullismo e per l'emergenza dell'ITI "Achille Russo" di Nicotera seguente composizione (provvedimento prot. n.2709 del 07.03.2025)

Presidente – Dirigente Scolastico	Dott.ssa Marisa Piro
Docente responsabile di plesso	Prof. Domenico Antonio La Malfa
Docente referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyber bullismo con funzioni di coordinatore del Team	Prof. Pantaleone Lisotti
Animatore digitale della Scuola	Dott. Giuseppe Vecchio



I docenti coordinatori dei consigli di classe	Proff. × D'Amico Claudia × De Vita Angela × Fuscà Marco Antonio × Gurzi Maria Carmen × Mercuri Maria Teresa × Pata Daniela × Racina Francesco × Scardamaglia Maria Rosa × Scerbo Sarro Rosaria Stella × Soriano Eugenia × Tedesco Anna Maria
I docenti del consiglio della classe interessata nel caso di gestione di eventuali casi di bullismo/cyberbullismo (Team con funzioni di gestione dell'emergenza)	

- il Team antibullismo e per l'emergenza della Scuola secondaria di I grado di Limbadi nella seguente composizione (provvedimento prot. n.2710 del 07.03.2025)

Presidente – Dirigente Scolastico	Dott.ssa Marisa Piro
Docente responsabile di plesso	Prof.ssa Paola Scarfone



Docente referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyber bullismo con funzioni di coordinatore del Team	Prof.ssa Valeria Tramontana
Animatore digitale della Scuola	Dott. Giuseppe Vecchio
I docenti coordinatori dei consigli di classe	Proff. × Scarfone Paola × Tramontana Valeria × Lombardo Giovanna × Vardé Annalisa × Marra Francesca × Nazionale Maria Domenica
I docenti del consiglio della classe interessata nel caso di gestione di eventuali casi di bullismo/ cyber bullismo (Team con funzioni di gestione dell'emergenza)	

e con i seguenti compiti

- Monitorare e prevenire i fenomeni del bullismo e cyberbullismo attraverso azioni di sensibilizzazione e interventi educativi.
- Gestire i casi segnalati di bullismo e cyberbullismo (episodi "acuti"), adottando strategie per il supporto degli studenti coinvolti, sia vittime che autori di atti di bullismo/cyberbullismo.
- Collaborare con le famiglie/Enti esterni per la gestione e risoluzione dei conflitti.
- Organizzare attività di formazione per studenti e docenti, al fine di sensibilizzare e prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
- comunicare periodicamente ai Referenti Territoriali istituzionali gli eventuali casi di bullismo e cyberbullismo.



LA FIGURA DELL'ADVISOR

In ciascuna scuola dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera è presente la figura dell'Advisor, deputata all'ascolto e all'intervento.

Nello specifico, i Proff

- Domenica Cicala per il liceo classico "Bruno Vinci" di Nicotera;
- Angela De Vita per l'ITI "Achille Russo di Nicotera;
- Paola Scarfone per la scuola secondaria di I grado di Limbadi;
- Maria Teresa Mazzitelli per la scuola primaria di Limbadi;
- Rosanna Tripaldi per la scuola primaria di Caroni.

L'Advisor assiste l'alunno/alunna, studente/studentessa che ha segnalato situazioni critiche contemplate nel presente codice.

A tal fine

- procede all'ascolto riservato di chi chiede di essere ascoltato;
- esamina il caso segnalato dalla vittima e suggerisce soluzioni per affrontare la situazione di disagio/sofferenza;
- collabora con il Referente per la gestione dei casi di bullismo e di cyberbullismo segnalati e suggerisce interventi/attività formative specifici per superare e risolvere la situazione di disagio/sofferenza.

COSA FARE QUANDO PENSI DI ESSERE VITTIMA DI BULLISMO O DI CYBERBULLISMO

Chiunque pensi di essere vittima di bullismo o di cyberbullismo può rivolgersi all'Advisor della scuola di appartenenza che lo ascolterà attivamente e in maniera riservata, fornendo adeguato supporto.

Il bullismo e il cyberbullismo sono fenomeni seri, anche preoccupanti, che richiedono attenzione,



formazione, sensibilità, ma, soprattutto, collaborazione, nel comune interesse della crescita armonica e serena dei nostri ragazzi.

INSIEME POSSIAMO FARCELA!



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI
VVAA836018

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI)
VVEE83601D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 24 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI
VVEE83602E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 24 ORE



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO" VMM83601C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto Omnicomprensivo B. Vinci assicura all'insegnamento dell'Educazione Civica in ogni ordine di scuola e per ciascun anno, l'orario di almeno 33 ore annue, nell'ambito del monte ore previsto dai vigenti ordinamenti.



Curricolo di Istituto

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparando alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;



- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

Di seguito si allega il curricolo verticale per competenze del Liceo classico Bruno Vinci

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE LICEO I BIENNIO II BIENNIO E V ANNO 2022-2023.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,



anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento degli studenti e delle studentesse. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- I beni pubblici e la loro disciplina. Conseguenze in caso di inosservanza delle regole poste a base della loro tutela ed individuazione delle attività vietate ed illegali.
- Principali disposizioni in tema di sicurezza della persona e della salute nei vari ambienti: domestici, di vita e di lavoro. Conseguenze in caso di violazione.



- Agire nei luoghi frequentati in modo conforme alle regole sulla sicurezza ed attivarsi per la loro realizzazione.
- Disamina del principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost. in riferimento al godimento dei diritti umani ed all'adempimento dei doveri inderogabili nonché con particolare riferimento al principio di pari opportunità e non discriminazione nei confronti delle donne; disamina del fenomeno della violenza sulle donne con riflessioni in merito alla individuazione di cardini di educazione per relazioni corrette e rispettose nella vita privata, nella vita sociale, nelle relazioni private e nel mondo del lavoro. Riflettere sull'importanza della conciliabilità vita-lavoro e sugli istituti attuali o possibili che la consentano.
- Conoscere, a seguito di ricerca e disamina, le differenze tra i livelli di uguaglianza tra uomo e donna esistenti nelle varie culture confrontandole con la nostra cultura; conoscere le disposizioni normative italiane che prevedono parità tra i sessi e quelle che sanciscono i diritti fondamentali delle donne.
- Indagine e riflessione sulle possibili cause, nel proprio ambiente di vita, che possono essere causa di violenza contro le donne ed individuazione delle possibili soluzioni.
- Riflettere ed agire per contrastare tale fenomeno ed ogni altra forma di violenza.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il processo di nascita della Costituzione italiana ed il contesto storico di riferimento, i suoi valori fondanti. Raffronto con i principi contenuti nella Dichiarazione



universale di diritti dell'uomo del 1948 e nella Carta dei diritti fondamentali della U.E. ed altre Carte Internazionali.

- L'Unione europea: processo di formazione, organi, principali trattati, provvedimenti della U.E.
- Principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost. con particolare riferimento al principio di pari opportunità e non discriminazione nei confronti delle donne ed al fenomeno della violenza sulle donne, Riflessioni in merito a cardini di educazione per instaurare relazioni corrette e rispettose nella vita privata e nella vita sociale, nelle relazioni private e nel mondo del lavoro.
- Parità di genere in Italia e nell'attuale panorama internazionale.

Collegamenti:

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- La bellezza della Costituzione italiana.

DOCENTE DI ITALIANO

- Parità di genere. Le ragazze del 2 giugno.

DOCENTE DI LATINO

- Autoritarismo politico e libertà di pensiero; I diritti fondamentali nell'età imperiale

DOCENTE DI SCIENZE

Il diritto alla salute; salute ed alimentazione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei



cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Analisi e riflessioni sull'attuale stato di sua applicazione anche attraverso l'analisi di casi e vicende tratti dalla cronaca e dal contesto di vita politica, economica e sociale contemporanei.
- Gli altri doveri del cittadino previsti nella nostra Costituzione.
- Diritti e doveri fondamentali della persona nella Costituzione italiana già previsti



nell'art. 2 unitamente ai doveri di solidarietà politica, economica e sociale.

- Il valore della "persona" nella nostra Costituzione.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- La Costituzione italiana: Caratteri, struttura e principi fondamentali sui quali si fonda

Con particolare riferimento al "principio personalista" (Art.2 Cost).

- Diritti e doveri del cittadino. Doveri di solidarietà politica, economica e sociale.
- Analisi e riflessioni sull'attuale stato di sua applicazione anche attraverso l'analisi di casi e vicende tratti dalla cronaca e dal contesto di vita politica, economica e sociale contemporanei.

Collegamenti:

DOCENTE DI FILOSOFIA

- Il dibattito sulla legge tra i sofisti e Socrate. Stato attuale della tutela della "persona".

DOCENTE DI ITALIANO

- Il discorso di Piero Calamandrei sulla Costituzione



DOCENTE DI INGLESE

- European Convention of human rights.

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori

fatti.

- Diritti e doveri fondamentali della persona nella Costituzione italiana già previsti nell'art. 2 unitamente ai doveri di solidarietà politica, economica e

sociale.

- Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica

- Individuare e commentare nel testo della Costituzione le norme a tutela della libertà di opinione ed espressione.

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e

nel tempo dei principi presenti nella costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza ed i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica

e sociale.

- Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere i vari tipi di sostanze stupefacenti e gli effetti della loro assunzione sapendo assumere comportamenti a tutela della propria ed altrui salute; conoscere le modalità di diffusione e le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i vari comportamenti che inducono a dipendenza: fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo. Riconoscere i comportamenti volti alla prevenzione di tali dipendenze e quelli volti a promuovere la propria salute



psico-fisica. Conoscere e le regole della corretta alimentazione e le conseguenze di una alimentazione inadeguata. Essere consapevoli dei benefici dell'attività fisica e della pratica sportiva. Partecipare ad attività proposte dalla scuola o extrascolastiche volte alla pratica di azioni di volontariato nell'ambito della assistenza sociale e/o sanitaria.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo,

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- La tutela della persona nella Costituzione e nei documenti internazionali: commento art 2 Cost e confronto/ disamina con documenti internazionali.
- Principali libertà individuali e collettive previste nella Costituzione italiana ed in particolare la libertà di iniziativa economica e la libertà di pensiero e di opinione (Artt 41 e 21 Cost.).
- Principio di responsabilità previsto nella nostra Costituzione (art. 27 Cost)

Collegamenti:

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Assolutismo e modello inglese a confronto

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE

- La persona e la libertà di espressione (art 21 Cost.) in arte.

DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE



- La tutela della salute nei suoi vari aspetti. Utilità e benefici delle attività sportive.
- Partecipazione a corso di formazione per primo soccorso.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Il concetto di appartenenza alla comunità locale, nazionale e mondiale



- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- Il principio di legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e della lotta alle organizzazioni criminali.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori

fatti.

- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.

DOCENTE DI STORIA

DOCENTE DI ITALIANO

- DOCENTE DI GRECO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività in ordine ai temi previsti.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità



collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

IL TEMA DELLA SOLIDARIETA' VIENE AFFRONTATO TRASVERSALMENTE DALLE VARIE DISCIPLINE IN TUTTE LE CLASSI.

IN PARTICOLARE, ATTRAVERSO IL COMMENTO DELL'ART. 2 DELLA COSTITUZIONE E DEI PRINCIPI DI SOLIDARIETA' POLITICA, ECONOMICA E SOCIALE, SIA ATTRAVERSO I TEMI LEGATI ALLA PROTEZIONE CIVILE NONCHE' ATTRAVERSO ATTIVITA' IDEATE E MESSE IN



ATTO PER LA concreta PRATICA DELLA SOLIDARIETA'.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE/ ATTIVITA'

Disamina dei vari articoli della costituzione in tema di lavoro, diritti e doveri dei lavoratori, della tutela delle lavoratrici madri e del lavoro minorile.

- Cenni sulla normativa in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.
- Presupposti e condizioni per la crescita economica ed importanza di quest'ultima per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.
- Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030; suoi obiettivi.
- Incidenza del lavoro sullo sviluppo economico; indagine e conoscenza delle condizioni di sviluppo economico del proprio territorio e dei possibili sviluppi.
- Comportamenti "rigeneranti" dell'ambiente a partire dall'azione dei singoli nella vita quotidiana individuandone di virtuosi nel proprio stile di vita.
- Analizzare la "sostenibilità" del proprio ambiente di vita in ordine alle occorrenze necessarie per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione di spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
- Principi e meccanismi dell'economia circolare; "Impronta ecologica" tra bisogni umani e territorio.
- Conoscere la normativa italiana ed internazionale relativa al patrimonio artistico e paesaggistico nonché alla sua protezione e tutela.
- Saper adottare comportamenti in linea con la tutela e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio.



ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il lavoro come "motore sociale", come elemento di dignità e libertà:
 - o Principi costituzionali in tema di lavoro (Artt. 4, 35, 36, 37, 38 e segg Cost)
 - o La condizione della donna nel lavoro ed il lavoro minorile
 - o Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030; Economia circolare e suoi effetti.
 - o L'ambiente nella Costituzione italiana.
 - o Il patrimonio artistico e paesaggistico; la normativa posta a sua tutela.

Collegamenti:

DOCENTE DI INGLESE

The right to education;

DOCENTE DI FISICA

- La ricerca scientifica.
- Cenni alla normativa in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.

CLASSI SECONDE



CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- La "libertà" come principio cardine del nostro ordinamento. Le varie "libertà" previste e tutelate dalla Costituzione italiana.
- La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 Cost.).
- I doveri del cittadino.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le principali libertà previste nella Costituzione italiana.
- La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 Cost).
- A libertà di iniziativa economica (art. 41 Cost).

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE - DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività in ordine ai temi previsti.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività



tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESA

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

DOCENTE DI LATINO - DOCENTE DI GRECO: I docenti impegnati nel periodo realizzano attività in ordine ai temi previsti.

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.
- L'appartenenza alla Stato italiano ed alla U.E.: il concetto di cittadinanza italiana ed europea
- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.



ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Lo Stato italiano ed i suoi elementi costitutivi. Il concetto di Nazione.
- L'appartenenza allo Stato; la cittadinanza italiana ed europea
- I beni del patrimonio artistico e culturale e la loro tutela
- Nazione e identità nazionale. Appartenenza al territorio: cultura e storia locale (Compito di realtà)

Collegamenti:

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Riforme e cambiamenti nei principali regni europei

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE

- La tutela dei beni culturali (art. 9 Cost).

DOCENTE DI GRECO

Società e cultura nella Grecia pre-classica: quando Lo Stato democratico era ancora un sogno inespresso



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

•

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- L'appartenenza allo Stato italiano ed alla U.E.: il concetto di cittadinanza italiana ed europea.
- La bandiera e lo stemma simboli di identità nazionale, loro significato.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.



- La "Patria" nella nostra Costituzione, l'importanza di tale concetto per il cittadino, suoi doveri e responsabilità.
- Il principio democratico nell'art. 1 della nostra Costituzione. Il voto, il referendum e le forme di partecipazione alla vita politica e sociale del Paese.
- Partecipazione alle forme di rappresentanza partendo da Consiglio di classe e di Istituto, Consulta degli studenti ed altro; comprensione delle forme attraverso le quali si esprime la partecipazione e la rappresentanza.
- Rapporti tra Stato ed enti locali: Disamina e commento delle disposizioni costituzionali in tema di decentramento amministrativo ed in particolare dei principi di autonomia e sussidiarietà.
- Procedimento di formazione e compiti degli enti locali.
- Commento art. 10 Costituzione italiana e disamina della condizione dell'Italia nei rapporti internazionali con particolare riferimento alle relazioni tra Stato italiano ed U.E.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- L'Italia come "Repubblica democratica" (commento Art. 1 Cost)
- La partecipazione alla vita politica del Paese: Democrazia diretta ed indiretta.
- Il voto, li referendum abrogativo
- L'Italia e la comunità internazionale (Art. 10 Cost.)



- Rapporti tra lo Stato italiano e la U.E.

Collegamenti :

DOCENTE DI FILOSOFIA

- Democrazia e libertà. Libertà e tolleranza nelle riflessioni di Spinoza.

DOCENTE DI GRECO

- Libertà e democrazia nell'Atene del V secolo.

DOCENTE DI LATINO

- I poteri dello Stato – Machiavelli e Tito Livio.

DOCENTE DI GRECO

- Libertà e democrazia nell'Atene del V secolo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento degli studenti e delle studentesse. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori

fatti.

- I beni pubblici e la loro disciplina. Conseguenze in caso di inosservanza delle regole poste a base della loro tutela ed individuazione delle attività vietate

ed illegali.

- Principali disposizioni in tema di sicurezza della persona e della salute nei vari ambienti: domestici, di vita e di lavoro. Conseguenze in caso di violazione.

- Agire nei luoghi frequentati in modo conforme alle regole sulla sicurezza ed attivarsi per la loro realizzazione.

- Disamina del principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost. in riferimento al godimento dei diritti umani ed all'adempimento dei doveri inderogabili nonché con particolare riferimento al principio di pari opportunità e non discriminazione nei confronti delle donne; disamina del fenomeno della violenza sulle donne con riflessioni in merito alla individuazione di cardini di educazione per relazioni corrette e rispettose nella vita privata, nella vita sociale, nelle relazioni private e nel mondo del lavoro. Riflettere sull'importanza della conciliabilità vita-lavoro e sugli istituti attuali o possibili che la consentano.

- Conoscere, a seguito di ricerca e disamina, le differenze tra i livelli di uguaglianza tra uomo e donna esistenti nelle varie culture confrontandole con la nostra cultura;



conoscere le disposizioni normative italiane che prevedono parità tra i sessi e quelle che sanciscono i diritti fondamentali delle donne.

- Indagine e riflessione sulle possibili cause, nel proprio ambiente di vita, che possono essere causa di violenza contro le donne ed individuazione delle possibili soluzioni.
- Riflettere ed agire per contrastare tale fenomeno ed ogni altra forma di violenza.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- L'Unione europea: processo di formazione, organi, principali trattati, provvedimenti della U.E.

DOCENTE DI LATINO

- Autoritarismo politico e libertà di pensiero; I diritti fondamentali nell'età imperiale

Secondo bimestre

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il principio pacifista nella nostra Costituzione (art 11 Cost)
- La pace e la comunità internazionale: O.N.U. ed U.E.

Collegamenti:

DOCENTE DI FILOSOFIA



- Il principio di libera manifestazione del pensiero. Legalità e libertà nella filosofia e nella storia moderna . Totalitarismi e democrazia a confronto.

DOCENTE DI GRECO

- Il mondo giuridico nella Grecia classica

DOCENTE DI RELIGIONE

- I rapporti tra lo Stato italiano e la Chiesa

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE

Arte e guerra.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Ruolo e funzioni dell'O.N.U. e della U.E.
- Riflessioni sull'importanza dell'accoglienza e della solidarietà; pratica di tali valori attraverso azioni concrete poste in essere a favore di singoli e/o della collettività anche attraverso la partecipazione a progetti proposti dalla scuola.
- Riflessioni critiche sulla concreta attuazione di tali principi in passato e nella attuale società, anche attraverso l'analisi di casi e vicende restituite dalla storia e/o tratti dalla cronaca e dal contesto di vita politica, economica e sociale contemporanei.
- Principi fondamentali della Costituzione italiana con particolare riferimento al principio pacifista ed al principio di libera manifestazione del pensiero.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il principio pacifista nella nostra Costituzione (art 11 Cost)



- La pace e la comunità internazionale: O.N.U. ed U.E.

Collegamenti:

DOCENTE DI FILOSOFIA

- Il principio di libera manifestazione del pensiero. Legalità e libertà nella filosofia e nella storia moderna . Totalitarismi e democrazia a confronto.

DOCENTE DI GRECO

- Il mondo giuridico nella Grecia classica

DOCENTE DI RELIGIONE

- I rapporti tra lo Stato italiano e la Chiesa

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE

Arte e guerra.

IL TEMA DEI DIRITTI UMANI VIENE TRATTATA DAL DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA E DALLE DISCIPLINE COINVOLTE PARTENDO DALL'ANALISI COMPARATA DEI DOCUMENTI FONDANTI MESSI A CONFRONTO E PROSEGUENDO POI CON RIFLESSIONI IN ORDINE ALL'ATTUALE STATO DI ATTUAZIONE DI TALI DIRITTI IN ITALIA E NEL MONDO, ATTRAVERSO L'ANALISI DI ARTICOLI DI GIORNALI LETTI E COMMENTATI IN CLASSE.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni



pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Il principio di legalità.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.
- La partecipazione alle forme di rappresentanza partendo da Consiglio di classe e di Istituto, Consulta degli studenti ed altro; comprensione delle forme



attraverso le quali si esprime la partecipazione e la rappresentanza.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

LA CONOSCENZA E LE RIFLESSIONI IN MERITO AI REGOLAMENTI SCOLASTICI VENGONO AFFRONTATI IN TUTTE LE CLASSI DEL LICEO.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Il concetto di appartenenza alla comunità locale, nazionale e mondiale
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- Il principio di legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e della lotta alle organizzazioni criminali.

DOCENTE DI STORIA

Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO - DOCENTE DI GRECO: I docenti impegnati



nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

IL TEMI DELLA SICUREZZA A SCUOLA E NEI LUOGHI DI LAVORO VIENE AFFRONTATO DA TUTTE LE DISCIPLINE IN TUTTE LE CLASSI. ANCHE CON SIMULAZIONI ED ESERCITAZIONI PER IMPARARE A CONOSCERE I PERICOLI ED EVITARLI.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori



fatti.

- Il principio di legalità. Regole sulla circolazione stradale.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.
- La partecipazione alle forme di rappresentanza partendo da Consiglio di classe e di Istituto, Consulta degli studenti ed altro; comprensione delle forme

attraverso le quali si esprime la partecipazione e la rappresentanza.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI



DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Il concetto di appartenenza alla comunità locale, nazionale e mondiale
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- Il principio di legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e della lotta alle organizzazioni criminali.
- Le regole sulla circolazione stradale.

DOCENTE DI STORIA

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Le dipendenze e gli effetti sulla salute: Sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo, alcool, fumo, web ecc.) e gli effetti sulla salute.
- Prevenire ed evitare i disturbi alimentari.
- L'importanza del volontariato. La protezione civile.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le dipendenze e gli effetti sulla salute: Sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo, alcool, fumo, web ecc.) e gli effetti sulla salute.
- Prevenire ed evitare i disturbi alimentari.
- L'importanza del volontariato. La protezione civile.

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE - DOCENTE DI INGLESE: I docenti impegnati nel periodo



sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE QUINTA



· CONOSCENZE/ ATTIVITA'

- Regolamento degli studenti e delle studentesse. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- I beni pubblici e la loro disciplina. Conseguenze in caso di inosservanza delle regole poste a base della loro tutela ed individuazione delle attività vietate ed illegali.
- Principali disposizioni in tema di sicurezza della persona e della salute nei vari ambienti: domestici, di vita e di lavoro. Conseguenze in caso di violazione.
- Agire nei luoghi frequentati in modo conforme alle regole sulla sicurezza ed attivarsi per la loro realizzazione.
- Disamina del principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost. in riferimento al godimento dei diritti umani ed all'adempimento dei doveri inderogabili nonché con particolare riferimento al principio di pari opportunità e non discriminazione nei confronti delle donne; disamina del fenomeno della violenza sulle donne con riflessioni in merito alla individuazione di cardini di educazione per relazioni corrette e rispettose nella vita privata, nella vita sociale, nelle relazioni private e nel mondo del lavoro. Riflettere sull'importanza della conciliabilità vita-lavoro e sugli istituti attuali o possibili che la consentano.
- Conoscere, a seguito di ricerca e disamina, le differenze tra i livelli di uguaglianza tra uomo e donna esistenti nelle varie culture confrontandole con la nostra cultura; conoscere le disposizioni normative italiane che prevedono parità tra i sessi e quelle che sanciscono i diritti fondamentali delle donne.
- Indagine e riflessione sulle possibili cause, nel proprio ambiente di vita, che possono essere causa di violenza contro le donne ed individuazione delle possibili soluzioni.
- Riflettere ed agire per contrastare tale fenomeno ed ogni altra forma di violenza.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio,



incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il processo di nascita della Costituzione italiana ed il contesto storico di riferimento, i suoi valori fondanti. Raffronto con i principi contenuti nella Dichiarazione universale di diritti dell'uomo del 1948 e nella Carta dei diritti fondamentali della U.E. ed altre Carte Internazionali.
- L'Unione europea: processo di formazione, organi, principali trattati, provvedimenti della U.E.
- Principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost. con particolare riferimento al principio di pari opportunità e non discriminazione nei confronti delle donne ed al fenomeno della violenza sulle donne, Riflessioni in merito a cardini di educazione per instaurare relazioni corrette e rispettose nella vita privata e nella vita sociale, nelle relazioni private e nel mondo del lavoro.
- Parità di genere in Italia e nell'attuale panorama internazionale.

Collegamenti:

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- La bellezza della Costituzione italiana.

DOCENTE DI ITALIANO

- Parità di genere. Le ragazze del 2 giugno.

DOCENTE DI LATINO



- Autoritarismo politico e libertà di pensiero; I diritti fondamentali nell'età imperiale

DOCENTE DI SCIENZE

Il diritto alla salute; salute ed alimentazione.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

- L'importanza del volontariato. La protezione civile.
- Prevenire ed evitare i disturbi alimentari.
- Le dipendenze e gli effetti sulla salute: Sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo, alcool, fumo, web ecc.) e gli effetti sulla salute.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le dipendenze e gli effetti sulla salute: Sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo, alcool, fumo, web ecc.) e gli effetti sulla salute.
- Prevenire ed evitare i disturbi alimentari.
- L'importanza del volontariato. La protezione civile.

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE - DOCENTE DI INGLESE: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE



CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Problemi ambientali e relative cause. Fonti rinnovabili e loro utilità. Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030 con i suoi obiettivi. L'economia circolare.
- Presupposti e condizioni per la crescita economica ed importanza di quest'ultima per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. . Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Presupposti e condizioni per la crescita economica e sua importanza per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.
- Ricerca e disamina delle principali realtà economiche del territorio, dei principali settori sui quali si fonda l'economia locale, delle loro caratteristiche.
- Problemi ambientali e relative cause. Fonti rinnovabili e loro utilità. Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030 con i suoi obiettivi . L'economia circolare.

Collegamenti:

DOCENTE DI SCIENZE

- Parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e cause dei cambiamenti climatici.

DOCENTE DI FISICA



- Obiettivo n. 5 Agenda 2030: Raggiungere l'uguaglianza di genere.

DOCENTE DI LATINO

- Sostenibilità ambientale. Le vie dell'acqua nella letteratura.

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Disamina dei vari articoli della costituzione in tema di lavoro, diritti e doveri dei lavoratori, della tutela delle lavoratrici madri e del lavoro minorile.

- Cenni sulla normativa in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.
- Presupposti e condizioni per la crescita economica ed importanza di quest'ultima per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.
- Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030; suoi obiettivi.
- Incidenza del lavoro sullo sviluppo economico; indagine e conoscenza delle condizioni di sviluppo economico del proprio territorio e dei possibili sviluppi.
- Comportamenti "rigeneranti" dell'ambiente a partire dall'azione dei singoli nella vita quotidiana individuandone di virtuosi nel proprio stile di vita.
- Analizzare la "sostenibilità" del proprio ambiente di vita in ordine alle occorrenze necessarie per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione di spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
- Principi e meccanismi dell'economia circolare; "Impronta ecologica" tra bisogni umani e territorio.
- Conoscere la normativa italiana ed internazionale relativa al patrimonio artistico e paesaggistico nonché alla sua protezione e tutela.
- Saper adottare comportamenti in linea con la tutela e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di



apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il lavoro come "motore sociale", come elemento di dignità e libertà:
 - o Principi costituzionali in tema di lavoro (Artt. 4, 35, 36, 37, 38 e segg Cost)
 - o La condizione della donna nel lavoro ed il lavoro minorile
 - o Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030; Economia circolare e suoi effetti.
 - o L'ambiente nella Costituzione italiana.
 - o Il patrimonio artistico e paesaggistico; la normativa posta a sua tutela.

Collegamenti:

DOCENTE DI INGLESE

The right to education;

DOCENTE DI FISICA

- La ricerca scientifica.
- Cenni alla normativa in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUINTE

L'ATTIVITA' VIENE AFFRONTATA DAL DOCENTE DI DIRITTO E DAI DOCENTI DI STORIA ED ITALIANO ATTRAVERSO LA LETTURA DI ARTICOLI DI GIORNALI E/O VISIONE DI FILMATI VIDEO SUL TEMA SUSCITANDO RIFLESSIONI IN MERITO ALLE POSSIBILI CAUSE DELLE DIFFERENZE ED AI POSSIBILI RIMEDI.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Problemi ambientali e relative cause. Fonti rinnovabili e loro utilità. Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030 con i suoi obiettivi. L'economia circolare.
- Presupposti e condizioni per la crescita economica ed importanza di quest'ultima per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. . Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Problemi ambientali e relative cause. Fonti rinnovabili e loro utilità. Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030 con i suoi obiettivi . L'economia circolare.
- Ricerca e disamina delle principali realtà economiche del territorio, dei principali



settori sui quali si fonda l'economia locale, delle loro caratteristiche.

- Presupposti e condizioni per la crescita economica e sua importanza per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.

Collegamenti:

DOCENTE DI SCIENZE

- Parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e cause dei cambiamenti climatici.

DOCENTE DI FISICA

- Obiettivo n. 5 Agenda 2030: Raggiungere l'uguaglianza di genere.

DOCENTE DI LATINO

Sostenibilità ambientale. Le vie dell'acqua nella letteratura

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e letteratura italiana



- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Saper adottare comportamenti in linea con i programmi e le disposizioni normative previste in tale campo

- Conoscere i problemi che hanno portato alla elaborazione di programmi internazionali per l'ambiente e per il clima ai fini della loro risoluzione e per la realizzazione di uno "sviluppo sostenibile".
- Conoscere le varie risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, sapendo valutare ed adottare comportamenti adeguati per evitare impatti ambientali negativi.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Problemi ambientali e soluzioni proposte: risorse energetiche rinnovabili e non



- Le situazioni di rischio ambientale nel nostro territorio
- Agenda 2030 e suoi obiettivi.

Collegamenti:

DOCENTE DI INGLESE

- Agenda 2030- Goal 12: Responsible consumption and production;

DOCENTE DI ITALIANO

- Agenda 2030 ed obiettivo n. 8: Lavoro dignitoso e crescita economica "Fratelli tutti" dall'enciclica di Papa Francesco (laboratorio)

DOCENTE DI SCIENZE

- Agenda 2030 e Obiettivo n. 13 "Agire per il clima"

DOCENTE DI FISICA

- Le fonti di energia rinnovabili.

CLASSI PRIME

DOCENTE DI DIRITTO E GEOSTORIA

- La protezione civile.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere le varie risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, sapendo valutare ed adottare comportamenti adeguati per evitare impatti ambientali negativi.
- Conoscere i problemi che hanno portato alla elaborazione di programmi internazionali per l'ambiente e per il clima ai fini della loro risoluzione e per la realizzazione di uno "sviluppo sostenibile".
- Saper adottare comportamenti in linea con i programmi e le disposizioni normative previste in tale campo.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.



DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Problemi ambientali e soluzioni proposte: risorse energetiche rinnovabili e non
- Le situazioni di rischio ambientale nel nostro territorio
- Agenda 2030 e suoi obiettivi.

Collegamenti:

DOCENTE DI INGLESE

- Agenda 2030- Goal 12: Responsible consumption and production;

DOCENTE DI ITALIANO

- Agenda 2030 ed obiettivo n. 8: Lavoro dignitoso e crescita economica "Fratelli tutti" dall'enciclica di Papa Francesco (laboratorio)

DOCENTE DI SCIENZE

- Agenda 2030 e Obiettivo n. 13 "Agire per il clima"

DOCENTE DI FISICA

- Le fonti di energia rinnovabili.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura latina

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Problemi ambientali e relative cause. Fonti rinnovabili e loro utilità. Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030 con i suoi obiettivi. L'economia circolare.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. . Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico.

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Problemi ambientali e relative cause. Fonti rinnovabili e loro utilità. Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030 con i suoi obiettivi . L'economia circolare.

DOCENTE DI FISICA

- Agenda 2030

DOCENTE DI LATINO

Sostenibilità ambientale

CLASSI QUINTE



CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Principi e meccanismi dell'economia circolare; "Impronta ecologica" tra bisogni umani e territorio.
- Analizzare la "sostenibilità" del proprio ambiente di vita in ordine alle occorrenze necessarie per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione di spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
- Comportamenti "rigeneranti" dell'ambiente a partire dall'azione dei singoli nella vita quotidiana individuandone di virtuosi nel proprio stile di vita.
- Incidenza del lavoro sullo sviluppo economico; indagine e conoscenza delle condizioni di sviluppo economico del proprio territorio e dei possibili sviluppi.
- Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030; suoi obiettivi.
- Presupposti e condizioni per la crescita economica ed importanza di quest'ultima per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI:

DOCENTE DI DIRITTO E STORIA

- o L'ambiente nella Costituzione italiana.
- o Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030; Economia circolare e suoi effetti.



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere la normativa italiana ed internazionale relativa al patrimonio artistico e paesaggistico nonché alla sua protezione e tutela.
- Saper adottare comportamenti in linea con la tutela e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di



apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO CON DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE

- o Il patrimonio artistico e paesaggistico; la normativa posta a sua tutela.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni.
- L'impresa individuale e le opportunità che offre.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni.
- L'impresa individuale e le opportunità che offre.



DOCENTE DI SCIENZE - DOCENTE DI FISICA -DOCENTE DI LATINO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME



CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni.
- L'impresa individuale e le opportunità che offre.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

DOCENTE DI DIRITTO E DOCENTE DI STORIA

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni.
- L'impresa individuale e le opportunità che offre.

Traguardo 5



Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Il principio di legalità. Regole sulla circolazione stradale.



ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Il principio di legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e della lotta alle organizzazioni criminali.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO - DOCENTE DI GRECO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
- Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.



ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il cittadino digitale e le sue competenze secondo le previsioni del DigComp
- Le regole della sicurezza informatica
- Le particolarità della comunicazione nel web: Diritto di cronaca e diritto all'oblio
- L'informazione in rete e le fake news.

Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA:

- Tecnologie e benessere psico-fisico/inclusione sociale;

DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA

- Reati informatici: il cyberbullismo;

DOCENTE DI RELIGIONE



L'uso consapevole del web. Nuove tecnologie e profili etici

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio,



incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.

DOCENTE DI MATEMATICA - DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA - DOCENTE DI RELIGIONE

I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
- Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.



ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il cittadino digitale e le sue competenze secondo le previsioni del DigComp
- Le regole della sicurezza informatica
- Le particolarità della comunicazione nel web: Diritto di cronaca e diritto all'oblio
- L'informazione in rete e le fake news.

Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA:

- Tecnologie e benessere psico-fisico/inclusione sociale;

DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA

- Reati informatici: il cyberbullismo;

DOCENTE DI RELIGIONE

L'uso consapevole del web. Nuove tecnologie e profili etici



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela.
- Esercitare le competenze digitali previste ed essere consapevoli che esse possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento ai casi di bullismo e cyberbullismo
- Gestire le tecnologie digitali nello studio e nel lavoro in maniera sicura.
- Conoscere le regole comportamentali e di corretta comunicazione negli ambienti digitali. Netiquette.



- Conoscere ed essere consapevoli della particolarità della comunicazione nel web rispetto alla comunicazione in altri contesti.
- Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
- Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

ATTIVITÀ a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Diritti, doveri, responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Regolamento sulla privacy (Privacy Policy).
- La comunicazione negativa: gli abusi sul web.

Collegamenti:



DOCENTE DI MATEMATICA

- L'informazione in rete e le Fake New; la sicurezza in rete.
- Nuove tecnologie digitali: pregi e limiti.

DOCENTE DI RELIGIONE

La relazione autentica e la relazione nel web.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

LA TEMATICA E' TRATTATA DAL DOCENTE DI DIRITTO E DAL DOCENTE DI MATEMATICA.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUINTE

- **CONOSCENZE/ATTIVITA'**
- Conoscere le regole dell'intelligenza artificiale e le sue caratteristiche. Vantaggi e rischi dell'I.A.
- Saper gestire le tecnologie digitali nello studio e nel lavoro in maniera sicura
- Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA



- Innovazioni digitali/Intelligenza artificiale: norme che regolano l'intelligenza artificiale; vantaggi, rischi ed aspetti etici dell'I.A.
- La comunicazione attraverso il web ed: vantaggi e rischi.

Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA

- Norme comportamentali e sicurezza nell'uso delle tecnologie e degli ambienti digitali.

DOCENTE DI RELIGIONE

- La comunicazione nel web e la comunicazione autentica/ l'empatia.

DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE

Uso delle tecnologie in ambito sportivo .

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
- Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico,



artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il cittadino digitale e le sue competenze secondo le previsioni del DigComp
- Le regole della sicurezza informatica
- Le particolarità della comunicazione nel web: Diritto di cronaca e diritto all'oblio
- L'informazione in rete e le fake news.

Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA:

- Tecnologie e benessere psico-fisico/inclusione sociale;

DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA

- Reati informatici: il cyberbullismo;

DOCENTE DI RELIGIONE

L'uso consapevole del web. Nuove tecnologie e profili etici

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela.
- Esercitare le competenze digitali previste ed essere consapevoli che esse possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento ai casi di bullismo e cyberbullismo
- Gestire le tecnologie digitali nello studio e nel lavoro in maniera sicura.
- Conoscere le regole comportamentali e di corretta comunicazione negli ambienti digitali. Netiquette.
- Conoscere ed essere consapevoli della particolarità della comunicazione nel web rispetto alla comunicazione in altri contesti.
- Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
- Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.



- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che

possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

-
- Diritti, doveri, responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Regolamento sulla privacy (Privacy Policy).
- La comunicazione negativa: gli abusi sul web.

Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA

- L'informazione in rete e le Fake New; la sicurezza in rete.
- Nuove tecnologie digitali: pregi e limiti.

DOCENTE DI RELIGIONE

La relazione autentica e la relazione nel web.



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Conoscere ed essere consapevoli della particolarità della comunicazione nel web rispetto alla comunicazione in altri contesti.
- Conoscere le regole comportamentali e di corretta comunicazione negli ambienti digitali. Netiquette.
- Esercitare le competenze digitali previste ed essere consapevoli che esse possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con



particolare riferimento ai casi di bullismo e cyberbullismo

- Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le particolarità della comunicazione nel web
- La Netiquette
- Corrette norme di comportamento nel web e possibili pericoli.

DOCENTE DI MATEMATICA - DOCENTE DI RELIGIONE: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
- Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme



comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti

digitali.

- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il cittadino digitale e le sue competenze secondo le previsioni del DigComp
- Le regole della sicurezza informatica
- Le particolarità della comunicazione nel web: Diritto di cronaca e diritto all'oblio
- L'informazione in rete e le fake news.

Collegamenti:



DOCENTE DI MATEMATICA:

- Tecnologie e benessere psico-fisico/inclusione sociale;

DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA

- Reati informatici: il cyberbullismo;

DOCENTE DI RELIGIONE

L'uso consapevole del web. Nuove tecnologie e profili etici

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'



- Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela.
- Esercitare le competenze digitali previste ed essere consapevoli che esse possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento ai casi di bullismo e cyberbullismo
- Gestire le tecnologie digitali nello studio e nel lavoro in maniera sicura.
- Conoscere le regole comportamentali e di corretta comunicazione negli ambienti digitali. Netiquette.
- Conoscere ed essere consapevoli della particolarità della comunicazione nel web rispetto alla comunicazione in altri contesti.
- Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
- Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

ATTIVITÀ a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico,



artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- La comunicazione negativa: gli abusi sul web.
- Regolamento sulla privacy (Privacy Policy).
- Diritti, doveri, responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.

Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA

- L'informazione in rete e le Fake New; la sicurezza in rete.
- Nuove tecnologie digitali: pregi e limiti.

DOCENTE DI RELIGIONE

La relazione autentica e la relazione nel web.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

- **DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA**
- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.

DOCENTE DI MATEMATICA - DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA - DOCENTE DI RELIGIONE: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai



temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

- CONOSCENZE/ATTIVITA'
 - Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
 - Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
 - Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
 - Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che



possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- L'informazione in rete e le fake news.
- Le particolarità della comunicazione nel web: Diritto di cronaca e diritto all'oblio
- Le regole della sicurezza informatica
- Il cittadino digitale e le sue competenze secondo le previsioni del DigComp

Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA:

- Tecnologie e benessere psico-fisico/inclusione sociale;

DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA

- Reati informatici: il cyberbullismo;

DOCENTE DI RELIGIONE

L'uso consapevole del web. Nuove tecnologie e profili etici



Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
- Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
- Conoscere ed essere consapevoli della particolarità della comunicazione nel web rispetto alla comunicazione in altri contesti.



- Conoscere le regole comportamentali e di corretta comunicazione negli ambienti digitali. Netiquette.
- Gestire le tecnologie digitali nello studio e nel lavoro in maniera sicura.
- Esercitare le competenze digitali previste ed essere consapevoli che esse possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento ai casi di bullismo e cyberbullismo
- Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Diritti, doveri, responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Regolamento sulla privacy (Privacy Policy).
- La comunicazione negativa: gli abusi sul web.

Collegamenti:



DOCENTE DI MATEMATICA

- L'informazione in rete e le Fake New; la sicurezza in rete.
- Nuove tecnologie digitali: pregi e limiti.

DOCENTE DI RELIGIONE

La relazione autentica e la relazione nel web.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.



- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.

DOCENTE DI MATEMATICA - DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA - DOCENTE DI RELIGIONE: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

IL TEMA E' AFFRONTATO UNITAMENTE AGLI ALTRI ARGOMENTI DI CITTADINANZA DIGITALE.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

IL TEMA VIENE AFFRONTATO DALLE DISCIPLINE INDICATE E DAL DOCENTE DI DIRITTO, SIA COLLEGANDO IL PRINCIPIO GENERALE DI RESPONSABILITA' GENERALE DI CUI ALL'ART. 27 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA , SIA CONSIDERANDO LE PARTICOLARITA' DELLE INFORMAZIONI E DELLE COMUNICAZIONI MEDIANTE IL WEB ALLA LUCE DELLA SPECIFICA NORMATIVA ALLO STATO ESISTENTE.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ATTIVITA': IL QUOTIDIANO IN CLASSE

L'attività prevede la lettura in classe di articoli di quotidiani riportanti le principali notizie nazionali ed internazionali per riflettere e discutere su temi di attualità; Ci si propone così di sviluppare il pensiero critico degli studenti e, attraverso la conoscenza e dei principali fatti



riportati nei quotidiani, farli riflettere sull'attuale stato dei diritti e principi costituzionali nonché favorire la loro partecipazione alla vita sociale del Paese.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ ATTIVITA': PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI

Partecipazione a competizioni culturali promosse da Enti ed Associazioni del territorio al fine di creare alleanze educative rafforzando le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale sostenere il principio di partecipazione e di



solidarietà, promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali, realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



ATTIVITA': PERCORSI DI CITTADINANZA- LETTURA DEL TERRITORIO E DELLA SOCIETA' ATTUALE

Incontri/dibattiti con studiosi, professionisti e testimoni su tematiche di rilievo inerenti l'ambito storico-filosofico e di cittadinanza e costituzione.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo



○ ATTIVITÀ: GEMELLAGGIO TRA SCUOLE

Si riconosce importanza ai progetti di scambio culturale, in linea con le raccomandazioni europee che richiedono una apertura effettiva al confronto e al dialogo interculturale con l'Europa, al fine di mettere in atto momenti di cittadinanza attiva. gli obiettivi formativi possono così sintetizzarsi: sviluppare competenze interculturali e di apprendimento in un contesto multiculturale; Orientarsi al di fuori del proprio ambiente sociale e allargare i propri orizzonti culturali; Convivere con regole e principi diversi ma condivisi; Confrontarsi con culture diverse dalla propria a imparare ad apprezzare la diversità; Stimolare l'interesse per lo studio delle lingue straniere; Stabilire relazioni nuove con persone con cui si condivide l'esperienza; Sviluppare competenze trasversali e la capacità di interagire con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ ATTIVITÀ : LABORATORIO DI GIORNALISMO/SCRITTURA CREATIVA

L'attività si pone come scopi quelli di: Far acquisire strumenti di lettura e di interpretazione in chiave critica delle informazioni e dei messaggi; Conoscenza dell'"altro da sé"; Creazione di relazioni significative all'interno di un gruppo, governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITA': NOTTE DEL LICEO CLASSICO "Bruno Vinci"**

Attività ideate, create e realizzate dagli alunni di tutte le classi del Liceo con la guida dei propri docenti. Nello specifico, si tratta di attività che si pongono in linea con quanto previsto dall'evento "Notte Nazionale dei Licei Classici" (ideato dal prof. Rocco Schembra, docente di latino e greco presso il Liceo Classico Gulli e Pennisi di Acireale (CT) ed approvato del Ministero). Secondo quanto previsto a livello nazionale: in una data comune ed in contemporanea, le scuole aprono le loro porte alla cittadinanza e gli studenti dei Licei Classici d'Italia si esibiscono in svariate performances come maratone di letture di poeti antichi e moderni, drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera, esposizioni di arti plastiche e visive, concerti ed attività musicali e coreutiche, presentazioni di libri e incontri con gli autori, cortometraggi e cineforum; esperimenti scientifici; degustazioni a tema e ispirate al mondo antico tanto altro ancora. gli obiettivi formativi sono: Approfondire la conoscenza del mondo classico; Comprendere l'importanza del patrimonio culturale;- Educare alla libertà di espressione; Conoscere l'altro da sé; Sviluppare la sensibilità artistica; Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo esercitando la capacità di cooperare efficacemente in equipe di lavoro;-Instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche compartecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali; Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi; Sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti; Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole di convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo

○ ATTIVITÀ: SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI

Attraverso la pratica dello sport, l'attività si pone le seguenti finalità: Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale; Fare cultura sul valore del movimento all'interno di un sano stile di vita; Valorizzare il Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente; Formare cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico-sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per "l'ambiente" ed il rispetto dello stesso.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo



○ ATTIVITA': LO SPORT A 360°

Attività ideata affinché gli studenti, attraverso un percorso di apprendimento costituito da sport di squadra e individuali: Assumano consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc); Acquisiscano consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenziale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

○ ATTIVITÀ: IO ...CITTADINO DEL MONDO

L'attività prevede, in linea con i temi trattati in classe, pratiche laboratoriali ed esperienziali volte ad approfondire i principi costituzionali, europei ed internazionali riguardanti i Diritti umani, i Diritti ecologici, l'Uguaglianza, la Democrazia, la Pace e la risoluzione dei conflitti, la



Responsabilità, la Legalità e la non violenza. Ne sono obiettivi formativi: Far riconoscere, rispettare e praticare i principi della Costituzione italiana e dell'Unione Europea che si pongono a fondamento del vivere civile; Comprendere i meccanismi che si pongono alla base delle democrazie ma anche delle diseguaglianze, dei soprusi, dei conflitti, dei problemi ecologici ed individuare soluzioni; Riconoscere e dare valore ai "comportamenti responsabili" e saperli assumere; Diffondere la cultura della legalità e della non violenza; Imparare a praticare comportamenti atti a "rigenerare" fiducia ed a "creare" un futuro di benessere praticabile e rispettoso della salute di tutti ed in genere dei diritti della "persona".

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

conflitti.

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITA': Progetti legalità proposti dal Senato della Repubblica e dalla Camera dei Deputati in collaborazione con il ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca"**

Nati dalla collaborazione fra Camera dei deputati, Senato della Repubblica e Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, i concorsi si propongono "di fornire agli studenti e agli insegnanti possibilità di confronto e strumenti di ricerca con cui attivare la discussione sulle numerose tematiche che il testo costituzionale continuano ad offrire, nella convinzione che, anche per tale via, si favorisca la crescita civile dei giovani, si sviluppi il senso della legalità e si rafforzi l'impegno per la democrazia e la partecipazione". Le esperienze didattiche sono previste per produrre ricadute positive sulla formazione degli studenti accrescendo la capacità di svolgere indagini documentate, comunicare efficacemente, lavorare in gruppo, confrontarsi con ambiti culturali diversi, assumere comportamenti propositivi e misurarsi con una valutazione esterna".

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ ATTIVITA': VISITA AI MUSEI DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE.

Lo scopo di tali iniziative è ricolto a: Sviluppare la sensibilità artistica; Riconoscere testimonianze significative della storia e della civiltà presenti nel territorio; Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale; Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio artistico e delle attività culturali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ ATTIVITA' : PROGETTO "LIBRIAMOCI"

Ne sono obiettivi formativi:

- Offrire un'esperienza di lettura come momento di socializzazione e discussione;
- Far scoprire la bellezza del libro al ragazzo che non legge o che legge poco;
- Sviluppare il piacere di leggere senza forzature esterne, ma come risposta ai bisogni emotivi e cognitivi. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago;
- Acquisire un gusto personale nelle scelte delle letture;
- Sapersi confrontare ed accettare idee diverse dalle proprie;
- Rispettare il materiale comune (v. biblioteca di scuola e di classe);
- Sviluppare la propria capacità immaginativa e fantastica;
- Sviluppare il senso critico ed estetico;
- Conoscere la struttura di un testo;
- Scoprire i diversi generi letterari proposti dalla produzione letteraria per ragazzi per stimolare una propria capacità di valutazione critica e di gusto;
- Appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare un sistema plurilingue e interculturale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ ATTIVITA': TORNEO DELLA DISPUTA DEL DIRE E CONTRADDIRE

Svolgimento di debates per meglio comprendere la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Preceduto da incontri di preparazione sulle tecniche di comunicazione, argomentazione e disputa, si basa sulla "disputa" come metodo pedagogico ad impatto civico al fine di apprendere la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza al fine di educare ad una nozione profonda dei diritti e dei doveri. Le squadre si confronteranno in un tempo prestabilito sulla questione assegnata.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ ATTIVITA': BULLISMO E CYBERBULLISMO

Attività di condivisione e diffusione di conoscenze sull'uso consapevole della rete e dei social network. Attività di sensibilizzazione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Partecipazione ad iniziative sul tema di carattere locale e nazionale. Ne sono obiettivi formativi: Conoscere e utilizzare le norme di un uso corretto della Rete; Contribuire alla creazione della netiquette; conoscere e utilizzare gli strumenti per la tutela della privacy sul web; Acquisire consapevolezza sull'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi; Conoscere la definizione di bullismo e cyber-bullismo e saperne riconoscere le caratteristiche principali e gli attori del fenomeno (vittima, bullo, spettatori...), anche attraverso incontri con la Polizia Postale; Conoscere e saper applicare strategie comportamentali per evitare i pericoli di esposizione in rete.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

○ ATTIVITA': ASPETTANDO NATALE ... A SCUOLA DI CITTADINANZA - PERCORSI ESPERIEN-ZIALI DI DIDATTICA ALTERNATIVA

L'attività è organizzata dagli stessi studenti in collaborazione con i docenti, si prefigge la realizzazione di attività extra-didattiche/alternative che vanno ad integrare per alcuni giorni la normale routine scolastica. Le varie attività legate allo sport, al cineforum, al dibattito su tematiche attuali, incontri con esperti esterni, laboratori artistici vedono gli alunni protagonisti accompagnati dai docenti secondo un calendario appositamente organizzato nel rispetto dell'orario curriculare. Ne sono obiettivi: Individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali; Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene



a scuola; Sviluppare ed approfondire tematiche attuali che spesso trovano poco spazio nell'ordinaria attività scolastica; Sperimentare forme di cittadinanza creando spazi di formazione sociale e di senso civico; Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea; Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale; Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro





ATTIVITÀ: USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA E ALL'ESTERO

Attraverso i viaggi di istruzione si intendono raggiungere i seguenti obiettivi: Sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti; Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale; Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte; Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso il dialogo tra le culture, il sostegno della assunzione di responsabilità e della consapevolezza di diritti e dei doveri.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ ATTIVITA': CELEBRAZIONE DELLE GIORNATE DA RICORDARE

Nel corso dell'anno scolastico viene dedicata attenzione alla celebrazione delle principali giornate di particolare rilevanza nazionale ed internazionale tra le quali la Shoha; Il giorno del ricordo, la giornata dedicata alla violenza sulle donne, la giornata della legalità e le altre.



Tanto, attraverso organizzazione di eventi, incontri/dibattito, prodotti elaborati dagli studenti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curriculum verticale per competenze al fine



di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

IN TALE CORNICE SI INSERISCE IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola sin dall'emanazione della Legge 20 agosto 2019, n.92 (Legge istitutiva dell'educazione civica) ha prestato particolare attenzione alla elaborazione del curricolo di Educazione Civica organizzandolo in modo strutturato e trasversale, preso in carico e coordinato nelle scuole superiori dai docenti di diritto disponibili in organico e nelle scuole primaria e secondaria di primo grado dai docenti titolari della disciplina Storia.

Al Liceo Classico B. Vinci, data la presenza nell'organico dell'autonomia di due docenti di Scienze giuridiche ed economiche, il coordinamento dell'insegnamento è loro affidato. La



trattazione delle tematiche è prioritariamente affidata a tali docenti ma senza trascurare la trasversalità. Costoro, infatti,

- prendono in carico lo sviluppo delle tematiche civiche, assicurandone l'unitarietà e la coerenza nel percorso formativo
- collaborano con gli altri docenti, creando un itinerario formativo condiviso che integra aspetti giuridici, storici, sociali e culturali, in modo da offrire agli studenti una visione completa e approfondita delle tematiche civiche;
- promuovono il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto/imprenditorialità
- promuovono l'esercizio di competenze pratiche e capacità di riflessione critica attraverso attività interdisciplinari, discussioni, compiti di realtà, simulazioni e progetti sul campo.

L'insegnamento dell'Educazione civica si configura pertanto come percorso unitario, che prepara gli studenti ad essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società.

DI SEGUITO SI PRESENTA IL TESTO PER ESTESO DEL

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL LICEO CLASSICO

BRUNO VINCI DI NICOTERA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI FONDAMENTALI

COMPETENZE E OBIETTIVI DI

Legge n.92 del 2019:



APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA - FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Insegnamento scolastico dell'Educazione Civica secondo quanto previsto dal Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 ed allegate linee guida	
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
COMPETENZA N. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1)-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai grandi eventi della storia nazionale, europea, mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza ed i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	1)- Il processo di nascita della Costituzione italiana ed il contesto storico di riferimento. I suoi valori fondanti; Raffronto con i principi contenuti nella Dichiarazione universale di diritti dell'uomo del 1948 e nella Carta dei diritti fondamentali della U.E. ed altre Carte Internazionali Struttura, caratteri e principi fondamentali della Costituzione italiana. Riflessioni critiche sulla



	2)-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti,	concreta attuazione di tali principi in passato e nella attuale società, anche attraverso l'analisi di casi e vicende restituite dalla storia e/o tratti dalla cronaca e dal contesto di vita politica, economica e sociale contemporanei. 2)- Il valore della "persona" nella nostra Costituzione. Diritti e doveri fondamentali nella Costituzione italiana già previsti nell'art. 2 e doveri di solidarietà politica, economica e sociale.
--	---	--



	nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	Gli altri doveri del cittadino previsti nella carta costituzionale. Il principio di uguaglianza di cui all'art. 3 della Costituzione; sue applicazioni pratiche e collegamenti con altre norme costituzionali. Riflessioni sull'attuale stato di sua applicazione anche attraverso l'analisi di casi e vicende tratti dalla cronaca e dal contesto di vita politica, economica e sociale contemporaneo. La "libertà" come
	Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.	



	Conoscere il significato di appartenenza alla comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprendere le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. 3)- Rispettare le regole ed i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (Consigli di classe e di Istituto, consulta degli studenti ecc.)	principio cardine del nostro ordinamento. Le varie "libertà" previste e tutelate dalla Costituzione italiana. Il principio di legalità, l'importanza delle regole e della lotta alle organizzazioni criminali. Il principio di responsabilità personale previsto nella Costituzione italiana (Art. 27 Cost). Conseguenze e rischi in caso di mancata applicazione. Disamina di casi pratici tratti da vicende contemporanee.
--	--	--



		L'appartenenza alla Stato italiano ed alla U.E.: il concetto di cittadinanza italiana ed europea. La bandiera e lo stemma simboli di identità nazionale, loro significato. Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale. La "Patria" nella nostra Costituzione, l'importanza di tale concetto
--	--	--



		per il cittadino, suoi doveri e responsabilità. Il principio democratico nell'art. 1 della nostra Costituzione. Il voto, il referendum e le forme di partecipazione alla vita politica e sociale del Paese. Partecipazione alle forme di rappresentanza partendo da Consiglio di classe e di Istituto, Consulta degli studenti ed altro; comprensione delle forme
--	--	--



	Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza alla comunità a iniziare da quella scolastica e riflettere su comportamenti ed azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. 4)- Sostenere e supportare, singolarmente ed in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato. Azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire la ideazione di progetti di	attraverso le quali si esprime la partecipazione e la rappresentanza. Il lavoro come principio posto alla base della Repubblica italiana. Il lavoro come diritto e come dovere e come "motore sociale per la crescita economica ed il progresso sociale. Il "lavoro" degli studenti e l'importanza dello impegno da approfondire in esso. Riflessioni sull'importanza dell'accoglienza e della solidarietà; pratica di tali valori attraverso azioni concrete poste in essere a favore di
--	--	---



	service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	singoli e/o della collettività anche attraverso la partecipazione a progetti proposti dalla scuola.
COMPETENZA N. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	1)- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro....) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.	1)-Ricerca e disamina delle principali realtà economiche del territorio, dei principali settori sui quali l'economia locale si fonda, delle loro caratteristiche. Ruolo e funzioni dei partiti politici, dei sindacati e delle più importanti associazioni presenti sul territorio. Disamina dei vari articoli della costituzione in tema di lavoro, diritti e doveri dei lavoratori, della tutela delle lavoratrici madri e del lavoro minorile.



	Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa	Cenni sulla normativa in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro. Disamina e commento dell'art. 21 della Costituzione italiana e del fondamentale principio di libertà di parola e di pensiero. Riflessioni sulla sua applicazione pratica nel passato e nella attualità.
--	--	---

	economica privata e della proprietà privata anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. 2)- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e	Disamina e commento delle disposizioni costituzionali in tema di iniziativa economica privata. Disamina dell'istituto
--	---	---



	sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	della proprietà privata anche alla luce della nuova normativa di cui alla Carta dei diritti fondamentali della U.E.
	3)- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	2)-Rapporti tra Stato ed enti locali: Disamina e commento delle disposizioni costituzionali in tema di decentramento amministrativo ed in particolare dei principi di autonomia e sussidiarietà.
	Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	
	4)- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni e di altri	Procedimento di formazione e compiti degli enti locali.



	organismi internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali ed artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare indirettamente organizzazioni e norme a livello nazionale ed internazionale che se ne occupano. Partecipare direttamente o indirettamente con azioni alla propria portata.	3)-L'Unione europea ed i suoi organi; ruolo e funzioni degli stessi, atti normativi della U.E. Commento art. 10 Costituzione italiana e disamina della condizione dell'Italia nei rapporti internazionali con particolare riferimento alle relazioni tra Stato italiano ed U.E. Procedimento di formazione dell'U.E., valori su cui essa si fonda, principali Trattati.
--	--	--



		Ruolo e funzioni dell'O.N.U. e della N.A.T.O.
		4)-Esame comparato della Costituzione italiana, con la Carta dei Diritti fondamentali della U.E. e le Carte dei principali organismi internazionali ed individuazione dei valori e principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà



		privata, della difesa dei beni culturali ed artistici, degli animali e dell'ambiente. Ricerca e disamina di norme, enti ed organizzazioni nazionali ed internazionali che si occupano di diffondere e praticare tali principi.
--	--	--

COMPETENZA N. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la	1)- Conoscere ed osservare le disposizioni dei Regolamenti scolastici, partecipare attraverso le	1)Regolamento degli studenti e delle studentesse.



vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri ed i beni pubblici a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia, osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. 2)- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. 3)-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli,	Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti. I beni pubblici e la loro disciplina. Conseguenze in caso di inosservanza delle regole poste a base della loro tutela ed individuazione delle attività vietate ed illegali. 2)-Principali disposizioni in tema di sicurezza della persona e della salute nei vari ambienti: domestici, di vita e di lavoro. Conseguenze in caso di violazione. Agire nei luoghi frequentati in modo
--	---	---



	rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze stupefacenti e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. 4)-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza a protezione degli	conforme alle regole sulla sicurezza ed attivarsi per la loro realizzazione. 3)-Principali disposizioni del Codice della strada in ordine al comportamento di pedoni e veicoli al fine di prevenire pericoli e tutelare la propria ed altrui incolumità e salute. Disamina della percentuale di incidenti e delle cause che li hanno provocati sia in ambito nazionale che europeo. Disamina e riflessioni sui danni sociali (oltre che personali) derivanti da tali incidenti e le conseguenze, anche di natura penale cui si va incontro in caso di
--	--	---



		responsabilità. 4)Disamina di principali disposizioni normative poste a
--	--	--

	animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza individuare modalità di partecipazione attiva. 5)- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della costituzione. Particolare attenzione andrà riservata alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di	tutela della salute e sicurezza della persona, degli animali, dei beni culturali. Individuare azioni che consentano di praticare la prevenzione dei rischi ai danni sopra detti. 5)Disamina del principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost. in riferimento al godimento dei diritti umani ed all'adempimento dei
--	---	--



	promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali ed internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	doveri inderogabili nonché con particolare riferimento al principio di pari opportunità e non discriminazione nei confronti delle donne; disamina del fenomeno della violenza sulle donne con riflessioni in merito alla individuazione di cardini di educazione per relazioni corrette e rispettose nella vita privata, nella vita sociale, nelle relazioni private e nel mondo del lavoro. Riflettere sull'importanza della conciliabilità vita- lavoro e sugli istituti attuali o possibili che la consentano. Conoscere, a seguito di ricerca e disamina, le differenze tra i livelli di uguaglianza tra uomo e donna esistenti nelle varie culture
--	--	--



		confrontandole con la nostra cultura; conoscere le disposizioni normative italiane che prevedono parità tra i sessi e quelle che sanciscono i diritti fondamentali delle donne. Indagine e riflessione sulle possibili cause, nel proprio ambiente di vita, che possono essere causa di violenza contro le donne ed individuazione delle possibili soluzioni. Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e le cause di esso. Riflettere ed agire per contrastare tale fenomeno ed ogni altra forma di violenza.
COMPETENZA N. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITÀ



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	1)- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono a dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologica del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, adottare conseguentemente condotte a tutela della propria ed altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr art 33 comma 7 della Costituzione).	1)-Conoscere i vari tipi di sostanze stupefacenti e gli effetti della loro assunzione sapendo assumere comportamenti a tutela della propria ed altrui salute; conoscere le modalità di diffusione e le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. - Conoscere i vari comportamenti che inducono a dipendenza: fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo Riconoscere i comportamenti volti alla prevenzione di tali dipendenze e quelli volti a promuovere la propria salute psico-fisica.
---	---	--



	Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	Conoscere e le regole della corretta alimentazione e le conseguenze di una alimentazione inadeguata. Essere consapevoli dei benefici dell'attività fisica e della pratica sportiva. Partecipare ad attività proposte dalla scuola o extrascolastiche volte alla pratica di azioni di volontariato nell'ambito della assistenza sociale e/o sanitaria.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
COMPETENZA N. 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela	1)- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della	1)- Presupposti e condizioni per la crescita economica ed
--	--	---



dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art. 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con focus specifico su acqua ed energia. 2)- Conoscere la situazione economica	importanza di quest'ultima per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale. Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030; suoi obiettivi. Incidenza del lavoro sullo sviluppo economico; indagine e conoscenza delle condizioni di sviluppo economico del proprio territorio e dei possibili sviluppi. Conoscere le
--	--	---



	e sociale in Italia, nell'Unione europea ed in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi dei dati ed in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. 3)- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione di spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Comprendere i principi dell'economia circolare ed il	prescrizioni contenute nello art. 9 della Costituzione in materia di ambiente e saper distinguere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) individuando le politiche di sviluppo sostenibile per la relativa tutela. Conoscere i comportamenti "rigeneranti" dell'ambiente a partire
--	---	---



		dall'azione dei singoli nella vita quotidiana individuandone di virtuosi nel proprio stile di vita. 2)- Ricerca e disamina di dati relativi alla situazione economica e sociale italiana vista anche in prospettiva storica; raffronto con la situazione economica e sociale della U.E. e dei Paesi extraeuropei. Differenze di politiche economico-sociali tra i vari Stati europei. 3)-Analizzare la
--	--	--



		“sostenibilità” del proprio ambiente di vita in ordine alle occorrenze necessarie per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione di spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
--	--	---

	significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali	Principi e meccanismi dell'economia circolare; “Impronta ecologica” tra
--	---	--



	rispetto alla capacità del territorio. 4)- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	bisogni umani e territorio. 4)-Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico.
COMPETENZA N. 6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1)- Analizzare le situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. 2)-Conoscere le diverse risorse	Analisi di dati forniti da soggetti istituzionali e relativi al proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico ecc.). Agire correttamente e secondo prescrizioni della Protezione civile in situazioni di emergenza, sapendo collaborare.



	energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. 3)- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	2) Conoscere le varie risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, sapendo valutare ed adottare comportamenti adeguati per evitare impatti ambientali negativi. 3)- Conoscere i problemi che hanno portato alla elaborazione di programmi internazionali per l'ambiente e per il clima ai fini della loro risoluzione e per la realizzazione di uno "sviluppo sostenibile". Saper adottare comportamenti in linea con i programmi e le disposizioni normative
--	---	---



		previste in tale campo.
--	--	-------------------------

COMPETENZA N. 7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	1)- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti ed azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione ecc.) a tutela dei beni pubblici.	1)- Conoscere la normativa italiana ed internazionale relativa al patrimonio artistico e paesaggistico nonché alla sua protezione e tutela. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio. Saper adottare comportamenti in linea con la tutela e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del



		territorio.
COMPETENZA N. 8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurative nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1)-Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base a fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	-Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego. -Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni. -L'impresa individuale e le opportunità che offre.



	2)-Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole tenendo conto di opportunità e rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni ed aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	2)-Conoscere le varie forme di risparmio nonché opportunità e rischi in tale settore.
COMPETENZA N. 9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
Maturare scelte e condotte di contrasto alla criminalità organizzata	1)- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare quelle contro la persona ed i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere	1)- Conoscere le varie forme di criminalità, in particolare quelle sulla persona e sui beni pubblici. Analisi dei motivi e dei contesti storici che



	favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	hanno favorito la nascita ed il successivo sviluppo delle organizzazioni criminali. Riflessioni sugli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico di un territorio e sulle misure di contrasto alle mafie. Saper cogliere l'importanza del rispetto verso persone e cose.
--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZA N. 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	1)- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti	-Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e



	dalle opinioni 2)- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze 3)- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. 4)- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". 5)- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela. -Saper esercitare le competenze digitali previste ed essere consapevoli che esse possono influire sul benessere psico- fisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento ai casi di bullismo e cyberbullismo -Saper gestire le tecnologie digitali nello studio e nel lavoro in maniera sicura -Saper acquisire e valutare criticamente le informazioni ricavate da "Open data"
--	--	--



		-Conoscere le regole dell'intelligenza artificiale e le sue caratteristiche. Vantaggi e rischi dell'I.A.
COMPETENZA N. 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	1)-Conoscere ed applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 2)- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. 3)- Tenere conto delle diversità	-Conoscere le regole comportamentali e di corretta comunicazione negli ambienti digitali. Netiquette. -Conoscere ed essere consapevoli della particolarità della comunicazione nel web rispetto alla comunicazione in altri contesti.
--	--	---



	culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	-Saper discernere l'adeguatezza dei servizi digitali da utilizzare in base ai contesti di riferimento.
COMPETENZA N. 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1)- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. 2)- Conoscere ed applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. 3)- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e	-Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0. Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali. -Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.



	misure di sicurezza adeguati. 4)- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. 5)- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per	-Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere. -Conoscere il "Regolamento sulla privacy (Privacy Policy).
--	--	---

	informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. 6)-Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a	-Conoscere gli impatti ambientali delle tecnologie digitali.
--	--	---



	bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. 7)- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. 8)- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	-Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.
--	---	--

LICEO CLASSICO B. VINCI

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI DEL TRIENNIO

In attuazione del Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 con allegate Linee Guida per l'insegnamento della ed. civica.

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
PRIMO BIMESTRE	



COMPETENZA N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Punto 2 - Seconda parte- degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 1 Conoscere il significato di appartenenza alla comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali . Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.
COMPETENZA N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	Punto n. 4 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 2 Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni e di altri organismi internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali ed artistici, degli animali e dell'ambiente.



COMPETENZA N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Punto n. 1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 3 1. Conoscere ed osservare le disposizioni dei Regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri ed i beni pubblici a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia, osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
--	---

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- L'appartenenza alla Stato italiano ed alla U.E.: il concetto di cittadinanza italiana ed europea
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla



tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Lo Stato italiano ed i suoi elementi costitutivi. Il concetto di Nazione.
- L'appartenenza allo Stato; la cittadinanza italiana ed europea
- I beni del patrimonio artistico e culturale e la loro tutela
- Nazione e identità nazionale. Appartenenza al territorio: cultura e storia locale (Compito di realtà)

Collegamenti:

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Riforme e cambiamenti nei principali regni europei

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE

- La tutela dei beni culturali (art. 9 Cost).



DOCENTE DI GRECO

Società e cultura nella Grecia pre-classica: quando Lo Stato democratico era ancora un sogno inespresso.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

SECONDO BIMESTRE

COMPETENZA N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

Punto 2 - Prima
parte- degli obiettivi
corri-

spondenti alla
competenza n. 1

1. Individuare nel
testo della
Costituzione i diritti
fondamentali ed i
doveri delle persone
e dei cittadini,
evidenziando in
particolare la
concezione
personalistica del
nostro ordinamento
costituzionale, i



	principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
CONOSCENZE/ATTIVITA' · Il valore della "persona" nella nostra Costituzione. · Diritti e doveri fondamentali della persona nella Costituzione italiana già previsti nell'art. 2 unitamente ai doveri di solidarietà politica, economica e sociale. · Gli altri doveri del cittadino previsti nella nostra Costituzione. · Analisi e riflessioni sull'attuale stato di sua applicazione anche attraverso l'analisi di casi e vicende tratti dalla cronaca e dal contesto di vita politica, economica e sociale contemporanei. ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite	



sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- La Costituzione italiana: Caratteri, struttura e principi fondamentali sui quali si fonda

Con particolare riferimento al "principio personalista" (Art.2 Cost).

- Diritti e doveri del cittadino. Doveri di solidarietà politica, economica e sociale.

- Analisi e riflessioni sull'attuale stato di sua applicazione anche attraverso l'analisi di casi e vicende tratti dalla cronaca e dal contesto di vita politica, economica e sociale contemporanei.

Collegamenti:

DOCENTE DI FILOSOFIA

- Il dibattito sulla legge tra i sofisti e Socrate. Stato attuale della tutela della "persona".

DOCENTE DI ITALIANO

- Il discorso di Piero Calamandrei sulla Costituzione

DOCENTE DI INGLESE

- European Convention of human rights.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'



TERZO BIMESTRE

COMPETENZA N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

COMPETENZA N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.

COMPETENZA N. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

Punto n. 1 degli
obiettivi
corrispondenti
alla

competenza n. 5

· Conoscere
in modo
approfondito le
condizioni che
favoriscono la
crescita
economica.
Comprenderne
gli effetti anche ai
fini del
miglioramento
della qualità della
vita e della lotta
alla povertà.

Punto n. 1- parte
3- degli obiettivi
corrispon-

denti alla
competenza n. 5



· Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art. 9 della Costituzione . Individuare ed attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e



tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e della comunità.
Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con focus specifico su acqua ed energia.

Punti nn. 2 e 3 della competenza n. 6

.

2. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica.
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e



applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

- Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali



causati dall'uomo
e del dissesto
idrogeologico.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

· Presupposti e condizioni per la crescita economica ed importanza di quest'ultima per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.

· Problemi ambientali e relative cause. Fonti rinnovabili e loro utilità. Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030 con i suoi obiettivi. L'economia circolare.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. . Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

· Presupposti e condizioni per la crescita economica e sua importanza per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.



· Ricerca e disamina delle principali realtà economiche del territorio, dei principali settori sui quali si fonda l'economia locale, delle loro caratteristiche.

· Problemi ambientali e relative cause. Fonti rinnovabili e loro utilità. Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030 con i suoi obiettivi . L'economia circolare.

Collegamenti:

DOCENTE DI SCIENZE

· Parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e cause dei cambiamenti climatici.

DOCENTE DI FISICA

· Obiettivo n. 5 Agenda 2030: Raggiungere l'uguaglianza di genere.

DOCENTE DI LATINO

· Sostenibilità ambientale. Le vie dell'acqua nella letteratura.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE

COMPETENZA N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto n.1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 12

· Analizzare le problematiche connesse alla gestione



psicologico di sé e degli altri	delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Punto n.2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 12 · Conoscere ed applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Punto n.3 e 8 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 12 · Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. · Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
CONOSCENZE/ATTIVITA' · Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0. · Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali	



da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.

- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il cittadino digitale e le sue competenze secondo le previsioni del DigComp
- Le regole della sicurezza informatica
- Le particolarità della comunicazione nel web: Diritto di cronaca e diritto all'oblio
- L'informazione in rete e le fake news.



Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA:

- Tecnologie e benessere psico-fisico/inclusione sociale;

DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA

- Reati informatici: il cyberbullismo;

DOCENTE DI RELIGIONE

- L'uso consapevole del web. Nuove tecnologie e profili etici

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

PRIMO BIMESTRE

COMPETENZA N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto n.1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n.1

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai grandi eventi della storia nazionale, europea, mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza ed i



comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
COMPETENZA N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Punto n.2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n.1 · Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.
COMPETENZA N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Punto n. 1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 3 · Conoscere ed osservare le disposizioni dei Regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri ed i beni pubblici a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia, osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento



	italiano e nell'etica collettiva. Punto n.1 della competenza n. 4 · Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono a dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologica del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, adottare conseguentemente condotte a tutela della propria ed altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. · Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr art 33 comma 7 della Costituzione). · Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.
	CONOSCENZE/ATTIVITA' · Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e



riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

- Diritti e doveri fondamentali della persona nella Costituzione italiana già previsti nell'art. 2 unitamente ai doveri di solidarietà politica, economica e sociale.

- Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica

- Individuare e commentare nel testo della Costituzione le norme a tutela della libertà di opinione ed espressione.

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza ed i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

- Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere i vari tipi di sostanze stupefacenti e gli effetti della loro assunzione sapendo assumere comportamenti a tutela della propria ed altrui salute; conoscere le modalità di diffusione e le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i vari comportamenti che inducono a dipendenza: fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo. Riconoscere i comportamenti volti alla prevenzione di tali dipendenze e quelli volti a promuovere la propria salute psico-fisica. Conoscere e le regole della corretta alimentazione e le conseguenze di una alimentazione inadeguata. Essere consapevoli dei benefici dell'attività fisica e della pratica sportiva. Partecipare ad attività proposte dalla scuola o extrascolastiche volte alla pratica di azioni di volontariato nell'ambito della assistenza sociale e/o sanitaria.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o



partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- La tutela della persona nella Costituzione e nei documenti internazionali: commento art 2 Cost e confronto/ disamina con documenti internazionali.
- Principali libertà individuali e collettive previste nella Costituzione italiana ed in particolare la libertà di iniziativa economica e la libertà di pensiero e di opinione (Artt 41 e 21 Cost.).
- Principio di responsabilità previsto nella nostra Costituzione (art. 27 Cost)

Collegamenti:

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Assolutismo e modello inglese a confronto

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE

- La persona e la libertà di espressione (art 21 Cost.) in arte.



DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE

- La tutela della salute nei suoi vari aspetti. Utilità e benefici delle attività sportive.
- Partecipazione a corso di formazione per primo soccorso.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

SECONDO BIMESTRE - TEMATICHE TRATTATE: COMUNITA', COMUNIONE E DEMOCRAZIA

COMPETENZA N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

COMPETENZA N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto n.2- parte 2- degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 1

- Conoscere il significato di appartenenza alla comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità nazionale italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Punti nn. 2, 3 e 4 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 2

- 2.Individuare nel testo della Costituzione la



organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.

regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

· 3. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.

· Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

· Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni e di altri organismi internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali ed artistici, degli animali e



	dell'ambiente. · Rintracciare indirettamente organizzazioni e norme a livello nazionale ed internazionale che se ne occupano. · Partecipare direttamente o indirettamente con azioni alla propria portata.
--	---

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- L'appartenenza allo Stato italiano ed alla U.E.: il concetto di cittadinanza italiana ed europea.
- La bandiera e lo stemma simboli di identità nazionale, loro significato.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.
- La "Patria" nella nostra Costituzione, l'importanza di tale concetto per il cittadino, suoi doveri e responsabilità.
- Il principio democratico nell'art. 1 della nostra Costituzione. Il voto, il referendum e le forme di partecipazione alla vita politica e sociale del Paese.
- Partecipazione alle forme di rappresentanza partendo da Consiglio di classe e di Istituto, Consulta degli studenti ed altro; comprensione delle forme attraverso le quali si esprime la partecipazione e la rappresentanza.
- Rapporti tra Stato ed enti locali: Disamina e commento delle disposizioni costituzionali in tema di decentramento amministrativo ed in particolare dei principi di autonomia e sussidiarietà.
- Procedimento di formazione e compiti degli enti locali.



· Commento art. 10 Costituzione italiana e disamina della condizione dell'Italia nei rapporti internazionali con particolare riferimento alle relazioni tra Stato italiano ed U.E.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- L'Italia come "Repubblica democratica" (commento Art. 1 Cost)
- La partecipazione alla vita politica del Paese: Democrazia diretta ed indiretta.
- Il voto, li referendum abrogativo
- L'Italia e la comunità internazionale (Art. 10 Cost.)
- Rapporti tra lo Stato italiano e la U.E.

Collegamenti :

DOCENTE DI FILOSOFIA



Democrazia e libertà. Libertà e tolleranza nelle riflessioni di Spinoza.

DOCENTE DI LATINO

I poteri dello Stato – Machiavelli e Tito Livio.

DOCENTE DI GRECO

Libertà e democrazia nell'Atene del V secolo.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE

COMPETENZA N. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punti nn 2 e 3 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 6

2. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.



	· Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. · Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. · Analizzare le situazioni di rischio nel proprio . · territorio (rischio sismico, idrogeologico ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza. · Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica. · Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. · Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
--	--

CONOSCENZE/ATTIVITA'



- Conoscere le varie risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, sapendo valutare ed adottare comportamenti adeguati per evitare impatti ambientali negativi.

- Conoscere i problemi che hanno portato alla elaborazione di programmi internazionali per l'ambiente e per il clima ai fini della loro risoluzione e per la realizzazione di uno "sviluppo sostenibile".

- Saper adottare comportamenti in linea con i programmi e le disposizioni normative previste in tale campo.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Problemi ambientali e soluzioni proposte: risorse energetiche rinnovabili e non
- Le situazioni di rischio ambientale nel nostro territorio
- Agenda 2030 e suoi obiettivi.

Collegamenti:



DOCENTE DI INGLESE

- Agenda 2030- Goal 12: Responsible consumption and production;

DOCENTE DI ITALIANO

- Agenda 2030 ed obiettivo n. 8: Lavoro dignitoso e crescita economica "Fratelli tutti" dall'enciclica di Papa Francesco (laboratorio)

DOCENTE DI SCIENZE

- Agenda 2030 e Obiettivo n. 13 "Agire per il clima"

DOCENTE DI FISICA

- Le fonti di energia rinnovabili.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE- TEMATICA TRATTATA TEMATICA TRATTATA: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA N.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.

COMPETENZA N. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punti 1,2,3,4,5 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 10

1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni



contesto comunicativo

COMPETENZA N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze

3. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

4. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Punti nn. 1, 2 e 3 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 11

1. Conoscere ed applicare criticamente le



norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Punti 1,2,3,4e 5 degli obiettivi corrispondenti alla com-

petenza n. 12

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.



	· 2.Conoscere ed applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. · 3.Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. · Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. · Conoscere il "Regolamento sulla privacy (Privacy Policy)
--	--

CONOSCENZE/ATTIVITA'	
	· Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela. · Esercitare le competenze digitali previste ed essere consapevoli che esse possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento ai casi di bullismo e cyberbullismo · Gestire le tecnologie digitali nello studio e nel lavoro in maniera sicura.



- Conoscere le regole comportamentali e di corretta comunicazione negli ambienti digitali. Netiquette.
- Conoscere ed essere consapevoli della particolarità della comunicazione nel web rispetto alla comunicazione in altri contesti.
- Competenze del "cittadino digitale" secondo le disposizioni del DigComp 2.0.
- Conoscere Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.
- Conoscere le regole in materia di sicurezza informatica e di tutela della privacy sapendo applicarle per la tutela dei propri dati.
- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Diritti, doveri, responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e negli ambienti digitali.



- Regolamento sulla privacy (Privacy Policy).
- La comunicazione negativa: gli abusi sul web.

Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA

- L'informazione in rete e le Fake New; la sicurezza in rete.
- Nuove tecnologie digitali: pregi e limiti.

DOCENTE DI RELIGIONE

- La relazione autentica e la relazione nel web.

PROGETTAZIONE ED. CIVICA - CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

PRIMO BIMESTRE

COMPETENZA N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto n. 1 degli obiettivi corrispondenti

alla competenza n. 1

1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai



partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	grandi eventi della storia nazionale, europea, mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza ed i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Punto n.2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 1 2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Punto n.3 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 1 3. Conoscere il significato di appartenenza alla
--	---



comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprendere le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole ed i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (Consigli di classe e di Istituto, consulta degli studenti ecc.).

Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza alla comunità a iniziare da quella scolastica e riflettere su comportamenti ed azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Punto n.4 degli obiettivi corrispondenti
alla competenza n. 1



	4. Sostenere e supportare, singolarmente ed in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato. Azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire la ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
COMPETENZA N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali. COMPETENZA N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Punti n. 1,2,3, e 4 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n.2 1. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro....) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata anche



lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

3. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.

Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

4. Individuare, attraverso l'analisi comparata della



Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni e di altri organismi internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali ed artistici, degli animali e dell'ambiente.

Rintracciare indirettamente organizzazioni e norme a livello nazionale ed internazionale che se ne occupano.

Partecipare direttamente o indirettamente con azioni alla propria portata.

Punti n.1,2, 5 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 3

1. Conoscere ed osservare le disposizioni dei Regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri ed i beni pubblici a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia, osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

2. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente



scolastico, domestico, dei contesti di vita e lavoro;
conoscere e applicare le disposizioni a tutela della
sicurezza e della salute nei contesti generali e negli
ambienti di lavoro.

Sviluppare la percezione del rischio anche come
limite e come responsabilità.

Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente
scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza
nel godimento dei diritti inviolabili e
nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale
rientrano il principio di pari opportunità e non
discriminazione ai sensi dell'art. 3 della costituzione.

Particolare attenzione andrà riservata alla violenza
contro le donne per educare a relazioni corrette e
rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra
uomo e donna e di far conoscere l'importanza della
conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e
dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici
desunti dalle discipline di studio, i livelli di
uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e
nella propria cultura, confrontandoli con le norme
nazionali ed internazionali, individuare e illustrare i
diritti fondamentali delle donne.

Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una
connessione con gli attori che operano per porre fine
alla discriminazione e alla violenza contro le donne.



	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
CONOSCENZE/ATTIVITA' - Regolamento degli studenti e delle studentesse. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti. - I beni pubblici e la loro disciplina. Conseguenze in caso di inosservanza delle regole poste a base della loro tutela ed individuazione delle attività vietate ed illegali. - Principali disposizioni in tema di sicurezza della persona e della salute nei vari ambienti: domestici, di vita e di lavoro. Conseguenze in caso di violazione. - Agire nei luoghi frequentati in modo conforme alle regole sulla sicurezza ed attivarsi per la loro realizzazione. - Disamina del principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost. in riferimento al godimento dei diritti umani ed all'adempimento dei doveri inderogabili nonché con particolare riferimento al principio di pari opportunità e non discriminazione nei confronti delle donne; disamina del fenomeno della violenza sulle donne con riflessioni in merito alla individuazione di cardini di educazione per relazioni corrette e rispettose nella vita privata, nella vita sociale, nelle relazioni private e nel mondo del lavoro. Riflettere sull'importanza della conciliabilità vita-lavoro e sugli istituti attuali o possibili che la consentano. - Conoscere, a seguito di ricerca e disamina, le differenze tra i livelli di uguaglianza tra uomo e donna esistenti nelle varie culture confrontandole con la nostra cultura; conoscere le disposizioni normative italiane che prevedono parità tra i sessi e quelle che sanciscono i diritti fondamentali delle donne. - Indagine e riflessione sulle possibili cause, nel proprio ambiente di vita, che possono	



essere causa di violenza contro le donne ed individuazione delle possibili soluzioni.

- Riflettere ed agire per contrastare tale fenomeno ed ogni altra forma di violenza.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il processo di nascita della Costituzione italiana ed il contesto storico di riferimento, i suoi valori fondanti. Raffronto con i principi contenuti nella Dichiarazione universale di diritti dell'uomo del 1948 e nella Carta dei diritti fondamentali della U.E. ed altre Carte Internazionali.
- L'Unione europea: processo di formazione, organi, principali trattati, provvedimenti della U.E.
- Principio di uguaglianza di cui all'art. 3 Cost. con particolare riferimento al principio di pari opportunità e non discriminazione nei confronti delle donne ed al fenomeno della violenza sulle donne, Riflessioni in merito a cardini di educazione per instaurare relazioni corrette e rispettose nella vita privata e nella vita sociale, nelle relazioni private e nel mondo del lavoro.
- Parità di genere in Italia e nell'attuale panorama internazionale.

Collegamenti:



DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- La bellezza della Costituzione italiana.

DOCENTE DI ITALIANO

- Parità di genere. Le ragazze del 2 giugno.

DOCENTE DI LATINO

- Autoritarismo politico e libertà di pensiero; I diritti fondamentali nell'età imperiale

DOCENTE DI SCIENZE

- Il diritto alla salute; salute ed alimentazione.

N UCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

SECONDO BIMESTRE

COMPETENZA N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto n.2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 1



partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria COMPETENZA N. 2 1. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	· Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione . · Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. · Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali. · Rispettare le regole ed i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio. Punti n. 2, 3,4 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 2
---	--



2. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

3. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.

Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

4. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni e di altri organismi internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali ed artistici, degli animali e dell'ambiente.

Rintracciare indirettamente organizzazioni e norme a livello nazionale ed internazionale che se ne occupano.



	Partecipare direttamente o indirettamente con azioni alla propria portata.
CONOSCENZE/ATTIVITA' · Principi fondamentali della Costituzione italiana con particolare riferimento al principio pacifista ed al principio di libera manifestazione del pensiero. · Riflessioni critiche sulla concreta attuazione di tali principi in passato e nella attuale società, anche attraverso l'analisi di casi e vicende restituite dalla storia e/o tratti dalla cronaca e dal contesto di vita politica, economica e sociale contemporanei. · Riflessioni sull'importanza dell'accoglienza e della solidarietà; pratica di tali valori attraverso azioni concrete poste in essere a favore di singoli e/o della collettività anche attraverso la partecipazione a progetti proposti dalla scuola. · Ruolo e funzioni dell'O.N.U. e della U.E. ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite	



sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il principio pacifista nella nostra Costituzione (art 11 Cost)
- La pace e la comunità internazionale: O.N.U. ed U.E.

Collegamenti:

DOCENTE DI FILOSOFIA

- Il principio di libera manifestazione del pensiero. Legalità e libertà nella filosofia e nella storia moderna . Totalitarismi e democrazia a confronto.

DOCENTE DI GRECO

- Il mondo giuridico nella Grecia classica

DOCENTE DI RELIGIONE

- I rapporti tra lo Stato italiano e la Chiesa

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE

- Arte e guerra.



NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE

NUCLEO C. COSTITUZIONE

NUCLEO COSTITUZIONE:

COMPETENZA N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali

NUCLEO C. SVILUPPO ECONOMICO :

COMPETENZA N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punti n. 1 degli obiettivi corrispondenti

alla competenza n. 2

1. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro....) e spiegandone il senso.

Punto n. 1 degli obiettivi corrispondenti

alla competenza n. 5

. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.



COMPETENZA N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali .	· Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Punto n. 1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 7 1. · Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti ed azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione ecc.) a tutela dei beni pubblici.
CONOSCENZE/ATTIVITA' · Disamina dei vari articoli della costituzione in tema di lavoro, diritti e doveri dei lavoratori, della tutela delle lavoratrici madri e del lavoro minorile. · Cenni sulla normativa in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.	



- Presupposti e condizioni per la crescita economica ed importanza di quest'ultima per il miglioramento della qualità della vita e del progresso sociale.
- Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030; suoi obiettivi.
- Incidenza del lavoro sullo sviluppo economico; indagine e conoscenza delle condizioni di sviluppo economico del proprio territorio e dei possibili sviluppi.
- Comportamenti "rigeneranti" dell'ambiente a partire dall'azione dei singoli nella vita quotidiana individuandone di virtuosi nel proprio stile di vita.
- Analizzare la "sostenibilità" del proprio ambiente di vita in ordine alle occorrenze necessarie per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione di spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
- Principi e meccanismi dell'economia circolare; "Impronta ecologica" tra bisogni umani e territorio.
- Conoscere la normativa italiana ed internazionale relativa al patrimonio artistico e paesaggistico nonché alla sua protezione e tutela.
- Saper adottare comportamenti in linea con la tutela e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.



ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il lavoro come “motore sociale”, come elemento di dignità e libertà:
- o Principi costituzionali in tema di lavoro (Artt. 4, 35, 36, 37, 38 e segg Cost)
- o La condizione della donna nel lavoro ed il lavoro minorile
- o Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030; Economia circolare e suoi effetti.
- o L’ambiente nella Costituzione italiana.
- o Il patrimonio artistico e paesaggistico; la normativa posta a sua tutela.

Collegamenti:

DOCENTE DI INGLESE

The right to education;

DOCENTE DI FISICA

- La ricerca scientifica.
- Cenni alla normativa in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro.



NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
QUARTO BIMESTRE	
COMPETENZA N. 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	Punti n.1,2, 3,5 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 10 1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni 2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze 3. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela.
- Saper gestire le tecnologie digitali nello studio e nel lavoro in maniera sicura
- Conoscere le regole dell'intelligenza artificiale e le sue caratteristiche. Vantaggi e rischi dell'I.A.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA



- Innovazioni digitali/Intelligenza artificiale: norme che regolano l'intelligenza artificiale; vantaggi, rischi ed aspetti etici dell'I.A.

- La comunicazione attraverso il web ed: vantaggi e rischi

Collegamenti:

DOCENTE DI MATEMATICA

- Norme comportamentali e sicurezza nell'uso delle tecnologie e degli ambienti digitali.

DOCENTE DI RELIGIONE

- La comunicazione nel web e la comunicazione autentica/ l'empatia.

DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE

- Uso delle tecnologie in ambito sportivo .

LICEO CLASSICO B. VINCI

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI DEL BIENNIO

In attuazione del Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 con allegate Linee Guida per l'insegnamento della ed. civica.

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

PRIMO BIMESTRE



COMPETENZA N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Punti 2,3 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 1 Conoscere il significato di appartenenza alla comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. La "Patria" nella nostra Costituzione, l'importanza di tale concetto per il cittadino, suoi doveri e responsabilità. 3. Rispettare le regole ed i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (Consigli di classe e di Istituto, consulta degli studenti ecc.) Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza alla comunità a iniziare da quella scolastica e riflettere su comportamenti ed azioni volti a porvi rimedio. Punto 1 degli obiettivi corrispondenti alla compe
COMPETENZA N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri	



per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	tenza n. 3 Conoscere ed osservare le disposizioni dei Regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri ed i beni pubblici a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia, osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
---	--

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

- Il principio di legalità.

Le regole della circolazione stradale.

- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.

- La partecipazione alle forme di rappresentanza partendo da Consiglio di classe e di Istituto, Consulta degli studenti ed altro; comprensione delle forme attraverso le quali si esprime la partecipazione e la rappresentanza.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il



progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Il concetto di appartenenza alla comunità locale, nazionale e mondiale
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- Il principio di legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e della lotta alle organizzazioni criminali.
- Le regole della circolazione stradale.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.



DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO - DOCENTE DI GRECO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

SECONDO BIMESTRE

COMPETENZA N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto 1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 4

1)- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono a dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologica del web, il gaming, il gioco



d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, adottare conseguentemente condotte a tutela della propria ed altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica



	e una pratica sportiva (cfr art 33 comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.
CONOSCENZE/ATTIVITA' - Le dipendenze e gli effetti sulla salute: Sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo, alcool, fumo, web ecc.) e gli effetti sulla salute. - Prevenire ed evitare i disturbi alimentari. - L'importanza del volontariato. La protezione civile. ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio. ARGOMENTI DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA - Le dipendenze e gli effetti sulla salute: Sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo, alcool, fumo,	



web ecc.) e gli effetti sulla salute.

- Prevenire ed evitare i disturbi alimentari.
- L'importanza del volontariato. La protezione civile.

DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE - DOCENTE DI INGLESE: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE

COMPETENZA N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurative nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto n. 1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 8

1. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità



d'impiego
(pagamenti,
prestiti,
investimenti...)
delle diverse
monete reali e
virtuali, nazionali e
locali,
esaminandone
potenzialità e
rischi.

Analizzare le
variazioni del
valore del denaro
nel tempo
(inflazione e tasso
di interesse) e le
variazioni del
prezzo di un bene
nel tempo e nello
spazio in base a
fattori di
domanda e
offerta.

Analizzare il ruolo
di banche,
assicurazioni e
intermediari
finanziari e le
possibilità di



	finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
CONOSCENZE/ATTIVITA' · Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego. · Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni. · L'impresa individuale e le opportunità che offre. ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze	



sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni.
- L'impresa individuale e le opportunità che offre.

DOCENTE DI SCIENZE - DOCENTE DI FISICA -DOCENTE DI LATINO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE – NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto n.2 degli obiettivi corrispondenti alla



per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	competenza n. 12 · Conoscere ed applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Punto n.3 e 8 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 12 · Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. · Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
CONOSCENZE/ATTIVITA' · Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere. · Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete. ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con	



rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.

DOCENTE DI MATEMATICA - DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA - DOCENTE DI RELIGIONE: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

PRIMO BIMESTRE

COMPETENZA N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto n.2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n.1



individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. COMPETENZA N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Punto n.1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n.2 Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
CONOSCENZE/ATTIVITA' Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti. La "libertà" come principio cardine del nostro ordinamento. Le varie "libertà" previste e tutelate dalla Costituzione italiana.	



- La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 Cost.).

- I doveri del cittadino.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le principali libertà previste nella Costituzione italiana.

- La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 Cost).

- A libertà di iniziativa economica (art. 41 Cost).

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.



DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE - DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

SECONDO BIMESTRE

COMPETENZA N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Punto n. 2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 2

· 2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.



Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

DOCENTE DI LATINO - DOCENTE DI GRECO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE



COMPETENZA N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurative nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Punti n 2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 8 2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole tenendo conto di opportunità e rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
COMPETENZA N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla criminalità organizzata.	Individuare responsabilmente i propri bisogni ed aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Punto n. 1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 9 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.
CONOSCENZE/ATTIVITA' Conoscere le varie forme di risparmio nonché opportunità e rischi in tale settore.	



La tutela della proprietà.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

Le varie forme di risparmio; opportunità e rischi in tale settore.

La tutela della proprietà.

DOCENTE DI INGLESE -DOCENTE DI ITALIANO- DOCENTE DI SCIENZE- DOCENTE DI FISICA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE



COMPETENZA N. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Punti nn. 1, 2 e 3 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 11 · 1. Conoscere ed applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. · Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. · Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
--	---

CONOSCENZE/ATTIVITA' · Conoscere regole, rischi e particolarità della informazione in rete ed in particolare il rischio di fake news. Analisi, confronto e valutazione critica sulla credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper adottare comportamenti a propria tutela.



- Esercitare le competenze digitali previste ed essere consapevoli che esse possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento ai casi di bullismo e cyberbullismo
- Conoscere le regole comportamentali e di corretta comunicazione negli ambienti digitali. Netiquette.
- Conoscere ed essere consapevoli della particolarità della comunicazione nel web rispetto alla comunicazione in altri contesti.
- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di attività tra le seguenti: il progetto "il quotidiano in classe", Compiti autentici, debates, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni o di associazioni del territorio, incontri con testimoni, esperienze sul campo, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Ideazione di progetti e/o partecipazione a progetti proposti dalla scuola sui temi ambientali nonché sulla tutela del patrimonio artistico, culturale e turistico. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio turistico, artistico e culturale del proprio territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le particolarità della comunicazione nel web
- La Netiquette



Corrette norme di comportamento nel web e possibili pericoli.

DOCENTE DI MATEMATICA - DOCENTE DI RELIGIONE: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Allegato:

CURRICULO ED CIVICA LICEO COMPLETO(1).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa delinea un modello di scuola aperta al territorio, concepita quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, fin dalla scuola dell'infanzia, promuove il protagonismo attivo del soggetto che apprende, favorisce la partecipazione efficace degli alunni e degli studenti alla vita della scuola, la costruzione di rapporti interpersonali significativi.

Il curriculum mira allo sviluppo delle soft skills quali la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività, il problem solving, l'empatia, la capacità di integrare diverse prospettive, attraverso il ricorso a metodologie attive e la realizzazione di iniziative formative che incentivano l'esercizio di competenze trasversali in contesti reali o simulati preparando gli studenti ad affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'I.O. "Bruno Vinci" assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente nella riformulazione di cui alla "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018"

LICEO CLASSICO B. VINCI - CURRICULO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

SEZIONE B: RACCORDO CON COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI CITTADINANZA			
Evidenze, nuclei essenziali, compiti, riferiti al primo biennio			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ANCHE CON RIFERIMENTO ALLA EDUCAZIONE CIVICA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018; Legge n. 92 del 2019: "Insegnamento scolastico dell'Educazione Civica"; Regolamento e Indicazioni Nazionali dei Licei 2010		
Competenze specifiche	Evidenze	Saperi essenziali	Compiti
· Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle	· Partecipa in modo costruttivo alle attività della comunità; si accosta consapevolmente alla comprensione di fatti e vicende	- Definizione di norma giuridica e le sue caratteristiche.	- Produzione di testi, lavori multimediali e risposte a questionari sui



strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	della quotidianità	- Differenza tra norme morali, patti e regole sociali. - Concetto di cittadinanza.	temi trattati; - Letture e commenti critici degli articoli della
• Comprendere e rispettare principi e valori della Costituzione Italiana, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	• Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e le sue principali disposizioni;	- Principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Organizzazione amministrativa dello Stato (art. 5 Cost.).	Costituzione e/o dei principali documenti europei ed internazionali; - Cineforum, visione di filmati e video istituzionali o didattici sui temi trattati; - Letture in classe con commento di articoli di quotidiani; - Dibattiti, ascolto di testimonianze, incontri e dialoghi con esponenti di



			organismi istituzionali, del mondo del lavoro e del volontariato, dialoghi con esperti sui temi della cittadinanza; -Visite a luoghi istituzionali o rilevanti in ordine ai temi trattati; - Partecipazione a progetti banditi da associazioni o Enti istituzionali; - Organizzazione e partecipazione ad attività di solidarietà sociale, volontariato e cooperazione;
--	--	--	---



· Comprendere i principi democratici sapendo esercitare con consapevolezza i diritti politici a tutti i livelli.	· Individua i valori e le regole fondanti della vita democratica; esercita il rispetto dei diritti dei doveri fondamentali all'interno di contesti gradualmente più ampi. · Sostiene le diversità sociali e culturali, la parità di genere e la coesione sociale sviluppando interesse per la comunicazione interculturale anche al fine di acquisire disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi per garantire giustizia ed equità sociale;	- La democrazia, il voto, la rappresentanza, la delega di funzioni, i sistemi elettorali. - Il lavoro come fondamento della repubblica italiana. Elementi fondamentali di diritto del lavoro;	- Organizzazione e partecipazione ad attività per la tutela dell'ambientale, della salute e per la diffusione della cultura di pace; - Allestimento di lavori di gruppo sui temi trattati a mezzo varie modalità: riflessioni condivise, interviste, cortometraggi, testi, interpretazioni, performance ecc.
	· Comprende il valore del lavoro nella società democratica italiana e conosce i principi e le regole che lo governano; · Sa individuare le		



Comprendere I valori comuni dell'Europa espressi sia nell'art. 2 del Trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, l'integrazione Europeanella consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.	dimensioni multiculturali e socio economiche delle società europee; - Comprende l'identità culturale nazionale e come essa contribuisce alla identità europea; - Riconoscere le istituzioni dell'Unione europea e gli organismi internazionali, i valori fondanti di tali organismi, compiti e funzioni; - Sa sostenere le diversità sociali e culturali, la parità di genere e la coesione sociale sviluppando interesse per la comunicazione interculturale anche al fine di acquisire disponibilità a superare i pregiudizi ed a raggiungere compromessi per garantire giustizia ed equità sociale.	L'Unione Europea e le sue Istituzioni La bandiera italiana e l'inno nazionale Le organizzazioni Internazionali sulla tutela dei diritti umani. - I diritti inviolabili dell'uomo	
Comprendere le caratteristiche delle vicende contemporanee e saper interpretare criticamente i principali eventi dellastoria nazionale, europea e	Sa individuare e rispettare i principali diritti umani, riconoscerli come base della democrazia e sviluppare un atteggiamento responsabile e		



mondiale.	costruttivo per la loro tutela.		
-----------	---------------------------------	--	--

Comprendere obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici.	Sa informarsi su eventi significativi della contemporaneità riconoscendone cause, finalità, connessioni	- Eventi significativi della storia nazionale, europea e mondiale - Formazione di base in materia di protezione civile, associazioni di volontariato e cittadinanza attiva; - Elementi formativi di base in materia di
---	---	--



		primo intervento.
Comprendere obiettivi, valori e politiche dei sistemi sostenibili ed in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale con relative cause.	• Partecipa in modo costruttivo alle attività della comunità • Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico • Assume, assolve e porta a termine con cura e responsabilità i compiti affidati o intrapresi autonomamente • Sa tenere comportamenti rispettosi delle persone, degli animali e dell'ambiente sviluppando atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.	- Principi di educazione ambientale, di sviluppo eco-sostenibile e di tutela dell'ambiente, di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.
Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze produttive del Paese	• Sa rispettare il patrimonio culturale e ambientale e i beni pubblici comuni; Conosce e valorizza le eccellenze produttive a livello locale e nazionale	- Accordi internazionali in favore delle politiche ambientali ed obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



· Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	· Riconosce nella complessità della cultura classica e contemporanea problematiche esistenziali, morali, politiche, economiche e scientifiche facendone oggetto di riflessione e critica personale	- Analisi critica di prodotti culturali
· Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale sociale.	· Sa tenere comportamenti rispettosi della propria salute, delle persone e degli animali; sa promuovere il benessere fisico e psicologico, morale e sociale prendendo coscienza delle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea in modo da saper evitare rischi al proprio benessere sapendo proteggere sé e gli altri;	- Principi di educazione alla salute ed al benessere psico-fisico; Fenomeni di bullismo e cyberbullismo, alcolismo, uso di droghe ed altre dipendenze: cause, forme in cui si manifestano,



		misure di prevenzione;
Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	Promuove la cultura della pace e della non violenza.	-Principi di legalità, lotta alle organizzazioni criminali e contrasto alle mafie;

,promuovendo principi, valori, ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie			
Esercitare I principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Accede ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi e li sa interpretare criticamente interagendo con essi altresì	-Principi fondamentali in tema di educazione digitale. - Norme comportamentali da osservare	



	comprendendo il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. · Analizza e confronta criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interagire attraverso le tecnologie digitali individuando le forme di comunicazione appropriate a vari contesti; · Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'uso di strumenti digitali; · sa creare e gestire l'identità digitale essendo in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati nonché rispettare dati ed informazioni altrui.	nell'utilizzo delle tecnologie digitali e negli ambienti digitali. - Politiche sulla tutela e riservatezza applicate ai servizi digitali ed all'uso dei dati personali;	

SEZIONE B: COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI CITTADINANZA/ED CIIVCA

Evidenze, nuclei essenziali, compiti, riferiti al quinquennio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ANCHE CON RIFERIMENTO ALLA EDUCAZIONE CIVICA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018;



	Legge n. 92 del 2019: "Insegnamento scolastico dell'Educazione Civica"; Regolamento e Indicazioni Nazionali dei Licei 2010		
Competenze specifiche	Evidenze	Saperi essenziali	Compiti

Comprendere e rispettare principi e valori della Costituzione Italiana;	- Comprendere e saper argomentare sui motivi fondanti della nascita delle Costituzioni nel corso del XVIII secolo ed in particolare della nascita della Costituzione italiana, sua struttura e caratteri, suoi principi fondamentali; - Commentare criticamente le principali disposizioni costituzionali anche in raffronto ai più	Nascita delle Costituzioni e, più in particolare, il processo di nascita ed evoluzione della Costituzione italiana, la sua struttura, i caratteri, i principi fondamentali e le più importanti disposizioni ivi contenute;	- Produzione di testi, lavori multimediali e risposte a questionari sui temi trattati; - Lecture e commenti critici degli articoli della Costituzione e/o dei principali documenti europei ed
---	---	--	---



Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per saper rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Comprendere i principi democratici sapendo esercitare con consapevolezza i diritti politici a tutti i livelli.	rilevanti documenti europei di tutela dei diritti fondamentali operando collegamenti con vicende e fatti contemporanei; Comprendere ed argomentare sulla forma organizzativa ed amministrativa del nostro Stato e sulle sue più importanti Istituzioni; Saper individuare valori e regole della vita	Principali libertà contenute nella Costituzione italiana; Forme di Stato e di Governo, in particolare la forma dello Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale ed amministrativa; le istituzioni dello Stato italiano; significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale;	internazionali ; Debates su temi di attualità Cineforum, visione di filmati e video istituzionali didattici sui temi trattati; Lettere in classe con commento di articoli di quotidiani; Dibattiti, ascolto di testimonianze, incontri e dialoghi con esponenti di organismi istituzionali, del mondo del lavoro e del volontariato, dialoghi con esperti sui temi
---	---	---	---



	democratica, esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega e rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.	- Significato di democrazia e sistemi democratici, il voto, la rappresentanza, la delega di funzioni, i sistemi elettorali.	della cittadinanza; -Attività laboratoriali con creazione di prodotti; -Visite a luoghi istituzionali o rilevanti in ordine ai temi trattati; - Partecipazione a progetti banditi da associazioni o Enti istituzionali; - Organizzazione e partecipazione ad attività di solidarietà sociale, volontariato e cooperazione; -
--	--	---	---



			Organizzazione e partecipazione ad attività per la tutela dell'ambientale, della salute e per la diffusione della cultura di pace; -Allestimento di lavori di gruppo sui temi trattata mezzo varie modalità: riflessioni condivise, interviste, cortometraggi, testi, interpretazioni, performance -Partecipazione attiva ad eventi in tema di legalità.
--	--	--	---



· Comprendere I valori comuni dell'Europa espressi sia nell'art. 2 del Trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, l'integrazione Europea nella consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.	- Saper partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo ed internazionale; - Saper comprendere e spiegare il valore del lavoro nella società democratica italiana e conoscere principi e regole che lo governano - Comprendere e saper spiegare l'identità culturale nazionale e come essa contribuisce alla identità europea; - Saper riconoscere le istituzioni dell'Unione europea e gli organismi internazionali, loro compiti e funzioni; - Saper riconoscere i valori fondanti dell'Unione come anche espressi nei principali documenti; - Saper sostenere le diversità sociali e culturali, la parità di genere e la coesione sociale sviluppando interesse per la comunicazione interculturale anche al fine di acquisire disponibilità a superare i pregiudizi ed a raggiungere compromessi per garantire giustizia ed	-Il lavoro come fondamento della repubblica italiana. Elementi fondamentali di diritto del lavoro; - L'Unione Europea: il suo processo di nascita e di integrazione; i valori fondamentali
--	---	--



Comprendere la conoscenza delle vicende contemporanee e saper interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea	equità sociali. - Saper individuare e rispettare i principali diritti umani, riconoscerli come base della democrazia e sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo per la loro tutela; - Saper informare su eventi significativi della contemporaneità riconoscendone cause, finalità; connessioni con le vicende del passato;	espressi nei Trattati e nei suoi principali documenti (Carta di diritti fondamentali dell'Unione Europea); - I principali diritti umani ed i documenti europei ed internazionali che si occupano della loro tutela (Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino, la Dichiarazione universale dei diritti umani, la Carta dei diritti
--	--	--



		fondamentali dell'Unione europea;) -Studio ed analisi critica di prodotti culturali
--	--	---

e mondiale. · Comprendere obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici.	- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico; Assumere, assolvere e portare a termine con precisione, cura e responsabilità i compiti affidati o intrapresi	- Formazione di base in materia di
---	--	---



· Comprendere obiettivi , valori e politiche dei sistemi sostenibili ed in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale con relative cause. · Saper Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile ed a tutela del patrimonio ambientale e culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze produttive del Paese ·Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte	autonomamente. - Saper rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo con responsabilità; - Saper tenere comportamenti rispettosi dell'ambiente portando avanti stili di vita sostenibili e sviluppando atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. - Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni	protezione civile, associazioni di volontariato e cittadinanza attiva; -Principi di educazione ambientale, di sviluppo eco- sostenibile e di tutela dell'ambiente, di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Accordi
---	---	---



	- Riconoscere nella complessità della cultura classica e contemporanea problematiche esistenziali, morali, politiche, economiche e scientifiche facendone oggetto di riflessione e critica personale; - Saper sviluppare argomenti e partecipare al dibattito culturale;	internazionali in favore delle politiche ambientali ed obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; -Studio ed esame critico
--	--	--



		di prodotti culturali
--	--	-----------------------

personali argomentate.		
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale sociale.	- Saper tenere comportamenti rispettosi della propria salute, delle persone e degli animali; saper promuovere il benessere fisico e psicologico, morale e sociale prendendo coscienza delle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea in modo da evitare rischi al proprio benessere sapendo proteggere sé e gli altri; - Promuovere la cultura della pace e della non violenza.	- Principi di educazione alla salute ed al benessere psico-fisico; Fenomeni di bullismo e cyberbullismo, alcolismo, uso di droghe ed altre dipendenze: cause, forme in cui si manifestano, misure di prevenzione; - Elementi formativi di base in materia di primo



		intervento.
· Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi, valori, ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie · Esercitare I principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	- Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi e saperli interpretare criticamente interagendo con essi altresì comprendendo il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - Saper analizzare e confrontare criticamente le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interagire attraverso le tecnologie digitali individuando le forme di comunicazione appropriate a vari contesti; - Saper informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'uso di strumenti digitali; - Sa creare e gestire l'identità digitale essendo in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati nonché rispettare dati ed informazioni altrui.	-Principi di legalità, lotta alle organizzazioni criminali e contrasto alle mafie; -Principi fondamentali in tema di educazione digitale. - Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e negli



		ambienti digitali. - Politiche sulla tutela e riservatezza applicate ai servizi digitali ed all'uso dei dati personali;
--	--	--

Allegato:

LICEO COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA Microsoft Word (2).pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura , tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";
- Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di almeno 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.



Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali rappresentano un'opportunità importante per personalizzare e arricchire il percorso di studi degli studenti. L'offerta formativa della scuola, muovendo dalla domanda di formazione espressa e inespressa e delle raccomandazioni nazionali ed europee, offre percorsi che consentono di approfondire interessi specifici, sviluppare competenze trasversali, prepararsi al meglio al mondo dell'università e del lavoro. La Scuola propone un'ampia gamma di offerte: percorsi di sviluppo della competenze multilinguistiche, informatiche, digitali, percorsi STEM, teatrali, imprenditoriali, sportivi, di diritto ed economia. Tali percorsi si svolgono in orari dedicati, spesso in moduli o in ore aggiuntive rispetto alle discipline obbligatorie, e hanno carattere laboratoriale e pratico

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per



l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

Anche la scuola dell'infanzia concorre allo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza , per come si evince dalla progettazione allegata

DI SEGUITO SI ALLEGA LA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Allegato:

INFANZIA PROGET. VERTICALE PER COMPETENZA -unito.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ATTIVITA': A SPASSO NELLA PREISTORIA

L'attività si prefisse di:

- Apprendere semplici linguaggi della programmazione;
- Sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo;
- Offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- Esercitarsi sulla percezione dello spazio;
- Ipotizzare percorsi;
- Osservare, descrivere e progettare percorsi seguendo vincoli dati;
- Sviluppare il pensiero computazionale (CODING);
- Saper programmare giocando
- Saper risolvere problemi in modo creativo (Problema Solvin).

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



L'Offerta Formativa dell' I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di



abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

Anche la scuola dell'infanzia concorre, attraverso i campi di esperienza, allo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva

IN TALE CORNICE SI INSERISCE IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola sin dall'emanazione della Legge 20 agosto 2019, n.92 (Legge istitutiva dell'educazione civica) ha prestato particolare attenzione alla elaborazione del curricolo di Educazione Civica anche nella scuola dell'infanzia configurandolo come percorso unitario e integrato, che prepara fin da bambini ad essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società.

DI SEGUITO SI ALLEGA IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI LIMBADI

Allegato:

INFANZIA curricolo ed (5).civica e sostenibilità gruppo 1 con te.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa delinea un modello di scuola aperta al territorio, concepita quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, fin dalla scuola dell'infanzia, promuove il protagonismo attivo del soggetto che apprende, favorisce la partecipazione efficace degli alunni e degli studenti alla vita della scuola, la costruzione di rapporti interpersonali significativi.

Il curricolo mira allo sviluppo delle soft skills quali la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività, il problem solving, l'empatia, la capacità di integrare diverse



prospettive, attraverso il ricorso a metodologie attive e la realizzazione di iniziative formative che incentivano l'esercizio di competenze trasversali in contesti reali o simulati preparando gli studenti ad affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'I.O. "Bruno Vinci", sin dalla scuola dell'infanzia, assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente nella riformulazione di cui alla "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018"

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricula per:

- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";
- Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.



Dettaglio Curricolo plesso: SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI)

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curriculum verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curriculum di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare



l'apprendimento significativo.

- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze della Scuola Primaria di Limbadi.

Allegato:

CURRICULO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA LIMBADI E CARONI 2022_2023.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni



nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima, seconda e terza

CONOSCENZE

- Significato di "gruppo" e di "comunità";
- Significato di essere "cittadino";



- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione;
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto;
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola;
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza;
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali;
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

Classi quarta e quinta

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento di classe.
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo, si prevede la realizzazione di attività mediante: la simulazione di situazioni quotidiane per imparare il rispetto delle regole; attività laboratoriali, realizzazione di cartelloni informativi su diritti e doveri; lapbook; incontri con rappresentanti delle istituzioni; discussioni guidate, visite sul territorio; produzione di un piccolo elaborato finale in cui ogni studente descrive il proprio ruolo come cittadino



responsabile.

ARGOMENTI

DOCENTE DI ED. CIVICA, STORIA, GEOGRAFIA

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- La Costituzione italiana e i principi fondamentali.
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- L'importanza della legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e del rispetto degli altri.
- Regolamento di classe.
- Il ruolo delle istituzioni Nazionali e locali. L'importanza della legalità e del rispetto.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima, seconda e terza

CONOSCENZE

- Significato di "gruppo" e di "comunità";
- Significato di essere "cittadino";
 - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;
 - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione;
 - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto;
 - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola;
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla



cittadinanza;

- Costituzione e alcuni articoli fondamentali;
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

Classi quarta e quinta

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento di classe.
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo, si prevede la realizzazione di attività mediante: la simulazione di situazione quotidiane per imparare il rispetto delle regole; attività



laboratoriali, realizzazione di cartelloni informativi su diritti e doveri; lapbook; incontri con rappresentanti delle istituzioni; discussioni guidate, visite sul territorio; produzione di un piccolo elaborato finale in cui ogni studente descrive il proprio ruolo come cittadino responsabile.

ARGOMENTI

DOCENTE DI ED. CIVICA, STORIA, GEOGRAFIA

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- La Costituzione italiana e i principi fondamentali.
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- L'importanza della legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e del rispetto degli altri.
- Regolamento di classe.
- Il ruolo delle istituzioni Nazionali e locali. L'importanza della legalità e del rispetto.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima, seconda e terza

CONOSCENZE

- Significato di "gruppo" e di "comunità";



- Significato di essere "cittadino";
 - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;
 - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione;
 - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto;
 - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola;
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza;
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali;
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

Classi quarta e quinta

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento di classe.
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...



ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo, si prevede la realizzazione di attività mediante: la simulazione di situazione quotidiane per imparare il rispetto delle regole; attività laboratoriali, realizzazione di cartelloni informativi su diritti e doveri; lapbook; incontri con rappresentanti delle istituzioni; discussioni guidate, visite sul territorio; produzione di un piccolo elaborato finale in cui ogni studente descrive il proprio ruolo come cittadino responsabile.

ARGOMENTI

DOCENTE DI ED. CIVICA, STORIA, GEOGRAFIA

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- La Costituzione italiana e i principi fondamentali.
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- L'importanza della legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e del rispetto degli altri.
- Regolamento di classe.
- Il ruolo delle istituzioni Nazionali e locali. L'importanza della legalità e del rispetto.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima, seconda e terza

CONOSCENZE

- • Significato di "gruppo" e di "comunità";
- • Significato di essere "cittadino";
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione;
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto;



- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola;
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza;
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali;
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima, seconda e terza

CONOSCENZE

- Significato di "gruppo" e di "comunità";
- Significato di essere "cittadino";
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione;
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto;
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola;
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza;
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali;
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.



Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento di classe.
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo, si prevede la realizzazione di attività mediante: la simulazione di situazione quotidiane per imparare il rispetto delle regole; attività laboratoriali, realizzazione di cartelloni informativi su diritti e doveri; lapbook; incontri con rappresentanti delle istituzioni; discussioni guidate, visite sul territorio; produzione di un piccolo elaborato finale in cui ogni studente descrive il proprio ruolo come cittadino responsabile.

ARGOMENTI

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- La Costituzione italiana e i principi fondamentali.
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- L'importanza della legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle



regole e del rispetto degli altri.

- Regolamento di classe.
- Il ruolo delle istituzioni Nazionali e locali. L'importanza della legalità e del rispetto.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento di classe.
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo, si prevede la realizzazione di attività mediante: la simulazione di situazione quotidiane per imparare il rispetto delle regole; attività laboratoriali, realizzazione di cartelloni informativi su diritti e doveri; lapbook; incontri con rappresentanti delle istituzioni; discussioni guidate, visite sul territorio; produzione di un piccolo elaborato finale in cui ogni studente descrive il proprio ruolo come cittadino responsabile.

ARGOMENTI

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- La Costituzione italiana e i principi fondamentali.
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- L'importanza della legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e del rispetto degli altri.
- Regolamento di classe.
- Il ruolo delle istituzioni Nazionali e locali. L'importanza della legalità e del rispetto.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento di classe.



- Costituzione e alcuni articoli fondamentali
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo, si prevede la realizzazione di attività mediante: la simulazione di situazione quotidiane per imparare il rispetto delle regole; attività laboratoriali, realizzazione di cartelloni informativi su diritti e doveri; lapbook; incontri con rappresentanti delle istituzioni; discussioni guidate, visite sul territorio; produzione di un piccolo elaborato finale in cui ogni studente descrive il proprio ruolo come cittadino responsabile.

ARGOMENTI

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- La Costituzione italiana e i principi fondamentali.
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- L'importanza della legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e del rispetto degli altri.
- Regolamento di classe.
- Il ruolo delle istituzioni Nazionali e locali. L'importanza della legalità e del rispetto.

Obiettivo di apprendimento 4



Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento di classe.
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà



- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo, si prevede la realizzazione di attività mediante: la simulazione di situazione quotidiane per imparare il rispetto delle regole; attività laboratoriali, realizzazione di cartelloni informativi su diritti e doveri; lapbook; incontri con rappresentanti delle istituzioni; discussioni guidate, visite sul territorio; produzione di un piccolo elaborato finale in cui ogni studente descrive il proprio ruolo come cittadino responsabile.

ARGOMENTI

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- La Costituzione italiana e i principi fondamentali.
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- L'importanza della legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e del rispetto degli altri.
- Regolamento di classe.
- Il ruolo delle istituzioni Nazionali e locali. L'importanza della legalità e del rispetto.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Corrette abitudini per la cura della propria persona;
- Corrette abitudini per una sana alimentazione.



ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Corrette abitudini per la cura della propria persona;
- Corrette abitudini per una sana alimentazione.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Corrette abitudini per la cura della propria persona;
- Corrette abitudini per una sana alimentazione.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-



sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Corrette abitudini per la cura della propria persona;
- Corrette abitudini per una sana alimentazione.

ATTIVITA '



In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Questo obiettivo aiuta gli alunni a comprendere come cresce l'economia e perché è importante. Insegna che il lavoro, le aziende e gli investimenti migliorano la qualità della vita. È utile farli riflettere su cosa serve per costruire una società prospera e giusta. Così imparano fin da piccoli a contribuire al futuro con responsabilità.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Con questo obiettivo gli alunni verranno guidati a capire le trasformazioni e gli ecosistemi. Questo significa osservare come cambia il mondo naturale e umano nel tempo. Gli ecosistemi sono ambienti in cui piante, animali e persone interagiscono, influenzandosi a vicenda. Le trasformazioni possono essere naturali, come il cambio delle stagioni, o causate dall'uomo, come la costruzione di città. Insegnare ai bambini a riconoscerle li aiuta a sviluppare consapevolezza e rispetto per la natura e la società.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Insegnare agli alunni che nel nostro territorio si possono trovare diverse strutture che proteggono i beni artistici e ambientali, come musei, parchi naturali, biblioteche e associazioni culturali. Questi luoghi conservano opere d'arte, proteggono paesaggi e promuovono la conoscenza della storia locale. È utile esplorare il territorio per scoprire chi si occupa di tutela e come ciascuno può contribuire a preservare il patrimonio per le generazioni future. Così si rafforza il senso di responsabilità verso l'ambiente e la cultura.

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Abituare gli alunni ad osservare e ad analizzare nel proprio territorio come vengono gestiti gli spazi verdi, i trasporti e il ciclo dei rifiuti. Per gli spazi verdi, si può verificare la presenza di parchi e giardini, il loro stato di manutenzione e quanto siano accessibili. Per i trasporti, è utile valutare se ci sono mezzi pubblici efficienti, piste ciclabili e traffico sostenibile. Infine, per il ciclo dei rifiuti, si può esplorare come vengono raccolti, separati e smaltiti i materiali, oltre a capire se esistono iniziative di riciclo. Questi aspetti aiutano a riflettere su come migliorare la qualità della vita e il rispetto per l'ambiente.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima seconda e terza

CONOSCENZE



- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.
- Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;
- Le fonti energetiche e promozione di un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Classificazione dei rifiuti, raccolta differenziata e l'attività di riciclaggio;
- La valorizzazione del patrimonio ambientale – storico – culturale.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.

Classi quarta e quinta

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.
- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di: discussione su cosa significa "sviluppo sostenibile" con esempi concreti; visione di un breve video educativo; giochi interattivi sulla separazione dei rifiuti; il viaggio dei rifiuti; creazione di cartelloni colorati con le regole della raccolta differenziata; laboratorio creativo con materiali riciclati per costruire nuovi oggetti.

ARGOMENTI

- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità .
- Riciclo creativo

Obiettivo di apprendimento 2



Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima seconda e terza

CONOSCENZE

- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.
- Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;



- Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;
- Le fonti energetiche e promozione di un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Classificazione dei rifiuti, raccolta differenziata e l'attività di riciclaggio;
- La valorizzazione del patrimonio ambientale – storico – culturale.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.

Classi quarta e quinta

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.
- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di: discussione su cosa significa "sviluppo sostenibile" con esempi concreti; visione di un breve video educativo; giochi interattivi sulla separazione dei rifiuti; il viaggio dei rifiuti; creazione di cartelloni colorati con le regole della raccolta differenziata; laboratorio creativo con materiali riciclati per costruire nuovi oggetti.

ARGOMENTI

- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità .
- Riciclo creativo

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarta e quinta

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.



- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo e, dunque agli argomenti in parola, si prevede la realizzazione di Attività mediante: esplorazione dello sviluppo sostenibile; creazione di un decalogo per uno stile di vita sostenibile; organizzazione di una giornata ecologica con attività di pulizia e piantumazione di un orto scolastico.

ARGOMENTI

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Le fonti energetiche.
- Sviluppo equo e sostenibile

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Affrontare il problema della limitatezza delle risorse naturali sul nostro pianeta. In modo particolare trattare il problema dell'acqua e le possibili soluzioni e buone abitudini.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere il valore del denaro e la corretta gestione per affrontare piccole spese.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Per tutti gli alunni della scuola primaria è importante conoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita di tutti i giorni.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli alunni devono conoscere le varie forme di criminalità, gli effetti negativi che ne derivano per tutta la comunità e il ruolo delle Istituzioni e delle Forze dell'ordine per garantire il principio di legalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Insegnare agli alunni le tecniche per la ricerca in rete sicura, sapendo distinguere le notizie vere da quelle false

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzare le applicazioni multimediali per realizzare semplici prodotti digitali.

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere le fonti di informazioni digitali significa capire quali informazioni online sono



affidabili e quali potrebbero essere false o poco precise. Mostrare agli alunni i rischi che ne possono derivare.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Sapere utilizzare i dispositivi elettronici nella pratica didattica.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le regole per l'uso dei dispositivi per rispettare gli altri e se stessi attuando



norme per la tutela della salute e della privacy.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le regole principali per la partecipazione alle classi virtuali e la netiquette.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarta e quinta

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.



- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo e, dunque agli argomenti in parola, si prevede la realizzazione di Attività mediante: discussione sull'importanza di essere cittadini digitali responsabili; identificazione dei rischi e delle minacce online; realizzazione di un decalogo con le regole e i consigli per una cittadinanza digitale responsabile.

ARGOMENTI

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarta e quinta

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo e, dunque agli argomenti in parola, si prevede la realizzazione di Attività mediante: discussione sull'importanza di essere cittadini digitali responsabili; identificazione dei rischi e delle minacce online; realizzazione di un decalogo con le regole e i consigli per una cittadinanza digitale responsabile.

ARGOMENTI

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarta e quinta

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi



di apprendimento previsti per il periodo e, dunque agli argomenti in parola, si prevede la realizzazione di Attività mediante: discussione sull'importanza di essere cittadini digitali responsabili; identificazione dei rischi e delle minacce online; realizzazione di un decalogo con le regole e i consigli per una cittadinanza digitale responsabile.

ARGOMENTI

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa



come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

IN TALE CORNICE SI INSERISCE IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



La Scuola sin dall'emanazione della Legge 20 agosto 2019, n.92 (Legge istitutiva dell'educazione civica) ha prestato particolare attenzione alla elaborazione del curricolo di Educazione Civica organizzandolo in modo strutturato e trasversale, preso in carico e coordinato nelle scuole superiori dai docenti di diritto disponibili in organico e nelle scuole primaria e secondaria di primo grado dai docenti titolari della disciplina Storia.

Nelle scuole primarie il coordinamento dell'insegnamento è affidato ai docenti titolari della disciplina Storia. La trattazione delle tematiche è prioritariamente affidata a tali docenti ma senza trascurare la trasversalità. Costoro, infatti,

- prendono in carico lo sviluppo delle tematiche civiche, assicurandone l'unitarietà e la coerenza nel percorso formativo
- collaborano con gli altri docenti, creando un itinerario formativo condiviso che integra aspetti giuridici, storici, sociali e culturali, in modo da offrire agli studenti una visione completa e approfondita delle tematiche civiche;
- promuovono l'esercizio di competenze pratiche e capacità di riflessione critica attraverso attività interdisciplinari, discussioni, compiti di realtà, simulazioni e progetti sul campo.

L'insegnamento dell'Educazione civica si configura pertanto come percorso unitario, che prepara gli studenti ad essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società.

DI SEGUITO IL CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI E CARONI

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "B. VINCI" NICOTERA

SCUOLA PRIMARIA LIMBADI E CARONI

PROGETTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA



In attuazione del Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 con allegate Linee Guida per
l'insegnamento della ed. civica.

CLASSI PRIME- SECONDE - TERZE

PRIMO BIMESTRE

COMPETENZA N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza



dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra



pari e l'inclusione di tutti.

CONOSCENZE

- Significato di "gruppo" e di "comunità";
- Significato di essere "cittadino";
 - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;
 - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione;
 - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto;
 - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola;
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza;
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali;
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa. Partecipazione attiva ad azioni volte alla promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

DOCENTE DI ED. CIVICA e STORIA, GEOGRAFIA, ITALIANO, ARTE

I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.



SECONDO BIMESTRE

COMPETENZA N. 3

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la



salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

CONOSCENZE

- Corrette abitudini per la cura della propria persona;
- Corrette abitudini per una sana alimentazione.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.

DOCENTE DI ED. CIVICA e STORIA, GEOGRAFIA, ITALIANO, ARTE, SCIENZE

I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

TERZO BIMESTRE

COMPETENZA N. 4

OBIETTIVI DI



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

APPRENDIMENTO

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale

Svolgere una attività fisica e una pratica sportiva.

CONOSCENZE

- Corrette abitudini per la cura della propria persona
- Corrette abitudini per una sana alimentazione



ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.

DOCENTE DI ED. CIVICA e STORIA,

GEOGRAFIA, ITALIANO, ARTE, SCIENZE

I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

QUARTO BIMESTRE

COMPETENZA N. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

CONOSCENZE



- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.
- Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;
- Le fonti energetiche e promozione di un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Classificazione dei rifiuti, raccolta differenziata e l'attività di riciclaggio;
- La valorizzazione del patrimonio ambientale – storico – culturale.

ATTIVITA '

In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo si prevede la realizzazione di attività mediante: compiti autentici, attività laboratoriali, incontri con rappresentanti delle istituzioni, visite sul territorio, attività svolte con forme di didattica innovativa.

DOCENTE DI ED. CIVICA e STORIA, GEOGRAFIA, ITALIANO, ARTE, SCIENZE e TECNOLOGIA

I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI QUARTE-QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

PRIMO BIMESTRE



COMPETENZA N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO · Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. · Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. · Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica . · Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. · Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. · Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle
COMPETENZA N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle	



Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. · Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
---	--

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento di classe.
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo, si prevede la realizzazione di attività mediante: la simulazione di situazione quotidiane per imparare il rispetto delle regole; attività laboratoriali,



realizzazione di cartelloni informativi su diritti e doveri; lapbook; incontri con rappresentanti delle istituzioni; discussioni guidate, visite sul territorio; produzione di un piccolo elaborato finale in cui ogni studente descrive il proprio ruolo come cittadino responsabile.

ARGOMENTI

DOCENTE DI ED. CIVICA, STORIA, GEOGRAFIA

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- La Costituzione italiana e i principi fondamentali.
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- L'importanza della legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e del rispetto degli altri.
- Regolamento di classe.
- Il ruolo delle istituzioni Nazionali e locali. L'importanza della legalità e del rispetto.

TUTTI I DOCENTI DI CLASSE :

I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE: SOSTENIBILITA' E RICICLO

SECONDO BIMESTRE



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO · Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. · Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
CONOSCENZE/ATTIVITA' · Gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. · Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti	



per il periodo di riferimento, si prevede la realizzazione di: discussione su cosa significa "sviluppo sostenibile" con esempi concreti; visione di un breve video educativo; giochi interattivi sulla separazione dei rifiuti; il viaggio dei rifiuti; creazione di cartelloni colorati con le regole della raccolta differenziata; laboratorio creativo con materiali riciclati per costruire nuovi oggetti.

ARGOMENTI

DOCENTE DI ED. CIVICA, SCIENZE e TECNOLOGIA, ARTE, ITALIANO

- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità .
- Riciclo creativo

TUTTI I DOCENTI: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO E SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE

Competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e



culturale,
materiale e
immateriale,
anche con
riferimento alle
tradizioni locali,
ipotizzando
semplici azioni
per la
salvaguardia e la
valorizzazione.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo e, dunque agli argomenti in parola, si prevede la realizzazione di Attività mediante: esplorazione dello sviluppo sostenibile; creazione di un decalogo per uno stile di vita sostenibile; organizzazione di una giornata ecologica con attività di pulizia e piantumazione di un orto scolastico.



ARGOMENTI

DOCENTE DI ED. CIVICA e STORIA, SCIENZE e TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, ITALIANO

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Le fonti energetiche.
- Sviluppo equo e sostenibile

TUTTI I DOCENTI : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare le attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE – TEMATICA TRATTATA : IL MONDO DIGITALE

COMPETENZA N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. In ordine agli obiettivi di apprendimento previsti per il periodo e, dunque agli argomenti in parola, si prevede la realizzazione di Attività mediante: discussione sull'importanza di essere cittadini digitali responsabili; identificazione dei rischi e delle minacce online; realizzazione di un decalogo con le regole e i consigli per una cittadinanza digitale responsabile.

ARGOMENTI

DOCENTE DI ED. CIVICA e STORIA, SCIENZE e TECNOLOGIA, ITALIANO

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.

TUTTI I DOCENTI: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare le attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.



Allegato:

CURRICULO ED CIVICA COMPLETO PER LE SCUOLE PRIMARIE DI LIMBADI E CARONI.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa delinea un modello di scuola aperta al territorio, concepita quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, fin dalla scuola dell'infanzia, promuove il protagonismo attivo del soggetto che apprende, favorisce la partecipazione efficace degli alunni e degli studenti alla vita della scuola, la costruzione di rapporti interpersonali significativi.

Il curricolo mira allo sviluppo delle soft skills quali la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività, il problem solving, l'empatia, la capacità di integrare diverse prospettive, attraverso il ricorso a metodologie attive e la realizzazione di iniziative formative che incentivano l'esercizio di competenze trasversali in contesti reali o simulati preparando gli studenti ad affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'I.O. "Bruno Vinci" assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente nella riformulazione di cui alla "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018"

SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI E CARONI

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA



EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni	ESEMPI Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche



Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione	tipiche del genere di comunicazione Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale
Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura	Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
Conosce alcuni articoli della Costituzione e sa argomentare sul loro significato	Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.
Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU facendo riferimento all'Agenda 2030	Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose Ricerare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...
SVILUPPO SOSTENIBILE	
Conosce le principali tematiche dell'Agenda 2030.	
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	SVILUPPO SOSTENIBILE Assumere comportamenti per promuovere la salute e il benessere. Adottare comportamenti solidali.



	Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Promuovere l'uguaglianza di genere Comprendere il valore dell'acqua e attuare comportamenti responsabili Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale
--	--

CITTADINANZA DIGITALE INFORMAZIONE Ricerca dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali accedendovi e navigando in modo consapevole. Crea ed aggiorna strategie personali di ricerca. Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria dell'ambiente e della natura e promuovere semplici azioni di salvaguardia Promuovere azioni di sensibilizzazione riguardo il risparmio energetico CITTADINANZA DIGITALE Rielaborare una brochure digitale sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici. Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.
--	---



Organizza, salva e ritrova dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. COMUNICAZIONE Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e comprende i mezzi di comunicazioni più adeguati in un contesto dato. Identifica opportunità di sviluppo personale e cittadinanza attiva attraverso le tecnologie digitali. Utilizza tecnologie e strumenti digitali per instaurare processi collaborativi di costruzione e creazione di dati, risorse e conoscenze. Conosce le norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali ed interagisce correttamente in ambienti digitali. (Netiquette). CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI Crea e pubblica contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso modalità digitali. Modifica, raffina, migliora ed integra informazioni e contenuti all'interno di una specifica area di conoscenza, al fine	Creare ed editare nuovi contenuti, integrare e rielaborare conoscenze precedenti e contenuti, produrre espressioni creative, prodotti multimediali. Analizzare le problematiche che derivano dal "Furto di attenzione" (cellulari e social).
---	--



di creare contenuti e conoscenze nuovi, originali e pertinenti.

SICUREZZA

Protegge dispositivi e contenuti digitali. Comprende i rischi e le minacce degli ambienti digitali.

Conosce le misure di sicurezza e protezione, considera gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy.

Evita rischi per la salute fisica e psicologica quando utilizza tecnologie digitali. Protegge se stesso e il prossimo da possibili pericoli in ambiente digitale (es. cyberbullismo).

PROBLEM- SOLVING

Identifica e risolve i problemi tecnici (semplici o complessi) che possono insorgere utilizzando dispositivi e ambienti digitali.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA Microsoft Word.pdf



Utilizzo della quota di autonomia

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

-Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";

-Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti



attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze della Scuola Primaria di Caroni.

Allegato:

CURRICULO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA LIMBADI E CARONI 2022_2023.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



L'Offerta Formativa dell' I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curriculum verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curriculum di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

IN TALE CORNICE SI INSERISCE IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



La Scuola sin dall'emanazione della Legge 20 agosto 2019, n.92 (Legge istitutiva dell'educazione civica) ha prestato particolare attenzione alla elaborazione del curricolo di Educazione Civica organizzandolo in modo strutturato e trasversale, preso in carico e coordinato nelle scuole superiori dai docenti di diritto disponibili in organico e nelle scuole primaria e secondaria di primo grado dai docenti titolari della disciplina Storia.

Nelle scuole primarie il coordinamento dell'insegnamento è affidato ai docenti titolari della disciplina Storia. La trattazione delle tematiche è prioritariamente affidata a tali docenti ma senza trascurare la trasversalità. Costoro, infatti,

- prendono in carico lo sviluppo delle tematiche civiche, assicurandone l'unitarietà e la coerenza nel percorso formativo
- collaborano con gli altri docenti, creando un itinerario formativo condiviso che integra aspetti giuridici, storici, sociali e culturali, in modo da offrire agli studenti una visione completa e approfondita delle tematiche civiche;
- promuovono l'esercizio di competenze pratiche e capacità di riflessione critica attraverso attività interdisciplinari, discussioni, compiti di realtà;

L'insegnamento dell'Educazione civica si configura pertanto come percorso unitario, che prepara gli studenti ad essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società.

Di seguito si allega comunque, anche qui , il Curricolo di Educazione civica della Scuola Primaria di Caroni e di Limbadi.

Allegato:

CURRICULO ED CIVICA COMPLETO PER LE SCUOLE PRIMARIE DI LIMBADI E CARONI.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa delinea un modello di scuola aperta al territorio, concepita quale



laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, fin dalla scuola dell'infanzia, promuove il protagonismo attivo del soggetto che apprende, favorisce la partecipazione efficace degli alunni e degli studenti alla vita della scuola, la costruzione di rapporti interpersonali significativi.

Il curricolo mira allo sviluppo delle soft skills quali la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività, il problem solving, l'empatia, la capacità di integrare diverse prospettive, attraverso il ricorso a metodologie attive e la realizzazione di iniziative formative che incentivano l'esercizio di competenze trasversali in contesti reali o simulati preparando gli studenti ad affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'I.O. "Bruno Vinci" assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente nella riformulazione di cui alla "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018"

ANCHE PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SI FA RIFERIMENTO A TUTTO QUANTO GIÀ ESPOSTO E DESCRITTO PER LA SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI.

Si allega comunque anche qui il documento riportante il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza della scuola primaria di Caroni.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA Microsoft Word.pdf

Utilizzo della quota di autonomia



L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";
- Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine di



sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze della Scuola Secondaria di primo grado "Corrado Alvaro" di Limbadi.

Allegato:

SCUOLA MEDIA LIMBADI CURRICOLO VERTICALE 2022_2023 OK (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: nascita e struttura.

ATTIVITÀ

- Attività ludiche e realizzazione di cartelloni sulla nascita e sulla struttura della Costituzione
 - Partecipazione ad attività organizzate nel territorio che abbiano come tema centrale la legalità, i diritti e la solidarietà.
 - Lettura e discussione semplificata dei principali articoli della Costituzione
- Incontri con testimoni e rappresentanti delle associazioni del territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- La Costituzione
- Organi nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.



- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

CLASSI TERZE

CONOSCENZE

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze armate.
- L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

ATTIVITÀ

- Lettura del Regolamento di Istituto, riflessioni collettive ed elaborazione di regole condivise della classe, per rigenerare alcuni comportamenti, vivere in modo sano l'ambiente scolastico e migliorare la qualità della vita a scuola.
- Attività sui simboli dello Stato attraverso video, cartelloni, ecc...
- Partecipazione alle cerimonie di commemorazione del 4 novembre.
- Attività sulla parità di genere.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline



- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze armate.
- L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze armate.
- L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

ATTIVITÀ

- Lettura del Regolamento di Istituto, riflessioni collettive ed elaborazione di regole condivise della classe, per rigenerare alcuni comportamenti, vivere in modo sano l'ambiente scolastico e migliorare la qualità della vita a scuola.
- Attività sui simboli dello Stato attraverso video, cartelloni, ecc...
- Partecipazione alle cerimonie di commemorazione del 4 novembre.
- Attività sulla parità di genere.



ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze armate.
- L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze armate.
- L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

ATTIVITÀ

- Lettura del Regolamento di Istituto, riflessioni collettive ed elaborazione di regole condivise della classe, per rigenerare alcuni comportamenti, vivere in modo sano l'ambiente scolastico e migliorare la qualità della vita a scuola.
- Attività sui simboli dello Stato attraverso video, cartelloni, ecc...
- Partecipazione alle cerimonie di commemorazione del 4 novembre.



- Attività sulla parità di genere.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze armate.
- L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ATTIVITA' LEGATE AL PROGETTO DEL CCR (Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi).

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La scuola favorisce le attività svolte attraverso la metodologia del peer to peer e del cooperative learning, nonché attività volte a praticare concretamente il principio di solidarietà.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Organi e principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.
- I simboli dello Stato italiano.
- La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- I diritti dei bambini secondo l'UNICEF.

ATTIVITÀ

- Attività ludiche e realizzazione di manufatti.
- Partecipazione ad attività organizzate nel territorio che abbiano come tema centrale la legalità, i diritti e la solidarietà.



- Lettura e discussione semplificata dei principali articoli della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Incontri con testimoni e rappresentanti delle associazioni del territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- Organi e principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.
- I simboli dello Stato italiano.
- La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Le associazioni del territorio: UNICEF, Libera, Telethon.
- La Giornata della Memoria.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Organi locali, nazionali ed europei, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente contemporanea e mezzi di informazione.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile .
- Lo Stato italiano e il suo funzionamento.
- La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- I diritti dei bambini secondo l'UNICEF.

ATTIVITÀ

- Attività ludiche e realizzazione di manufatti.
- Partecipazione ad attività organizzate nel territorio che abbiano come tema centrale la legalità, i diritti e la solidarietà.
- Lettura e discussione semplificata dei principali articoli della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Incontri con testimoni e rappresentanti delle associazioni del territorio.

ARGOMENTI



DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- Organi e principi generali dell'organizzazione dello Stato italiano e di quelli europei.
- I simboli dello Stato italiano.
- La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Le associazioni del territorio: UNICEF, Libera, Telethon.

La Giornata della Memoria.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE

- Organi e principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.
- I simboli dello Stato italiano.
- La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- I diritti dei bambini secondo l'UNICEF.

ATTIVITÀ

- Attività ludiche e realizzazione di manufatti.
- Partecipazione ad attività organizzate nel territorio che abbiano come tema centrale la legalità, i diritti e la solidarietà.
- Lettura e discussione semplificata dei principali articoli della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Incontri con testimoni e rappresentanti delle associazioni del territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- Organi e principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.
- I simboli dello Stato italiano.



- La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Le associazioni del territorio: UNICEF, Libera, Telethon.
- La Giornata della Memoria.

CLASSI TERZE

CONOSCENZE

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze armate.
- L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

ATTIVITÀ

- Lettura del Regolamento di Istituto, riflessioni collettive ed elaborazione di regole condivise della classe, per rigenerare alcuni comportamenti, vivere in modo sano l'ambiente scolastico e migliorare la qualità della vita a scuola.
- Attività sui simboli dello Stato attraverso video, cartelloni, ecc...
- Partecipazione alle cerimonie di commemorazione del 4 novembre.



- Attività sulla parità di genere.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze armate.
- L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- I muri del mondo e la street art.
- Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti.
- Il Giardino dei Giusti.

ATTIVITÀ

- Reperimento materiale e consultazione delle fonti digitali, selezione informazioni più utili e interessanti, creazione di una presentazione dell'opera con riflessione sul messaggio di cui essa è portatrice.
- I muri del mondo e la street art.
- Il Giardino dei Giusti (attività di ricerca).

ARGOMENTI



DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- I muri del mondo e la street art.
- Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti.
- Il Giardino dei Giusti.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.

ATTIVITÀ

- Attività per conoscere i compagni e instaurare un clima collaborativo e inclusivo.



- Realizzazione di un manufatto con le regole della classe ispirate al Regolamento delle studentesse e degli studenti.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Regolamento delle studentesse e degli studenti.

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: nascita e struttura.

ATTIVITÀ

- Attività ludiche e realizzazione di cartelloni sulla nascita e sulla struttura della Costituzione
 - Partecipazione ad attività organizzate nel territorio che abbiano come tema centrale la legalità, i diritti e la solidarietà.
 - Lettura e discussione semplificata dei principali articoli della Costituzione
- Incontri con testimoni e rappresentanti delle associazioni del territorio.



ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- La Costituzione
- Organi nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

CLASSI TERZE

CONOSCENZE

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- I muri del mondo e la street art.
- Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti.
- Il Giardino dei Giusti.

ATTIVITÀ

- Reperimento materiale e consultazione delle fonti digitali, selezione informazioni più utili e interessanti, creazione di una presentazione dell'opera con riflessione sul messaggio di cui essa è portatrice.
- I muri del mondo e la street art.
- Il Giardino dei Giusti (attività di ricerca).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline



- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- I muri del mondo e la street art.
- Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti.
- Il Giardino dei Giusti.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- I muri del mondo e la street art.
- Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti.
- Il Giardino dei Giusti.

ATTIVITÀ

- Reperimento materiale e consultazione delle fonti digitali, selezione informazioni



più utili e interessanti, creazione di una presentazione dell'opera con riflessione sul messaggio di cui essa è portatrice.

- I muri del mondo e la street art.
- Il Giardino dei Giusti (attività di ricerca).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- I muri del mondo e la street art.
- Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti.
- Il Giardino dei Giusti.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CONOSCENZE

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- I muri del mondo e la street art.
- Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti.
- Il Giardino dei Giusti.

ATTIVITÀ

- Reperimento materiale e consultazione delle fonti digitali, selezione informazioni più utili e interessanti, creazione di una presentazione dell'opera con riflessione sul messaggio di cui essa è portatrice.
- I muri del mondo e la street art.
- Il Giardino dei Giusti (attività di ricerca).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- I muri del mondo e la street art.
- Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti.
- Il Giardino dei Giusti.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ATTIVITA' volte a far acquisire consapevolezza sui tipi e sui possibili effetti delle sostanze psicotrope e stupefacenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Il diritto al lavoro. I diritti dei lavoratori. I Sindacati e lo sciopero.
- L'economia italiana ed europea.
- Le donne lavoratrici e il lavoro minorile.
- La tutela dell'ambiente e della qualità della vita in Italia e in Europa.

ATTIVITÀ



- Le attività economiche in Italia e in Europa.
- Riconoscere l'importanza del lavoro per la dignità e la crescita della persona.
- Promuovere comportamenti di tutela e di cura ispirati alla consapevolezza del valore del patrimonio di storia, arte e natura italiano ed europeo.
- Comprendere il ruolo delle istituzioni nella tutela del patrimonio.
- Realizzazione di manufatti.
- Piantumazione di alberi e incontro con i Carabinieri di Mongiana sulla biodiversità e la tutela dell'ambiente.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Religione e Arte.

- Il diritto al lavoro.
- Le donne lavoratrici
- Il lavoro minorile ieri e oggi.
- L'uso consapevole dell'acqua e dell'energia.
- Le associazioni per la tutela dell'ambiente in Italia e in Europa

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il



funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.



- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

ATTIVITÀ

- Incontro con i Carabinieri del reparto biodiversità di Mongiana.
- Partecipazione all'iniziativa proposta da Legambiente "Puliamo il Mondo".
- Lezione dialogata e confronto con i volontari di Libera contro le mafie.
- Partecipazione sul territorio alle manifestazioni a sostegno della legalità (inaugurazione della caserma dei Carabinieri in un bene confiscato alla 'ndrangheta e alla manifestazione in memoria di Maria Chindamo).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline.

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.



ATTIVITÀ

- Incontro con i Carabinieri del reparto biodiversità di Mongiana.
- Partecipazione all'iniziativa proposta da Legambiente "Puliamo il Mondo".
- Lezione dialogata e confronto con i volontari di Libera contro le mafie.
- Partecipazione sul territorio alle manifestazioni a sostegno della legalità (inaugurazione della caserma dei Carabinieri in un bene confiscato alla 'ndrangheta e alla manifestazione in memoria di Maria Chindamo).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline.

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

ATTIVITÀ

- Incontro con i Carabinieri del reparto biodiversità di Mongiana.
- Partecipazione all'iniziativa proposta da Legambiente "Puliamo il Mondo".



- Lezione dialogata e confronto con i volontari di Libera contro le mafie.
- Partecipazione sul territorio alle manifestazioni a sostegno della legalità (inaugurazione della caserma dei Carabinieri in un bene confiscato alla 'ndrangheta e alla manifestazione in memoria di Maria Chindamo).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

ATTIVITÀ

- Incontro con i Carabinieri del reparto biodiversità di Mongiana.
- Partecipazione all'iniziativa proposta da Legambiente "Puliamo il Mondo".
- Lezione dialogata e confronto con i volontari di Libera contro le mafie



- Partecipazione sul territorio alle manifestazioni a sostegno della legalità (inaugurazione della caserma dei Carabinieri in un bene confiscato alla 'ndrangheta e alla manifestazione in memoria di Maria Chindamo).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenze e attività volte a sensibilizzare gli allievi sulle questioni relative all'ambiente e ai cambiamenti climatici.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE



- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

ATTIVITÀ

- Incontro con i Carabinieri del reparto biodiversità di Mongiana.
- Partecipazione all'iniziativa proposta da Legambiente "Puliamo il Mondo".
- Lezione dialogata e confronto con i volontari di Libera contro le mafie
- Partecipazione sul territorio alle manifestazioni a sostegno della legalità (inaugurazione della caserma dei Carabinieri in un bene confiscato alla 'ndrangheta e alla manifestazione in memoria di Maria Chindamo).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.



- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenze e attività utili a comprendere l'importanza della tutela del paesaggio e a mettere in atto comportamenti responsabili nell'uso delle risorse.

Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenze e attività utili alla comprensione dei meccanismi di prevenzione e risparmio e alla messa in pratica nella vita di tutti i giorni di un preadolescente.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenze e attività volte a favorire la consapevolezza dell'importanza del risparmio e del valore del denaro.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

ATTIVITÀ

- Incontro con i Carabinieri del reparto biodiversità di Mongiana.
- Partecipazione all'iniziativa proposta da Legambiente "Puliamo il Mondo".
- Lezione dialogata e confronto con i volontari di Libera contro le mafie
- Partecipazione sul territorio alle manifestazioni a sostegno della legalità (inaugurazione della caserma dei Carabinieri in un bene confiscato alla 'ndrangheta e alla manifestazione in memoria di Maria Chindamo).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline



- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE

- Differenza tra fonte affidabile e non affidabile.
- Cosa sono le fake news e come si riconoscono.
- Uso di motori di ricerca e parole chiave.

ATTIVITÀ

- Saper utilizzare un motore di ricerca per trovare informazioni pertinenti.
- Confrontare più fonti per verificare l'attendibilità.
- Riconoscere segnali di manipolazione dell'informazione.
- Conoscenza di base di strumenti digitali di videoscrittura e presentazione (es. Word, PowerPoint, Canva, Drive,...).



- Elementi di sicurezza informatica di base.
- Creare una presentazione multimediale su un argomento studiato.
- Rielaborare testi o immagini integrandoli in un prodotto proprio.
- Saper citare correttamente le fonti digitali.
- Usare in autonomia strumenti digitali per compiti scolastici.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- Come creare una presentazione efficace.
- Dal testo al contenuto digitale: trasformare la ricerca in un prodotto.
- Uso consapevole degli strumenti digitali a scuola.

Immagini e testi: cosa posso usare legalmente.

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE

- Differenza tra fonte affidabile e non affidabile.
- Cosa sono le fake news e come si riconoscono.
- Uso di motori di ricerca e parole chiave.

ATTIVITÀ

Confrontare più fonti per verificare l'attendibilità.

Riconoscere segnali di manipolazione dell'informazione.



Elementi di sicurezza informatica di base

Creare presentazioni digitali su un argomento studiato.

Rielaborare testi o immagini integrandoli in un prodotto proprio.

Saper citare correttamente le fonti digitali.

Usare in autonomia strumenti digitali per compiti scolastici.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- Regole specifiche per una buona convivenza digitale.
- La sicurezza digitale.
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.
- Dal testo al contenuto digitale: trasformare la ricerca in un prodotto
- Bullismo e cyberbullismo.

CLASSI TERZE

CONOSCENZE

- Contro le discriminazioni: bullismo e cyberbullismo.
- Le fake news.
- La Giornata della Memoria.

ATTIVITÀ

- Reperimento materiale e consultazione fonti (cartacee, digitali, video...),



valutazione dell'attendibilità e selezione delle informazioni più utili e interessanti per creare articoli di interesse personale.

- Partecipare al Safer Internet Day.
- Fare ricerche su un personaggio, rielaborare le informazioni e creare una serie di manufatti (cartelloni, fumetti, lettere...) per far rivivere la sua storia in occasione della manifestazione della Giornata della Memoria.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- Contro le discriminazioni: bullismo e cyberbullismo.
- Le fake news.
- La Giornata della Memoria.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Differenza tra fonte affidabile e non affidabile.
- Cosa sono le fake news e come si riconoscono.
- Uso di motori di ricerca e parole chiave.

ATTIVITÀ

- Saper utilizzare un motore di ricerca per trovare informazioni pertinenti.
- Confrontare più fonti per verificare l'attendibilità.
- Riconoscere segnali di manipolazione dell'informazione.
- Conoscenza di base di strumenti digitali di videoscrittura e presentazione (es. Word, PowerPoint, Canva, Drive,...).
- Elementi di sicurezza informatica di base.
- Creare una presentazione multimediale su un argomento studiato.
- Rielaborare testi o immagini integrandoli in un prodotto proprio.
- Saper citare correttamente le fonti digitali.
- Usare in autonomia strumenti digitali per compiti scolastici.

ARGOMENTI



DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- Come creare una presentazione efficace.
- Dal testo al contenuto digitale: trasformare la ricerca in un prodotto.
- Uso consapevole degli strumenti digitali a scuola.

Immagini e testi: cosa posso usare legalmente?

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



CONOSCENZE

- Contro le discriminazioni: bullismo e cyberbullismo.
- Le fake news.
- La Giornata della Memoria.

ATTIVITÀ

- Reperimento materiale e consultazione fonti (cartacee, digitali, video...), valutazione dell'attendibilità e selezione delle informazioni più utili e interessanti per creare articoli di interesse personale.
- Partecipare al Safer Internet Day.
- Fare ricerche su un personaggio, rielaborare le informazioni e creare una serie di manufatti (cartelloni, fumetti, lettere...) per far rivivere la sua storia in occasione della manifestazione della Giornata della Memoria.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- Contro le discriminazioni: bullismo e cyberbullismo.
- Le fake news.
- La Giornata della Memoria.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico



contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenze e attività volte a comprendere il corretto uso delle tecnologie in base al contesto specifico di utilizzo.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenze e attività su hardware e software di utilizzo comune.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenze e attività volte all'uso delle classi virtuali (Classroom) e a comportamenti corretti rispettosi della netiquette.

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenze e attività sulla presa di coscienza della privacy in rete e dell'importanza di mettere in atto comportamenti che la tutelino.



Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenze e attività che forniscano agli allievi le competenze utili a tutelare i propri dati sensibili e a rispettare quelli altrui.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di



violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE

- Contro le discriminazioni: bullismo e cyberbullismo.
- Le fake news.
- La Giornata della Memoria.

ATTIVITÀ

- Reperimento materiale e consultazione fonti (cartacee, digitali, video...), valutazione dell'attendibilità e selezione delle informazioni più utili e interessanti per



creare articoli di interesse personale.

- Partecipare al Safer Internet Day.
- Fare ricerche su un personaggio, rielaborare le informazioni e creare una serie di manufatti (cartelloni, fumetti, lettere...) per far rivivere la sua storia in occasione della manifestazione della Giornata della Memoria.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- Contro le discriminazioni: bullismo e cyberbullismo.
- Le fake news.
- La Giornata della Memoria.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo



umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione



IN TALE CORNICE SI INSERISCE IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola sin dall'emanazione della Legge 20 agosto 2019, n.92 (Legge istitutiva dell'educazione civica) ha prestato particolare attenzione alla elaborazione del curricolo di Educazione Civica organizzandolo in modo strutturato e trasversale, preso in carico e coordinato nelle scuole superiori dai docenti di diritto disponibili in organico e nelle scuole primaria e secondaria di primo grado dai docenti titolari della disciplina Storia.

Alla scuola secondaria di I grado di Limbadi il coordinamento dell'insegnamento affidato ai docenti di Storia. La trattazione delle tematiche è prioritariamente affidata a tali docenti ma senza trascurare la trasversalità. Costoro, infatti,

- prendono in carico lo sviluppo delle tematiche civiche, assicurandone l'unitarietà e la coerenza nel percorso formativo
- collaborano con gli altri docenti, creando un itinerario formativo condiviso che integra aspetti giuridici, storici, sociali e culturali, in modo da offrire agli studenti una visione completa e approfondita delle tematiche civiche;
- promuovono il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto/imprenditorialità
- promuovono l'esercizio di competenze pratiche e capacità di riflessione critica attraverso attività interdisciplinari, discussioni, compiti di realtà, simulazioni e progetti sul campo.

L'insegnamento dell'Educazione civica si configura pertanto come percorso unitario, che prepara gli studenti ad essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società.

DI SEGUITO IL CURRICULO PER ESTESO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI
LIMBADI

PREMESSA



L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, reso obbligatorio dalla Legge 92/2019 e ulteriormente orientato dalle Linee guida del 7 settembre 2024, rappresenta un asse portante nella formazione della cittadinanza attiva e responsabile.

A partire da queste indicazioni, il curricolo di Educazione civica della Scuola secondaria di I grado di Limbadi, all'interno del curricolo verticale dell'I.O. Bruno Vinci di Nicotera, si sviluppa a partire dai tre nuclei fondanti:

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: questo ambito promuove la conoscenza dei principi e dei valori della Costituzione Italiana, dei diritti umani universali, del funzionamento delle istituzioni democratiche e del valore delle regole nella convivenza civile. L'obiettivo è stimolare negli studenti un atteggiamento di rispetto, responsabilità e partecipazione attiva alla vita della comunità, anche in chiave europea.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: in coerenza con l'Agenda 2030 dell'ONU, questo nucleo favorisce un approccio integrato tra saperi scientifici, economici, storici e geografici per formare una coscienza ecologica e promuovere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e delle risorse. Si valorizza anche il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune da conoscere, tutelare e trasmettere.
3. Cittadinanza digitale: si mira a sviluppare una consapevolezza critica nell'uso delle tecnologie digitali, potenziando le competenze per una partecipazione civica attiva, sicura e informata nella sfera digitale. Gli studenti sono accompagnati nel riconoscere i diritti e i doveri connessi all'utilizzo delle piattaforme online, alla gestione dell'identità digitale, alla prevenzione dei rischi (cyberbullismo, fake news, violazioni della privacy), e al valore della comunicazione etica e responsabile.

L'approccio didattico è laboratoriale, interdisciplinare e partecipativo, e valorizza le esperienze concrete, il dialogo e il confronto. Ogni disciplina contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in un'ottica di integrazione curricolare.

L'educazione civica diventa così un percorso di crescita personale e collettiva, volto a



formare cittadini consapevoli, critici e solidali, capaci di contribuire alla costruzione di una società democratica, inclusiva e sostenibile.

I compiti di realtà, progettati dal dipartimento di lettere e proposti al consiglio di classe, permettono agli allievi di mettersi alla prova e di dimostrarsi cittadini competenti. La valutazione dei livelli di padronanza raggiunti da ciascun allievo avviene secondo una rubrica delle evidenze.

I docenti della scuola, coordinati da docenti referenti per l'educazione civica, responsabili dell'insegnamento in ciascuna classe, collaborano all'effettivo sviluppo delle competenze civiche necessarie alle nostre studentesse e ai nostri studenti per essere cittadini di domani.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CURRICULO/PROGETTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

In attuazione del Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 con allegate Linee Guida per l'insegnamento della ed. civica.

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
PRIMO BIMESTRE	
TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
--	--

CONOSCENZE

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.

ATTIVITÀ

- Attività per conoscere i compagni e instaurare un clima collaborativo e inclusivo.
- Realizzazione di un manufatto con le regole della classe ispirate al Regolamento delle studentesse e degli studenti.

ARGOMENTI



DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Regolamento delle studentesse e degli studenti.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

SECONDO BIMESTRE

TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

PUNTO 1 degli
obiettivi
corrispondenti al
traguardo di
competenza n.2

Conoscere gli Organi
e le funzioni del
Comune, degli Enti
locali e della Regione.



Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogate.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

PUNTO 3 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'unione europea, dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.



Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

CONOSCENZE

- Organi e principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.
- I simboli dello Stato italiano.
- La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- I diritti dei bambini secondo l'UNICEF.

ATTIVITÀ

- Attività ludiche e realizzazione di manufatti.
- Partecipazione ad attività organizzate nel territorio che abbiano come tema centrale la legalità, i diritti e la solidarietà.
- Lettura e discussione semplificata dei principali articoli della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.



Incontri con testimoni e rappresentanti delle associazioni del territorio.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

Organi e principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.

I simboli dello Stato italiano.

La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Le associazioni del territorio: UNICEF, Libera, Telethon.

La Giornata della Memoria.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TERZO BIMESTRE

TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di



tutela della qualità della vita.

competenza n.5

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune



produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

PUNTO 2 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.5

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-



tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e



dell'acqua, per
salvaguardare il
benessere
umano, animale e
per tutelare gli
ambienti e il loro
decoro.

Analizzare e
conoscere il
funzionamento
degli strumenti
predisposti dallo
Stato e dalle
Istituzioni per
tutelare salute,
sicurezza e
benessere
collettivo, ed
individuare

il significato in
relazione ai
principi
costituzionali di
responsabilità,
solidarietà e
sicurezza.

PUNTO 3 degli
obiettivi



	corrispondenti al traguardo di competenza n.5 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
CONOSCENZE • Il significato del lavoro nella Costituzione italiana (art. 1 e art. 4). • I tre settori economici: primario, secondario e terziario. • Le principali attività lavorative presenti nel proprio territorio. • Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.	



ATTIVITÀ :

- Saper classificare le attività economiche nei tre settori.
- Riconoscere l'importanza del lavoro per la dignità e la crescita della persona.
- Descrivere mestieri e professioni legati al proprio contesto locale.
- Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali locali
- Adottare atteggiamenti rispettosi verso animali e natura.
- Promuovere comportamenti di tutela e di cura ispirati alla consapevolezza del valore del patrimonio di storia, arte e natura italiano.
- Comprendere il ruolo delle istituzioni nella tutela del patrimonio.
- Uscita didattica o passeggiata storica nel paese.
- Scheda di osservazione: ogni alunno descrive un monumento locale.
- Mini guida turistica sul patrimonio locale
- Realizzazione di manufatti e mostra
- Piantumazione di alberi e incontro con i Carabinieri di Mongiana sulla biodiversità e la tutela dell'ambiente.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Religione e Arte.

- La Costituzione italiana e il diritto al lavoro.
- I mestieri di ieri e di oggi.



- L'uso consapevole dell'acqua e dell'energia.
- La raccolta differenziata e il riciclo.
- Le aree naturali protette vicine.
- Le associazioni per la protezione degli animali.
- Le associazioni per la tutela dell'ambiente.
- I monumenti e i luoghi simbolo del proprio paese.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.10 Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
	PUNTO 2 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.10 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.



CONOSCENZE

- Differenza tra fonte affidabile e non affidabile.
- Cosa sono le fake news e come si riconoscono.
- Uso di motori di ricerca e parole chiave.

ATTIVITÀ

- Saper utilizzare un motore di ricerca per trovare informazioni pertinenti.
- Confrontare più fonti per verificare l'attendibilità.
- Riconoscere segnali di manipolazione dell'informazione.
- Conoscenza di base di strumenti digitali di videoscrittura e presentazione (es. Word, PowerPoint, Canva, Drive,...).
- Elementi di sicurezza informatica di base.
- Creare una presentazione multimediale su un argomento studiato.
- Rielaborare testi o immagini integrandoli in un prodotto proprio.
- Saper citare correttamente le fonti digitali.
- Usare in autonomia strumenti digitali per compiti scolastici.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

- Come creare una presentazione efficace.



- Dal testo al contenuto digitale: trasformare la ricerca in un prodotto.
- Uso consapevole degli strumenti digitali a scuola.
- Immagini e testi: cosa posso usare legalmente?

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
PRIMO BIMESTRE	
TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.3 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
CONOSCENZE - Regolamento delle studentesse e degli studenti. - Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione. - La Costituzione: nascita e struttura. ATTIVITÀ - Attività ludiche e realizzazione di cartelloni sulla nascita e sulla struttura della Costituzione - Partecipazione ad attività organizzate nel territorio che abbiano come tema centrale la legalità, i diritti e la solidarietà.	



· Lettura e discussione semplificata dei principali articoli della Costituzione · Incontri con testimoni e rappresentanti delle associazioni del territorio.	
ARGOMENTI	
DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe	
· La Costituzione · Organi nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. · Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
SECONDO BIMESTRE	
TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli	PUNTO 2 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.2 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale, nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.



dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
CONOSCENZE · Organi locali, nazionali ed europei, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente contemporanea e mezzi di informazione. · Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile . · Lo Stato italiano e il suo funzionamento. · La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. · I diritti dei bambini secondo l'UNICEF. ATTIVITÀ · Attività ludiche e realizzazione di manufatti. · Partecipazione ad attività organizzate nel territorio che abbiano come tema centrale la legalità, i diritti e la solidarietà. · Lettura e discussione semplificata dei principali articoli della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza · Incontri con testimoni e rappresentanti delle associazioni del territorio ARGOMENTI DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe · Organi e principi generali dell'organizzazione dello Stato italiano e di quelli europei.	



I simboli dello Stato italiano.

La Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Le associazioni del territorio: UNICEF, Libera, Telethon.

La Giornata della Memoria.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE

TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.5

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed



economiche in Italia ed in Europa.

CONOSCENZE

- Il diritto al lavoro. I diritti dei lavoratori. I Sindacati e lo sciopero.
- L'economia italiana ed europea.
- Le donne lavoratrici e il lavoro minorile.
- La tutela dell'ambiente e della qualità della vita in Italia e in Europa.

ATTIVITÀ

- Le attività economiche in Italia e in Europa.
- Riconoscere l'importanza del lavoro per la dignità e la crescita della persona.
- Promuovere comportamenti di tutela e di cura ispirati alla consapevolezza del valore del patrimonio di storia, arte e natura italiano ed europeo.
- Comprendere il ruolo delle istituzioni nella tutela del patrimonio.
- Realizzazione di manufatti.
- Piantumazione di alberi e incontro con i Carabinieri di Mongiana sulla biodiversità e la tutela dell'ambiente.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di Italiano, Storia, Geografia,



Scienze, Tecnologia, Religione e Arte.

- Il diritto al lavoro.
- Le donne lavoratrici
- Il lavoro minorile ieri e oggi.
- L'uso consapevole dell'acqua e dell'energia.
- Le associazioni per la tutela dell'ambiente in Italia e in Europa

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE

TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.10

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

CONOSCENZE

- Differenza tra fonte affidabile e non affidabile.
- Cosa sono le fake news e come si riconoscono.



· Uso di motori di ricerca e parole chiave.

ATTIVITÀ

Confrontare più fonti per verificare l'attendibilità.

Riconoscere segnali di manipolazione dell'informazione.

Elementi di sicurezza informatica di base

Creare presentazioni digitali su un argomento studiato.

Rielaborare testi o immagini integrandoli in un prodotto proprio.

Saper citare correttamente le fonti digitali.

Usare in autonomia strumenti digitali per compiti scolastici.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti della classe

· Regole specifiche per una buona convivenza digitale.

· La sicurezza digitale.

· Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.

· Dal testo al contenuto digitale: trasformare la ricerca in un prodotto

· Bullismo e cyberbullismo.



CLASSI TERZE

- NUCLEO CENTRALE: COSTITUZIONE PRIMO BIMESTRE	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella	l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. PUNTO 2 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.1 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza,
--	--



partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.

Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

PUNTO 3 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.1

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3



della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

PUNTO 3 degli obiettivi



corrispondenti al
traguardo di
competenza n.2

Conoscere la
storia e il
significato della
bandiera italiana,
della bandiera
della regione,
della bandiera
dell'Unione
europea e dello
stemma
comunale;
conoscere l'inno
nazionale e la sua
origine;
conoscere l'inno
europeo e la sua
origine.
Approfondire la
storia della
comunità locale.
Approfondire la
storia della
comunità
nazionale.
Approfondire il
significato di
Patria e le relative
fonti



costituzionali
(articolo 52).

PUNTO 3 degli
obiettivi
corrispondenti al
traguardo di
competenza n.1

Conoscere ed
applicare i
Regolamenti
scolastici nelle
parti che
regolano la
convivenza a
scuola, i diritti e i
doveri degli
alunni e
osservarne le
disposizioni,
partecipando alla
loro eventuale
definizione o
revisione
attraverso le
forme previste
dall'Istituzione.
Conoscere i
principi
costituzionali di



uguaglianza,
solidarietà e
libertà per
favorire il pieno
rispetto e la
piena
valorizzazione
della persona
umana.

CONOSCENZE

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze armate.
- L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.



ATTIVITÀ

- Lettura del Regolamento di Istituto, riflessioni collettive ed elaborazione di regole condivise della classe, per rigenerare alcuni comportamenti, vivere in modo sano l'ambiente scolastico e migliorare la qualità della vita a scuola.
- Attività sui simboli dello Stato attraverso video, cartelloni, ecc...
- Partecipazione alle cerimonie di commemorazione del 4 novembre.
- Attività sulla parità di genere.

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- Regolamento delle studentesse e degli studenti.
- Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
- La Costituzione: alcuni principi fondamentali; diritto di voto; diritto all'istruzione.
- Contro le discriminazioni: pari opportunità, violenza sulle donne e inclusione, la Convenzione per i diritti delle donne e la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- I simboli dello Stato italiano e il 4 novembre, Giorno dell'Unità nazionale e delle Forze



armate.

· L'ONU, la Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

NUCLEO CENTRALE: CITTADINANZA DIGITALE

SECONDO BIMESTRE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

PUNTO 1 degli
obiettivi
corrispondenti al
traguardo di
competenza n.10

Ricerca,
analizzare e
valutare dati,



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. PUNTO 2 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.10 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. PUNTO 3 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.10 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli
---	---



strumenti di
diffusione delle
notizie nei media
digitali.

PUNTO 3 degli
obiettivi
corrispondenti al
traguardo di
competenza n.12

Conoscere ed
evitare i rischi per
la salute e le
minacce derivanti
dall'uso di
tecnologie
digitali:
dipendenze
connesse alla
rete e al gaming,
bullismo e
cyberbullismo,
atti di violenza on
line,
comunicazione
ostile, diffusione
di fake news e
notizie



incontrollate.

CONOSCENZE

- Contro le discriminazioni: bullismo e cyberbullismo.
- Le fake news.
- La Giornata della Memoria.

ATTIVITÀ

- Reperimento materiale e consultazione fonti (cartacee, digitali, video...), valutazione dell'attendibilità e selezione delle informazioni più utili e interessanti per creare articoli di interesse personale.
- Partecipare al Safer Internet Day.
- Fare ricerche su un personaggio, rielaborare le informazioni e creare una serie di manufatti (cartelloni, fumetti, lettere...) per far rivivere la sua storia in occasione della manifestazione della Giornata della Memoria.



ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- Contro le discriminazioni: bullismo e cyberbullismo.
- Le fake news.
- La Giornata della Memoria.

-

NUCLEO CENTRALE: COSTITUZIONE

TERZO BIMESTRE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PUNTO 4 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.2



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita	PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.3 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione



quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	della persona umana. PUNTO 2 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.3 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. PUNTO 3 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
CONOSCENZE · L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. · I muri del mondo e la street art. · Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti. · Il Giardino dei Giusti.	



ATTIVITÀ

- Reperimento materiale e consultazione delle fonti digitali, selezione informazioni più utili e interessanti, creazione di una presentazione dell'opera con riflessione sul messaggio di cui essa è portatrice.
- I muri del mondo e la street art.
- Il Giardino dei Giusti (attività di ricerca).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- I muri del mondo e la street art.
- Personaggi che hanno fatto la storia, lottando per i diritti di tutti.
- Il Giardino dei Giusti.



NUCLEO CENTRALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

QUARTO BIMESTRE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PUNTO 2 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.5

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di



responsabilità, solidarietà e sicurezza.

PUNTO 3 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.5

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

PUNTO 4 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.5

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.6

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	competenza n.7 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	PUNTO 1 degli obiettivi corrispondenti al traguardo di competenza n.9 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
CONOSCENZE · La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme. · La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico. · La tutela degli ambienti e il loro decoro. · La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione. · La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili. · Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti). · Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti. ATTIVITÀ · Incontro con i Carabinieri del reparto biodiversità di Mongiana. · Partecipazione all'iniziativa proposta da Legambiente "Puliamo il Mondo".	



- Lezione dialogata e confronto con i volontari di Libera contro le mafie.
- Partecipazione sul territorio alle manifestazioni a sostegno della legalità (inaugurazione della caserma dei Carabinieri in un bene confiscato alla 'ndrangheta e alla manifestazione in memoria di Maria Chindamo).

ARGOMENTI

DOCENTE DI EDUCAZIONE CIVICA in collaborazione con i docenti di tutte le discipline.

- La tutela della biodiversità, degli ecosistemi e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento in tutte le sue forme.
- La tutela del territorio e la lotta al cambiamento climatico.
- La tutela degli ambienti e il loro decoro.
- La tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e azioni di valorizzazione.
- La lotta alle mafie e i comportamenti responsabili.
- Libera contro le mafie e le associazioni del territorio che operano attivamente per il benessere collettivo (Proloco, Legambiente, Coldiretti).
- Unesco, FAI e Soprintendenza delle Belle arti.





Allegato:

SCUOLA SEC PRIMO GRADO CURRIC ED CIVICA 2025.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa delinea un modello di scuola aperta al territorio, concepita quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, fin dalla scuola dell'infanzia, promuove il protagonismo attivo del soggetto che apprende, favorisce la partecipazione efficace degli alunni e degli studenti alla vita della scuola, la costruzione di rapporti interpersonali significativi.

Il curriculum mira allo sviluppo delle soft skills quali la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività, il problem solving, l'empatia, la capacità di integrare diverse prospettive, attraverso il ricorso a metodologie attive e la realizzazione di iniziative formative che incentivano l'esercizio di competenze trasversali in contesti reali o simulati preparando gli studenti ad affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'I.O. "Bruno Vinci" assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente nella riformulazione di cui alla "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LIMBADI- COMPETENZE CHIAVE DI



CITTADINANZA

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 Legge n. 92 del 20 agosto 2019	
INSEGNAMENTO DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE	EDUCAZIONE CIVICA TUTTE	
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione,	Comprendere e spiegare la funzione regolatrice	La Costituzione Significato dei concetti di diritto, dovere, di



dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. · Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto. · Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. · Valorizzare la diversità culturale, la dignità e i diritti umani. · Essere consapevoli dell'importanza che rivestono	delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. · Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). · Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni · Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli	responsabilità, di identità, di libertà e di legalità. · Organi e principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato, dell'UE e delle organizzazioni internazionali. · Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. · Significato dei termini tolleranza, accoglienza, lealtà e rispetto, stereotipi e pregiudizi, condivisione e solidarietà, empatia e immedesimazione.
--	---	--



	all'esperienza quotidiana. · Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	· Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e
	· Riflettere, mostrando capacità di problem solving. · Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e	



	portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. · Superare i pregiudizi, assumere atteggiamenti inclusivi e sviluppare capacità empatiche. · Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela	
--	---	--

la tutela dell'ambiente e della salute pubblica per la	dell'ambiente su scala	di difesa
--	------------------------	-----------



crescita e lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030).	locale, nazionale ed internazionale.	dell'ambiente contemporanea e
· Comprendere che l'uso corretto e consapevole dei devices è fondamentale per conoscere e informarsi in maniera critica sulla realtà.	· Concepire se stessi come agenti del cambiamento, cominciando a formulare dei piani per rendere il mondo un posto migliore.	mezzi di informazione.
	· Conosce i pericoli della rete e utilizza la <i>netiquette</i> .	· Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
	· Analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle informazioni digitali.	· La <i>netiquette</i> .
		· Bullismo e cyberbullismo.
		· Le fake news.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
	· Leggere e analizzare alcuni articoli della



31. Collabora a forme di democrazia diretta e indiretta.	Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. · Collaborare alla stesura e al rispetto del regolamento della classe. · Realizzazione della campagna elettorale e della costituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi.
32. Partecipa a un gruppo di lavoro assumendo comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	· Partecipare ad attività organizzate nel territorio che abbiano come tema centrale la legalità. · Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose, di piante.
33. Applica i concetti di diversità, di rispetto dei valori altrui e dell'ambiente.	· Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. · Creare un percorso in cui la valorizzazione dell'ambiente, della differenza culturale e sociale sia una risorsa e una possibilità di crescita personale.
34. Applica le norme relative all'uso consapevole della rete.	· Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita



	(documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...). · Role playing e attività sul bullismo e il cyberbullismo. · Creazione della netiquette della classe e per l'uso privato della rete, al fine di una migliore consapevolezza delle potenzialità e dei rischi del web. · Sviluppo di una check-list per l'individuazione delle fake news.
--	--

dai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e



riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI - EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE -
----------------------------------	-----------------------	------------------------------



COMPETENZA IN MANIERA	31. Collabora a forme di democrazia diretta e indiretta.	LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DEL PROCESSO	
		I	Guidato, conosce alcuni valori di cittadinanza, collabora in modo non sempre pertinente all'elaborazione delle regole di classe e ad altre forme di democrazia diretta e indiretta.
		B	Conosce i principali valori di cittadinanza, collabora in modo abbastanza pertinente all'elaborazione delle regole di classe e ad altre forme di democrazia diretta e indiretta.
		IN	Riconosce i principali valori di cittadinanza, collabora in modo



DI CITTADINANZA			quasi sempre autonomo e responsabile all'elaborazione delle regole di classe e ad altre forme di democrazia diretta e indiretta.
		AV	Riconosce i valori di cittadinanza, collabora in modo autonomo e consapevole all'elaborazione delle regole di classe e ad altre forme di democrazia diretta e indiretta.
	32. Partecipa a un gruppo di lavoro, assumendo comportamenti rispettosi di sé	I	Guidato, assolve al proprio incarico nell'ambito di gruppi di lavoro
		B	Assume e porta a termine semplici incarichi nell'ambito di lavori strutturati
		IN	Partecipa e assume



	e degli altri.		incarichi adattandosi alle esigenze del contesto e li porta a termine.
		AV	Coopera e assume incarichi, anche di responsabilità, portandoli a termine in modo pertinente e corretto
	33. Applica i concetti di diversità, di rispetto dei valori altrui e dell'ambiente.	I	Non è sempre in grado di individuare l'importanza dei valori di uguaglianza, rispetto e tolleranza e mostra difficoltà nel favorire atteggiamenti inclusivi e di tutela dell'ambiente.
		B	Conosce l'importanza dei valori di uguaglianza, rispetto e tolleranza, pur non argomentando in modo pertinente e adeguato le proprie idee al riguardo;



			mostra qualche difficoltà nel favorire atteggiamenti inclusivi e di tutela dell'ambiente.
		IN	Conosce l'importanza dei valori di uguaglianza, rispetto e tolleranza, argomentando le proprie idee al riguardo; si impegna per l'inclusione e la tutela dell'ambiente.
		AV	Riconosce e comprende l'importanza dei valori di uguaglianza, rispetto e tolleranza, argomentando in modo maturo le proprie idee al riguardo; si impegna responsabilmente per l'inclusione e la tutela dell'ambiente.



34. Applica le norme relative all'uso consapevole della rete.	I	Deve essere guidato nell'utilizzo delle tecnologie digitali
	B	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie, ma non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali
	IN	Applica in modo adeguato le norme comportamentali relative all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali
	AV	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie



			digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete
--	--	--	---

Allegato:



SCUOLA SEC PRIMO GRADO CURRICULO PER COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Microsoft Word.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";
- Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

ATTIVITA' SVOLTE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI LIMBADI

ELENCO DELLE ATTIVITA' SVOLTE NELL'A.S. 2024-2025

- Giornata del 4 Novembre, organizzata col Comune di Limbadi, per ricordare l'Unità Nazionale e celebrare le Forze Armate;
- Contest "#loleggoperché" "Un libro per il futuro: Letture in cammino" sul tema della costruzione del proprio futuro attraverso la lettura;
- Giornata Internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza del 20 novembre: incontro con il Presidente provinciale dell'UNICEF;
- Partecipazione al Musical natalizio "Canto di Natale" al Garden di Cosenza;
- Attività di orientamento presso le scuole superiori dell'I.O. "B Vinci" (le classi terze);
- Giornata della Memoria: incontro con il Rabbino della comunità ebraica della Calabria;



- Progetto con l'Avis, con creazione di disegni per la realizzazione del calendario (solo le classi terze);
- Giochi studenteschi con gare di atletica e di sport di squadra;
- Incontro con i Carabinieri di Mongiana sulla biodiversità e la tutela dell'ambiente, piantumazione di alberi nella zona antistante la scuola;
- Cerimonia Istituzionale per l'inaugurazione della Caserma dei Carabinieri di Limbadi;
- Incontro con i volontari dell'associazione "Libera" sulla legalità;
- Partecipazione alla cerimonia in memoria di Maria Chindamo "Illuminiamo noi le terre di Calabria";
- Uscita didattica al frantoio "Mafrica" organizzata dalla ProLoco di Limbadi;
- Lezione formativa tenuta dal Dr. Bilotta per sensibilizzare gli studenti e le studentesse sull'importanza dello sport e della salute, organizzata dalla Polisportiva "Limbadi Calcio".

Dettaglio Curricolo plesso: ITIS "A.RUSSO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti



attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze dell'Istituto Tecnico "A. Russo".

Allegato:

ITI - 2022-2023 CURRICULO VERTICALE PER COMPETENZE PDF.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole – Percorso scolastico-formativo

- Legalità e giustizia

Approfondire il principio di legalità come fondamento della convivenza democratica: comprendere il significato delle leggi, il loro ruolo nella tutela dei diritti e nella regolazione dei doveri, e co-noscere il funzionamento delle istituzioni che le applicano. Analizzare situazioni concrete per sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme civili e sociali.

- Identità nazionale e memoria storica

Esplorare il concetto di Nazione e di identità nazionale attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali che hanno portato all'unificazione italiana. Valorizzare anche la storia e le tradizioni della comunità locale, promuovendo una visione integrata dell'identità collettiva fondata su memoria, cultura e appartenenza.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole – Percorso scolastico-formativo

- Legalità e giustizia

Approfondire il principio di legalità come fondamento della convivenza democratica: comprendere il significato delle leggi, il loro ruolo nella tutela dei diritti e nella regolazione dei doveri, e conoscere il funzionamento delle istituzioni che le applicano. Analizzare situazioni concrete per sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme civili e sociali.



- Identità nazionale e memoria storica

Esplorare il concetto di Nazione e di identità nazionale attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali che hanno portato all'unificazione italiana. Valorizzare anche la storia e le tradizioni della comunità locale, promuovendo una visione integrata dell'identità collettiva fondata su memoria, cultura e appartenenza.

- Partecipazione e rappresentanza democratica

Conoscere e comprendere le principali forme di partecipazione democratica nella scuola e nella società, come il Consiglio di classe, il Consiglio di Istituto e la Consulta provinciale degli studenti. Promuovere una cultura della partecipazione attiva, del confronto costruttivo e della rappresentanza come strumenti per contribuire al bene comune e alla vita collettiva.

- Diritti umani e inclusione

Riflettere sui valori fondamentali della Costituzione italiana e dei documenti internazionali sui diritti umani, promuovendo il rispetto della dignità, della libertà e dell'uguaglianza di tutte le persone. Sensibilizzare alle tematiche dell'inclusione, della parità, della giustizia sociale e della lotta contro ogni forma di discriminazione.

- Responsabilità civica e sostenibilità

Collegare il concetto di cittadinanza con la tutela dell'ambiente e la cura dei beni comuni. Promuovere comportamenti responsabili a favore della sostenibilità, del rispetto del territorio e del coinvolgimento attivo in progetti scolastici e sociali, sviluppando consapevolezza sull'importanza della partecipazione per la costruzione di una società più equa e sostenibile.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine



all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la



corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

Percorso di Educazione Giuridica e alla Cittadinanza Attiva

Il percorso didattico è finalizzato a fornire agli studenti una comprensione essenziale dell'ordinamento giuridico italiano, dei suoi principi fondanti e della sua articolazione istituzionale. Un'attenzione particolare sarà dedicata alla Costituzione della Repubblica Italiana, affrontata sia dal punto di vista contenutistico che storico, con spunti di comparazione con altre costituzioni per evidenziarne specificità e valori universali.

Verranno approfondite l'organizzazione dello Stato e il funzionamento delle Autonomie Locali, analizzando i poteri e le competenze dei diversi livelli istituzionali (Stato, Regioni, Comuni) e distinguendo tra forme di democrazia diretta e democrazia rappresentativa, con esempi tratti dalla vita politica e civica.

Un modulo sarà dedicato ai simboli identitari della Repubblica Italiana – bandiera, inno, festa nazionale, emblema – come espressione di unità, memoria storica e appartenenza civica.



Saranno inoltre esplorate le regole che regolano la vita quotidiana nei contesti più prossimi agli studenti: norme scolastiche (Statuto delle studentesse e degli studenti, patto educativo di corresponsabilità), regole di convivenza (codice della strada, norme sulla riservatezza e sul trattamento dei dati personali, educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, tutela della salute).

A completamento, il percorso introdurrà fondamenti di diritto civile – con riferimento alla famiglia, ai rapporti di parentela, alla successione ereditaria, alla tutela della maternità e dei minori – e elementi essenziali di diritto del lavoro, con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, ai contratti di lavoro, alle principali tutele normative e previdenziali.

Ulteriori temi trasversali arricchiranno il percorso:

- Il concetto di cittadinanza attiva e responsabile, legato alla partecipazione democratica e all'impegno civico.
- L'educazione alla legalità, intesa come rispetto delle regole, delle istituzioni e dei diritti altrui.
- L'importanza del dialogo interculturale, della parità di genere e dell'inclusione sociale come condizioni fondamentali per una società giusta e coesa.
- L'introduzione ai concetti chiave della Costituzione europea e alla cittadinanza dell'Unione, con riferimenti ai diritti fondamentali garantiti a livello sovranazionale.

L'obiettivo complessivo è fornire agli studenti gli strumenti minimi per orientarsi consapevolmente nel tessuto normativo che regola la loro vita quotidiana, le relazioni interpersonali e il loro ruolo di cittadini all'interno della comunità locale, nazionale ed europea.

- Intervento del Docente di Diritto in Compresenza
- Il percorso mira a sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle regole per la convivenza civile e del principio di legalità come base della libertà e della giustizia. Si approfondiscono i simboli identificativi della Repubblica Italiana (bandiera, stemma, inno) e il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale e globale. Centrale è la riflessione sulla lotta alla criminalità e sull'impegno civico, insieme a nozioni essenziali di cittadinanza, diritti, doveri e partecipazione democratica.



- Intervento del Docente di Storia
- Attraverso lo studio del concetto di Nazione e dell'identità nazionale, si ricostruisce il percorso storico dell'Italia unita, con particolare attenzione agli eventi locali. L'obiettivo è promuovere la conoscenza delle radici culturali e storiche della comunità per rafforzare il senso civico e la partecipazione consapevole alla vita collettiva.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Il principio di legalità.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.
- La partecipazione alle forme di rappresentanza partendo da Consiglio di classe e di Istituto, Consulta degli studenti ed altro; comprensione delle forme attraverso le quali si esprime la partecipazione e la rappresentanza.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.



Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.



Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

Il percorso didattico mira a fornire una comprensione essenziale dell'ordinamento giuridico italiano e dei suoi fondamenti, con un focus sulla Costituzione (contenuto, storia, comparazione), sull'organizzazione dello Stato e delle Autonomie Locali (funzioni, democrazia diretta/rappresentativa), e sui simboli identitari della Repubblica.

Si esploreranno inoltre le regole che governano la vita quotidiana e i contesti di frequentazione (regolamenti d'istituto, statuto degli studenti, patto di corresponsabilità, norme su strada, riservatezza, sicurezza sul lavoro).

Infine, si introdurranno elementi basilari di diritto civile (famiglia, successioni, tutela maternità) e del diritto del lavoro (norme principali, contrattualistica). L'obiettivo è fornire agli studenti gli strumenti minimi per orientarsi nel tessuto normativo che regola la loro vita e i loro rapporti interpersonali.

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Il concetto di appartenenza alla comunità locale, nazionale e mondiale
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- Il principio di legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e della



lotta alle organizzazioni criminali.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole – Percorso scolastico-formativo

- Legalità e giustizia

Approfondire il principio di legalità come fondamento della convivenza democratica: comprendere il significato delle leggi, il loro ruolo nella tutela dei diritti e nella regolazione dei doveri, e conoscere il funzionamento delle istituzioni che le applicano. Analizzare situazioni concrete per sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme civili e sociali.

- Identità nazionale e memoria storica

Esplorare il concetto di Nazione e di identità nazionale attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali che hanno portato all'unificazione italiana. Valorizzare anche la storia e le tradizioni della comunità locale, promuovendo una visione integrata dell'identità collettiva fondata su memoria, cultura e appartenenza.

- Partecipazione e rappresentanza democratica

Conoscere e comprendere le principali forme di partecipazione democratica nella scuola e nella società, come il Consiglio di classe, il Consiglio di Istituto e la Consulta provinciale



degli studenti. Promuovere una cultura della partecipazione attiva, del confronto costruttivo e della rappresentanza come strumenti per contribuire al bene comune e alla vita collettiva.

- Diritti umani e inclusione

Riflettere sui valori fondamentali della Costituzione italiana e dei documenti internazionali sui diritti umani, promuovendo il rispetto della dignità, della libertà e dell'uguaglianza di tutte le persone. Sensibilizzare alle tematiche dell'inclusione, della parità, della giustizia sociale e della lotta contro ogni forma di discriminazione.

- Responsabilità civica e sostenibilità

Collegare il concetto di cittadinanza con la tutela dell'ambiente e la cura dei beni comuni. Promuovere comportamenti responsabili a favore della sostenibilità, del rispetto del territorio e del coinvolgimento attivo in progetti scolastici e sociali, sviluppando consapevolezza sull'importanza della partecipazione per la costruzione di una società più equa e sostenibile.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.



Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e



relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

Percorso di Educazione Giuridica e alla Cittadinanza Attiva

Il percorso didattico è finalizzato a fornire agli studenti una comprensione essenziale dell'ordinamento giuridico italiano, dei suoi principi fondanti e della sua articolazione istituzionale. Un'attenzione particolare sarà dedicata alla Costituzione della Repubblica Italiana, affrontata sia dal punto di vista contenutistico che storico, con spunti di comparazione con altre costituzioni per evidenziarne specificità e valori universali.

Verranno approfondite l'organizzazione dello Stato e il funzionamento delle Autonomie Locali, analizzando i poteri e le competenze dei diversi livelli istituzionali (Stato, Regioni, Comuni) e distinguendo tra forme di democrazia diretta e democrazia rappresentativa, con esempi tratti dalla vita politica e civica.

Un modulo sarà dedicato ai simboli identitari della Repubblica Italiana – bandiera, inno, festa nazionale, emblema – come espressione di unità, memoria storica e appartenenza civica.

Saranno inoltre esplorate le regole che regolano la vita quotidiana nei contesti più prossimi agli studenti: norme scolastiche (Statuto delle studentesse e degli studenti, patto educativo di corresponsabilità), regole di convivenza (codice della strada, norme sulla riservatezza e sul trattamento dei dati personali, educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, tutela della salute).

A completamento, il percorso introdurrà fondamenti di diritto civile – con riferimento alla famiglia, ai rapporti di parentela, alla successione ereditaria, alla tutela della maternità e dei minori – e elementi essenziali di diritto del lavoro, con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, ai contratti di lavoro, alle principali tutele normative e previdenziali.



Ulteriori temi trasversali arricchiranno il percorso:

- Il concetto di cittadinanza attiva e responsabile, legato alla partecipazione democratica e all'impegno civico.
- L'educazione alla legalità, intesa come rispetto delle regole, delle istituzioni e dei diritti altrui.
- L'importanza del dialogo interculturale, della parità di genere e dell'inclusione sociale come condizioni fondamentali per una società giusta e coesa.
- L'introduzione ai concetti chiave della Costituzione europea e alla cittadinanza dell'Unione, con riferimenti ai diritti fondamentali garantiti a livello sovranazionale.

L'obiettivo complessivo è fornire agli studenti gli strumenti minimi per orientarsi consapevolmente nel tessuto normativo che regola la loro vita quotidiana, le relazioni interpersonali e il loro ruolo i cittadini all'interno della comunità locale, nazionale ed europea.

- Intervento del Docente di Diritto in Compresenza
- Il percorso mira a sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle regole per la convivenza civile e del principio di legalità come base della libertà e della giustizia. Si approfondiscono i simboli identificativi della Repubblica Italiana (bandiera, stemma, inno) e il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale e globale. Centrale è la riflessione sulla lotta alla criminalità e sull'impegno civico, insieme a nozioni essenziali di cittadinanza, diritti, doveri e partecipazione democratica.
- Intervento del Docente di Storia
- Attraverso lo studio del concetto di Nazione e dell'identità nazionale, si ricostruisce il percorso storico dell'Italia unita, con particolare attenzione agli eventi locali. L'obiettivo è promuovere la conoscenza delle radici culturali e storiche della comunità per rafforzare il senso civico e la partecipazione consapevole alla vita collettiva.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO -: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'



- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Il principio di legalità.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.
- La partecipazione alle forme di rappresentanza partendo da Consiglio di classe e di Istituto, Consulta degli studenti ed altro; comprensione delle forme attraverso le quali si esprime la partecipazione e la rappresentanza.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.



Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione ora-le chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di con-vivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

Attività "Gamma":



Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presenta-tions") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

Il percorso didattico mira a fornire una comprensione essenziale dell'ordinamento giuridico italiano e dei suoi fondamenti, con un focus sulla Costituzione (contenuto, storia, comparazione), sull'organizzazione dello Stato e delle Autonomie Locali (funzioni, democrazia diretta/rappresentativa), e sui simboli identi-tari della Repubblica.

Si esploreranno inoltre le regole che governano la vita quotidiana e i contesti di frequentazione (regola-menti d'istituto, statuto degli studenti, patto di corresponsabilità, norme su strada, riservatezza, sicurezza sul lavoro).

Infine, si introdurranno elementi basilari di diritto civile (famiglia, successioni, tutela maternità) e del di-ritto del lavoro (norme principali, contrattualistica). L'obiettivo è fornire agli studenti gli strumenti minimi per orientarsi nel tessuto normativo che regola la loro vita e i loro rapporti interpersonali.

- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.
- Il concetto di appartenenza alla comunità locale, nazionale e mondiale
- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)
- Il principio di legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e della lotta alle organizzazioni criminali.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi sto-rici relativi alla comunità locale.



DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a

realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- La "libertà" come principio cardine del nostro ordinamento. Le varie "libertà" previste e tutelate dalla Costituzione italiana.
- La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 Cost.).
- I doveri del cittadino.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:



Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere



responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Le principali libertà previste nella Costituzione italiana.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

DOCENTE DI STORIA:- I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole – Percorso scolastico-formativo

- Legalità e giustizia

Approfondire il principio di legalità come fondamento della convivenza democratica: comprendere il significato delle leggi, il loro ruolo nella tutela dei diritti e nella regolazione dei doveri, e conoscere il funzionamento delle istituzioni che le applicano. Analizzare situazioni concrete per sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme civili e sociali.

- Identità nazionale e memoria storica

Esplorare il concetto di Nazione e di identità nazionale attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali che hanno portato all'unificazione italiana. Valorizzare anche la storia e le tradizioni della comunità locale, promuovendo una visione integrata dell'identità collettiva fondata su memoria, cultura e appartenenza.

- Partecipazione e rappresentanza democratica

Conoscere e comprendere le principali forme di partecipazione democratica nella scuola e nella società, come il Consiglio di classe, il Consiglio di Istituto e la Consulta provinciale degli studenti. Promuovere una cultura della partecipazione attiva, del confronto costruttivo e della rappresentanza come strumenti per contribuire al bene comune e alla vita collettiva.

- Diritti umani e inclusione



Riflettere sui valori fondamentali della Costituzione italiana e dei documenti internazionali sui diritti umani, promuovendo il rispetto della dignità, della libertà e dell'uguaglianza di tutte le persone. Sensibilizzare alle tematiche dell'inclusione, della parità, della giustizia sociale e della lotta contro ogni forma di discriminazione

- Responsabilità civica e sostenibilità

Collegare il concetto di cittadinanza con la tutela dell'ambiente e la cura dei beni comuni. Promuovere comportamenti responsabili a favore della sostenibilità, del rispetto del territorio e del coinvolgimento attivo in progetti scolastici e sociali, sviluppando consapevolezza sull'importanza della partecipazione per la costruzione di una società più equa e sostenibile.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti



a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.



Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

Percorso di Educazione Giuridica e alla Cittadinanza Attiva

Il percorso didattico è finalizzato a fornire agli studenti una comprensione essenziale dell'ordinamento giuridico italiano, dei suoi principi fondanti e della sua articolazione istituzionale. Un'attenzione particolare sarà dedicata alla Costituzione della Repubblica Italiana, affrontata sia dal punto di vista contenutistico che storico, con spunti di comparazione con altre costituzioni per evidenziarne specificità e valori universali.

Verranno approfondite l'organizzazione dello Stato e il funzionamento delle Autonomie Locali, analizzando i poteri e le competenze dei diversi livelli istituzionali (Stato, Regioni, Comuni) e distinguendo tra forme di democrazia diretta e democrazia rappresentativa, con esempi tratti dalla vita politica e civica.

Un modulo sarà dedicato ai simboli identitari della Repubblica Italiana – bandiera, inno, festa nazionale, emblema – come espressione di unità, memoria storica e appartenenza civica.

Saranno inoltre esplorate le regole che regolano la vita quotidiana nei contesti più prossimi agli studenti: norme scolastiche (Statuto delle studentesse e degli studenti, patto educativo di corresponsabilità), regole di convivenza (codice della strada, norme sulla riservatezza e sul trattamento dei dati personali, educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, tutela della salute).

A completamento, il percorso introdurrà fondamenti di diritto civile – con riferimento alla famiglia, ai rapporti di parentela, alla successione ereditaria, alla tutela della maternità e dei minori – e elementi essenziali di diritto del lavoro, con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, ai contratti di lavoro, alle principali tutele normative e previdenziali.



Ulteriori temi trasversali arricchiranno il percorso:

- Il concetto di cittadinanza attiva e responsabile, legato alla partecipazione democratica e all'impegno civico.
- L'educazione alla legalità, intesa come rispetto delle regole, delle istituzioni e dei diritti altrui.
- L'importanza del dialogo interculturale, della parità di genere e dell'inclusione sociale come condizioni fondamentali per una società giusta e coesa.
- L'introduzione ai concetti chiave della Costituzione europea e alla cittadinanza dell'Unione, con riferimenti ai diritti fondamentali garantiti a livello sovranazionale.

L'obiettivo complessivo è fornire agli studenti gli strumenti minimi per orientarsi consapevolmente nel tessuto normativo che regola la loro vita quotidiana, le relazioni interpersonali e il loro ruolo di cittadini all'interno della comunità locale, nazionale ed europea.

- Intervento del Docente di Diritto in Compresenza
 - Il percorso mira a sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle regole per la convivenza civile e del principio di legalità come base della libertà e della giustizia. Si approfondiscono i simboli identificativi della Repubblica Italiana (bandiera, stemma, inno) e il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale e globale. Centrale è la riflessione sulla lotta alla criminalità e sull'impegno civico, insieme a nozioni essenziali di cittadinanza, diritti, doveri e partecipazione democratica.
- Intervento del Docente di Storia
 - Attraverso lo studio del concetto di Nazione e dell'identità nazionale, si ricostruisce il percorso storico dell'Italia unita, con particolare attenzione agli eventi locali. L'obiettivo è promuovere la conoscenza delle radici culturali e storiche della comunità per rafforzare il senso civico e la partecipazione consapevole alla vita collettiva.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO -: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.



CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- La "libertà" come principio cardine del nostro ordinamento. Le varie "libertà" previste e tutelate dalla Costituzione italiana.
- La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 Cost.).
- I doveri del cittadino.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti



a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.



ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Le principali libertà previste nella Costituzione italiana.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

DOCENTE DI STORIA-: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Discipline progettuali



- Esecuzione e interpretazione
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'istituzione scolastica attua pratiche inclusive attraverso l'elaborazione di percorsi individualizzati quali il Pei e il Pdp, avvalendosi della collaborazione e di docenti di sostegno e di figure professionali specialistiche. Promuove una didattica differenziata e metodologicamente flessibile, orientata alla valorizzazione delle potenzialità individuali e all'adozione di misure compensative e dispensative. Il contesto educativo è strutturato per favorire un clima relazionale accogliente, partecipativo in un'ottica di corresponsabilità formativa con le famiglie e le risorse del territorio, sostenuto da un continuo aggiornamento professionale del personale docente.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei



diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

. Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione,

di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...;

- le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;
- le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.
- la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;
- i principi della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;
- i principi statutari e le funzioni;

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per



coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in



cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di con-vivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESenza

la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;

- i principi della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE/ATTIVITÀ

Libertà e Doveri nella Costituzione Italiana

Il concetto di libertà come principio fondante dell'ordinamento democratico italiano.

Le libertà fondamentali garantite dalla Costituzione:

Art. 13 – libertà personale



Art. 14 – inviolabilità del domicilio

Art. 15 – segretezza della corrispondenza e delle comunicazioni

Art. 16 – libertà di circolazione e soggiorno

Art. 17 – diritto di riunione pacifica

Art. 18 – libertà di associazione

Art. 19 – libertà di religione e di culto

Art. 41 – libertà di iniziativa economica privata, nel rispetto dell'utilità sociale

Il principio di uguaglianza e pari dignità sociale (Art. 3)

Il principio di legalità (Art. 25) come garanzia delle libertà individuali

I principali doveri costituzionali del cittadino:

Art. 2 – dovere di solidarietà politica, economica e sociale

Art. 53 – dovere di concorrere alle spese pubbliche (fiscalità)

Il rapporto tra diritti e doveri nella costruzione di una cittadinanza attiva e responsabile

Il ruolo del cittadino nella partecipazione democratica e nella tutela del bene comune

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.



Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.



Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le principali libertà previste nella Costituzione italiana.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

DOCENTE DI STORIA:- I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:



Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.



Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori Condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed



Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi



su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le



norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori Condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le



relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI SECONDE

Il docente di Diritto in collaborazione con i docenti delle discipline sopra individuate, tratta: il principio democratico e il concetto di sovranità popolare di cui all'art.1 della Costituzione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il docente di Diritto in collaborazione con gli altri disciplinari, tratta l'Unione Europea: Processo di nascita e evoluzione, organi che la compongono e principi fondamentali sui quali si fonda analizzando il contenuto della Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste Analisi dei Principi Fondamentali attraverso un'analisi comparata della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE, e delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la



vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole – Percorso scolastico-formativo

- Legalità e giustizia

Approfondire il principio di legalità come fondamento della convivenza democratica: comprendere il significato delle leggi, il loro ruolo nella tutela dei diritti e nella regolazione dei doveri, e co-noscere il funzionamento delle istituzioni che le applicano. Analizzare situazioni concrete per sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme civili e sociali.



- Identità nazionale e memoria storica

Esplorare il concetto di Nazione e di identità nazionale attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali che hanno portato all'unificazione italiana. Valorizzare anche la storia e le tradizioni della comunità locale, promuovendo una visione integrata dell'identità collettiva fondata su memoria, cultura e appartenenza.

- Partecipazione e rappresentanza democratica

Conoscere e comprendere le principali forme di partecipazione democratica nella scuola e nella società, come il Consiglio di classe, il Consiglio di Istituto e la Consulta provinciale degli studenti. Promuovere una cultura della partecipazione attiva, del confronto costruttivo e della rappresentanza come strumenti per contribuire al bene comune e alla vita collettiva.

- Diritti umani e inclusione

Riflettere sui valori fondamentali della Costituzione italiana e dei documenti internazionali sui diritti umani, promuovendo il rispetto della dignità, della libertà e dell'uguaglianza di tutte le persone. Sensibilizzare alle tematiche dell'inclusione, della parità, della giustizia sociale e della lotta contro ogni forma di discriminazione.

- Responsabilità civica e sostenibilità

Collegare il concetto di cittadinanza con la tutela dell'ambiente e la cura dei beni comuni. Promuovere comportamenti responsabili a favore della sostenibilità, del rispetto del territorio e del coinvolgimento attivo in progetti scolastici e sociali, sviluppando consapevolezza sull'importanza della partecipazione per la costruzione di una società più equa e sostenibile.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine



all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro Basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la



corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

Percorso di Educazione Giuridica e alla Cittadinanza Attiva

Il percorso didattico è finalizzato a fornire agli studenti una comprensione essenziale dell'ordinamento giuridico italiano, dei suoi principi fondanti e della sua articolazione istituzionale. Un'attenzione particolare sarà dedicata alla Costituzione della Repubblica Italiana, affrontata sia dal punto di vista contenutistico che storico, con spunti di comparazione con altre costituzioni per evidenziarne specificità e valori universali.

Verranno approfondite l'organizzazione dello Stato e il funzionamento delle Autonomie Locali, analizzando i poteri e le competenze dei diversi livelli istituzionali (Stato, Regioni, Comuni) e distinguendo tra forme di democrazia diretta e democrazia rappresentativa, con esempi tratti dalla vita politica e civica.

Un modulo sarà dedicato ai simboli identitari della Repubblica Italiana – bandiera, inno, festa nazionale, emblema – come espressione di unità, memoria storica e appartenenza civica.



Saranno inoltre esplorate le regole che regolano la vita quotidiana nei contesti più prossimi agli studenti: norme scolastiche (Statuto delle studentesse e degli studenti, patto educativo di corresponsabilità), regole di convivenza (codice della strada, norme sulla riservatezza e sul trattamento dei dati personali, educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, tutela della salute).

A completamento, il percorso introdurrà fondamenti di diritto civile – con riferimento alla famiglia, ai rapporti di parentela, alla successione ereditaria, alla tutela della maternità e dei minori – e elementi essenziali di diritto del lavoro, con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, ai contratti di lavoro, alle principali tutele normative e previdenziali.

Ulteriori temi trasversali arricchiranno il percorso:

- Il concetto di cittadinanza attiva e responsabile, legato alla partecipazione democratica e all'impegno ci-vico.
- L'educazione alla legalità, intesa come rispetto delle regole, delle istituzioni e dei diritti altrui.
- L'importanza del dialogo interculturale, della parità di genere e dell'inclusione sociale come condizioni fondamentali per una società giusta e coesa.
- L'introduzione ai concetti chiave della Costituzione europea e alla cittadinanza dell'Unione, con riferi-menti ai diritti fondamentali garantiti a livello sovranazionale.

L'obiettivo complessivo è fornire agli studenti gli strumenti minimi per orientarsi consapevolmente nel tessuto normativo che regola la loro vita quotidiana, le relazioni interpersonali e il loro ruolo di cittadini all'interno della comunità locale, nazionale ed europea.

- Intervento del Docente di Diritto in Compresenza
- Il percorso mira a sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle regole per la convivenza civile e del principio di legalità come base della libertà e della giustizia. Si approfondiscono i simboli identificativi della Repubblica Italiana (bandiera, stemma, inno) e il senso di apparte-nenza alla comunità locale, nazionale e globale. Centrale è la riflessione sulla lotta alla criminali-tà e sull'impegno civico, insieme a nozioni essenziali di cittadinanza, diritti, doveri e partecipa-zione democratica.



- Intervento del Docente di Storia
- Attraverso lo studio del concetto di Nazione e dell'identità nazionale, si ricostruisce il percorso storico dell'Italia unita, con particolare attenzione agli eventi locali. L'obiettivo è promuovere la conoscenza delle radici culturali e storiche della comunità per rafforzare il senso civico e la partecipazione consapevole alla vita collettiva.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO -: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- La "libertà" come principio cardine del nostro ordinamento. Le varie "libertà" previste e tutelate dalla Costituzione italiana.
- La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 Cost.).
- I doveri del cittadino.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.



Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori Condivisi.



Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e Rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Le principali libertà previste nella Costituzione italiana.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

DOCENTE DI STORIA:- I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.
- La "libertà" come principio cardine del nostro ordinamento. Le varie "libertà" previste e tutelate dalla Costituzione italiana.
- La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 Cost.).
- I doveri del cittadino.

ATTIVITA' a cura i docenti impegnati nel periodo.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche



("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.



Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in



cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Le principali libertà previste nella Costituzione italiana.



DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

DOCENTE DI STORIA:- I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.



ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:



Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.



Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI



DOCENTE DI DIRITTO

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole – Percorso scolastico-formativo

- Legalità e giustizia

Approfondire il principio di legalità come fondamento della convivenza democratica: comprendere il significato delle leggi, il loro ruolo nella tutela dei diritti e nella regolazione dei doveri, e co-noscere il funzionamento delle istituzioni che le applicano. Analizzare situazioni concrete per sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso



delle norme civili e sociali.

- Identità nazionale e memoria storica

Esplorare il concetto di Nazione e di identità nazionale attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali che hanno portato all'unificazione italiana. Valorizzare anche la storia e le tradi-zioni della comunità locale, promuovendo una visione integrata dell'identità collettiva fondata su memoria, cultura e appartenenza.

- Partecipazione e rappresentanza democratica

Conoscere e comprendere le principali forme di partecipazione democratica nella scuola e nella so-cietà, come il Consiglio di classe, il Consiglio di Istituto e la Consulta provinciale degli studenti. Promuovere una cultura della partecipazione attiva, del confronto costruttivo e della rappresen-tanza come strumenti per contribuire al bene comune e alla vita collettiva.

- Diritti umani e inclusione

Riflettere sui valori fondamentali della Costituzione italiana e dei documenti internazionali sui dirit-ti umani, promuovendo il rispetto della dignità, della libertà e dell'uguaglianza di tutte le perso-ne. Sensibilizzare alle tematiche dell'inclusione, della parità, della giustizia sociale e della lotta contro ogni forma di discriminazione.

- Responsabilità civica e sostenibilità

Collegare il concetto di cittadinanza con la tutela dell'ambiente e la cura dei beni comuni. Promuo-vere comportamenti responsabili a favore della sostenibilità, del rispetto del territorio e del coin-volgimento attivo in progetti scolastici e sociali, sviluppando consapevolezza sull'importanza della partecipazione per la costruzione di una società più equa e sostenibile.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle ime e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.



Il Debate:

Il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.



Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di con-vivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

Percorso di Educazione Giuridica e alla Cittadinanza Attiva

Il percorso didattico è finalizzato a fornire agli studenti una comprensione essenziale dell'ordinamento giuridico italiano, dei suoi principi fondanti e della sua articolazione istituzionale. Un'attenzione particolare sarà dedicata alla Costituzione della Repubblica Italiana, affrontata sia dal punto di vista contenutistico che storico, con spunti di comparazione con altre costituzioni per evidenziarne specificità e valori universali.

Verranno approfondite l'organizzazione dello Stato e il funzionamento delle Autonomie Locali, analizzando i poteri e le competenze dei diversi livelli istituzionali (Stato, Regioni, Comuni) e distinguendo tra forme di democrazia diretta e democrazia rappresentativa, con esempi tratti dalla vita politica e civica.

Un modulo sarà dedicato ai simboli identitari della Repubblica Italiana – bandiera, inno, festa nazionale, emblema – come espressione di unità, memoria storica e appartenenza



civica.

Saranno inoltre esplorate le regole che regolano la vita quotidiana nei contesti più prossimi agli studenti: norme scolastiche (Statuto delle studentesse e degli studenti, patto educativo di corresponsabilità), regole di convivenza (codice della strada, norme sulla riservatezza e sul trattamento dei dati personali, educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, tutela della salute).

A completamento, il percorso introdurrà fondamenti di diritto civile – con riferimento alla famiglia, ai rapporti di parentela, alla successione ereditaria, alla tutela della maternità e dei minori – e elementi essenziali di diritto del lavoro, con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, ai contratti di lavoro, alle principali tutele normative e previdenziali.

Ulteriori temi trasversali arricchiranno il percorso:

- Il concetto di cittadinanza attiva e responsabile, legato alla partecipazione democratica e all'impegno ci-vico.
- L'educazione alla legalità, intesa come rispetto delle regole, delle istituzioni e dei diritti altrui.
- L'importanza del dialogo interculturale, della parità di genere e dell'inclusione sociale come condizioni fondamentali per una società giusta e coesa.
- L'introduzione ai concetti chiave della Costituzione europea e alla cittadinanza dell'Unione, con riferi-menti ai diritti fondamentali garantiti a livello sovranazionale.

L'obiettivo complessivo è fornire agli studenti gli strumenti minimi per orientarsi consapevolmente nel tessuto normativo che regola la loro vita quotidiana, le relazioni interpersonali e il loro ruolo di cittadini all'interno della comunità locale, nazionale ed europea.

-
- Intervento del Docente di Diritto in Compresenza
 - Il percorso mira a sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle regole per la convivenza civile e del principio di legalità come base della libertà e della giustizia. Si approfondiscono i simboli identificativi della Repubblica Italiana (bandiera, stemma, inno)



e il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale e globale. Centrale è la riflessione sulla lotta alla criminalità e sull'impegno civico, insieme a nozioni essenziali di cittadinanza, diritti, doveri e partecipazione democratica.

- Intervento del Docente di Storia
- Attraverso lo studio del concetto di Nazione e dell'identità nazionale, si ricostruisce il percorso storico dell'Italia unita, con particolare attenzione agli eventi locali. L'obiettivo è promuovere la conoscenza delle radici culturali e storiche della comunità per rafforzare il senso civico e la partecipazione consapevole alla vita collettiva.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO -: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

1. Educazione Stradale: Simulazioni pratiche, analisi di incidenti, incontri con esperti, creazione di materiale informativo, giochi di ruolo per insegnare sicurezza stradale.
2. Prevenzione Alcol e Droghe: Discussioni, analisi di materiali audiovisivi, interventi di esperti, attività creative e progetti di peer education sui rischi e le conseguenze.
3. Uso Consapevole del Cellulare: Analisi critica dell'uso, definizione di regole, campagne di sensibilizzazione, focus sulla sicurezza online e progetti creativi per un utilizzo responsabile.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



1. Esplorazione Guidata di Norme Chiave: Analisi semplificata in classe di articoli fondamentali di leggi (es. Costituzione, Codice Civile) relativi ai diritti, evidenziando i concetti chiave e le tutele primarie.
2. Discussione di Scenari Quotidiani: Analisi collettiva di situazioni concrete e familiari agli studenti (es. bullismo, inquinamento vicino scuola) per identificare i diritti coinvolti e le possibili azioni di difesa.
3. Creazione di "Mappe dei Diritti": Realizzazione di schemi o mappe concettuali che visualizzino i principali diritti e gli enti/strumenti di tutela associati.
4. Simulazioni Brevi e Focalizzate: Giochi di ruolo semplificati che riproducano situazioni di violazione di diritti o necessità di protezione, con focus sull'individuazione della risposta più appropriata.
5. Progetti di Sensibilizzazione Scolastica: Ideazione e realizzazione di piccole campagne informative (cartelloni, brevi presentazioni) su temi specifici (es. rispetto degli animali, risparmio energetico).
6. Incontri con Testimoni Privilegiati: Invitare persone che hanno agito concretamente per la difesa di un diritto o la protezione di un bene comune a condividere la loro esperienza in modo accessibile.
7. Brainstorming di Azioni Semplici: Discussione guidata per individuare azioni concrete e alla portata degli studenti per contribuire attivamente (es. segnalare un problema, partecipare a una pulizia del quartiere)

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e



favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza sancito dall'articolo 3 della Costituzione Italiana, distinguendo tra pari opportunità e non discriminazione.

Analizzare criticamente i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel contesto italiano e nella propria cultura di riferimento.

Confrontare la realtà italiana con le normative nazionali e internazionali in materia di diritti delle donne.

Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.

Riconoscere gli attori chiave che operano nel proprio territorio per contrastare la discriminazione e la violenza contro le donne.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni individuo, indipendentemente dal genere o da altre caratteristiche personali.

Contrastare attivamente ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione, superando i



pregiudizi.

Comprendere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Educare a relazioni interpersonali corrette e rispettose.

Contenuti Chiave:

L'Articolo 3 della Costituzione Italiana: Analisi del principio di uguaglianza formale e sostanziale, pari opportunità e non discriminazione.

Diritti Inviolabili e Doveri Inderogabili: Il contesto costituzionale dell'uguaglianza.

La Parità di Genere: Significato e implicazioni.

La Discriminazione di Genere: Forme dirette e indirette, stereotipi e pregiudizi.

La Violenza Contro le Donne: Definizione, forme (fisica, psicologica, economica, sessuale, stalking), cause e conseguenze.

Normative Nazionali e Internazionali a Tutela dei Diritti delle Donne: Convenzioni internazionali (CEDAW), leggi italiane (es. Codice Rosso).

I Diritti Fondamentali delle Donne: Diritto all'integrità fisica e psichica, alla libertà, all'educazione, al lavoro, alla partecipazione politica.

Conciliazione Vita-Lavoro: Sfide e opportunità per la parità di genere.

Occupabilità e Imprenditorialità Femminile: Ostacoli e strategie per la promozione.

Attori Locali e Nazionali Contro la Discriminazione e la Violenza: Centri antiviolenza, case rifugio, associazioni, istituzioni.

Il Bullismo e le Discriminazioni: Analogie e differenze con la violenza di genere, strategie di contrasto.

La Cultura del Rispetto: Empatia, ascolto attivo, comunicazione non violenta.

Traguardo 4



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.



ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.



Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Educazione finanziaria

IMPRESA SIMULATA

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. Il Circle Time :

Il circle TIME si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sul-la promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di co-municare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere



responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

IMPRESA SIMULATA

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni.
- L'impresa individuale e le opportunità che offre.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di



specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time:

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal



contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- La normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti

Educazione finanziaria

- Lo strumento assicurativo - La previdenza - Strumento di tutela e autotutela per investire i risparmi. Iniziativa economica privata .
- Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)

DOCENTE DI STORIA-ITALIANO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi comparata dei dati economici emergenti in Italia , Europa e Paesi Extraeuropei e riflessioni in merito.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e Analisi:

- Identificare le principali tipologie di rischio (sismico, idrogeologico, incendi boschivi, ecc.) specifiche del territorio.
- Comprendere le cause e le potenziali conseguenze di tali rischi.
- Saper reperire e interpretare dati e informazioni forniti da soggetti istituzionali (Comune, Regione, Protezione Civile, enti di monitoraggio ambientale).
- Sviluppare capacità di osservazione critica del proprio ambiente per individuare potenziali elementi di rischio o vulnerabilità.
- Comportamenti e Solidarietà:
- Conoscere le norme di autoprotezione e i piani di emergenza locali.
- Saper adottare comportamenti corretti e sicuri prima, durante e dopo un'emergenza.
- Comprendere l'importanza della solidarietà e della collaborazione con gli altri.
- Conoscere il ruolo e le funzioni della Protezione Civile e di altri soggetti istituzionali attivi nella gestione delle emergenze.
- Promuovere la partecipazione attiva in iniziative di sensibilizzazione e preparazione alle emergenze.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Conoscenza: Comprendere la distinzione tra risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili, identificando esempi per ciascuna categoria.
2. Consapevolezza: Analizzare criticamente gli impatti ambientali (cambiamento climatico, inquinamento), sanitari (malattie respiratorie, rischi sul lavoro) e di sicurezza (rischio di incidenti, geopolitica) associati a diverse fonti energetiche, inclusa la sicurezza energetica nazionale.
3. Analisi Personale: Essere in grado di valutare il proprio consumo energetico quotidiano (trasporti, abitazione, alimentazione, beni di consumo).
4. Azione: Individuare e applicare strategie concrete per migliorare l'efficienza (ridurre gli sprechi a parità di servizio) e la sufficienza energetica (ridurre il fabbisogno di energia modificando le abitudini) nella propria vita.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi delle problematiche climatiche alla luce dei goals dell'Agenda 2030.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



CONOSCENZE/ATTIVITA'

. il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; - le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali;

- l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità;

- siti UNESCO in Italia e nel mondo; - beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione; - elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica; - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. Il Circle Time :

Il circle TIME si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e



rela-zionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

Beni materiali e immateriali

DOCENTE DI STORIA-ITALIANO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano



- Lingua italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Analizzare monete (reali/virtuali, nazionali/locali), valore del denaro/beni (inflazione, tassi, domanda/offerta), ruolo finanziario (banche, assicurazioni, investimenti), e valore dell'impresa individuale, valutando opportunità e rischi.
2. Mondo della Moneta: Forme, funzioni, impieghi, potenzialità e rischi delle diverse monete.
3. Valore del Denaro e dei Beni: Inflazione, tassi di interesse, dinamiche di domanda e offerta nel tempo e nello spazio.
4. Sistema Finanziario e Opportunità: Ruolo degli intermediari, fonti di finanziamento e investimento, valutazione di opportunità e rischi.
5. Valorizzare l'Impresa Individuale: Contributo, supporto e competenze per l'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale



- Economia politica

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Educazione finanziaria

IMPRESA SIMULATA

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. Il Circle Time :

Il circle TIME si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sul-la promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di co-municare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e rela-zionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI



IMPRESA SIMULATA

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere le varie forme di risparmio nonché opportunità e rischi in tale settore.
- La tutela della proprietà.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. Il Circle Time :

Il circle TIME si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sul-la promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di co-municare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

-DOCENTE DI ITALIANO-STORIA : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare



attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua italiana
- Scienze integrate
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE/ATTIVITA'

CASI STUDIO E CONSEGUENTE RIFLESSIONE



ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. Il Circle Time :

Il circle TIME si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di co-municare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni.
- L'impresa individuale e le opportunità che offre.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo



dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.



Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- La normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti

Educazione finanziaria

- Lo strumento assicurativo - La previdenza - Strumento di tutela e autotutela per investire i risparmi. Iniziativa economica privata .
- Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali



industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego.
- Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni.
- L'impresa individuale e le opportunità che offre.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).



Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

Sicurezza, Educazione Finanziaria e Valorizzazione del Territorio

Il percorso didattico mira a fornire agli studenti strumenti utili per vivere e agire in modo consapevole e responsabile nella società, attraverso tre ambiti integrati:



1. Sicurezza e prevenzione

Introduzione alla normativa generale sulla sicurezza (D.Lgs. 81/08), con focus sul Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) dell'Istituto e sui regolamenti di sicurezza scolastici. Si promuove la cultura della prevenzione e la conoscenza delle figure preposte (RSPP, ASPP, preposti), con applicazioni concrete legate agli ambienti educativi e lavorativi.

2. Educazione finanziaria e previdenziale

Comprendere concetti chiave come risparmio, investimento, assicurazione e previdenza. Approfondimento sull'iniziativa economica privata, sulla gestione consapevole delle risorse e sulla legalità economica. Si promuove inoltre l'educazione all'imprenditorialità, al consumo responsabile e alla tutela dai rischi finanziari.

3. Sostenibilità economica e valorizzazione del Made in Italy

Analisi del concetto di sviluppo equo e sostenibile, della filiera corta e dei sistemi di tutela della qualità (DOP, IGP, ecc.). Conoscenza dei prodotti agricoli, artigianali e industriali tipici del territorio e delle eccellenze italiane (moda, design, biotecnologie), come elementi centrali del patrimonio culturale ed economico nazionale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.;

forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;

- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;
- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali



DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbul-lismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presenta-tions") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.
- Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e nor-me comportamentali da osservare nell'utilizzo siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle in-formazioni;
- DOCENTE DI ITALIANO-STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a rea-lizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.





CLASSI QUARTE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere l'importanza della citazione delle fonti nella condivisione di informazioni digitali.

Applicare diverse prassi di citazione a seconda del tipo di contenuto digitale.

Distinguere tra contenuti generati da intelligenza artificiale e contenuti creati da esseri



umani.

Utilizzare dispositivi tecnologici in modo consapevole, leale ed etico.

Sviluppare un senso di responsabilità nella condivisione di dati e informazioni online.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Esplorazione insieme portali di open data a livello locale (Comune, Regione), nazionale

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Studio dei principali documenti normativi italiani per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI QUARTE

- Potenziare le competenze digitali degli studenti rendendoli consapevoli dell'impatto che



l'uso delle tecnologie può avere sul benessere psico-fisico e sulle relazioni sociali. Particolare attenzione sarà rivolta alla prevenzione e al contrasto di fenomeni come bullismo e cyberbullismo.

- Favorire l'apprendimento delle regole di comportamento corretto negli ambienti digitali, promuovendo l'uso della netiquette e di modalità comunicative rispettose e inclusive.
- Educare alla comprensione delle specificità della comunicazione online rispetto ad altri contesti (faccia a faccia, scolastico, familiare), sviluppando negli studenti la capacità di adattare il linguaggio e i comportamenti in modo adeguato.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

ARGOMENTI

cittadinanza digitale

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Competenze digitali e cittadinanza consapevole – Contesto scolastico-formativo

- Promuovere la conoscenza delle regole e dei rischi legati all'utilizzo delle informazioni online, con particolare attenzione alla diffusione delle fake news. Gli studenti saranno guidati nell'analisi critica, nel confronto tra fonti e nella valutazione dell'attendibilità dei contenuti digitali, sviluppando un approccio consapevole e responsabile.
- Potenziare le competenze digitali degli studenti rendendoli consapevoli dell'impatto che l'uso delle tecnologie può avere sul benessere psico-fisico e sulle relazioni sociali. Particolare attenzione sarà rivolta alla prevenzione e al contrasto di fenomeni come bullismo e cyberbullismo.
- Favorire l'apprendimento delle regole di comportamento corretto negli ambienti digitali, promuovendo l'uso della netiquette e di modalità comunicative rispettose e inclusive.



- Educare alla comprensione delle specificità della comunicazione online rispetto ad altri contesti (faccia a faccia, scolastico, familiare), sviluppando negli studenti la capacità di adattare il linguaggio e i comportamenti in modo adeguato.
- Sensibilizzare gli studenti sui rischi legati a comportamenti offensivi e dannosi nel Web (cyberbullismo, incitamento all'odio, esclusione sociale), fornendo strumenti concreti per riconoscere, prevenire e difendersi da tali situazioni.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Le particolarità della comunicazione nel web
- La Netiquette
- Corrette norme di comportamento nel web e possibili pericoli.
- comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: - forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete;

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra in

dicare in ordine ai temi previsti.



.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole dei servizi digitali sapendosi adeguare ai diversi contesti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste Utilizzo degli strumenti digitali nel pieno rispetto delle diversità culturali e generazionali.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca bibliografica e online: Individuare studi, articoli, report e normative che trattano le sfide legate alla gestione delle identità digitali (es. furto d'identità, autenticazione debole), ai diritti digitali (es. accesso, inclusione, non discriminazione) e alla protezione dei dati personali (es. consenso, tracciamento, profilazione) nei servizi digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'



- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.;

forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;

- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;
- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- ITALIANO-STORIA : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e



cyberbul-lismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presenta-tions") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.
- Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle in-formazioni; -
- DOCENTE DI ITALIANO-STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a rea-lizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.



CLASSI QUARTE



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbul-lismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Attività "Gamma":



Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.;

forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;

- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;
- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- ITALIANO-STORIA : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbul-lismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presenta-tions") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI



DOCENTE DI DIRITTO

Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.

- I principali rischi sul web.
- Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle in-formazioni; -
- DOCENTE DI ITALIANO-STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Esaminare insieme i potenziali rischi associati alla condivisione di ciascun tipo di informazione (es. furto d'identità, cyberbullismo, stalking, perdita di privacy, danni alla reputazione).

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste Conoscenza della Policy Privacy e della Regolamentazione sulla privacy

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo responsabile delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste Analisi dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali con riferimento a casi studio e riflessioni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbul-lismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.
- Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.;

forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;



- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;
- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESA

- ITALIANO-STORIA : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI PRIME

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbul-lismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere.

Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.

ATTIVITA' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presenta-tions") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.
- Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle in-formazioni; -
- DOCENTE DI ITALIANO-STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a rea-lizzare



attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento



permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

IN TALE CORNICE SI INSERISCE IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola sin dall'emanazione della Legge 20 agosto 2019, n.92 (Legge istitutiva dell'educazione civica) ha prestato particolare attenzione alla elaborazione del curricolo di Educazione Civica organizzandolo in modo strutturato e trasversale, preso in carico e coordinato nelle scuole superiori dai docenti di diritto disponibili in organico e nelle scuole primaria e secondaria di primo grado dai docenti titolari della disciplina Storia.



All'ITI, data la presenza nell'organico dell'autonomia di docenti di Scienze giuridiche ed economiche, il coordinamento dell'insegnamento è loro affidato. La trattazione delle tematiche è prioritariamente affidata a tali docenti ma senza trascurare la trasversalità. Costoro, infatti,

- prendono in carico lo sviluppo delle tematiche civiche, assicurandone l'unitarietà e la coerenza nel percorso formativo
- collaborano con gli altri docenti, creando un itinerario formativo condiviso che integra aspetti giuridici, storici, sociali e culturali, in modo da offrire agli studenti una visione completa e approfondita delle tematiche civiche;
- promuovono il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto/imprenditorialità
- promuovono l'esercizio di competenze pratiche e capacità di riflessione critica attraverso attività interdisciplinari, discussioni, compiti di realtà, simulazioni e progetti sul campo.

L'insegnamento dell'Educazione civica si configura pertanto come percorso unitario, che prepara gli studenti ad essere cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società.

Di seguito si presenta il testo per esteso del Curricolo di Ed. Civica dell'Istituto Tecnico A. Russo

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA DELLO ITI A. RUSSO DIURNO E SERALE

SEZIONE A: <i>Traguardi formativi</i> fondamentali	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Regolamento e Linee guida Istituti Tecnici e Professionali 2010 Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 Legge n. 92 del 2019



	Decreto MIn n. 183 del 7.9.2024 ed allegate linee guida	
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
COMPETENZA N. 1	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1)-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai grandi eventi della storia nazionale, europea, mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza ed i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. 2)-Individuare nel testo	il contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate; - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa; - la sede, la bandiera, l'Inno; - I diversi regolamenti di istituto e dei



	della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete	luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.); - lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; - il Patto di corresponsabilità; - i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro). i contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili
--	--	---



		come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro; - elementi di contrattualistica del lavoro.
--	--	---

	del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato di appartenenza alla comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	
--	---	--



	Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprendere le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. 3)- Rispettare le regole ed i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (Consigli di classe e di Istituto, consulta degli studenti ecc.) Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza alla comunità a iniziare da quella scolastica e riflettere su comportamenti ed azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. 4)- Sostenere e supportare, singolarmente ed in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato. Azioni di solidarietà sociale e di	
--	--	--



	utilità	
--	---------	--

	collettiva). Favorire la ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	
COMPETENZA N. 2	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali .	1)- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro....) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le	Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...; - le forme di rappresentanza e decisione a livello



	norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. 2)- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di	decentrato e locale; - le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale. - la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali; - i principi della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali; - i principi statutari e le funzioni; - -il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione de - l'ordinamento e
--	--	---



		gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE- gli strum legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni;
--	--	--

	partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. 3)- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni	- gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i - la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa la sua sede. -Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo; - le modalità di elezione/designazione
--	---	---



	storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. 4)- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni e di altri organismi internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali ed artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare indirettamente organizzazioni e norme a livello nazionale ed internazionale che se ne occupano. Partecipare direttamente o indirettamente con azioni alla propria portata.	degli Organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali; - i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee; - le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità; - i concetti di persona fisica e giuridica; - i contratti tra persone.
--	--	---



COMPETENZA N. 3	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
-----------------	------------------------	------------

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1)- Conoscere ed osservare le disposizioni dei Regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri ed i beni pubblici a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia, osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. 2)- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza	La previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici; - i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società; - le forme di illegalità nei rapporti economici; - le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento
---	---	---



	in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. 3)-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze stupefacenti e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. 4)-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della	e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro,
--	---	--



		contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).
--	--	--

	salute e della sicurezza a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza individuare modalità di partecipazione attiva. 5)- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della costituzione. Particolare attenzione andrà riservata alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti	
--	---	--



	critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali ed internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	
--	--	--

COMPETENZA N. 4	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	1)- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono a dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologica del	il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione; - i concetti di marginalità sociale



	web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, adottare conseguentemente condotte a tutela della propria ed altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr art 33 comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	e di fragilità e loro diverse manifestazioni; - le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni; - i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente...); - il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.; - dati sulla diffusione delle
--	--	--



		dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT); - i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone; - le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco; - i servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza...
--	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'



COMPETENZA N. 5	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	1)- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art. 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei	- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di sviluppo sostenibile: ambientale, economico, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e consumo responsabili e sostenibili; green



	comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videotermini, posture, pause, ecc.); - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; - strutture e infrastrutture sostenibili; - le organizzazioni che si
--	--	--



		occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco criminalità.
--	--	--

	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con focus specifico su acqua ed energia. 2)- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea ed in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi dei dati ed in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. 3)- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione di spazi verdi, riduzione del	
--	--	--



	rischio catastrofi, accessibilità...). Comprendere i principi dell'economia circolare ed il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. 4)- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	
COMPETENZA N. 6	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1)- Analizzare le proprie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del	La normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di
---	--	--



	territorio. 2)-Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. 3)- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; - elementi generali di primo soccorso; - gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori; - le figure deputate al
--	---	---



		Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati; - i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza.
--	--	---

COMPETENZA N. 7	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
-----------------	------------------------	------------

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	1)- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di	il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici,
---	--	---



	pubblica fruizione. Individuare progetti ed azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione ecc.) a tutela dei beni pubblici.	culturali e ambientali; - le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali; - l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; - siti UNESCO in Italia e nel mondo; - beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione; - elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi,
--	--	--



		lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica; - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale; - fenomeni di criminalità e illegalità e forme di contrasto: contrabbando, furto, contraffazione.
COMPETENZA N. 8	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE

Maturare scelte e condotte di tutela	1)-Analizzare forme, funzioni (unità di	Educazione
--------------------------------------	---	------------



del risparmio e assicurative nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base a fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. 2)-Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole tenendo conto di opportunità e rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio	finanziaria -Lo strumento assicurativo - La previdenza - Strumento di tutela e autotutela per investire i risparmi. Iniziativa economica privata .Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; -
--	---	---



	privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni ed aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)
--	--	--

COMPETENZA N. 9	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
-----------------	------------------------	------------



Maturare scelte e condotte di contrasto alla criminalità organizzata	1)- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare quelle contro la persona ed i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.) dati sulle forme di sfruttamento del
--	---	--



		lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale;
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZA N. 10	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	1)- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo; - l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete; - norme sulla riservatezza dei dati; - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: -



		forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro
--	--	--

	2)- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze 3)- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. 4)- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". 5)- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete;
--	--	---



COMPETENZA N. 11	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	1)-Conoscere ed applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 2)- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. 3)- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che	Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni; - i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e



		tutela della sicurezza; - i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi; - i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali
--	--	--

	accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	
COMPETENZA N. 12	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1)- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.	il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto



	Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. 2)- Conoscere ed applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. 3)- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. 4)- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. 5)- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. 6)-Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le	utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso ...; - tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; - forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto; - organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.
--	---	---



	tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. 7)- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. 8)- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	
--	---	--

SEZIONE B: RACCORDO CON COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI CITTADINANZA

Evidenze, nuclei essenziali, compiti, riferiti al quinquennio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA



Fonti di legittimazione:	Regolamento e Linee guida Istituti Tecnici e Professionali 2010 Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 Legge n. 92 del 2019 Decreto MIn n. 183 del 7.9.2024 ed allegate linee guida		
Competenze specifiche	Evidenze	Saperi essenziali	Compiti
Agire da cittadini	Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini	- Nascita delle Costituzioni e,	Laboratori di ricerca-azione e

responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	secondo l'ordinamento italiano ed europeo, i dettami della Costituzione italiana, dei Trattati e delle disposizioni normative europee ed internazionali, acquisendo consapevolezza in ordine alla identità culturale nazionale, europea e mondiale; Saper commentare criticamente le più importanti	più in particolare, il processo di nascita ed evoluzione della Costituzione italiana, la sua struttura, i caratteri, i principi fondamentali e le più	studenti impegnati in azioni di protagonismo e partecipazione alla vita civile, da mettere a disposizione dell'intera scuola, quali ad esempio percorsi del ricordo e della
---	--	---	---



- Comprendere e rispettare principi e valori della Costituzione Italiana, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. - Comprendere i valori comuni dell'Europa espressi sia nell'art. 2 del Trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, l'integrazione Europea nella consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. - Comprendere la	disposizioni della Costituzione italiana e dei più rilevanti documenti europei di tutela dei diritti fondamentali anche operando collegamenti con vicende e fatti contemporanei; - Saper riconoscere i diritti umani e la loro tutela; - Saper individuare i basilari principi del mondo del lavoro; - Valutare criticamente le diversità sociali e culturali - Riconoscere il valore di stili di vita sostenibili, della cura, conservazione e salvaguardia dell'ambiente - Riconoscere il valore del patrimonio culturale - Saper riconoscere i sistemi sostenibili in particolare dei cambiamenti	importanti disposizioni ivi contenute; - Forme di Stato e di Governo, in particolare lo Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale ed amministrativa; - La democrazia, il voto, la rappresentanza, la delega di funzioni, i sistemi elettorali. - Il lavoro come fondamento della repubblica italiana. - Elementi fondamentali di diritto del lavoro;	memoria o percorsi di peer; - questionari sui temi trattati; - Lecture e commenti critici degli articoli della Costituzione e/o dei principali documenti europei ed internazionali; - Progetti ed attività di istituto (anche nel settore dell'alternanza scuola lavoro), compresa la costituzione di accordi con soggetti pubblici e privati, in particolare del terzo settore, operanti in ambito artistico e musicale, in applicazione del Dlgs. 60/2017,
--	---	---	---



		- Processo di formazione dello Stato italiano, significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale; - L'Unione Europea e Identità culturale Europea: il processo di nascita e di integrazione e i valori fondamentali.	artt. 3-4-7-11. Le attività previste possono essere teoriche e pratiche, anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio in ambito artistico-visivo, musicale, teatrale,
--	--	--	--

conoscenza delle vicende contemporanee e saper interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	climatici e demografici a livello globale con relative cause; Saper fare collegamenti tra le discipline ed utilizzare metodi, concetti e strumenti delle diverse discipline per	- I principali diritti umani ed i documenti europei ed internazionali	cinematografico, architettonico, archeologico, storico-artistico e linguistico-creativo
--	--	---	---



- Comprendere obiettivi, valori e politiche dei sistemi sostenibili ed in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale con relative cause. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze produttive del Paese - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale sociale. - Perseguire con ogni mezzo	- leggere e analizzare criticamente la società contemporanea - Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. - Riconoscere atteggiamenti di indifferenza nei confronti della violenza di genere. - Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. - Saper accedere a mezzi di comunicazione, interpretarli criticamente e comprendere ruoli e funzione dei media nelle società democratiche; - Saper comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti	- che si occupano della loro tutela (come la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino, la Dichiarazione universale dei diritti umani, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;) - Formazione di base in materia di protezione civile, associazioni di volontariato e cittadinanza attiva; - Elementi	-Cineforum, visione di filmati e video istituzionali o didattici sui temi trattati; -Letture in classe con commento di articoli di quotidiani e stesura articoli sulla piattaforma Repubblica Scuola; -Dibattiti, ascolto di testimonianze, incontri e dialoghi con esponenti di organismi istituzionali, del mondo del lavoro e del volontariato, dialoghi con esperti sui temi
--	---	--	--



		formativi di base in materia di primo intervento. - Principi di educazione ambientale, di sviluppo eco-sostenibile e di tutela dell'ambiente, di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. - Accordi internazionali in favore delle politiche ambientali ed obiettivi dell'Agenda 2030 per lo	della cittadinanza; -Visite a luoghi istituzionali o rilevanti in ordine ai temi trattati; - Partecipazione a progetti banditi da associazioni o Enti istituzionali; Organizzazione e partecipazione ad attività di solidarietà sociale, volontariato e cooperazione;. -Organizzazione e partecipazione ad attività per la tutela dell'ambientale e per lo sviluppo
--	--	--	--



		sviluppo sostenibile;	di una coscienza ambientale. Allestimento di lavori di gruppo sui temi trattati a mezzo varie modalità: riflessioni condivise, interviste,
--	--	-----------------------	---

ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori, ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie · Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	· Essere consapevoli in materia di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete.	- Principi di educazione alla salute ed al benessere psico-fisico; Fenomeni di bullismo e cyberbullismo, alcolismo, uso di droghe ed altre dipendenze: cause, forme in cui si manifestano, misure di prevenzione;	cortometraggi, testi, interpretazioni, performance ecc. Proposte di compiti autentici : - Agenda 2030 illustrata a fumetti - Stop
--	---	--	---



		-Principi di legalità, lotta alle organizzazioni criminali e contrasto alle mafie e alla violenza di genere; -Principi fondamentali in tema di educazione digitale e intelligenza artificiale. - Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e negli ambienti digitali. - Politiche sulla tutela e riservatezza applicate ai servizi digitali ed all'uso dei dati personali;	"Cyberbullismo" - Vecchie e nuove povertà, conosciamo per affrontarle - La magia dell'acqua - La Casa di argilla e canapa - Economia sostenibile - Il Forum sulle disuguaglianze - L'Ecodecalogo - Smart rifiuti. Educazione al corretto smaltimento dei rifiuti elettrici ed elettronici - ABC: Acqua Bene Comune - Music
--	--	---	---



			contest "We are the Earth" - Public debate sugli SGVS - Hate speech - Debate sulla violenza di genere sull'intelligenza artificiale - Gemellaggio con altri Istituti scolastici del territorio - Service Learning - A Scuola di economia - Tra i banchi del Senato e del Parlamento Europeo
--	--	--	--



-
Comunicazione
etica

- Civic action,
il progetto per
valorizzare e
promuovere le
buone pratiche
di civismo

- Ambiente,
salute e società
sostenibili: alla
scoperta delle
connessioni

-
Rigenerazione
urbana, una
nuova sfida

- Race to
zero:
campagna per
raggiungere
emissione
zero.

Iti "A.Russo"



PROGETTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI DEL TRIENNIO

In attuazione del Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 con allegate Linee Guida per l'insegnamento della ed. civica.

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE PRIMO BIMESTRE	
COMPETENZA N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Punto 1, 2, 3 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 1 - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con



legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	altre Carte attuali o passate, anche in relazione al con-testo storico in cui essa è nata e ai grandi eventi della sto-ria nazionale, europea, mondiale, operando ricerche ed ef-fettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella costituzione, tenen-do a riferimento l'esperienza ed i comportamenti quoti-diani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
COMPETENZA N. 3	



Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	2)-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata
---	---



applicazione o
violazione.

Individuare nel
nostro
ordinamento
applicazioni
concrete del
principio di
responsabilità
individuale.

Conoscere il
significato di
appartenenza alla
comunità, locale
e nazionale.

Individuare,
anche con
riferimento
all'esperienza
personale,
simboli e fattori
che
contribuiscono
ad alimentare il
senso di
appartenenza alla
comunità locale e
alla comunità
nazionale.



Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprendere le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

3)- Rispettare le regole ed i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (Consigli di classe e di Istituto,



consulta degli
studenti ecc.)

Comprendere gli
errori fatti nella
violazione dei
doveri che
discendono dalla
appartenenza alla
comunità a
iniziare da quella
scolastica e
riflettere su
comportamenti
ed azioni volti a
porvi rimedio.

Comprendere il
valore
costituzionale del
lavoro concepito
come diritto ma
anche come
dovere.

Assumere
l'impegno, la
diligenza e la
dedizione nello
studio e, più in
generale, nel
proprio operato,
come momento



etico di
particolare
significato
sociale.

Punto 1,2 degli
obiettivi
corrispondenti
alla competenza
n. 3

1)- Conoscere ed
osservare le
disposizioni dei
Regolamenti
scolastici,
partecipare
attraverso le
proprie
rappresentanze
alla loro
eventuale
revisione;
rispettare sé
stessi, gli altri ed i
beni pubblici a
iniziare da quelli
scolastici;
esplicitare la re-
lazione tra
rispetto delle



regole
nell'ambiente di
vita e com-
portamenti di
legalità nella
comunità più
ampia, osservare
le regole e le leggi
di convivenza
definite
nell'ordinamento
ita-liano e
nell'etica
collettiva.

2)- Individuare i
fattori di rischio
nell'ambiente
scolastico,
domestico, dei
contesti di vita e
lavoro; conoscere
e applica-re le
disposizioni a
tutela della
sicurezza e della
salute nei
contesti generali
e negli ambienti
di lavoro.



CONOSCENZE/ATTIVITA'

Ecco il testo rielaborato senza il riferimento al Regolamento delle studentesse e degli studenti, mantenendo e ampliando gli altri temi connessi alla cittadinanza attiva:

Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole – Percorso scolastico-formativo

- Legalità e giustizia

Approfondire il principio di legalità come fondamento della convivenza democratica: comprendere il significato delle leggi, il loro ruolo nella tutela dei diritti e nella regolazione dei doveri, e conoscere il funzionamento delle istituzioni che le applicano. Analizzare situazioni concrete per sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso delle norme civili e



sociali.

- Identità nazionale e memoria storica

Esplorare il concetto di Nazione e di identità nazionale attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali che hanno portato all'unificazione italiana. Valorizzare anche la storia e le tradizioni della comunità locale, promuovendo una visione integrata dell'identità collettiva fondata su memoria, cultura e appartenenza.

- Partecipazione e rappresentanza democratica

Conoscere e comprendere le principali forme di partecipazione democratica nella scuola e nella società, come il Consiglio di classe, il Consiglio di Istituto e la Consulta provinciale degli studenti.

Promuovere una cultura della partecipazione attiva, del confronto costruttivo e della rappresentanza come strumenti per contribuire al bene comune e



alla vita collettiva.

- Diritti umani e inclusione

Riflettere sui valori fondamentali della Costituzione italiana e dei documenti internazionali sui diritti umani, promuovendo il rispetto della dignità, della libertà e dell'uguaglianza di tutte le persone. Sensibilizzare alle tematiche dell'inclusione, della parità, della giustizia sociale e della lotta contro ogni forma di discriminazione.

- Responsabilità civica e sostenibilità

Collegare il concetto di cittadinanza con la tutela dell'ambiente e la cura dei beni comuni. Promuovere comportamenti responsabili a favore della sostenibilità, del rispetto del territorio e del coinvolgimento attivo in progetti scolastici e sociali, sviluppando consapevolezza sull'importanza della partecipazione per la



costruzione di una società più equa e sostenibile.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e



intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche:

Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:

Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le



squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati,



riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.



Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI :

Percorso di Educazione Giuridica e alla Cittadinanza Attiva

Il percorso didattico è finalizzato a fornire agli studenti una comprensione essenziale dell'ordinamento giuridico italiano, dei suoi principi fondanti e della sua articolazione istituzionale.

Un'attenzione particolare sarà dedicata alla Costituzione della Repubblica Italiana, affrontata sia dal punto di vista contenutistico che storico, con spunti di



comparazione con altre costituzioni per evidenziarne specificità e valori universali.

Verranno approfondite l'organizzazione dello Stato e il funzionamento delle Autonomie Locali, analizzando i poteri e le competenze dei diversi livelli istituzionali (Stato, Regioni, Comuni) e distinguendo tra forme di democrazia diretta e democrazia rappresentativa, con esempi tratti dalla vita politica e civica.

Un modulo sarà dedicato ai simboli identitari della Repubblica Italiana – bandiera, inno, festa nazionale, emblema – come espressione di unità, memoria storica e appartenenza civica.

Saranno inoltre esplorate le regole che regolano la vita quotidiana nei contesti più prossimi agli studenti: norme scolastiche (Statuto delle studentesse e degli studenti, patto educativo di corresponsabilità), regole di convivenza (codice della strada, norme sulla riservatezza e sul trattamento dei dati personali,



educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, tutela della salute).

A completamento, il percorso introdurrà fondamenti di diritto civile – con riferimento alla famiglia, ai rapporti di parentela, alla successione ereditaria, alla tutela della maternità e dei minori – e elementi essenziali di diritto del lavoro, con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, ai contratti di lavoro, alle principali tutele normative e previdenziali.

Ulteriori temi trasversali arricchiranno il percorso:

- Il concetto di cittadinanza attiva e responsabile, legato alla partecipazione democratica e all'impegno civico.
- L'educazione alla legalità, intesa come rispetto delle regole, delle istituzioni e dei diritti altrui.
- L'importanza del dialogo interculturale, della parità di genere e dell'inclusione sociale come condizioni fondamentali per una società giusta e coesa.
- L'introduzione ai concetti chiave



della Costituzione europea e alla cittadinanza dell'Unione, con riferimenti ai diritti fondamentali garantiti a livello sovranazionale.

L'obiettivo complessivo è fornire agli studenti gli strumenti minimi per orientarsi consapevolmente nel tessuto normativo che regola la loro vita quotidiana, le relazioni interpersonali e il loro ruolo di cittadini all'interno della comunità locale, nazionale ed europea.

- Intervento del Docente di Diritto in Compresenza
- Il percorso mira a sviluppare
- Il percorso mira a sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle regole per la convivenza civile e del principio di legalità come base della libertà e della giustizia. Si approfondiscono i simboli identificativi della Repubblica Italiana (bandiera, stemma, inno) e il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale e globale.



Centrale è la riflessione sulla lotta alla criminalità e sull'impegno civico, insieme a nozioni essenziali di cittadinanza, diritti, doveri e partecipazione democratica.

- Intervento del Docente di Storia

- Attraverso lo studio del concetto di Nazione e dell'identità nazionale, si ricostruisce il percorso storico dell'Italia unita, con particolare attenzione agli eventi locali. L'obiettivo è promuovere la conoscenza delle radici culturali e storiche della comunità per rafforzare il senso civico e la partecipazione consapevole alla vita collettiva.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO -: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE



SECONDO BIMESTRE	
COMPETENZA N.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali .	- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme



	presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro....) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.
CONOSCENZE/ATTIVITA' . Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...; - le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;	



- le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.
- la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;
- i principi della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;
- i principi statutari e le funzioni;

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.



Il Debate:

Nel contesto del , il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche:
Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:
Proporre brevi scenari che



presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza



di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere



responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;

- i principi della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;

DOCENTE DI STORIA : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate





Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurative nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. 2)-Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza
--	---



energetiche nella
propria sfera
personale

Punto n. 1 degli
obiettivi
corrispondenti
alla

competenza n. 8

1. Analizzare
forme, funzioni
(unità di conto,
valore di scambio,
fondo di valore) e
modalità
d'impiego
(pagamenti,
prestiti,
investimenti...)
delle diverse
monete reali e
virtuali, nazionali
e locali,
esaminandone
potenzialità e
rischi.

Analizzare le
variazioni del



valore del denaro
nel tempo
(inflazione e tasso
di interesse) e le
variazioni del
prezzo di un
bene nel tempo e
nello spazio in
base a fattori di
domanda e
offerta.

Analizzare il ruolo
di banche,
assicurazioni e
intermediari
finanziari e le
possibilità di
finanziamento e
investimento per
valutare
opportunità e
rischi.

Riconoscere il
valore
dell'impresa
individuale e
incoraggiare
l'iniziativa
economica
privata.



CONOSCENZE/ATTIVITA' · Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego. · Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni. · L'impresa individuale e le opportunità che offre. ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un	



apprendimento significativo.

Il Debate:

il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche:
Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.



Analisi di dilemmi morali semplici:
Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.



Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie



responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

Sicurezza, Educazione Finanziaria e Valorizzazione del Territorio

Il percorso didattico mira a fornire agli studenti strumenti utili per vivere e agire in modo consapevole e responsabile nella società, attraverso tre ambiti integrati:

1. Sicurezza e prevenzione

Introduzione alla normativa generale sulla sicurezza (D.Lgs. 81/08), con focus sul Documento



di Valutazione dei Rischi (DVR) dell'Istituto e sui regolamenti di sicurezza scolastici. Si promuove la cultura della prevenzione e la conoscenza delle figure preposte (RSPP, ASPP, preposti), con applicazioni concrete legate agli ambienti educativi e lavorativi.

2. Educazione finanziaria e previdenziale

Comprendere concetti chiave come risparmio, investimento, assicurazione e previdenza.

Approfondimento sull'iniziativa economica privata, sulla gestione consapevole delle risorse e sulla legalità economica. Si promuove inoltre l'educazione all'imprenditorialità, al consumo responsabile e alla tutela dai rischi finanziari.

3. Sostenibilità economica e valorizzazione del Made in Italy

Analisi del concetto di sviluppo equo e sostenibile, della filiera corta e dei sistemi di tutela della qualità (DOP, IGP, ecc.).

Conoscenza dei prodotti agricoli, artigianali e industriali tipici del



territorio e delle eccellenze italiane (moda, design, biotecnologie), come elementi centrali del patrimonio culturale ed economico nazionale.

DOCENTE DI DIRITTO IN
COMPRESENZA

DOCENTE DI STORIA-ITALIANO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE:
CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE – TEMATICA
TRATTATA: Cittadinanza Digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA N.10 Sviluppare la capacità di	Punto n.1,2,3, degli obiettivi corrispondenti alla



accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	competenza n. 10 1)- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni
COMPETENZA N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	2)- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze 3)- Condividere dati, informazioni



e contenuti digitali
attraverso
tecnologie digitali
appropriate
applicando le
prassi adeguate
alla citazione delle
fonti e
attribuzione di
titolarità.
Utilizzare
consapevolmente
e lealmente i
dispositivi
tecnologici,
dichiarando ciò
che è prodotto
dal programma e
ciò che è
realizzato
dall'essere
umano.

Punto n.2 degli
obiettivi
corrispondenti
alla

competenza n. 12

· Conoscere



ed applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Punti n.3 e 8 degli obiettivi corrispondenti alla

competenza n. 12

· Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.



	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
CONOSCENZE/ATTIVITA'	- Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere. - Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete.



ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche , spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI

I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.;

forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;

- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;

- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali

DOCENTE DI DIRITTO IN



COMPRESENZA

ITALIANO-STORIA : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE



PRIMO BIMESTRE	
COMPETENZA N. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	Punto n.1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n.2 Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.



CONOSCENZE/ATTIVITA'

Libertà e Doveri nella Costituzione Italiana

Il concetto di libertà come principio fondante dell'ordinamento democratico italiano.

Le libertà fondamentali garantite dalla Costituzione:

Art. 13 – libertà personale

Art. 14 – inviolabilità del domicilio

Art. 15 – segretezza della corrispondenza e delle comunicazioni

Art. 16 – libertà di circolazione e soggiorno

Art. 17 – diritto di riunione pacifica

Art. 18 – libertà di associazione

Art. 19 – libertà di religione e di culto

Art. 41 – libertà di iniziativa economica privata, nel rispetto



dell'utilità sociale

Il principio di uguaglianza e pari dignità sociale (Art. 3)

Il principio di legalità (Art. 25) come garanzia delle libertà individuali

I principali doveri costituzionali del cittadino:

Art. 2 – dovere di solidarietà politica, economica e sociale

Art. 53 – dovere di concorrere alle spese pubbliche (fiscaltà)

Il rapporto tra diritti e doveri nella costruzione di una cittadinanza attiva e responsabile

Il ruolo del cittadino nella partecipazione democratica e nella tutela del bene comune

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso



integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche:

Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche



norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:
Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel si concentra sulla



creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della



comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le principali libertà previste nella Costituzione italiana.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle



studentesse e degli studenti.
Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

DOCENTE DI STORIA- : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE

SECONDO BIMESTRE

COMPETENZA N. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della	Punto n. 2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 2. 2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione



organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
COMPETENZA N.3	
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e	2)- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente Scolastico, domestico, dei contesti di vita e lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a



doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.
--	---

CONOSCENZE/ATTIVITA'

+ Programma:

L'organizzazione dello Stato

1. Lo Stato

- Definizione di Stato:
popolo, territorio,
sovranità
- Forme di Stato:
 - Stato assoluto
 - Stato liberale
 - Stato democratico
 - Stato sociale
- Forme di governo:
 - Parlamentare (es. Italia)
 - Presidenziale (es. Stati Uniti)



- Semipresidenziale
(es. Francia)

2. L'organizzazione dello Stato italiano

- Principi fondamentali della Costituzione (es. art. 1: "L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro")
- Divisione dei poteri:
 - Potere legislativo: Parlamento
 - Potere esecutivo: Governo
 - Potere giudiziario: Magistratura
- Sistema parlamentare e ruolo degli organi costituzionali

3. Le autonomie locali e il decentramento amministrativo

- Principio del decentramento amministrativo (art. 5 della Costituzione)
- Enti territoriali:
 - Regioni (a statuto



- ordinario e speciale)
- Provincia e Città metropolitana
- Comuni
- Autonomia statutaria, finanziaria, organizzativa e amministrativa
- Riforma del Titolo V della Costituzione (2001): ampliamento delle competenze delle Regioni

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile.

L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per



coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche: Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto,



spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici: Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per



diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time



per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.



ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN
COMPRESENZA

Lo Stato

DOCENTE DI STORIA: I
docenti impegnati nel
periodo sono tenuti a
realizzare attività sopra
indicate in ordine ai temi
previsti.

NUCLEO CONCETTUALE:
SVILUPPO ECONOMICO E
SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE

COMPETENZA N. 7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--------------------	-------------------------------

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani,
--	---



europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti ed azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.



CONOSCENZE/ATTIVITA'

. il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; - le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali;

- l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità;

- siti UNESCO in Italia e nel mondo;

- beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione; - elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica; - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale



ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. Il Circle Time :

Il circle TIME si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sul-la promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di co-municare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.



Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

Beni materiali e immateriali

DOCENTE DI STORIA-ITALIANO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti



NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE QUARTO BIMESTRE	
COMPETENZA N. 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Punti nn. 1, 2 e 3 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 11. 1. Conoscere ed applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



· Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

· Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.



- Potenziare le competenze digitali degli studenti rendendoli consapevoli dell'impatto che l'uso delle tecnologie può avere sul benessere psico-fisico e sulle relazioni sociali.

Particolare attenzione sarà rivolta alla prevenzione e al contrasto di fenomeni come bullismo e cyberbullismo.

- Favorire l'apprendimento delle regole di comportamento corretto negli ambienti digitali, promuovendo l'uso della netiquette e di



modalità
comunicative
rispettose e
inclusive.

- Educare alla
comprensione
delle specificità
della
comunicazione
online rispetto
ad altri contesti
(faccia a faccia,
scolastico,
familiare),
sviluppando
negli studenti la
capacità di
adattare il
linguaggio ei
comportamenti
in modo
adeguato.

-

ATTIVITA ' a cura
dei docenti
impegnati nel
periodo di
riferimento.



ARGOMENTI

DOCENTE DI
DIRITTO IN
COMPRESENZA

Cittadinanza
digitale

DOCENTE DI
STORIA: I
docenti
impegnati nel
periodo sono
tenuti a
realizzare
attività sopra
indicate in
ordine ai temi
previsti.

CLASSI
QUINTE



NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE PRIMO BIMESTRE	
COMPETENZA N. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono a dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, adottare conseguentemente



condotte a tutela della propria ed altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona.

Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una



	pratica sportiva (cfr art 33 comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.
CONOSCENZE/ATTIVITA' -il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione; - i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni; - le organizzazioni, a livello nazionale e internaziona-le, che si occupano di tutela della salute e del benes- sere delle persone e delle popolazioni; - i fattori con-correnti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente...); - il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossi-codipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping	



compulsivo, ecc.; - dati sulla diffusione delle dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT); - i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone; - le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco; - i servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile.

L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:



Nel contesto del , il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche:
Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:
Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs.



la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di



comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne



derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI STORIA IN
COMPRESENZA

Salute e benessere

DOCENTE DI STORIA- : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE

SECONDO BIMESTRE



COMPETENZA N. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	Punto n. 2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 2 · Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



	· Individuare i fattori di rischio nell'ambiente Scolastico, domestico, dei contesti di vita e lavoro; conoscere e applica-re le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.
--	---

CONOSCENZE/ATTIVITA'
- i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee; - le associazioni no-profit presenti nel territorio di



appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità;

- i concetti di persona fisica e giuridica;
- i contratti tra persone

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

L'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo



dinamico e promuovere
un apprendimento
significativo.

Il Debate:

Nel contesto del , il
debate viene introdotto
gradualmente,
focalizzandosi su
tematiche concrete e
vicine all'esperienza
degli studenti. Le
attività di debate
possono essere
strutturate in forma
semplificata, con tempi
di preparazione e
intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il
pensiero critico e la
capacità di
argomentazione su
temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole



scolastiche:

Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:

Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi)



attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e



degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza:
Chiedere agli studenti



di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI



Le associazioni no profit

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE:
SVILUPPO ECONOMICO E
SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE

COMPETENZA N. 8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurative nonché di pianificazione di percorsi	-Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti,



previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base a fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare
---	--



opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

2)-Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.

Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole tenendo conto di opportunità e rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di



valorizzare e
tutelare il
patrimonio
privato.

Individuare
responsabilmente
i propri bisogni
ed aspirazioni, in
base alle proprie
disponibilità
economiche,
stabilire priorità e
pianificare le
spese, attuando
strategie e
strumenti di
tutela e
valorizzazione del
proprio
patrimonio.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Educazione finanziaria

IMPRESA SIMULATA

ATTIVITA' a cura dei docenti
impegnati nel periodo di



riferimento. Il Circle Time :

Il circle TIME si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di co-municare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie



responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

IMPRESA SIMULATA

-DOCENTE DI ITALIANO-STORIA : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE:
CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE



COMPETENZA N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
11	
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Punti nn. 1, 2 e 3 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 11. 1. Conoscere ed applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali



adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

· Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

CONOSCENZE/ATTIVITÀ



Competenze digitali e
cittadinanza
consapevole – Deep
Fake- etica ed
intelligenza artificiale-
Governance dell'AI.

- Potenziare le
competenze digitali
degli studenti
rendendoli consapevoli
dell'impatto che l'uso
delle tecnologie può
avere sul benessere
psico-fisico e sulle
relazioni sociali.

Particolare attenzione
sarà rivolta alla
prevenzione e al
contrasto di fenomeni
come bullismo e
cyberbullismo.

- Favorire
l'apprendimento delle
regole di
comportamento
corretto negli ambienti
digitali, promuovendo
l'uso della netiquette e
di modalità
comunicative rispettose



e inclusive.

- Sensibilizzare gli studenti sui rischi legati a comportamenti offensivi e dannosi nel Web (cyberbullismo, incitamento all'odio, esclusione sociale), fornendo strumenti concreti per riconoscere, prevenire e difendersi da tali situazioni.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

ARGOMENTI

Etica e uso dell'AI.

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.



CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA DELLO ITI A. RUSSO - DIURNO E SERALE

SEZIONE A: Traguardi formativi fondamentali		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Regolamento e Linee guida Istituti Tecnici e Professionali 2010 Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 Legge n. 92 del 2019 Decreto MIn n. 183 del 7.9.2024 ed allegate linee guida	
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
COMPETENZA N. 1	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Sviluppare atteggiamenti e adottare	1)-Analizzare e	il contenuto della



comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai grandi eventi della storia nazionale, europea, mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza ed i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. 2)-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi	Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate; - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa; - la sede, la bandiera, l'Inno; - i diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.); - lo Statuto delle Studentesse e
--	--	--



	di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete	degli Studenti; - il Patto di corresponsabilità; - i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro). i contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul
--	--	---



		lavoro; - elementi di contrattualistica del lavoro.
--	--	---

	collettiva). Favorire la ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	
COMPETENZA N. 2	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi	1)- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)	Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione



internazionali, delle regioni e delle autonomie locali .	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro....) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. 2)- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di	e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...; - le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale; - le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale. - la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali; - i principi della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali; - i principi statutari e le funzioni; -
--	---	---



		-il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione de - l'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE- gli strum legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni;
--	--	---

	partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. 3)- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa	- gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i - la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa la sua sede.
--	---	--



	dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. 4)- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni e di altri organismi internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali ed artistici, degli animali e dell'ambiente.	-Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo; - le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali; - i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee; - le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità; - i concetti di persona fisica e
--	--	--



	Rintracciare indirettamente organizzazioni e norme a livello nazionale ed internazionale che se ne occupano. Partecipare direttamente o indirettamente con azioni alla propria portata.	giuridica; - i contratti tra persone.
COMPETENZA N. 3	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1)- Conoscere ed osservare le disposizioni dei Regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri ed i beni pubblici a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia, osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. 2)- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei	La previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici; - i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società; - le forme di illegalità nei rapporti
--	--	---



	contesti di vita e lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. 3)-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze stupefacenti e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. 4)-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della	economici; - le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti
--	--	---



		sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).
--	--	--

	salute e della sicurezza a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza individuare modalità di partecipazione attiva. 5)- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di	
--	---	--



	pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della costituzione. Particolare attenzione andrà riservata alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali ed internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	
--	---	--



COMPETENZA N. 4	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	1)- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono a dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologica del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, adottare conseguentemente condotte a tutela della propria ed altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr art 33 comma 7 della Costituzione).	il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione; - i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni; - le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni; - i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente...);



	Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	- il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.; - dati sulla diffusione delle dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT); - i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone; - le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco; - i servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio,
--	---	--



		malattia, dipendenza...
--	--	----------------------------

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
COMPETENZA N. 5	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	1)- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali	- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di sviluppo sostenibile; - l'impronta ecologica, l'impronta idrica, l'impronta di carbonio; - i tre pilastri
--	---	--



	dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art. 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videotermini, posture, pause, ecc.); - le fonti di energia, la loro origine; fonti
--	---	--



		rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; - strutture e infrastrutture sostenibili; - le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco criminalità.
--	--	--

	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con focus specifico su acqua ed energia. 2)- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea ed in generale nei Paesi extraeuropei,	
--	---	--



	anche attraverso l'analisi dei dati ed in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. 3)- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione di spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Comprendere i principi dell'economia circolare ed il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. 4)- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	
COMPETENZA N. 6	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE



Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1)- Analizzare le proprie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. 2)-Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. 3)- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace	La normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli indirizzi di studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; - elementi generali di primo soccorso; - gli
--	---	--



	gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori; - le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati; - i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza.
--	--	---



COMPETENZA N. 7	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
-----------------	------------------------	------------

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	1)- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti ed azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione ecc.) a tutela dei beni pubblici.	il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; - le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali; - l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; - siti UNESCO in Italia e nel mondo; - beni e siti culturali, artistici, ambientali
---	---	--



		di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione; - elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica; - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale; - fenomeni di criminalità e
--	--	--



		illegalità e forme di contrasto: contrabbando, furto, contraffazione.
COMPETENZA N. 8	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurative nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1)-Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base a fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi.	Educazione finanziaria -Lo strumento assicurativo - La previdenza - Strumento di tutela e autotutela per investire i risparmi. Iniziativa economica privata .Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e
--	---	--



	Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. 2)-Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole tenendo conto di opportunità e rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni ed aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali
--	---	--



		industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)
--	--	--

COMPETENZA N. 9	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Maturare scelte e condotte di contrasto alla criminalità organizzata	1)- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare quelle contro la persona ed i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i	le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; -



	cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.) dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale;
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZA N. 10	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e	1)- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di



consapevole.		utilizzo; - l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete; - norme sulla riservatezza dei dati; - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: - forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro
--------------	--	--

	2)- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze 3)- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie	scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione
--	---	--



	digitali appropriate applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. 4)- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". 5)- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	in rete;
COMPETENZA N. 11	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	1)-Conoscere ed applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 2)- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e	Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della



	responsabilmente alla vita della comunità. 3)- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che	sua tutela; - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni; - i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza; - i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi; - i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali
--	---	--



	accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	
COMPETENZA N. 12	ABILITA'/ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1)- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. 2)- Conoscere ed applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. 3)- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso ...; - tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; - forme di



	4)- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. 5)- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. 6)-Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le	pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto; - organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.
--	---	---

	tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. 7)- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	
--	--	--



	8)- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	
--	---	--

SEZIONE B: RACCORDO CON COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI CITTADINANZA			
Evidenze, nuclei essenziali, compiti, riferiti al quinquennio			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA		
Fonti di legittimazione:	Regolamento e Linee guida Istituti Tecnici e Professionali 2010 Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 Legge n. 92 del 2019 Decreto MIn n. 183 del 7.9.2024 ed allegate linee guida		
Competenze specifiche	Evidenze	Saperi essenziali	Compiti



Agire da cittadini	Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini	- Nascita delle Costituzioni e,	Laboratori di ricerca-azione e
--------------------	--	---------------------------------	--------------------------------

responsabili e partecipare pienamente alla vita civile e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	secondo l'ordinamento italiano ed europeo, i dettami della Costituzione italiana, dei Trattati e delle disposizioni normative europee ed internazionali, acquisendo consapevolezza in ordine alla identità culturale nazionale, europea e mondiale;	più in particolare, il processo di nascita ed evoluzione della Costituzione italiana, la sua struttura, i caratteri, i principi fondamentali e le più importanti disposizioni ivi contenute;	studenti impegnati in azioni di protagonismo e partecipazione alla vita civile, da mettere a disposizione dell'intera scuola, quali ad esempio percorsi del ricordo e della memoria o percorsi di peer;
Comprendere e rispettare principi e valori della Costituzione Italiana, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	Saper commentare criticamente le più importanti disposizioni della Costituzione italiana e dei più rilevanti documenti europei di tutela dei diritti fondamentali anche operando collegamenti con vicende e fatti contemporanei;	- Forme di Stato e di Governo, in particolare lo Stato italiano e la sua	- questionari sui temi trattati;
Comprendere i valori comuni dell'Europa	Saper riconoscere i		- Letture e commenti critici degli articoli della Costituzione e/o



espressi sia nell'art. 2 del Trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, l'integrazione Europea nella consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Comprendere la	diritti umani e la loro tutela; - Saper individuare i basilari principi del mondo del lavoro; - Valutare criticamente le diversità sociali e culturali - Riconoscere il valore di stili di vita sostenibili, della cura, conservazione e salvaguardia dell'ambiente - Riconoscere il valore del patrimonio culturale - Saper riconoscere i sistemi sostenibili in particolare dei cambiamenti	organizzazione costituzionale ed amministrativa; - La democrazia, il voto, la rappresentanza, la delega di funzioni, i sistemi elettorali. - Il lavoro come fondamento della repubblica italiana. Elementi fondamentali di diritto del lavoro; - Processo di formazione dello Stato italiano, significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale;	dei principali documenti europei ed internazionali; Progetti ed attività di istituto (anche nel settore dell'alternanza scuola lavoro), compresa la costituzione di accordi con soggetti pubblici e privati, in particolare del terzo settore, operanti in ambito artistico e musicale, in applicazione del Dlgs. 60/2017, artt. 3-4-7-11. Le attività previste possono essere teoriche e pratiche, anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento,
---	--	---	--



		- L'Unione Europea e Identità culturale Europea: il processo di nascita e di integrazione e i valori fondamentali.	produzione, fruizione e scambio in ambito artistico-visivo, musicale, teatrale,
--	--	--	---

conoscenza delle vicende contemporanee e saper interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. · Comprendere obiettivi, valori e politiche dei sistemi sostenibili ed in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale con relative cause. · Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e	climatici e demografici a livello globale con relative cause; · Saper fare collegamenti tra le discipline ed utilizzare metodi, concetti e strumenti delle diverse discipline per leggere e analizzare criticamente la società contemporanea · Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.	- I principali diritti umani ed i documenti europei ed internazionali che si occupano della loro tutela (come la Dichiarazione universale dei diritti	cinematografico, architettonico, archeologico, storico-artistico e linguistico-creativo - Cineforum, visione di filmati e video istituzionali o didattici sui temi trattati; - Letture in
--	---	---	---



tutela del patrimonio ambientale e culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze produttive del Paese	· Riconoscere atteggiamenti di indifferenza nei confronti della violenza di genere. · Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. · Saper accedere a mezzi di comunicazione, interpretarli criticamente e comprendere ruoli e funzione dei media nelle società democratiche; · Saper comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti	dell'uomo e del cittadino, la Dichiarazione universale dei diritti umani, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;) - Formazione di base in materia di protezione civile, associazioni di volontariato e cittadinanza attiva; Elementi formativi di base in materia di primo intervento. - Principi di	classe con commento di articoli di quotidiani e stesura articoli sulla piattaforma Repubblica Scuola; -Dibattiti, ascolto di testimonianze, incontri e dialoghi con esponenti di organismi istituzionali, del mondo del lavoro e del volontariato, dialoghi con esperti sui temi della cittadinanza; -Visite a luoghi istituzionali o rilevanti in ordine ai temi trattati;
--	--	--	---



		educazione ambientale, di sviluppo eco-sostenibile e di tutela dell'ambiente, di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. - Accordi internazionali in favore delle politiche ambientali ed obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;	- Partecipazione a progetti banditi da associazioni o Enti istituzionali; - Organizzazione e partecipazione ad attività di solidarietà sociale, volontariato e cooperazione; - Organizzazione e partecipazione ad attività per la tutela dell'ambientale e per lo sviluppo di una coscienza ambientale. Allestimento di lavori di gruppo sui temi trattati a mezzo varie modalità: riflessioni
--	--	---	--



			condivise, interviste,
--	--	--	---------------------------

ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori, ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Essere consapevoli in materia di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete.	Principi di educazione alla salute ed al benessere psico-fisico; Fenomeni di bullismo e cyberbullismo, alcolismo, uso di droghe ed altre dipendenze: cause, forme in cui si manifestano, misure di prevenzione; Principi di legalità, lotta alle organizzazioni criminali e contrasto alle mafie e alla violenza di genere;	cortometraggi, testi, interpretazioni, performance ecc. Proposte di compiti autentici : Agenda 2030 illustrata a fumetti Stop "Cyberbullismo" Vecchie e nuove povertà, conosciamo per affrontarle La magia dell'acqua
--	---	---	---



		-Principi fondamentali in tema di educazione digitale e intelligenza artificiale. - Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e negli ambienti digitali. - Politiche sulla tutela e riservatezza applicate ai servizi digitali ed all'uso dei dati personali;	- La Casa di argilla e canapa - Economia sostenibile - Il Forum sulle diseguaglianze - L'Ecodecalogo - Smart rifiuti. Educazione al corretto smaltimento dei rifiuti elettrici ed elettronici - ABC: Acqua Bene Comune - Music contest "We are the Earth" - Public debate sugli SGVS - Hate speech - Debate sulla
--	--	--	---



			violenza di genere sull'intelligenza artificiale - Gemellaggio con altri Istituti scolastici del territorio - Service Learning - A Scuola di economia - Tra i banchi del Senato e del Parlamento Europeo
--	--	--	---

	- Comunicazione etica - Civic action, il progetto per
--	---



valorizzare e
promuovere le
buone pratiche
di civismo

- Ambiente,
salute e
società
sostenibili: alla
scoperta delle
connessioni

-
Rigenerazione
urbana, una
nuova sfida

- Race to
zero:
campagna per
raggiungere
emissione
zero.

Iti "A.Russo"

PROGETTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI DEL BIENNIO



In attuazione del Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 con allegate Linee Guida per l'insegnamento della ed. civica.

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE PRIMO BIMESTRE	
COMPETENZA N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Punto 1, 2, 3 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 1 - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai grandi eventi



conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	della sto-ria nazionale, europea, mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella costituzione, tenen-do a riferimento l'esperienza ed i comportamenti quoti-diani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
COMPETENZA N. 3	2)-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle
Rispettare le regole e le norme che governano lo	



stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni
--	--



concrete del
principio di
responsabilità
individuale.

Conoscere il
significato di
appartenenza alla
comunità, locale
e nazionale.

Individuare,
anche con
riferimento
all'esperienza
personale,
simboli e fattori
che
contribuiscono
ad alimentare il
senso di
appartenenza alla
comunità locale e
alla comunità
nazionale.

Ricostruire il
percorso storico
del formarsi della
identità della
nazione italiana,
valorizzando
anche la storia



delle diverse
comunità
territoriali.

Approfondire il
concetto di Patria
nelle fonti
costituzionali;
comprendere le
relazioni con i
concetti di doveri
e responsabilità.

3)- Rispettare le
regole ed i patti
assunti nella
comunità,
partecipare alle
forme di
rappresentanza a
livello di classe,
scuola, territorio
(Consigli di classe
e di Istituto,
consulta degli
studenti ecc.)

Comprendere gli
errori fatti nella
violazione dei
doveri che



discendono dalla appartenenza alla comunità a iniziare da quella scolastica e riflettere su comportamenti ed azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.

Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Punto 1,2 degli



obiettivi
corrispondenti
alla competenza
n. 3

1)- Conoscere ed
osservare le
disposizioni dei
Regolamenti
scolastici,
partecipare
attraverso le
proprie
rappresentanze
alla loro
eventuale
revisione;
rispettare sé
stessi, gli altri ed i
beni pubblici a
iniziare da quelli
scolastici;
esplicitare la re-
lazione tra
rispetto delle
regole
nell'ambiente di
vita e com-
portamenti di
legalità nella
comunità più
ampia, osservare



le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

2)- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.

CONOSCENZE/ATTIVITA'

Regolamento delle studentesse e degli studenti.
Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori



fatti.

- Il principio di legalità.
- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.
- La partecipazione alle forme di rappresentanza partendo da Consiglio di classe e di Istituto, Consulta degli studenti ed altro; comprensione delle forme attraverso le quali si esprime la partecipazione e la rappresentanza.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti



in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche:
Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità,



sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:
Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.



Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie



responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

Attività "Gamma":

Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche, spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.

ARGOMENTI



DOCENTE DI DIRITTO IN
COMPRESENZA

Il percorso didattico mira a fornire una comprensione essenziale dell'ordinamento giuridico italiano e dei suoi fondamenti, con un focus sulla Costituzione (contenuto, storia, comparazione), sull'organizzazione dello Stato e delle Autonomie Locali (funzioni, democrazia diretta/rappresentativa), e sui simboli identitari della Repubblica.

Si esploreranno inoltre le regole che governano la vita quotidiana e i contesti di frequentazione (regolamenti d'istituto, statuto degli studenti, patto di corresponsabilità, norme su strada, riservatezza, sicurezza sul lavoro).

Infine, si introdurranno elementi basilari di diritto civile (famiglia, successioni, tutela maternità) e del diritto del lavoro (norme principali, contrattualistica). L'obiettivo è fornire agli studenti gli strumenti minimi per orientarsi nel tessuto normativo che regola la loro vita e i loro rapporti interpersonali.



- L'importanza delle regole per consentire una pacifica convivenza.

- Il concetto di appartenenza alla comunità locale, nazionale e mondiale

- Principali simboli che identificano l'identità del nostro Stato (la bandiera, lo stemma ecc.)

- Il principio di legalità come fondamento della "libertà" e l'importanza delle regole e della lotta alle organizzazioni criminali.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

- Il concetto di Nazione e di identità nazionale ricostruito anche attraverso la storia; Elementi storici relativi alla comunità locale.

DOCENTE DI STORIA- DOCENTE DI ITALIANO -: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai



temi previsti.	
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE SECONDO BIMESTRE	
COMPETENZA N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Punto 1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 4 1)- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono a dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il



doping, l'uso patologica del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, adottare conseguentemente condotte a tutela della propria ed altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari



	e adottare comportamenti salutarì e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr art 33 comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.
CONOSCENZE/ATTIVITA'	· Le dipendenze e gli effetti sulla salute: Sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo, alcool, fumo, web ecc.) e gli effetti sulla salute. · Prevenire ed evitare i disturbi alimentari. · L'importanza del volontariato. La protezione civile.



ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.



Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche:
Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:
Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).



Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della



classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI



DOCENTE DI DIRITTO IN
COMPRESENZA

- Le dipendenze e gli effetti sulla salute: Sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo, alcool, fumo, web ecc.) e gli effetti sulla salute.
- Prevenire ed evitare i disturbi alimentari.
- L'importanza del volontariato. La protezione civile.

DOCENTE DI STORIA : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO
ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE

COMPETENZA
N.6

Acquisire la

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO



consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Punto n. 1,2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 6
COMPETENZA N. 8	1)- Analizzare le proprie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurative nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
	2)- Conoscere le



Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale Punto n. 1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 8 1. Analizzare forme, funzioni
---	--



(unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base a fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche,



	assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutare opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
CONOSCENZE/ATTIVITA'	· Conoscere il valore delle monete reali e virtuali e le modalità di impiego. · Ruolo delle banche e degli istituti di credito, le loro funzioni.



· L'impresa individuale e le opportunità che offre.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere



strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche:
Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:
Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi)



attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono



sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di



fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

· La normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti

Educazione finanziaria

-Lo strumento assicurativo - La previdenza - Strumento di tutela e autotutela per investire i risparmi. Iniziativa economica privata .

- Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni



artigianali tipiche del territorio e nazionali e lo-ro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)

DOCENTE DI STORIA-ITALIANO: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE:
CITTADINANZA DIGITALE

QUARTO BIMESTRE – TEMATICA TRATTATA: IL MONDO DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai	Punto n.1,2,3, degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 10 1)- Analizzare, confrontare e valutare



contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni
COMPETENZA N. 12	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	2)- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze 3)- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate applicando le prassi adeguate alla citazione delle



fonti e attribuzione di titolarità.
Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Punto n.2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 12

· Conoscere ed applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli



ambienti digitali.

Punti n.3 e 8 degli
obiettivi
corrispondenti alla
competenza n. 12

- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle



	persone.
CONOSCENZE/ATTIVITA' · Conoscere i rischi di minaccia al proprio benessere psico-fisico legati a casi di bullismo e cyberbullismo così come a manifestazioni di odio ed altro che possono verificarsi attraverso il web e sapersi difendere. · Saper esercitare il principio di responsabilità nell'uso del web e della rete. ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. Attività "Gamma": Le presentazioni "gamma" (spesso chiamate anche "gamma slide decks" o semplicemente "gamma presentations") si distinguono per essere presentazioni interattive e dinamiche , spesso create con strumenti che vanno oltre il classico software di slide statiche.	



ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Il fenomeno del bullismo e del Cyberbullismo. Come difendersi.
- I principali rischi sul web.
- Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale e norme comportamentali da osservare nell'utilizzo siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni; -
- **DOCENTE DI ITALIANO-STORIA** : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.



CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE

PRIMO BIMESTRE

COMPETENZA N.
1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

Punto n.2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n.1

· Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali ed i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i



fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione Internazionale dei diritti Umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
COMPETENZA N. 2	
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni	Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Punto n.1 degli obiettivi corrispondenti alla



dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	competenza n.2 Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
CONOSCENZE/ATTIVITA' - Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti. - La "libertà" come principio	



cardine del nostro ordinamento. Le varie "libertà" previste e tutelate dalla Costituzione italiana.

- La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 Cost.).
- I doveri del cittadino.

ATTIVITA ' a cura i docenti impegnati nel periodo.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto



gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:

Discussione su regole scolastiche:
Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:
Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.



Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:



Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la



consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le principali libertà previste nella Costituzione italiana.

DOCENTE DI STORIA

- Regolamento delle studentesse e degli studenti. Conseguenze in caso di violazione e riflessioni sui comportamenti da tenere per rimediare agli errori fatti.

DOCENTE DI STORIA- : I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.



NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE SECONDO BIMESTRE	
COMPETENZA N. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza della organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	Punto n. 2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 2. 2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al
COMPETENZA N.3	



Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. 2)- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente Scolastico, domestico, dei contesti di vita e lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.
---	---

CONOSCENZE/ATTIVITÀ
• Lo Stato. Forme



di Stato e forme di governo.

- L'organizzazione dello Stato italiano.

- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

Nel primo biennio della scuola superiore, l'educazione civica mira a gettare basi solide per la comprensione dei diritti, dei doveri e dei principi che regolano la convivenza civile. L'uso integrato di metodologie attive come il debate, il circle time e attività pratiche ("gamma") si rivela particolarmente efficace per coinvolgere gli studenti in modo



dinamico e promuovere un apprendimento significativo.

Il Debate:

Nel contesto del primo biennio, il debate viene introdotto gradualmente, focalizzandosi su tematiche concrete e vicine all'esperienza degli studenti. Le attività di debate possono essere strutturate in forma semplificata, con tempi di preparazione e intervento più brevi.

Obiettivo: Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentazione su temi di interesse civico.

Esempi di Utilizzo:



Discussione su regole scolastiche:
Organizzare un debate sulla necessità o meno di specifiche norme del regolamento d'istituto, spingendo gli studenti a presentare argomentazioni pro e contro basate su principi di equità, sicurezza o responsabilità.

Analisi di dilemmi morali semplici:
Proporre brevi scenari che presentano un conflitto di valori (es. il diritto alla privacy online vs. la sicurezza della comunità) e invitare gli studenti a sostenere una posizione con motivazioni logiche.

Confronto di opinioni su temi di attualità locale: Discutere problematiche del territorio (es. gestione



dei rifiuti, spazi verdi) attraverso un debate in cui le squadre rappresentano diverse prospettive (cittadini, amministrazione).

Benefici: Il debate stimola la ricerca di informazioni, l'organizzazione del pensiero, l'espressione orale chiara e concisa e l'ascolto attivo delle opinioni altrui, promuovendo il rispetto per diversi punti di vista.

Il Circle Time :

Il circle time nel primo biennio si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sulla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la



conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di comunicare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Discussione sulle regole della classe: Utilizzare il circle time per stabilire o rivedere le norme di convivenza, dando voce alle diverse esigenze e promuovendo la corresponsabilità.

Esplorazione del senso di appartenenza:



Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI



DOCENTE DI DIRITTO IN
COMPRESENZA

- Lo Stato. Forme di Stato e forme di governo.
- L'organizzazione dello Stato italiano.
- Le autonomie locali ed il principio del decentramento amministrativo.

DOCENTE DI STORIA: I docenti impegnati nel periodo sono tenuti a realizzare attività sopra indicate in ordine ai temi previsti.

NUCLEO CONCETTUALE:
SVILUPPO ECONOMICO E
SOSTENIBILITA'

TERZO BIMESTRE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI
------------	--------------



N. 8	APPRENDIMENTO
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurative nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Punti n 2 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 8 2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole tenendo conto di opportunità e rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
COMPETENZA N. 9	
Maturare scelte e condotte di contrasto alla crisi	



minalità organizzata.	Individuare responsabilmente i propri bisogni ed aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. Punto n. 1 degli obiettivi corrispondenti alla competenza n. 9 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
--------------------------	--



	Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.
--	---

CONOSCENZE/ATTIVITA'

- Conoscere le varie forme di risparmio nonché opportunità e rischi in tale settore.
- La tutela della proprietà.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento. Il Circle Time :

Il circle TIME si concentra sulla creazione di un ambiente di classe positivo e sul-la promozione dell'intelligenza emotiva e sociale.

Obiettivo: Favorire la conoscenza di sé e degli altri, sviluppare l'empatia e la capacità di co-municare in modo efficace i propri pensieri ed emozioni in un contesto di ascolto



e rispetto.

Esempi di Utilizzo:

Condivisione di esperienze legate al rispetto: Invitare gli studenti a raccontare episodi in cui si sono sentiti rispettati o non rispettati, riflettendo sull'importanza di comportamenti inclusivi.

Esplorazione del senso di appartenenza: Chiedere agli studenti di condividere cosa significa per loro far parte della classe, della scuola o della comunità locale, identificando simboli e valori condivisi.

Riflessione sulle proprie responsabilità: Avviare discussioni su cosa significa essere responsabili delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano, a partire dal contesto scolastico.

Benefici: Il circle time rafforza il senso di appartenenza, migliora le abilità comunicative e relazionali, sviluppa l'empatia e la consapevolezza delle proprie emozioni e promuove un clima di



fiducia e rispetto reciproco.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le varie forme di risparmio;
opportunità e rischi in tale settore.
- La tutela della proprietà.

DOCENTE DI INGLESE -DOCENTE
DI ITALIANO- DOCENTE DI
SCIENZE- DOCENTE DI FISICA: I
docenti impegnati nel periodo
sono tenuti a realizzare attività
sopra indicate in ordine ai temi
previsti

NUCLEO CONCETTUALE:
CITTADINANZA DIGITALE
QUARTO BIMESTRE

COMPETENZA N. 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare forme di	Punti nn. 1, 2 e 3 degli obiettivi



comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	corrispondenti alla competenza n. 11. 1. Conoscere ed applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. • Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando
---	---



attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

CONOSCENZE/ATTIVITÀ

Competenze digitali e cittadinanza consapevole – Contesto scolastico-formativo

- Promuovere la



conoscenza delle regole e dei rischi legati all'utilizzo delle informazioni online, con particolare attenzione alla diffusione delle fake news. Gli studenti saranno guidati nell'analisi critica, nel confronto tra fonti e nella valutazione dell'attendibilità dei contenuti digitali, sviluppando un approccio consapevole e responsabile.

- Potenziare le competenze digitali degli studenti rendendoli consapevoli dell'impatto che l'uso delle tecnologie può avere sul benessere psico-fisico e sulle relazioni sociali. Particolare attenzione sarà rivolta alla prevenzione e al contrasto di fenomeni come bullismo e cyberbullismo.



- Favorire l'apprendimento delle regole di comportamento corretto negli ambienti digitali, promuovendo l'uso della netiquette e di modalità comunicative rispettose e inclusive.

- Educare alla comprensione delle specificità della comunicazione online rispetto ad altri contesti (faccia a faccia, scolastico, familiare), sviluppando negli studenti la capacità di adattare il linguaggio e i comportamenti in modo adeguato.

- Sensibilizzare gli studenti sui rischi legati a comportamenti offensivi e dannosi nel Web (cyberbullismo, incitamento all'odio, esclusione sociale), fornendo strumenti



concreti per riconoscere, prevenire e difendersi da tali situazioni.

ATTIVITA ' a cura dei docenti impegnati nel periodo di riferimento.

ARGOMENTI

DOCENTE DI DIRITTO IN COMPRESENZA

- Le particolarità della comunicazione nel web
- La Netiquette
- Corrette norme di comportamento nel web e possibili pericoli.
- comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: - forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e



funzionamento nel
rispetto dei principi
della corretta
comunica-zione in rete;

DOCENTE DI STORIA: I
docenti impegnati nel
periodo sono tenuti a
realizzare attività sopra
indicate in ordine ai
temi previsti.

Allegato:

CURRICULO DI ED CIVICA ITI COMPLETO DIURNO E SERALE _merged (7).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa delinea un modello di scuola aperta al territorio, concepita quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, fin dalla scuola dell'infanzia, promuove il protagonismo attivo del soggetto che apprende, favorisce la partecipazione efficace degli alunni e degli studenti alla vita della scuola, la costruzione di rapporti interpersonali significativi.



Il curricolo mira allo sviluppo delle soft skills quali la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività, il problem solving, l'empatia, la capacità di integrare diverse prospettive, attraverso il ricorso a metodologie attive e la realizzazione di iniziative formative che incentivano l'esercizio di competenze trasversali in contesti reali o simulati preparando gli studenti ad affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'I.O. "Bruno Vinci" assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente nella riformulazione di cui alla "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018"

ITI A. RUSSO CURRICULO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: Storia, Diritto ed Economia, Educazione Civica, Geografia generale ed economica, Religione. DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

SEZIONE A: Traguardi formative		
COMPETENZACHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti di legittimazione:	Regolamento e Linee guida Istituti Tecnici e Professionali 2010 Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018; Legge n. 92 del 2019 Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE



Primo biennio · Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Secondo biennio · Utilizzare gli strumenti culturali	Primo biennio · Assolvere compiti affidati e assumere iniziative autonome per l'interesse comune . · Assumere, assolvere e portare a termine con precisione, cura e responsabilità i compiti affidati o intrapresi autonomamente · Prestare aiuto e assistenza ad altri, se necessario, nel lavoro, nello studio, nel tempo libero, in ogni contesto di vita · Comprendere i valori comuni dell' Europa, espressi nell' art. 2 del Trattato sull' Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell' Unione Europea.	Primo biennio · Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell' Unione europea e degli organismi internazionali, la bandiera e l' inno nazionale. · Istituzioni locali, nazionali e internazionali · Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall' Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25
---	--	--



		settembre
--	--	-----------

e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente . Quinto anno · Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. · Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	· Comprendere la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. · Conoscere gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. · Sviluppare la consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. · Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. · Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di	2015. · Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. · Elementi fondamentali di diritto. Secondo biennio · La Costituzione italiana e il dibattito sulla Costituzione europea · Educazione alla cittadinanza
---	---	--



	comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. · Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.	digitale · Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari. · Principi delle attività assimilabili alla Protezione civile e alla difesa civile.
	Secondo biennio	· Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie.
	· Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e	Quinto anno



	confrontarli con il dettato della norma giuridica · Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.	· Normative europee ed italiane in materia di salute, sicurezza e ambiente .
--	--	---

	· Tenere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui in ogni contesto Tenere comportamenti rispettosi delle persone, della loro integrità fisica e psicologica, della riservatezza, dei loro punti di vista, delle differenze personali, culturali, sociali; · Avere cura e rispetto delle cose comuni: edifici, beni artistici e naturali, ambiente Assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale · Comprendere i valori comuni dell' Europa, espressi nell' art. 2 del Trattato sull' Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell' Unione Europea. · Comprendere la conoscenza delle	· Organizzazioni locali, nazionali, sovranazionali di impegno culturale, sociale, umanitario, di tutela ambientale, ecc. · Elementi fondamentali del diritto del lavoro. · Educazione al rispetto e alla
--	--	---



	vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. · Conoscere gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. · Sviluppare la consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. · Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. · Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. · Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale,	valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
--	---	--



	di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. · Sviluppare la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Quinto anno · Partecipare attivamente alla vita civile e culturale e della comunità apportando contributi personali e assumendo iniziative personali concrete: assumere compiti, impegnarsi nelle rappresentanze studentesche, associazioni di volontariato; comitati, ecc. · Comprendere i valori comuni dell' Europa, espressi nell' art. 2 del Trattato sull' Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell' Unione Europea. · Comprendere la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l' interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. · Conoscere gli obiettivi, i valori e le politiche	
--	---	--



	dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. · Sviluppare la consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. · Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. · Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli	
--	---	--

	criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. · Comprendere il sostegno della diversità sociale e	
--	--	--



		culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. · Sviluppare la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	
SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, riferiti al quinquennio			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	



Fonti di legittimazione:	Regolamento e Linee guida Istituti Tecnici e Professionali 2010 Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018; Legge n. 92 del 2019 Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020		
Competenze specifiche	Evidenze	Saperi essenziali	Compiti
Primo biennio · Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della	Primo biennio · Conosce i principi della Costituzione · Colloca l'esperienza personale in rapporto alla convivenza dentro i valori della Costituzione.	Primo Biennio · I più significativi articoli, i principi fondamentali della Costituzione e dei documenti europei ed internazionali. Secondo biennio	Primo Biennio · Dato un fenomeno o un problema sociale, culturale, ambientale analizza ed interpreta fonti scritte, iconografiche, orali e multimediali per realizzare un documento informativo-divulgativo.



Costituzione · Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Secondo biennio e quinto anno · Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Secondo Biennio · Assume responsabilità in relazione a compiti affidati o autonomamente intrapresi o ad azioni personali. · Mette a disposizione le proprie capacità e risorse nell'ambito della vita di relazione, rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente Quinto anno · Utilizza efficacemente i servizi in Rete per approfondire la conoscenza del proprio territorio e per rapportarsi con le Istituzioni. · Individua le caratteristiche della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.	· Comunità europea e principali organismi internazionali. Quinto Anno · Normative europee ed italiane in materia di salute, sicurezza ed ambiente.	Secondo biennio · Attraverso l'analisi delle fonti normative e scientifiche individua, propone e assume comportamenti individuali e collettivi atti a salvaguardare sé e gli altri nel campo della sicurezza e della salute (sicurezza sulla strada, negli edifici, sul lavoro, salute psico-fisica). Quinto anno · In presenza di problemi di
---	--	---	--



			relazione e integrazione del gruppo, partecipa, collabora alla gestione, svolge azione tutoriale nell'applicazione delle metodologie d'intervento per la soluzione di conflitti e per la valorizzazione della diversità. · Redige il proprio curriculum vitae e si propone in modo efficace in un colloquio di lavoro.
--	--	--	--



Allegato:

ITI COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA Microsoft Word.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricula per:

- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";
- Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali rappresentano un'opportunità importante per personalizzare e arricchire il percorso di studi degli studenti. L'offerta formativa della scuola, muovendo dalla domanda di formazione espressa e inespressa e delle raccomandazioni nazionali ed europee, offre percorsi che consentono di approfondire interessi specifici, sviluppare competenze trasversali, prepararsi al meglio al mondo dell'università e del lavoro. La Scuola propone un'ampia gamma di offerte: percorsi di sviluppo della competenze multilinguistiche, informatiche, digitali, percorsi STEM, teatrali, imprenditoriali, sportivi, di diritto ed economia. Tali percorsi si svolgono in orari dedicati, spesso in moduli o in ore



aggiuntive rispetto alle discipline obbligatorie, e hanno carattere laboratoriale e pratico

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curriculum verticale per competenze al fine di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curriculum di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;



- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze del corso serale presso l'Istituto Tecnico "A. Russo".

Allegato:

CORSO SERALE -CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE 2020-21 COMPLETO PDF.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Offerta Formativa dell'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale, sociale e civico dell'alunno attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "obiettivi formativi prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'approccio pedagogico della Scuola si fonda sul curricolo verticale per competenze al fine



di sviluppare le capacità degli studenti in modo progressivo e coerente nel corso degli anni scolastici e nei diversi gradi di scuola, preparandoli alle sfide del mondo contemporaneo e, nel contempo, favorendo un apprendimento significativo e permanente. Gli aspetti qualificanti del curricolo di tale approccio sono:

- Centratura sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Progressività e continuità – le competenze vengono sviluppate in modo graduale assicurando una crescita armonica delle abilità/competenze degli studenti nel tempo;
- Orientamento alle competenze – vengono sviluppate le abilità pratiche e trasversali, piuttosto che solo conoscenze teoriche, favorendo l'applicazione concreta delle competenze in contesti reali;
- Interdisciplinarietà e unitarietà – viene favorita l'integrazione tra le discipline per assicurare l'apprendimento significativo.
- Personalizzazione e differenziazione – vengono valorizzate le differenze così assicurando un apprendimento efficace;
- Valutazione per competenze - la valutazione è orientata alla rilevazione del livello di abilità/competenze raggiunto, incentivando l'autovalutazione

IN TALE CORNICE SI INSERISCE IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Di seguito si allega il Curricolo di Educazione civica per il Corso Serale presso l'Istituto Tecnico "A. Russo".

Allegato:

CURRICULO DI ED CIVICA ITI COMPLETO DIURNO E SERALE _merged (7).pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'offerta formativa delinea un modello di scuola aperta al territorio, concepita quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, fin dalla scuola dell'infanzia, promuove il protagonismo attivo del soggetto che apprende, favorisce la partecipazione efficace degli alunni e degli studenti alla vita della scuola, la costruzione di rapporti interpersonali significativi.

Il curriculum mira allo sviluppo delle soft skills quali la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività, il problem solving, l'empatia, la capacità di integrare diverse prospettive, attraverso il ricorso a metodologie attive e la realizzazione di iniziative formative che incentivano l'esercizio di competenze trasversali in contesti reali o simulati preparando gli studenti ad affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Anche per le COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA si rimanda a quanto già esposto e descritto per l'ITI- CORSO DIURNO.

Si allega, comunque anche qui, di seguito, il citato curriculum.

Allegato:

ITI COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA Microsoft Word.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:



- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";
- Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Approfondimento

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricula per:

- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";
- Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: EDIZIONE INGLESE 1- LICEO CLASSICO. PERCORSO DI INGLESE MADRELINGUA DESTINATO AGLI STUDENTI

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola ha da sempre dato particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza nelle lingue straniere, in particolare l'inglese.

L'attività in parola è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamentne, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento A- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Essa si prefigge di sviluppare la sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in Inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento (QCER)



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Percorso madrelingua inglese

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPENSIVO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE INGLESE 2- LICEO CLASSICO. PERCORSO DI INGLESE MADRELINGUA DESTINATO AGLI STUDENTI**

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola ha da sempre dato particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza nelle lingue straniere, in



particolare l'inglese.

L'attività in parola è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamentne, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento A- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Essa si prefigge di sviluppare la sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in Inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento (QCER)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPENSIVO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!



○ Attività n° 3: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNUALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale promuove la formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di un livello di padronanza in Lingua inglese B1/B2/C1/C2

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ Attività n° 4: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale promuove lo sviluppo della padronanza della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) ed è rivolto ai docenti in servizio

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SiSTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- PERCORSO MADRELINGUA INGLESE INGLESE

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPENSIVO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ Attività n° 5: ETWINNING

ETWINNING

La Scuola ha formalizzato l'adesione a eTwinning, comunità di pratica di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, promossa dalla Comunità europea, per incentivare la didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale, fruendo delle opportunità di formazione di livello internazionale. Si tratta di



interventi che, oltre a favorire l'uso strumentale della lingua inglese quale lingua veicolare, offrono l'opportunità di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti incentivando i valori del rispetto dell'altro e dell'altrui cultura e consolidando, attraverso il confronto, la propria identità. Tali iniziative, implementano gli "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione", impartiti con formale atto dal Dirigente all'inizio dell'anno scolastico ai fini dell'aggiornamento del vigente PTOF, che individuano

l'Internazionalizzazione quale "priorità" da promuovere attraverso specifici obiettivi strategici che mirano, tra l'altro, a "favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile"

La scuola promuove la partecipazione dei propri studenti a progetti eTwinning ed ha aderito al gruppo europeo eTwinning. Le attività prescelte da realizzare nel corrente anno scolastico si propongono di approfondire la lingua inglese e sono, al contempo, anche interdisciplinari. La prima attività riguarda lo studio del territorio, con usi e costumi, abbinato a pratiche di cittadinanza attiva. L'altra attività riguarda sempre l'intercultura e prevede confronto, scambio e promozione dell'inclusione in collaborazione con docenti italiani e tedeschi; in tale contesto, la finalità prevista è quella di far acquisire agli studenti, idonei comportamenti volti alla pratica della sostenibilità e dell'inclusività. Il gruppo di lavoro che se ne occupa è formato da docenti appartenenti ai vari ordini di scuola dell'omnicomprensivo

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- ETWINNING



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPENSIVO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 6: Percorsi formativi degli studenti del liceo classico all'estero nell'ambito del Programma "New York Young UN E Dubai UN & Abu Dhabi L'Ambasciatore del Futuro". Convenzione con l'Associazione World Students Connection**

L'attività prevede la realizzazione di percorsi formativi degli studenti del liceo classico all'estero (NEW YORK) nell'ambito del Programma "New York Young UN E Dubai UN & Abu Dhabi L'Ambasciatore del Futuro" validi come PCTO, ed ha richiesto la sottoscrizione di una convenzione con l'Associazione World Students Connection.



Il programma avvicina i giovani studenti alla realtà internazionale nel complesso delle sue sfaccettature, inserendoli in un contesto di internazionalizzazione e confronto che promuove la consapevolezza del potere del compromesso, del consenso e della cooperazione internazionale per negoziazioni efficaci. Offre agli studenti l'occasione per sviluppare capacità comunicative e decisionali, incrementando in generale lo sviluppo di soft skills. Svolge il ruolo di orientamento post-scolastico attraverso la conoscenza delle figure professionali che operano nel mondo della diplomazia e dell'ONU.

La partecipazione al percorso ha riscosso entusiasmo

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Orientamento post-scolastico all'estero (New York) attraverso la conoscenza delle figure professionali che operano nel mondo della diplomazia e dell'ONU

Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPENSIVO



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

Approfondimento:

Il programma avvicina i giovani studenti alla realtà internazionale nel complesso delle sue sfaccettature, inserendoli in un contesto di internazionalizzazione e confronto che promuove la consapevolezza del potere del compromesso, del consenso e della cooperazione internazionale per negoziazioni efficaci. Offre agli studenti l'occasione per sviluppare capacità comunicative e decisionali, incrementando in generale lo sviluppo di soft skills. Svolge il ruolo di orientamento post-scolastico attraverso la conoscenza delle figure professionali che operano nel mondo della diplomazia e dell'ONU.

○ Attività n° 7: PERCORSO CLIL. CLASSE 5^A LICEO CLASSICO. PHILOSOPHY: HANNAH ARENDT AND CARL SCHMITT ON ETHICS AND POLITICS

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola ha sempre dato particolare impulso allo sviluppo della competenza d'uso della lingua inglese anche secondo la metodologia CLIL, con riferimento alla quale ha pure promosso percorsi di sviluppo professionale.

In coerenza con quanto previsto dalla Circolare MIUR AOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, recante per oggetto "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, del D.P.R. n.

89/2013 che, all'articolo 10, co.5, prevede che al quinto anno dei Licei non linguistici venga attivato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica; e del DPR 88/2010, che, all'art.8, co.2, lett.b), prevede per gli istituti tecnici l'insegnamento di una



disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, il Collegio dei docenti ha deliberato la realizzazione in tutte le classi quinte delle scuole secondarie di secondo grado di percorsi CLIL attraverso l'elaborazione di progetti interdisciplinari da presentare anche in sede di esame di Stato.

Nell'anno scolastico 2024/2025 la disciplina prescelta per le due classi quinte del liceo classico è stata Filosofia

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Personale
• ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

Approfondimento:

Projected by	Philosophy teachers
Subject	Philosophy



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Language	English
Module title	Political philosophy in the Twentieth Century
Unit title	HANNAH ARENDT AND CARL SCHMITT ON ETHICS AND POLITICS
Time	4/5 hours
Topics	□ Political philosophy in the Twentieth Century. □ Hannah Arendt's reflection on totalitarianism and evil. □ Carl Schmitt's reflection on power and nations. □ Different moral perspectives in comparison.
Class	5° A and B Liceo Classico "Bruno Vinci" – Nicotera
Objectives	□ Working together and developing collaborative skills. □ Getting acquainted with Hannah Arendt's political philosophy. □ Getting acquainted with Carl Schmitt's political philosophy. □ Understanding different ideas about ethics and politics. □ Understanding different moral and political



	perspectives linked to historical events and problems.
Pre-requisites	☐ <u>English Language level B1</u> Knowledge of: ☐ Totalitarianism ☐ Hegel's philosophy ☐ Kant's philosophy ☐ Hobbes' philosophy

1. Content	
Knowledge	☐ The social and political dimension. ☐ The concept of "banality of evil". ☐ The origin of Totalitarianism. ☐ Origins and role of State. ☐ The concept of "power".
Skills	☐ Reporting on the causes of the totalitarianism. ☐ Reporting on how the major historical figures of the time affected the events. ☐ Expressing one's opinion about the cultural situation and events of the time.



	□ Expressing one's opinion about the cultural situation today.
2. Language	Listening and reading comprehension: □ Understanding a philosophy lesson. □ Reading authentic texts. □ Understanding the main content of authentic multimedia documents. Spoken and written interaction: □ Taking active part in a lesson by phrasing questions, making observations, carrying out tasks and activities in a team. Spoken and written production: □ Reporting the key points of authentic documents using appropriate terminology and constructions. □ Expressing one's opinion. □ Drawing conclusions.
3. Learning skills	□ Inferring meanings from pictures, context, visual organizers. □ Taking notes. □ Creating group work and working with peers to negotiate meanings.
Resources and materials	Slides, written texts, videos, audio files, Internet,



	ICT
Strategy and methodology	□ Activating and anchoring on prior knowledge. □ Arousing students' curiosity. □ Facilitating comprehension through images, visual organizers, text arrangements. □ Encouraging peer-feedback and peer-teaching. □ Promoting students' autonomy.
Techniques and activities	□ Activating and anchoring on prior knowledge. □ Arousing students' curiosity. □ Facilitating comprehension through images, visual organizers, text arrangements. □ Encouraging peer-feedback and peer-teaching. □ Promoting students' autonomy. □ Giving constructing feedback. □ Encouraging self-evaluation. □ Working in an authentic environment.
Management	Philosophy teacher conducts the lesson together with selected students. Most activities are carried out in pairs, while more complex tasks are carried out in groups.



Assessment and evaluation	Assessment is continuous throughout the module. Self-assessment is also pivotal and will be encouraged throughout the course. Oral and written production activities and tasks will be object of assessment. There will be a final oral test, too, where students will also be asked to assess themselves. Language competence is according to the European Qualification Framework.
---------------------------	--

○ Attività n° 8: PERCORSO CLIL. CLASSE 5^AB. LICEO CLASSICO. PHILOSOPHY: HANNAH ARENDT AND CARL SCHMITT ON ETHICS AND POLITICS

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola ha sempre dato particolare impulso allo sviluppo della competenza d'uso della lingua inglese anche secondo la metodologia CLIL, con riferimento alla quale ha pure promosso percorsi di sviluppo professionale.

In coerenza con quanto previsto dalla Circolare MIUR AOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, recante per oggetto "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, del D.P.R n. 89/2013 2013 che, all'articolo 10, co5, prevede che al quinto anno dei Licei non linguistici venga attivato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica; e del DPR 88/2010, che, all'art.8, co.2, lett.b), prevede per gli istituti tecnici l'insegnamento di una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, il Collegio dei docenti ha deliberato la realizzazione in tutte le classi quinte delle scuole secondarie di



secondo grado di percorsi CLIL attraverso l'elaborazione di progetti interdisciplinari da presentare anche i sede di esame di Stato.

Nell'anno scolastico 2024/2025 la disciplina prescelta per le due classi quinte del liceo classico è stata Filosofia

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

Approfondimento:

Projected by	PHILOSOPHY TEACHERS
Subject	Philosophy
Language	English
Module title	Political philosophy in the Twentieth Century



Unit title	HANNAH ARENDT AND CARL SCHMITT ON ETHICS AND POLITICS
Time	4/5 hours
Topics	□ Political philosophy in the Twentieth Century. □ Hannah Arendt's reflection on totalitarianism and evil. □ Carl Schmitt's reflection on power and nations. □ Different moral perspectives in comparison.
Class	5° A and B Liceo Classico "Bruno Vinci" – Nicotera
Objectives	□ Working together and developing collaborative skills. □ Getting acquainted with Hannah Arendt's political philosophy. □ Getting acquainted with Carl Schmitt's political philosophy. □ Understanding different ideas about ethics and politics. □ Understanding different moral and political perspectives linked to historical events and problems.
Pre-requisites	□ <u>English Language level B1</u> Knowledge of:



	☐ Totalitarianism ☐ Hegel's philosophy ☐ Kant's philosophy ☐ Hobbes' philosophy
--	---

1. Content	
Knowledge	☐ The social and political dimension. ☐ The concept of "banality of evil". ☐ The origin of Totalitarianism. ☐ Origins and role of State. ☐ The concept of "power".
Skills	☐ Reporting on the causes of the totalitarianism. ☐ Reporting on how the major historical figures of the time affected the events. ☐ Expressing one's opinion about the cultural situation and events of the time. ☐ Expressing one's opinion about the cultural situation today.
2. Language	Listening and reading comprehension: ☐ Understanding a philosophy lesson.



	☐ Reading authentic texts. ☐ Understanding the main content of authentic multimedia documents. Spoken and written interaction: ☐ Taking active part in a lesson by phrasing questions, making observations, carrying out tasks and activities in a team. Spoken and written production: ☐ Reporting the key points of authentic documents using appropriate terminology and constructions. ☐ Expressing one's opinion. ☐ Drawing conclusions.
3. Learning skills	☐ Inferring meanings from pictures, context, visual organizers. ☐ Taking notes. ☐ Creating group work and working with peers to negotiate meanings.
Resources and materials	Slides, written texts, videos, audio files, Internet, ICT
Strategy and methodology	☐ Activating and anchoring on prior knowledge. ☐ Arousing students' curiosity.



	□ Facilitating comprehension through images, visual organizers, text arrangements. □ Encouraging peer-feedback and peer-teaching. □ Promoting students' autonomy.
Techniques and activities	□ Activating and anchoring on prior knowledge. □ Arousing students' curiosity. □ Facilitating comprehension through images, visual organizers, text arrangements. □ Encouraging peer-feedback and peer-teaching. □ Promoting students' autonomy. □ Giving constructing feedback. □ Encouraging self-evaluation. □ Working in an authentic environment.
Management	Philosophy teacher conducts the lesson together with selected students. Most activities are carried out in pairs, while more complex tasks are carried out in groups.
Assessment and evaluation	Assessment is continuous throughout the module. Self-assessment is also pivotal and will be encouraged throughout the course. Oral and written production activities and tasks



	will be object of assessment. There will be a final oral test, too, where students will also be asked to assess themselves. Language competence is according to the European Qualification Framework.
--	--

Dettaglio plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNUALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale promuove la formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di un livello di padronanza in Lingua inglese B1/B2/C1/C2

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte



nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO



Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale lo sviluppo della padronanza della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) ed è rivolto ai docenti in servizio

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- PERCORSO MADRELINGUA INGLESE INGLESE

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ Attività n° 3: PROGETTO HAPPY ENGLISH DESTINATO AI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola ha sempre dato particolare



impulso allo sviluppo della competenza d'uso della lingua inglese promuovendo anche percorsi di sviluppo professionale.

In quest'ottica si inquadra pure il progetto Happy English destinato ai bambini della scuola dell'infanzia delle tre sezioni di Limbadi.

L'intervento costituisce un'occasione per avvicinare i bambini in modo semplice e divertente all'uso della lingua inglese attraverso attività ludiche, musicali, creative e di drammatizzazione, incentivando, in particolare le abilità di ascolto e di uso contestualizzato del lessico e di semplici funzioni linguistiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- uso funzionale della lingua inglese

Destinatari

- bambini della scuola dell'infanzia

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

**Dettaglio plesso: SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI)
(PLESSO)**



SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNAULE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale promuove la formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di un livello di padronanza in Lingua inglese B1/B2/C1/C2

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale lo sviluppo della padronanza della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) ed è rivolto ai docenti in servizio

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SiSTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ Attività n° 3: ETWINNING

ETWINNING

La Scuola ha formalizzato l'adesione a eTwinning, comunità di pratica di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, promossa dalla Comunità europea, per incentivare la didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale, fruendo delle opportunità di formazione di livello internazionale. Si tratta di interventi che, oltre a favorire l'uso strumentale della lingua inglese quale lingua veicolare, offrono l'opportunità di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti incentivando i valori del rispetto dell'altro e dell'altrui cultura e consolidando, attraverso il confronto, la propria identità. Tali iniziative, implementano gli "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione", impartiti con formale atto dal Dirigente all'inizio dell'anno scolastico ai fini dell'aggiornamento del vigente PTOF, che individuano l'Internazionalizzazione quale "priorità" da promuovere attraverso specifici obiettivi strategici che mirano, tra l'altro, a "favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile"



La scuola promuove la partecipazione dei propri studenti a progetti eTwinning ed ha aderito al gruppo europeo eTwinning. Le attività prescelte da realizzare nel corrente anno scolastico si propongono di approfondire la lingua inglese e sono, al contempo, anche interdisciplinari. La prima attività riguarda lo studio del territorio, con usi e costumi, abbinato a pratiche di cittadinanza attiva. L'altra attività riguarda sempre l'intercultura e prevede confronto, scambio e promozione dell'inclusione in collaborazione con docenti italiani e tedeschi; in tale contesto, la finalità prevista è quella di far acquisire agli studenti, idonei comportamenti volti alla pratica della sostenibilità e dell'inclusività. Il gruppo di lavoro che se ne occupa è formato da docenti appartenenti ai vari ordini di scuola dell'omnicomprensivo

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- ETWINNING

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Dettaglio plesso: SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA



○ Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNAULE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale promuove la formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di un livello di padronanza in Lingua inglese B1/B2/C1/C2

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO**

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale lo sviluppo della padronanza della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) ed è rivolto ai docenti in servizio

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SiSTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ Attività n° 3: ETWINNING

ETWINNING

La Scuola ha formalizzato l'adesione a eTwinning, comunità di pratica di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, promossa dalla Comunità europea, per incentivare la didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale, fruendo delle opportunità di formazione di livello internazionale. Si tratta di interventi che, oltre a favorire l'uso strumentale della lingua inglese quale lingua veicolare, offrono l'opportunità di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti incentivando i valori del rispetto dell'altro e dell'altrui cultura e consolidando, attraverso il confronto, la propria identità. Tali iniziative, implementano gli "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione", impartiti con formale atto dal Dirigente all'inizio dell'anno scolastico ai fini dell'aggiornamento del vigente PTOF, che individuano l'Internazionalizzazione quale "priorità" da promuovere attraverso specifici obiettivi strategici che mirano, tra l'altro, a "favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile"

La scuola promuove la partecipazione dei propri studenti a progetti eTwinning ed ha aderito al gruppo europeo eTwinning. Le attività prescelte da realizzare nel corrente anno scolastico si propongono di approfondire la lingua inglese e sono, al contempo, anche interdisciplinari. La prima attività riguarda lo studio del territorio, con usi e costumi,



abbinato a pratiche di cittadinanza attiva. L'altra attività riguarda sempre l'intercultura e prevede confronto, scambio e promozione dell'inclusione in collaborazione con docenti italiani e tedeschi; in tale contesto, la finalità prevista è quella di far acquisire agli studenti, idonei comportamenti volti alla pratica della sostenibilità e dell'inclusività. Il gruppo di lavoro che se ne occupa è formato da docenti appartenenti ai vari ordini di scuola dell'omnicomprensivo

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- ETWINNING

Destinatari

- Docenti
- Studenti

**Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO"
(PLESSO)**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNAULE DI**



FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale promuove la formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di un livello di padronanza in Lingua inglese B1/B2/C1/C2

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO**

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale lo sviluppo della padronanza della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) ed è rivolto ai docenti in servizio

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SiSTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- PERCORSO MADRELINGUA INGLESE INGLESE



Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ Attività n° 3: ETWINNING

ETWINNING

La Scuola ha formalizzato l'adesione a eTwinning, comunità di pratica di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, promossa dalla Comunità europea, per incentivare la didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale, fruendo delle opportunità di formazione di livello internazionale. Si tratta di interventi che, oltre a favorire l'uso strumentale della lingua inglese quale lingua veicolare, offrono l'opportunità di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti incentivando i valori del rispetto dell'altro e dell'altrui cultura e consolidando, attraverso il confronto, la propria identità. Tali iniziative, implementano gli "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione", impartiti con formale atto dal Dirigente all'inizio dell'anno scolastico ai fini dell'aggiornamento del vigente PTOF, che individuano l'Internazionalizzazione quale "priorità" da promuovere attraverso specifici obiettivi strategici che mirano, tra l'altro, a "favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile"



La scuola promuove la partecipazione dei propri studenti a progetti eTwinning ed ha aderito al gruppo europeo eTwinning. Le attività prescelte da realizzare nel corrente anno scolastico si propongono di approfondire la lingua inglese e sono, al contempo, anche interdisciplinari. La prima attività riguarda lo studio del territorio, con usi e costumi, abbinato a pratiche di cittadinanza attiva. L'altra attività riguarda sempre l'intercultura e prevede confronto, scambio e promozione dell'inclusione in collaborazione con docenti italiani e tedeschi; in tale contesto, la finalità prevista è quella di far acquisire agli studenti, idonei comportamenti volti alla pratica della sostenibilità e dell'inclusività. Il gruppo di lavoro che se ne occupa è formato da docenti appartenenti ai vari ordini di scuola dell'omnicomprensivo

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- ETWINNING

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Dettaglio plesso: ITIS "A.RUSSO" (PLESSO)



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: EDIZIONE INGLESE 1 - ITI. PERCORSO MADRELINGUA INGLESE DESTINATO AGLI STUDENTI

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola ha da sempre dato particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza nelle lingue straniere, in particolare l'inglese.

L'attività in parola è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamentne, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento A- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Essa si prefigge di sviluppare la sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in Inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento (QCER)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPENSIVO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNUALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale promuove la formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di un livello di padronanza in Lingua inglese B1/B2/C1/C2

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SiSTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ Attività n° 3: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale lo sviluppo della padronanza della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) ed è rivolto ai docenti in servizio

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SiSTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPRESIVO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 4: ETWINNING**

ETWINNING

La Scuola ha formalizzato l'adesione a eTwinning , comunità di pratica di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, promossa dalla Comunità europea, per incentivare la didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto



multiculturale, fruendo delle opportunità di formazione di livello internazionale. Si tratta di interventi che, oltre a favorire l'uso strumentale della lingua inglese quale lingua veicolare, offrono l'opportunità di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti incentivando i valori del rispetto dell'altro e dell'altrui cultura e consolidando, attraverso il confronto, la propria identità. Tali iniziative, implementano gli "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione", impartiti con formale atto dal Dirigente all'inizio dell'anno scolastico ai fini dell'aggiornamento del vigente PTOF, che individuano l'Internazionalizzazione quale "priorità" da promuovere attraverso specifici obiettivi strategici che mirano, tra l'altro, a "favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie ;promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile"

La scuola promuove la partecipazione dei propri studenti a progetti eTwinning ed ha aderito al gruppo europeo eTwinning. Le attività prescelte da realizzare nel corrente anno scolastico si propongono di approfondire la lingua inglese e sono, al contempo, anche interdisciplinari. La prima attività riguarda lo studio del territorio, con usi e costumi, abbinato a pratiche di cittadinanza attiva. L'altra attività riguarda sempre l'intercultura e prevede confronto, scambio e promozione dell'inclusione in collaborazione con docenti italiani e tedeschi; in tale contesto, la finalità prevista è quella di far acquisire agli studenti, idonei comportamenti volti alla pratica della sostenibilità e dell'inclusività. Il gruppo di lavoro che se ne occupa è formato da docenti appartenenti ai vari ordini di scuola dell'omnicomprensivo

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- ETWINNING



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPENSIVO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 5: PERCORSO CLIL. CLASSE 5^A. ITI "ACHILLE RUSSO" - INDIRIZZO MECCANICA, MACCHINE, ENERGIA. TYPES OF STTUCTURE**

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola ha sempre dato particolare impulso allo sviluppo della competenza d'uso della lingua inglese anche secondo la metodologia CLIL, con riferimento alla quale ha pure promosso percorsi di sviluppo professionale.

In coerenza con quanto previsto dalla Circolare MIUR AOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, recante per oggetto "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, del D.P.R n. 89/20132013 che, all'articolo 10, co5, prevede che al quinto anno dei Licei non linguistici



venga attivato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica; e del DPR 88/2010, che, all'art.8, co.2, lett.b), prevede per gli istituti tecnici l'insegnamento di una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, il Collegio dei docenti ha deliberato la realizzazione in tutte le classi quinte delle scuole secondarie di secondo grado di percorsi CLIL attraverso l'elaborazione di progetti interdisciplinari da presentare anche i sede di esame di Stato.

Nell'anno scolastico 2024/2025 la disciplina prescelta per la classe quinta A ad indirizzo "Meccanica" dell'ITI "A. Russo" è stata **Meccanica, macchine ed energia**

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

Approfondimento:

Argomento oggetto del percorso : TYPES OF STRUCTURE

Discipline coinvolte: **Meccanica, macchine, energia; Inglese**

Obiettivi formativi: saper affrontare un argomento di una disciplina di indirizzo in lingua



inglese

Obiettivi linguistici:

- conoscere e padroneggiare il lessico riferito alle "strutture" in meccanica
- saper classificare le "strutture" in meccanica descrivendone i comportamenti in presenza di forze esterne

Obiettivi disciplinari:

- Conoscere la definizione di vincoli e di struttura
- Saper leggere ed interpretare una semplice struttura
- Saper individuare l'equilibrio di una struttura

○ Attività n° 6: PERCORSO CLIL. CLASSE 5^AB. ITI "ACHILLE RUSSO" - INDIRIZZO Elettrotecnica ed Elettronica. IL MICROCONTROLLORE ARDUINO

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola ha sempre dato particolare impulso allo sviluppo della competenza d'uso della lingua inglese anche secondo la metodologia CLIL, con riferimento alla quale ha pure promosso percorsi di sviluppo professionale.

In coerenza con quanto previsto dalla Circolare MIUR AOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, recante per oggetto "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, del D.P.R. n.

89/2013 che, all'articolo 10, co.5, prevede che al quinto anno dei Licei non linguistici venga attivato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica; e del DPR 88/2010, che, all'art.8, co.2, lett.b), prevede per gli istituti tecnici l'insegnamento di una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, il Collegio dei



docenti ha deliberato la realizzazione in tutte le classi quinte delle scuole secondarie di secondo grado di percorsi CLIL attraverso l'elaborazione di progetti interdisciplinari da presentare anche i sede di esame di Stato.

Nell'anno scolastico 2024/2025 la disciplina prescelta per la classe quinta B ad indirizzo "Elettrotecnica" dell'ITI "A. Russo" è stata Sistemi automatici

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

Approfondimento:

Argomento oggetto del percorso : IL MICROCONTROLLORE ARDUINO

Discipline coinvolte: **Sistemi Automatici**

Obiettivi formativi: saper affrontare un argomento di una disciplina di indirizzo in lingua inglese

Obiettivi linguistici:

- conoscere e padroneggiare il lessico tecnico



- saper descrivere l'architettura del microcontrollore e il suo funzionamento

Obiettivi disciplinari

- Conoscere la definizione di Input ed Output
- Saper leggere ed interpretare l'architettura del microcontrollore
- Saper distinguere pin digitali e pin analogici
- Sapere come si interfaccia Arduino con sensori e dispositivi

○ Attività n° 7: PERCORSO CLIL. CLASSE 5^AC. ITI "ACHILLE RUSSO" - INDIRIZZO Elettrotecnica ed Elettronica. IL MICROCONTROLLORE ARDUINO

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola ha sempre dato particolare impulso allo sviluppo della competenza d'uso della lingua inglese anche secondo la metodologia CLIL, con riferimento alla quale ha pure promosso percorsi di sviluppo professionale.

In coerenza con quanto previsto dalla Circolare MIUR AOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, recante per oggetto "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, del D.P.R n.

89/2013/2013 che, all'articolo 10, co.5, prevede che al quinto anno dei Licei non linguistici venga attivato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica; e del DPR 88/2010, che, all'art.8, co.2, lett.b), prevede per gli istituti tecnici l'insegnamento di una disciplina non linguistica compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, il Collegio dei docenti ha deliberato la realizzazione in tutte le classi quinte delle scuole secondarie di secondo grado di percorsi CLIL attraverso l'elaborazione di progetti interdisciplinari da presentare anche i sede di esame di Stato.



Nell'anno scolastico 2024/2025 la disciplina prescelta per la classe quinta C ad indirizzo "Elettrotecnica" dell'ITI "A. Russo" è stata Sistemi automatici

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

Approfondimento:

Argomento oggetto del percorso : IL MICROCONTROLLORE ARDUINO

Discipline coinvolte: **Sistemi Automatici**

Obiettivi formativi: saper affrontare un argomento di una disciplina di indirizzo in lingua inglese

Obiettivi linguistici:

- conoscere e padroneggiare il lessico tecnico
- saper descrivere l'architettura del microcontrollore e il suo funzionamento

Obiettivi disciplinari



- Conoscere la definizione di Input ed Output
- Saper leggere ed interpretare l'architettura del microcontrollore
- Saper distinguere pin digitali e pin analogici
- Sapere come si interfaccia Arduino con sensori e dispositivi

Dettaglio plesso: I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNAULE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale promuove la formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di un livello di padronanza in Lingua inglese B1/B2/C1/C2

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento



B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO**



Nell'ambito dei processi di internazionalizzazione la Scuola dà particolare impulso allo sviluppo della conoscenza e della competenza delle lingue straniere, in particolare l'inglese.

Il percorso di durata annuale lo sviluppo della padronanza della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) ed è rivolto ai docenti in servizio

L'attività, curata da docente madrelingua inglese, è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- PERCORSO MADRELINGUA INGLESE INGLESE

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: EDIZIONE STEM 1 (CERTIFICAZIONE INFORMATICA) "SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!".COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023)- STUDENTI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepite come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Il percorso in parola si definisce quale percorso di orientamento e di formazione rivolto agli studenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e si prefigge lo sviluppo delle competenze digitali anche finalizzate al conseguimento di una certificazione informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si richiamano gli obiettivi didattici descritti in sede del nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 2: EDIZIONE STEM 2 - COMPETENZE DIGITALI. "SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023)-STUDENTI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze



fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Il percorso in parola, rivolto agli studenti, si definisce quale percorso di orientamento e di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Nello specifico intende favorire, attraverso attività laboratoriali, l'acquisizione di linguaggi per la realizzazione di siti web e lo sviluppo di app e di modelli di intelligenza artificiale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono stati descritti nell'ambito del nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Lina di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti, cui si rimanda.

○ **Azione n° 3: PCTO**

Nel corrente anno scolastico 2024-2025 ,attività relative alle STEM sono svolte altresì



nell'ambito del PCTO "OBIETTIVO STEM, guida ai TOLC di accesso alle facoltà universitarie di Ingegneria".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Descritte in PCTO.

○ **Azione n° 4: STEM INTORNO A NOI**

NUCLEI FONDANTI DEL PERCORSO

1^ FASE: sviluppo delle competenze di base

- rappresentazione digitale dell'informazione; architettura e tipologie dei sistemi di elaborazione; software di base e software applicativo: reti di calcolatori ed applicazioni in rete.
- cittadinanza digitale, sicurezza informatica, tutela dei dati e identità digitale.

2^ FASE: il pensiero computazionale

- risoluzione automatica dei problemi, problemi individuali, problemi generali; nozione di algoritmo; proprietà degli algoritmi; algoritmi in linguaggio naturale; flusso di esecuzione e diagrammi di flusso;
- introduzione ai linguaggi di programmazione.



3^ FASE: il Coding

- dall'algoritmo al programma; compilatori e interpreti;
- il linguaggio Python: variabili ed assegnamenti, tipi di dati primitivi, espressioni ed operatori. strutture di controllo, liste.
- definizione di programmi in Python per la risoluzione di problemi di interesse delle diverse discipline incontrate nel percorso di studi.

4^ FASE: programmazione di dispositivi

- applicativi di eScience, Medicina e Tecnologie digitali, Giustizia digitale (modulo aggiuntivo per il Liceo).
- sistemi cyber-fisici ed esperienze di programmazione di dispositivi, basati su Arduino, come robot. droni. sensori intelligenti, stampanti 3D).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

○ **Azione n° 5: EDIZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA- LICEO CLASSICO.PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**



L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 6: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING** **.PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la



descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

- **Azione n° 7: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE. PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**



L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 8: EDIZIONE INGLESE 1- LICEO.**

"SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE



(D.M.65/2023)- STUDENTI

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepite come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Parte integrante dell'approccio è la competenza d'uso della lingua inglese, oggi strumento indispensabile nel mondo del lavoro, soprattutto in campo aziendale.

In questa dimensione si inquadra il percorso in parola che intende offrire agli studenti gli strumenti utili per le professioni del futuro. Esso si qualifica quale percorso di sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in Inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento (QCER)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Esercitare funzionalmente la competenza linguistico-comunicativa in Inglese

○ **Azione n° 9: EDIZIONE INGLESE 2- LICEO.**

“SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!”. COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023)- STUDENTI

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Parte integrante dell'approccio è la competenza d'uso della lingua inglese, oggi strumento indispensabile nel mondo del lavoro, soprattutto in campo aziendale.

In questa dimensione si inquadra il percorso in parola che intende offrire agli studenti gli strumenti utili per le professioni del futuro. Esso si qualifica quale percorso di sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in Inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento (QCER)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esercitare funzionalmente la competenza linguistico-comunicativa in Inglese

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM INTORNO A NOI**

E' fondamentale in tale contesto innovativo definire la questione che dà l'avvio al percorso di apprendimento, in modo che gli studenti scoprano di aver bisogno di nuove conoscenze per comprenderla e affrontarla collaborando. Riprendendo il tema dell'approccio didattico alle discipline STEM, la prima sfida comune che occorre affrontare è quella di ideare "una buona situazione-problema". Il contesto e la situazione presentata devono portare ad una questione che va risolta, stimolando la curiosità e la voglia di scoperta; Implicite od esplicite, le domande proposte dal docente devono essere di senso, coinvolgenti ed efficaci per stimolare la discussione tra pari e incoraggiare gli studenti all'esplorazione e alla piena comprensione dei concetti chiave disciplinari. Grazie a lezioni adeguatamente progettate, si pongono le condizioni perché gli studenti affrontino in maniera attiva e propositiva situazioni reali, interiorizzino concetti e maturino comprensione profonda. L'attività di progettazione consiste nel definire i traguardi, nel predisporre le modalità di valutazione, nello stabilire i prodotti degli studenti, nel selezionare materiali e risorse e nell'organizzare al meglio il percorso di apprendimento. E' importante creare un clima d'aula favorevole all'impegno e alla responsabilizzazione, adeguando stimoli e richieste al contesto classe. La preparazione o l'adattamento di schede e materiali di lavoro è necessaria per guidare gli



alunni e per raccogliere le loro osservazioni, domande, elaborazioni, soluzioni e argomentazioni. Occorre mantenere gli studenti focalizzati sul problema perché non si perdano nelle diverse fasi del processo. Ad esempio, essi potrebbero condurre ricerche che li portano lontano dall'obiettivo finale, oppure fondare le loro deduzioni su presupposti non coerenti: in questi casi è essenziale l'intervento del docente che non fornisce suggerimenti, ma attraverso domande e osservazioni, porta il gruppo ad individuare le incongruenze del proprio ragionamento, facendo capire che l'errore è solo una tappa del processo risolutivo e va considerato come una opportunità. Come valutare questo tipo di attività? Per attestare le competenze maturate dagli alunni, non basta limitarsi alla valutazione dei report di laboratorio, ma è necessario valutare piuttosto con attenzione i processi, prendendo in considerazione elementi quali la qualità dell'attività esplorativa e di indagine dei gruppi (tramite l'osservazione attenta del loro processo di investigazione), la natura della collaborazione all'interno dei gruppi, l'accuratezza delle argomentazioni esposte in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti; quando previsto, valutiamo il prodotto finale dei gruppi che documenta l'attività svolta. Un ulteriore indicatore che non bisogna trascurare è il coinvolgimento degli alunni nel processo di autovalutazione, coinvolgimento che si alimenta mostrando un effettivo interesse per lo sviluppo personale di ognuno e fornendo numerosi e articolati feedback. La valorizzazione degli aspetti metacognitivi per i ragazzi è altro aspetto ritenuto fondamentale in tutte le fasi delle attività.

La metodologia che si intende applicare, che è elemento unificante di tutte le attività, è quindi la didattica laboratoriale, hands-on, intesa come fare materiale e fare mentale. Tutto ciò a prescindere dal tipo di strumento specifico, tecnologico o meno, a disposizione degli alunni nell'attività. A partire dal problema/sfida presentato ogni attività, si chiederà ai ragazzi di operare ipotesi, idee, tentativi che saranno messi alla prova – attraverso la progettazione diretta e la pianificazione delle azioni – fino a trovare la soluzione più efficace ed efficiente. Il ruolo del docente sarà quello di mettere a disposizione i materiali, accompagnare i ragazzi nella ricerca sperimentale, nel provare, incoraggiando lo spirito di iniziativa da parte di tutti, portare a sintesi le idee e fornire spiegazioni alle curiosità e alle domande dei protagonisti. Tale metodologia starà alla base delle attività che saranno proposte spesso sotto forma di azioni ludiche e creative tipiche della didattica informale, motivanti perché non espresse con linguaggi e organizzazione curricolare, sebbene aventi contenuti legati agli ambiti di studio. L'utilizzo della didattica per problemi e sfide è



essenziale in tale approccio, come nel caso della matematica ricreativa: il laboratorio va inteso non solo come spazio fisico, o solamente come utilizzo di apparecchiature, kit o strumenti ma piuttosto come *modus operandi* di docenti e alunni, dove la problematizzazione, la connessione tra conoscenze e abilità è continuamente nei ragazzi alimentata dai docenti. Quindi anche un'idea semplice, e magari anche del materiale povero a disposizione, possono essere comunque un ottimo punto di partenza per una significativa attività STEM, supportata da docenti appassionati e desiderosi di creare connessioni, e sviluppare competenze essenziali e trasversali con i propri alunni.

“Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. L'investimento sulle STEM da parte delle istituzioni scolastiche, accanto all'innovazione didattica del curriculum e delle metodologie, necessita di tecnologie, risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi”.

Nuclei fondanti del percorso:

1^ FASE: sviluppo delle competenze di base

- rappresentazione digitale dell'informazione; architettura e tipologie dei sistemi di elaborazione; software di base e software applicativo: reti di calcolatori ed applicazioni in rete.
- cittadinanza digitale, sicurezza informatica, tutela dei dati e identità digitale.

2^ FASE: il pensiero computazionale

- risoluzione automatica dei problemi, problemi individuali, problemi generali; nozione di algoritmo; proprietà degli algoritmi; algoritmi in linguaggio naturale; flusso di esecuzione e diagrammi di flusso;



- introduzione ai linguaggi di programmazione.

3^ FASE: il Coding

- dall'algoritmo al programma; compilatori e interpreti;
- il linguaggio Python: variabili ed assegnamenti, tipi di dati primitivi, espressioni ed operatori. strutture di controllo, liste.
- definizione di programmi in Python per la risoluzione di problemi di interesse delle diverse discipline incontrate nel percorso di studi.

4^ FASE: programmazione di dispositivi

- applicativi di eScience, Medicina e Tecnologie digitali, Giustizia digitale (modulo aggiuntivo per il Liceo).
- sistemi cyber-fisici ed esperienze di programmazione di dispositivi, basati su Arduino, come robot, droni, sensori intelligenti, stampanti 3D).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi e traguardi :

Gli obiettivi e le finalità del progetto sono molteplici e posti a diversi livelli. Si parte dalla riorganizzazione e riqualificazione di alcuni spazi di apprendimento, tenendo bene in mente il ruolo fondamentale del setting d'aula e degli spazi per implementare le nuove



metodologie didattiche verso le quali è indirizzato il nostro Istituto, in particolar modo attraverso le discipline STEM.

Rendere gradevole e favorire l'apprendimento, anche con spazi dedicati come quello di un laboratorio STEM, ha benefici per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni, che vivono l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante. Questo diminuisce indirettamente anche la dispersione scolastica e rafforza nei ragazzi e ragazze le competenze sociali e civiche, contrastando anche fenomeni negativi ma in crescita come il cyberbullismo. Lo studio delle STEM e di attività e spazi dedicati rafforza poi la riduzione del gap di genere nelle discipline scientifiche. Dal punto di vista didattico poi, l'obiettivo è quello di creare e rafforzare naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e spirito critico, competenze di cittadinanza, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi in genere ha difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands on.

Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;



- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

○ **Azione n° 2: EDIZIONE STEM 1 (CERTIFICAZIONE INFORMATICA) "SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!".COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023)- STUDENTI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica , concepite come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita . Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Il percorso in parola si definisce quale percorso di orientamento e di formazione rivolto agli studenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e si prefigge lo sviluppo delle competenze digitali anche finalizzate al conseguimento di una certificazione informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si richiamano gli obiettivi didattici descritti in sede del nel progetto PNNR "SISTEMATICAMENTE, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 3: EDIZIONE STEM 2 - COMPETENZE DIGITALI. "SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023)-STUDENTI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze



fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Il percorso in parola, rivolto agli studenti, si definisce quale percorso di orientamento e di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Nello specifico intende favorire, attraverso attività laboratoriali, l'acquisizione di linguaggi per la realizzazione di siti web e lo sviluppo di app e di modelli di intelligenza artificiale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono stati descritti nell'ambito del progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti, cui si rimanda.

○ **Azione n° 4: PCTO**

Nel corrente anno scolastico 2024-2025, attività relative alle STEM sono svolte altresì



nell'ambito del PCTO "OBIETTIVO STEM, guida ai TOLC di accesso alle facoltà universitarie di Ingegneria".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Descritte in PCTO.

○ **Azione n° 5: STEM INTORNO A NOI**

NUCLEI FONDANTI DEL PERCORSO

1^ FASE: sviluppo delle competenze di base

- rappresentazione digitale dell'informazione; architettura e tipologie dei sistemi di elaborazione; software di base e software applicativo: reti di calcolatori ed applicazioni in rete.
- cittadinanza digitale, sicurezza informatica, tutela dei dati e identità digitale.

2^ FASE: il pensiero computazionale

- risoluzione automatica dei problemi, problemi individuali, problemi generali; nozione di algoritmo; proprietà degli algoritmi; algoritmi in linguaggio naturale; flusso di esecuzione e diagrammi di flusso;
- introduzione ai linguaggi di programmazione.



3^ FASE: il Coding

- dall'algoritmo al programma; compilatori e interpreti;
- il linguaggio Python: variabili ed assegnamenti, tipi di dati primitivi, espressioni ed operatori. strutture di controllo, liste.
- definizione di programmi in Python per la risoluzione di problemi di interesse delle diverse discipline incontrate nel percorso di studi.

4^ FASE: programmazione di dispositivi

- applicativi di eScience, Medicina e Tecnologie digitali, Giustizia digitale (modulo aggiuntivo per il Liceo).
- sistemi cyber-fisici ed esperienze di programmazione di dispositivi, basati su Arduino, come robot. droni. sensori intelligenti, stampanti 3D).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

○ **Azione n° 6: EDIZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA- LICEO CLASSICO.PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**



L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 7: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING** **.PNRR Formazione del personale scolastico per la** **transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la



descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

- **Azione n° 8: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE. PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**



L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 9: EDIZIONE INGLESE 1- LICEO.**

"SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE



(D.M.65/2023)- STUDENTI

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepite come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Parte integrante dell'approccio è la competenza d'uso della lingua inglese, oggi strumento indispensabile nel mondo del lavoro, soprattutto in campo aziendale.

In questa dimensione si inquadra il percorso in parola che intende offrire agli studenti gli strumenti utili per le professioni del futuro. Esso si qualifica quale percorso di sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in Inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento (QCER)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Esercitare funzionalmente la competenza linguistico-comunicativa in Inglese

○ **Azione n° 10: EDIZIONE INGLESE 2- LICEO.**

“SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!”. COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023)- STUDENTI

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Parte integrante dell'approccio è la competenza d'uso della lingua inglese, oggi strumento indispensabile nel mondo del lavoro, soprattutto in campo aziendale.

In questa dimensione si inquadra il percorso in parola che intende offrire agli studenti gli strumenti utili per le professioni del futuro. Esso si qualifica quale percorso di sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in Inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento (QCER)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esercitare funzionalmente la competenza linguistico-comunicativa in Inglese

Dettaglio plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: SCOPERTA ED EMOZIONE**

Il mondo delle STEM è principalmente una scoperta dell'infanzia. Le attività STEM devono essere avviate presto perché nell'era dell'informazione la capacità di innovare, essere tecnologicamente sciolti e comprendere come e perché le cose funzionano unitamente è straordinariamente rilevante. I bambini mostrano un insaziabile interesse per gli argomenti STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), la loro curiosità è un terreno fertile per avvicinarli alle discipline scientifiche.

Attraverso la metodologia partecipativa: tutti i bambini, in sezione, devono partecipare attivamente all'apprendimento che deve essere basato sulle indagini, ma anche sulla collaborazione con gli altri. I bambini verranno avvicinati alle attività STEM soprattutto attraverso i giochi che prevedono il coinvolgimento di pensiero critico e motricità. Partendo da attività basate su input di comando a cui il bambino deve dare risposta motoria, molteplici possibilità di tali attività le offre il nostro innovativo pavimento interattivo. Attraverso la robotica educativa e il coding il bambino impara a usare la logica per raggiungere un obiettivo e a utilizzare un approccio scientifico, si esercita all'analisi e alla risoluzione dei problemi, imparerà a destrutturare i problemi complessi rendendoli più facilmente risolvibili e agevola l'avvio alle materie STEM. L'innovazione dei nostri ambienti



didattici renderà possibile tutto questo.

Attraverso i kit di Photon Robot, robot didattici interattivi, con tappetini educativi i bambini svilupperanno la creatività, miglioreranno le loro capacità di pensiero logico e apprenderanno le basi della programmazione. L'avvio alle materie STEM è fondamentale per i bambini che in futuro saranno loro a creare nuove invenzioni e svilupperanno nuove tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
 - effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
 - delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
 - e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
 - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione;
 - Avviare al pensiero critico con il coinvolgimento della motricità giocando sul pavimento interattivo;
 - Sviluppare il pensiero creativo;
 - Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire competenze;
 - Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
 - Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo;
 - Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni;
-
- Apprendere le basi della programmazione attraverso la robotica educativa utilizzando i robot educativi;
 - Avviare all'affascinante mondo del coding utilizzando il kit "Photon Robot coding";
 - Promuovere comportamenti pro-ambientali e interesse per l'ecologia utilizzando il kit "Photon Robot ecology teaching".
 - Apprendere interagendo attraverso esperienze immersive nell'aula immersiva creando lezioni dinamiche dal grande impatto emotivo.

○ **Azione n° 2: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA .PNRR Formazione del personale scolastico**



per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi sono indicati nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 3: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING.PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali



e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 4: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE.PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca.

Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1:

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo:

"Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 5: PROGETTO DI CODING DESTINATO AI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI LIMBADI.**

La Scuola promuove lo sviluppo delle competenze STEM fin dalla scuola dell'infanzia.

La scuola dell'infanzia di Limbadi è un ambiente di apprendimento innovativo sia per le metodologie adottate dai docenti che vi operano, sia per la dotazione tecnologia che la caratterizza; la scuola dispone, infatti, di una sofisticata aula immersiva di ultima generazione, di robot e di altri strumenti tecnologici all'avanguardia.

Il Progetto "A spasso nella preistoria con Dino" promuove un approccio all'apprendimento della programmazione mediante il ricorso ad attività di natura pratica, con l'intento di avvicinare i bambini al pensiero computazionale, sviluppando la logica e la capacità di



risolvere problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Avvicinare i bambini al pensiero computazionale, sviluppando la logica e la capacità di risolvere problemi.

Dettaglio plesso: SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI)

SCUOLA PRIMARIA





Azione n° 1: A SCUOLA DI STEM

Nella scuola primaria la promozione delle competenze STEM avrà un taglio interdisciplinare, in quanto verrà affrontato attraverso una sintesi coordinata e armoniosa degli strumenti di più discipline. In questo modo verrà creato uno spazio aperto in cui gli alunni utilizzano tutte le conoscenze che hanno assimilato e le abilità che sono in grado di applicare per risolvere problemi nei più svariati campi (sviluppo delle competenze).

Si cercherà di promuovere attività e progetti che consentono di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Gli alunni dovranno essere posti nelle condizioni di identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.

Nelle classi verranno organizzate attività attraverso il lavoro di gruppo, dove ciascun alunno potrà assumere specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive. Questo consentirà di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

Un ruolo molto importante verrà assunto dell'utilizzo delle nuove tecnologie utilizzate in maniera attiva e funzionale da tutti gli alunni. L'uso delle TIC dovrà essere mirato per incentivare negli allievi lo sviluppo del pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. Il ricorso alle tecnologie porrà gli alunni in situazioni reali che consentirà loro di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Attraverso le varie attività di CODING gli alunni potranno esprimere la loro creatività e di dar vita a dei progetti creativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione avrà carattere formativo e dovrà fornire un riscontro continuo e mirato agli alunni. Ciò è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, consentirà agli alunni di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.

La valutazione terrà conto:

- della prestazione (il saper agire in situazione) durante lo svolgimento di compiti di realtà, spesso in contesti di cooperative learning.
- del prodotto elaborato (intermedio o finale) del compito di realtà;
- della relazione/esposizione individuale finalizzata a far emergere il livello di consapevolezza metacognitiva dell'alunno.



○ **Azione n° 2: STEM 2 - SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI. PNRR "SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) -ALUNNI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica , concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita . Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

In continuità con diversi interventi della stesa tipologia attivati da tempo presso la scuola primaria di Limbadi ,il percorso si qualifica quale percorso di orientamento e di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione prevedendo attività di robotica/coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono già descritti nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 3: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA. PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 4: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING.PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 5: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE. PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 6: PROGETTO "CONOSCO IL MIO PAESE ... TRA IL TINKERING E IL DIGITALE" DESTINATO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Da tempo la scuola primaria di Limbadi è impegnata nella promozione delle STEM e del pensiero computazionale e cura lo sviluppo professionale dei docenti nel campo con un forte impatto sulla didattica che incentiva il livello di coinvolgimento degli alunni nei processi di apprendimento.

Il Progetto in parola promuove attraverso il tinkering un approccio all'apprendimento che valorizza la sperimentazione ed il fare attraverso il ricorso al linguaggio di programmazione ed al digitale. L'integrazione del digitale permette di espandere le possibilità di tinkering, includendo non solo oggetti fisici, ma anche prodotti di coding e programmazione. Il progetto si prefigge, inoltre, la scoperta e la valorizzazione del proprio territorio, combinando così abilità tecnologiche e consapevolezza culturale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere le competenze tecnologiche tra gli alunni, stimolando curiosità, creatività e spirito di iniziativa .

○ **Azione n° 7: STEM 1 - SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI. PNRR "SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) -ALUNNI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica , concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita . Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

In continuità con diversi interventi della stesa tipologia attivati da tempo presso la scuola primaria di Limbadi ,il percorso si qualifica quale percorso di orientamento e di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione prevedendo attività di robotica/coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

. Gli obiettivi di apprendimento sono già descritti nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

Dettaglio plesso: SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: A SCUOLA DI STEM**

Nella scuola primaria la promozione delle competenze STEM avrà un taglio interdisciplinare, in quanto verrà affrontato attraverso una sintesi coordinata e armoniosa degli strumenti di più discipline. In questo modo verrà creato uno spazio aperto in cui gli alunni utilizzano tutte le conoscenze che hanno assimilato e le abilità che sono in grado di applicare per risolvere problemi nei più svariati campi (sviluppo delle competenze).

Si cercherà di promuovere attività e progetti che consentono di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Gli alunni dovranno essere posti nelle condizioni di identificare un



problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.

Nelle classi verranno organizzate attività attraverso il lavoro di gruppo, dove ciascun alunno potrà assumere specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive. Questo consentirà di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

Un ruolo molto importante verrà assunto dell'utilizzo delle nuove tecnologie utilizzate in maniera attiva e funzionale da tutti gli alunni. L'uso delle TIC dovrà essere mirato per incentivare negli allievi lo sviluppo del pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. Il ricorso alle tecnologie porrà gli alunni in situazioni reali che consentirà loro di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Attraverso le varie attività di CODING gli alunni potranno esprimere la loro creatività e di dar vita a dei progetti creativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

La valutazione avrà carattere formativo e dovrà fornire un riscontro continuo e mirato agli alunni. Ciò è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, consentirà agli alunni di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.

La valutazione terrà conto:

- della prestazione (il saper agire in situazione) durante lo svolgimento di compiti di realtà, spesso in contesti di cooperative learning.
- del prodotto elaborato (intermedio o finale) del compito di realtà;
- della relazione/esposizione individuale finalizzata a far emergere il livello di consapevolezza metacognitiva dell'alunno.

○ **Azione n° 2: STEM 1 - SCUOLA PRIMARIA DI CARONI. PNRR "SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) -ALUNNI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti,



progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Il percorso si qualifica quale percorso di orientamento e di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione prevedendo attività di robotica/coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono già descritti nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ Azione n° 3: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA .PNNR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).



L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 4: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING** **.PNRR Formazione del personale scolastico per la** **transizione digitale (D.M. 66/2023).**



L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 5: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE. PNRR Formazione del personale**



scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: POWER STEM**

Lavorare nei laboratori di informatica e di scienze per favorire l'apprendimento attivo attraverso una didattica laboratoriale.

-Il laboratorio di informatica consente l' utilizzo, attraverso i computer, di software di creazione e modellazione, in modo che l'alunno possa utilizzare le proprie conoscenze ed elaborarle sotto forma di prodotti digitali che permettono anche lo sviluppo della la sua creatività, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze.

-Il laboratorio di scienze consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Di seguito gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

○ **Azione n° 2: STEM 1- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LIMBADI."SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) - STUDENTI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica , concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e



per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita . Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Il percorso si qualifica come percorso di orientamento e di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso la realizzazione di attività laboratoriali di robotica e coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per gli obiettivi di apprendimento si rimanda a quanto già descritto nell'ambito del progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ Azione n° 3: STEM 2- SCUOLA SECONDARIA DI



PRIMO GRADO DI LIMBADI. "SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) - STUDENTI

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Il percorso si qualifica come percorso di orientamento e di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso la realizzazione di attività laboratoriali di robotica e coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento risultano pure già descritti nell'abito del progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 4: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA . PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 5: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING. PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 6: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE.PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

Dettaglio plesso: ITIS "A.RUSSO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: COMPETENZE STEM

Nell'insieme del progetto le varie attività sono volte a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno dell'inquinamento luminoso e dell'osservazione astronomica.

L'obiettivo è quello di interessare i ragazzi allo splendore e alla poesia del cielo stellato, sensibilizzandoli ad un ridotto consumo dell'energia elettrica. L'inquinamento luminoso è un'alterazione spesso nociva, dei naturali e normalmente bassi livelli di luce, che sarebbero presenti nell'ambiente notturno, provocata dall'illuminazione artificiale nelle aree urbane e suburbane, soprattutto a causa di una cattiva [progettazione](#) di [illuminotecnica](#) e di un abuso energetico sconsiderato. Il danno culturale principale è dovuto alla " [sparizione del cielo stellato](#) ", nei paesi e nelle zone più inquinate. Il cielo stellato è stato da sempre una fonte principale di ispirazione per la [religione](#), la [filosofia](#), la [scienza](#) e la cultura in genere. Ma l'inquinamento luminoso che si riflette nell'atmosfera, produce un bagliore velato ad ampio campo superficiale, che impedisce la visione delle stelle e degli oggetti celesti, normalmente visibili a occhio nudo. Il danno economico è dovuto principalmente allo spreco di [energia elettrica](#) impiegata per illuminare inutilmente le zone che non andrebbero illuminate, come la [volta celeste](#), le facciate degli edifici privati, i prati e i campi



a lato delle strade o al centro delle rotatorie o che andrebbero illuminate in maniera più efficiente evitando inutili dissipazioni. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione e della lotta all'inquinamento luminoso nonché il corretto impiego delle risorse energetiche in funzione di una sempre più ottimale osservazione del cielo stellato. I nostri ragazzi d'altronde vivono in città dove l'inquinamento luminoso rende il Cielo praticamente invisibile (delle 4000 stelle teoricamente visibili ad occhio nudo, da una piazza di città o paese se ne vedono una settantina). Gli studenti oggi vivono in un mondo di immagini "veloci": TV, Videogames etc. Il Cielo invece cambia, ma in modo lento, ed i ragazzi non sono mentalmente equipaggiati per rendersene conto. Viviamo inoltre in un mondo in cui i media (giornali, libri, TV, in parte anche lo Web) privilegiano un approccio "spettacolare" alla Scienza e dell'astronomia in particolare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento:

- obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM. Avvicinare gli



studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di

un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.

- abituare i ragazzi ad una osservazione consapevole e sistematica
- portare i ragazzi ad una correlazione di grandezze diverse a seguito di una sempre più metodica e puntuale osservazione
- portare i ragazzi, attraverso una osservazione consapevole e sistematica di fenomeni naturali, a discutere sulle loro percezioni e a comprendere che molti fenomeni presentano aspetti diversi di quanto percepiamo, e che questi aspetti sono diversi a seconda dell'arco di tempo dell'osservazione o a seconda dello strumento utilizzato
- introdurre i ragazzi alla comprensione delle distanze astronomiche e alla loro misura.

○ **Azione n° 2: STEM1 - ITI "SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". PNRR COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) - STUDENTI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Il percorso in parola si qualifica come percorso di orientamento e di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso l'acquisizione



di linguaggi di programmazione/ robotica/Intelligenza Artificiale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per gli obiettivi di apprendimento si rimanda alla descrizione fatta nell'ambito del progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 3: STEM 2- ITI."SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) - STUDENTI**

Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e



Matematica , concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita . Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Il percorso in parola si qualifica come percorso di orientamento e di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso l'acquisizione di linguaggi di programmazione/ robotica/Intelligenza Artificiale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per gli obiettivi dell'azione si rimanda alla descrizione fatta nell'ambito del progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.



○ **Azione n° 4: PCTO**

Azioni relative alle STEM sono altresì previste, nel corrente anno scolastico 2024-2025, oltre che nell'ambito dei progetti descritti, anche nei percorsi di PCTO già descritti quali "IMPIANTI ELETTRICI ROBOTICA" o "SENSORISTICA ROBOTICA".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per gli obiettivi di apprendimento si rimanda alla descrizione fatta nell'ambito degli indicati PCTO.

○ **Azione n° 5: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA . PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 6: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING. PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 7: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE. PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico.



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono citati nel progetto di riferimento.

○ **Azione n° 8: EDIZIONE INGLESE 1 - ITI** **"SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!". COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023) - STUDENTI**



Apprendere con le STEM rappresenta un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le discipline Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, concepiti come strumenti per favorire un apprendimento attivo e pratico e per collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita. Questo metodo permette agli studenti di scoprire, sperimentare e risolvere problemi reali, sviluppando competenze fondamentali per il mondo di oggi e di domani. Attraverso attività come esperimenti, progetti, coding e costruzioni, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze teoriche, ma anche capacità di applicarle in contesti concreti.

Parte integrante dell'approccio è la competenza d'uso della lingua inglese, oggi strumento indispensabile nel mondo del lavoro, soprattutto in campo aziendale.

In questa dimensione si inquadra il percorso in parola che intende offrire agli studenti gli strumenti utili per le professioni del futuro. Esso si qualifica quale percorso di sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in Inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento (QCER)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esercizio funzionale della competenza linguistico-comunicativa in Inglese

Dettaglio plesso: I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 2: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING.** **PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 3: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE. PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.



Moduli di orientamento formativo

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classi prime**

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

30 h

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

UDA CLASSI PRIME

--	--



Titolo	LA SCOPERTA DEL SÉ
Destinatari	Classi PRIME
Tempi	Dicembre-Gennaio- Febbraio
Obiettivi	§ Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro § Favorire la riflessione sull'identità personale § Sviluppare un atteggiamento positivo § Imparare a formulare ed esporre la propria opinione § Gestire il proprio apprendimento in termine di conoscenza dei propri interessi e punti di forza § Acquisire consapevolezza della propria unicità e forza vitale anche e soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri § Sviluppare attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe § Sviluppare competenze di cittadinanza attiva aiutando gli alunni a diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico § Incoraggiare il pensiero creativo e critico anche attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare



	ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.
Argomento	Il modulo si prefigge di fare acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza di sé, attraverso un’analisi dei propri interessi e delle proprie passioni, alla scoperta delle proprie qualità e dei propri limiti. Attraverso un approccio laboratoriale e una didattica partecipativa, ci si propone di “attualizzare” ciò che si insegna, per fornire agli alunni il senso di ciò che studiano, sviluppare il pensiero critico e sistematico.
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale, Brainstoriming, Debate, Test interattivi
PIANO DELLE ATTIVITA'	
ORIENTAMENTO	Uscita didattica Visita Museo archeologico Incontro con associazione di volontariato Incontro con



	esperti esterni	
Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore
Progettazione di didattica alternativa "Aspettando il Natale"	Tutte le discipline	6 h
Il valore del teatro. Partecipazione allo spettacolo teatrale "Ulisse, il viaggio di un uomo"	ITALIANO	6 h
Incontro con la comunità di volontariato S. Ferdinando	GEOSTORIA	3 h
Incontro e dibattito con esperto nutrizionista "Noi siamo ciò che mangiamo"	INGLESE- MATEMATICA	3 h
Attività di scrittura creativa sul rispetto dell'altro	GRECO- LATINO	4 h
Incontro con esperto esterno "Attività di Primo soccorso"	SCIENZE NATURALI	2 H
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Confronto, dibattito e attività laboratoriale su temi di attualità	



Tematica/ Attività Laboratoriale	Discipline coinvolte	Ore
PARITA' DI GENERE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	RELIGIONE	2h
SOCIAL e FAKE NEWS Confronto, dibattito e attività laboratoriale	ED. CIVICA	2h
BULLISMO e CYBERBULLISMO Confronto, dibattito e attività laboratoriale	SCIENZE MOTORIE	2 h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Extra/curricolare mediante il coinvolgimento di esperti e realtà presenti sul territorio



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde**

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

30h

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

UDA CLASSI SECONDE

Titolo	LA SCOPERTA DEL SÉ
Destinatari	Classi SECONDE
Tempi	Dicembre-Gennaio- Febbraio
Obiettivi	§ Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro § Favorire la riflessione sull'identità personale



	§ Sviluppare un atteggiamento positivo § Imparare a formulare ed esporre la propria opinione § Gestire il proprio apprendimento in termine di conoscenza dei propri interessi e punti di forza § Acquisire consapevolezza della propria unicità e forza vitale anche e soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri § Sviluppare attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe § Sviluppare competenze di cittadinanza attiva aiutando gli alunni a diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico § Incoraggiare il pensiero creativo e critico anche attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.
Argomento	Il modulo si prefigge di fare acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza di sé, attraverso un'analisi dei propri interessi e delle proprie passioni, alla scoperta delle proprie qualità e dei propri limiti. Attraverso un approccio laboratoriale e una didattica partecipativa, ci



	si propone di “attualizzare” ciò che si insegna, per fornire agli alunni il senso di ciò che studiano, sviluppare il pensiero critico e sistematico.		
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale, Brainstoriming, Debate, Test interattivi		
PIANO DELLE ATTIVITA'			
ORIENTAMENTO	Uscita didattica Visita Museo archeologico Incontro con associazione di volontariato Incontro con esperti esterni		
Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore	
Progettazione di didattica alternativa “Aspettando il Natale”	Tutte le discipline	6 h	
Il valore del teatro. Partecipazione allo spettacolo teatrale “Ulisse, il	ITALIANO	6 h	



viaggio di un uomo"		
Incontro con la comunità di volontariato S. Ferdinando	GEOSTORIA	3 h
Incontro e dibattito con esperto nutrizionista "Noi siamo ciò che mangiamo"	INGLESE- MATEMATICA	3 h
Attività di scrittura creativa sul rispetto dell'altro	GRECO- LATINO	4 h
Incontro con esperto esterno "Attività di Primo soccorso"	SCIENZE NATURALI	2 H
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Confronto, dibattito e attività laboratoriale su temi di attualità	
Tematica/ Attività Laboratoriale	Discipline coinvolte	Ore
PARITA' DI GENERE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	RELIGIONE	2h
SOCIAL e FAKE NEWS Confronto, dibattito e attività laboratoriale	ED. CIVICA	2h



BULLISMO e CYBERBULLISMO Confronto, dibattito e attività laboratoriale	SCIENZE MOTORIE	2 h
---	--------------------	-----

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Extra/curricolare mediante il coinvolgimento di esperti e realtà presenti sul territorio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi terze

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"- NICOTERA

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (30h)



con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

UDA CLASSI

TERZE

Titolo	LA SCOPERTA DEL SÉ
Destinatari	Classi Terze
Tempi	Febbraio-Marzo-Aprile
Obiettivi	§ Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro § Favorire la riflessione sull'identità personale § Sviluppare un atteggiamento positivo § Imparare a formulare ed esporre la propria opinione § Gestire il proprio apprendimento in termine di conoscenza dei propri interessi e punti di forza § Acquisire consapevolezza della propria unicità e forza vitale anche e soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri



	§ Sviluppare attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe § Sviluppare competenze di cittadinanza attiva aiutando gli alunni a diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico § Incoraggiare il pensiero creativo e critico anche attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.
Argomento	Il modulo si prefigge di fare acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza di sé, attraverso un'analisi dei propri interessi e delle proprie passioni, alla scoperta delle proprie qualità e dei propri limiti. Attraverso un approccio laboratoriale e una didattica partecipativa, ci si propone di "attualizzare" ciò che si insegna, per fornire agli alunni il senso di ciò che studiano, sviluppare il pensiero critico e sistematico.
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale, Brainstorming, Debate, Test interattivi



PIANO DELLE ATTIVITA'		
ORIENTAMENTO NARRATIVO (All.1)	Percorso letterario/narrativo Tematica: <i>Il difficile cammino verso l'età adulta: tra disagi, inquietudini e conquiste.</i> Testi : 1."L'isola di Arturo" E.Morante 2."L'amica geniale"E.Ferrante Lettura e commento di brani scelti, test e attività laboratoriale di conoscenza del sé, emozioni e rapporti con il mondo esterno.	
Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore
LA MEMORIA PERSONALE Scrittura personale.	ITALIANO	1h
L'INFANZIA	ITALIANO	2h



Scrittura personale; Book multimediale.		
IDEALIZZAZIONE/ RIBELLIONE Adolescenza e mondo degli adulti. Scrittura personale.	INGLESE	1h
Stereotipi di genere: L'OMOSESSUALITA come Disonore. Attività cooperativa di scrittura; Confronto e riflessione/ Debate	GRECO- LATINO	2h
IL VALORE DELL'AMICIZIA Creazione book multimediale.	ITALIANO	1h
IL QUOTIDIANO IN CLASSE (All.2)	Confronto, dibattito e attività laboratoriale su temi di attualità	
Tematica/ Attività Laboratoriale	Discipline coinvolte	Ore
PARITA' DI GENERE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	Storia- Filosofia, Religione	2h



SOCIAL e FAKE NEWS Confronto, dibattito e attività laboratoriale	Ed.Civica, Scienze	2h
IO e GLI ALTRI	Percorso laboratoriale di Cittadinanza (In collaborazione con UNICAL)	
Incontro/attività laboratoriale; Questionario di autovalutazione	Matematica, Fisica, Scienze motorie	3h

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL

Dipartimento di Scienze Sociali

Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti tutor del polo universitario in modalità remota su piattaforma TEAMS. Attraverso attività seminariali gli studenti saranno guidati a comprendere il processo di integrazione europea, il funzionamento delle istituzioni, la ricerca documentale, la collezione di fonti, la manutenzione e la realizzazione di materiale multimediale a scopo divulgativo, la conoscenza della governance europea e la cognizione dei diritti di cittadino UE.

Un secondo momento prevede invece attività laboratoriale in presenza in collaborazione con l'Area Orientamento dell'Ateneo. Tale esperienza formativa rappresenta un'ottima



occasione di orientamento, volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.				
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum; Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali; Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.	PCTO: Scienze sociali	Il progetto prevede attività didattiche basate su metodologie attive e partecipative che vedrà il coinvolgimento diretto dei ragazzi facilitando lo sviluppo del potenziale comunicativo, delle capacità creative e di quelle di problem solving, migliorando l'interazione sociale.	15 h



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- curricolare mediante il coinvolgimento dell'Università

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"- NICOTERA

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (30h)

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente



UDA CLASSI QUARTE

Titolo	Alla scoperta delle "Competenze per la vita"
Destinatari	Classi Quarte
Tempi	Febbraio-Marzo-Aprile
Obiettivi	§ Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro § Conoscere, autovalutare e potenziare le proprie soft skills. § Gestire il proprio apprendimento in termine di conoscenza dei propri interessi e punti di forza § Acquisire consapevolezza della propria unicità e forza vitale anche e soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri. § Incoraggiare il pensiero creativo e critico anche attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali § Sviluppare competenze di cittadinanza attiva aiutando gli alunni a diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico. § Sviluppare attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe.



Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.	
Argomento	Il modulo si propone di Conoscere, Autovalutare e Potenziare le proprie soft skills; approfondire le strategie di scelta individuali e di riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione agli obiettivi futuri.	
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale, Brainstorming, Debate, Test interattivi	
PIANO DELLE ATTIVITA'		
DESTINAZIONE VITA (All1)		Conoscere, autovalutare e potenziare le proprie SOFT e LIFE SKILLS.



Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore
Conoscere le Soft e Life Skills Presentazione delle "Competenze per la vita"	Storia	1h
Autovalutare le proprie Soft Skills Test di autovalutazione delle proprie Soft Skills	Inglese	1h
Laboratorio di Soft Skills Cineforum con esperto esterno	Greco, Scienze, Storia dell'arte	3h
IL QUOTIDIANO IN CLASSE (All.2)	Confronto e dibattito su temi di attualità	
Tematica/Attività	Discipline coinvolte	Ore
PARITA' DI GENERE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	Italiano, Latino	2h
TUTELA DELL'AMBIENTE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	Ed.Civica, Filosofia, Religione	3h



IO E GLI ALTRI	Percorso laboratoriale di Cittadinanza (In collaborazione con UNICAL)	
Incontro/attività laboratoriale; Questionario di autovalutazione	Fisica, Scienze motorie , Matematica	3h
CONOSCERSI PER PROMUOVERSI Guida alla compilazione del Portfolio; Scelta e presentazione del Capolavoro	Docente tutor	2h

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL –
Dipartimento DIAM (Ingegneria Ambientale)

Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti tutor del polo universitario in modalità remota su piattaforma TEAMS. Le attività avranno l'obiettivo di far comprendere alle nuove generazioni che prendersi cura dell'Ambiente in cui si vive è un impegno ed una responsabilità che è necessario condividere e perseguire con comportamenti quotidiani. I percorsi di Ingegneria



ambientale contribuiscono a garantire la sostenibilità ed assicurare la sicurezza, riducendo gli effetti degli eventi calamitosi prodotti dal cambiamento climatico, mitigando gli impatti sull'ambiente determinati dalle attività umane, creando condizioni di vita favorevoli alla salute ed al benessere delle popolazioni. Un secondo momento prevede invece attività laboratoriale in presenza presso i laboratori del DIAM, in collaborazione con l'Area Orientamento dell'Ateneo. Inoltre, le studentesse e gli studenti riceveranno informazioni di carattere generale sui servizi offerti dall'Ateneo, sulle modalità d'iscrizione, sulle date e sul funzionamento dei TOLC. Tale esperienza formativa rappresenta un'ottima occasione di orientamento, volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum; Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali; Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.	PCTO: Ingegneria Ambientale	Il progetto si articola in due fasi: - Una prima fase introduttiva e di orientamento basata su didattica frontale ed interattiva, a cui si affiancherà l'illustrazione dei principali percorsi di studio e relativi	15 h



			sbocchi occupazionali possibili. - Una seconda fase basata su metodologie didattiche attive e partecipative vedrà il coinvolgimento diretto dei ragazzi facilitando lo sviluppo del potenziale comunicativo, delle capacità creative e di quelle di problem solving, migliorando l'interazione sociale.	
--	--	--	---	--

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- curricolare mediante il coinvolgimento dell'Università

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"- NICOTERA

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (30h)

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

UDA CLASSI QUINTE



Titolo	CONOSCERSI PER PROMUOVERSI
Destinatari	Classi quinte
Tempi	Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio
Obiettivi	§ Sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé; § Riflettere sulle proprie esperienze allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di soft e life skills; § Sviluppare competenze di cittadinanza attiva per diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico. § Sviluppare, attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe. § Acquisire strumenti e regole per: operare sulla Piattaforma UNICA, redigere il Portfolio, caricare i propri "capolavori" ; redigere un futuro Curriculum Vitae.
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.



Argomento	Il modulo si propone di potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali a conclusione del percorso scolastico e in un futuro contesto professionale		
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale; Brainstoriming, Debate, Test interattivi		
PIANO DELLE ATTIVITA'			
NOI E GLI ALTRI		Laboratorio di Cittadinanza (In collaborazione con Unical)	
Argomento/Attività		Discipline coinvolte	Ore
Incontro/ Attività laboratoriale Questionario di autovalutazione		Tutte	3h
IL QUOTIDIANO IN CLASSE		Confronto e dibattito su temi di attualità	
Argomento/Attività		Discipline coinvolte	Ore



Confronto , dibattito, collegamenti disciplinari su temi di attualità attinenti alle tematiche scelte per l'Esame di Stato	Ed.Civica; Filosofia; Italiano; Scienze	4h
Conoscere ed operare sulla piattaforma UNICA: Portfolio e "Capolavoro".	Inglese; Fisica; Docente tutor	2h
Lavoro di riflessione e confronto sulle varie attività e sui "capolavori" svolti durante gli anni scolastici	Storia dell'arte	1h
Scelta dei propri "capolavori" e autovalutazione delle competenze acquisite	Matematica	1h
Redazione di una presentazione delle esperienze scolastiche e/o extrascolastiche più significative.	Storia; Religione	2h
Compilazione del portfolio e del Curriculum dello studente	Scienze motorie	1h
Dalla scuola al mondo del lavoro: Come redigere un Curriculum vitae.	Latino/Greco	1h



MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL

Dipartimento di Ingegneria

I quattro Dipartimenti Unical dell'area di Ingegneria offriranno un progetto unitario di orientamento e preparazione agli studi di Ingegneria. Nell'ambito di questo percorso gli studenti potranno conoscere le caratteristiche dei diversi corsi di laurea offerti dall'Area di Ingegneria; affrontare uno o più percorsi di approfondimento sui Corsi di Laurea di maggiore interesse per il singolo studente; visitare i principali Laboratori e le strutture di Ingegneria dell'Unical, assistendo ad esperimenti e dimostrazioni; prepararsi ad affrontare i test TOLC-I necessari per accedere ai corsi di laurea.

COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum; Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali; Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.	PCTO: Ingegneria	Il progetto prevede una fase introduttiva e di orientamento basata su didattica frontale ed interattiva, a cui si affiancherà l'illustrazione dei principali percorsi di studio e relativi sbocchi occupazionali	15 h



			possibili. Una seconda fase basata su metodologie didattiche attive e partecipative vedrà il coinvolgimento diretto dei ragazzi facilitando lo sviluppo del potenziale comunicativo, delle capacità creative e di quelle di problem solving, migliorando l'interazione sociale.	
--	--	--	---	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- curricolare mediante il coinvolgimento dell'Università

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE DEL LICEO CLASSICO B. VINCI A.S. 2023/2024

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

PIANO delle ATTIVITÀ

CLASSI TERZE

a.s. 2023/2024



Scegliere è, senza dubbio, una delle attività più difficili con cui ciascun essere umano deve confrontarsi e in una società dinamica e complessa, quale quella attuale, è ancora più complicato. Affinché i giovani siano in grado di affrontare, serenamente ed efficacemente le decisioni necessarie alla definizione del loro progetto di vita, è fondamentale che acquisiscano competenze specifiche.

I moduli di Orientamento si propongono di porre studentesse e studenti nella condizione di guardare al futuro attraverso lenti diverse, tramite percorsi volti a: valorizzare se stessi; scoprire le proprie attitudini e potenzialità; favorire la riflessione e la definizione delle proprie competenze; sviluppare competenze trasversali fondamentali per entrare efficacemente nel mondo del lavoro; "orientare" analizzando con attenzione e consapevolezza le opportunità formative post-diploma. Apprendere a scegliere è inoltre una competenza trasversale fondamentale sia nel mondo del lavoro sia in quello sociale. Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress, è una capacità oggi ritenuta essenziale. Alle giovani generazioni inoltre è richiesto di saper formulare progetti lavorativi flessibili, in cui si troveranno più volte a dover scegliere per delineare il proprio futuro. I percorsi di orientamento scolastico hanno dunque il compito fondamentale di mettere lo studente nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 30h		
COMPETENZE	OBIETTIVI	MOD
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.	Riconoscere le proprie modalità di decisione e i fattori che le influenzano; Individuare gli elementi utili alla scelta consapevole.	Una vita scelte Il modulu prefigge approfo strategi



		sceita individu attraver l'analisi proprie Gli stud sono gu rifletter ruolo de scelte n proprio percors crescita relazion obiettiv
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.	Favorire la riflessione sull'identità personale; Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro	La narra del sé Il modu propon attraver narrazio confron promuo riflessio propria e sulla p vita.



Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.	Sviluppare un atteggiamento positivo; Sviluppare la propria capacità decisionale.	La cultura del benessere Il modulo prefigge l'acquisizione di consapevolezza della propria unicità e del suo valore ambientale, soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri.
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Acquisire consapevolezza rispetto a motivazione e metodo di studio, interessi e valori professionali; Collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e professionali.	Conoscenza Conoscenza Il modulo propone far riflettere studenti rapporti studio e che a loro piace, li



		e li fa se capaci; far conc ed espl diverse profess
MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL – Dipartimen Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti t remota su piattaforma TEAMS. Attraverso attività seminariali, illustrazioni dei vari laboratori scientifi contatto e acquisiscono conoscenze su alcuni importanti aspetti relativi all'uso dell'ingegneria inform momento prevede invece attività laboratoriale in presenza presso i laboratori del DIMES, in collabo dell'Ateneo. Inoltre, le studentesse e gli studenti riceveranno informazioni di carattere generale sui d'iscrizione, sulle date e sul funzionamento dei TOLC. Tale esperienza formativa rappresenta un'ott favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.		
COMPETENZE		OBIETTIVI
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale;		Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del



Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	curriculum; Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali; Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.
---	--



--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: MODULI DI ORIENTAMENTO
FORMATIVO CLASSI QUARTE DEL LICEO CLASSICO B.
VINCI A.S. 2023/2024**



MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Piano delle attività Classi quarte – A.S.2023/2024

Scegliere è, senza dubbio, una delle attività più difficili con cui ciascun essere umano deve confrontarsi e in una società dinamica e complessa, quale quella attuale, è ancora più complicato. Affinché i giovani siano in grado di affrontare, serenamente ed efficacemente le decisioni necessarie alla definizione del loro progetto di vita, è fondamentale che acquisiscano competenze specifiche.

I moduli di Orientamento si propongono di porre studentesse e studenti nella condizione di guardare al futuro attraverso lenti diverse, tramite percorsi volti a: valorizzare se stessi; scoprire le proprie attitudini e potenzialità; favorire la riflessione e la definizione delle proprie competenze; sviluppare competenze trasversali fondamentali per entrare efficacemente nel mondo del lavoro; "orientare" analizzando con attenzione e consapevolezza le opportunità formative post-diploma. Apprendere a scegliere è inoltre una competenza trasversale fondamentale sia nel mondo del lavoro sia in quello sociale. Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress, è una capacità oggi ritenuta essenziale. Alle giovani generazioni inoltre è richiesto di saper formulare progetti lavorativi flessibili, in cui si troveranno più volte a dover scegliere per delineare il proprio futuro. I percorsi di orientamento scolastico hanno dunque il compito fondamentale di mettere lo studente nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni.



MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 30h		
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.	Riconoscere le proprie modalità di decisione e i fattori che le influenzano; Individuare gli elementi utili alla scelta consapevole.	Una vita, tante scelte Il modulo si prefigge di approfondire le strategie di scelte individuali, attraverso l'analisi delle proprie scelte e di quelle altrui. Gli studenti riflettono sulle proprie scelte e sulla loro crescita, in relazione ai futuri.
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e	Favorire la riflessione sull'identità personale;	La narrazione di sé



capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.	Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro	Il modulo s propone a la narrazio confronto promuover riflessioni s propria ide sulla propr
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale;	Sviluppare un atteggiamento positivo; Sviluppare la propria capacità decisionale	La cultu benes Il mod prefigge acqui consape della pr unicità e vitale an soprat attrave cooperazi gli al
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Acquisire consapevolezza rispetto a motivazione e	Conoscere Conoscers Il modulo s propone d



Competenza digitale; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	metodo di studio, interessi e valori professionali; Collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e professionali.	far riflettere studenti su rapporto c studio e co a loro piac motiva e li sentire cap far conosce esplorare l figure profession
--	--	---

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL – Dipartimen

Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti t
remota su piattaforma TEAMS. Le attività avranno l'obiettivo di far comprendere alle nuove genera
cui si vive è un impegno ed una responsabilità che è necessario condividere e perseguire con comp
Ingegneria ambientale contribuiscono a garantire la sostenibilità ed assicurare la sicurezza, riducen
prodotti dal cambiamento climatico, mitigando gli impatti sull'ambiente determinati dalle attività un
alla salute ed al benessere delle popolazioni. Un secondo momento prevede invece attività laborato
DIAM, in collaborazione con l'Area Orientamento dell'Ateneo. Inoltre, le studentesse e gli studenti ri
generale sui servizi offerti dall'Ateneo, sulle modalità d'iscrizione, sulle date e sul funzionamento de
rappresenta un'ottima occasione di orientamento, volto a favorire una scelta più consapevole del p

COMPETENZE	OBIETTIVI	MO
Competenza alfabetica funzionale;	Far acquisire	



Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale;	competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum. Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali. Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.	PCTO: Ambien
--	--	-----------------



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUINTE DEL LICEO CLASSICO B. VINCI A.S. 2023/2024

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Piano delle attività Classi quinte – A.S. 2023/2024



Scegliere è, senza dubbio, una delle attività più difficili con cui ciascun essere umano deve confrontarsi e in una società dinamica e complessa, quale quella attuale, è ancora più complicato. Affinché i giovani siano in grado di affrontare serenamente ed efficacemente le decisioni necessarie alla definizione del loro progetto di vita, è fondamentale che acquisiscano competenze specifiche.

I moduli di Orientamento si propongono di porre studentesse e studenti nella condizione di guardare al futuro attraverso lenti diverse, tramite percorsi volti a: valorizzare se stessi; scoprire le proprie attitudini e potenzialità; favorire la riflessione e la definizione delle proprie competenze; sviluppare competenze trasversali fondamentali per entrare efficacemente nel mondo del lavoro; "orientare" analizzando con attenzione e consapevolezza le opportunità formative post-diploma. Apprendere a scegliere è inoltre una competenza trasversale fondamentale sia nel mondo del lavoro sia in quello sociale. Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress, è una capacità oggi ritenuta essenziale. Alle giovani generazioni inoltre è richiesto di saper formulare progetti lavorativi flessibili, in cui si troveranno più volte a dover scegliere per delineare il proprio futuro. I percorsi di orientamento scolastico hanno dunque il compito fondamentale di mettere lo studente nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CURRICULARI 30		
COMPETENZE	OBIETTIVI	MOD
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.	Sviluppare un atteggiamento positivo. Sviluppare la	La cultura del benessere. Il modulo prefigge l'acquisizione di conoscenze e competenze.



	propria capacità decisionale	della pr unicità vitale al sopratt attraver cooper con gli a
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.	Riconoscere le proprie modalità di decisione e i fattori che le influenzano; Individuare gli elementi utili alla scelta consapevole; Favorire la riflessione sull'identità personale.	Destina Vita Il modu propon approfo strategi scelta individu rifletter ruolo d scelte n proprio percors crescita relazion obiettivi
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale;	Superare gli stereotipi di genere;	Work in progres Il modu prefigge



Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito alle attività professionali (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.	- appro la tema stereot genere all'appa etnica; -Esamin varie at profess
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale;	Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a	Orient@ Il modu finalità guidare student gli stud farsi un



	svolgere la professione che vorrebbero; Aiutare i/le giovani a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	quanto precisa concret tipo di i che con seguire percorsi formazi univers termini tempo, e energ richiest definizi un quac decision più com possibil include ricogniz sull'offe formati univers modalit accesso sbocchi profess una vol conseg titolo.
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Riflettere sulle proprie esperienze, allo	CONOS PER PROMU



Competenza digitale; Competenza imprenditoriale;	scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills; Sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé; Acquisire strumenti e regole per redigere il Curriculum dello studente e un futuro Curriculum Vitae.	Il modulo propone potenziamenti e capacità di riconoscimento e promozione delle proprie risorse personali nel contesto professionale, nello spazio dell'amicizia e nei processi di selezione professionale.
---	---	---

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL – Dipartimento di Scienze della Terra e del Territorio

Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti tramite la piattaforma TEAMS. Attraverso attività seminariali, illustrazioni dei vari laboratori scientifici, gli studenti vengono in contatto e acquisiscono conoscenze su alcune importanti tematiche relative all'ambiente. Il secondo momento prevede invece attività laboratoriale in presenza presso i laboratori del DIMES, in collaborazione con i docenti del Dipartimento di Scienze della Terra e del Territorio.



dell'Ateneo. Inoltre, le studentesse e gli studenti riceveranno informazioni di carattere generale sui d'iscrizione, sulle date e sul funzionamento dei TOLC. Tale esperienza formativa rappresenta un'ottima occasione per favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

COMPETENZE	OBIETTIVI	MODALITÀ
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale;	Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum. Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali. Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.	PCTO Ingegneria elettronica



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LE CLASSI PRIME LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"- NICOTERA

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

30 h con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

UDA CLASSI PRIME



Titolo	LA SCOPERTA DEL SÉ
Destinatari	Classi PRIME
Tempi	Dicembre-Gennaio- Febbraio
Obiettivi	§ Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro § Favorire la riflessione sull'identità personale § Sviluppare un atteggiamento positivo § Imparare a formulare ed esporre la propria opinione § Gestire il proprio apprendimento in termine di conoscenza dei propri interessi e punti di forza § Acquisire consapevolezza della propria unicità e forza vitale anche e soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri § Sviluppare attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe § Sviluppare competenze di cittadinanza attiva aiutando gli alunni a diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico § Incoraggiare il pensiero creativo e critico anche attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali



Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.	
Argomento	Il modulo si prefigge di fare acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza di sé, attraverso un’analisi dei propri interessi e delle proprie passioni, alla scoperta delle proprie qualità e dei propri limiti. Attraverso un approccio laboratoriale e una didattica partecipativa, ci si propone di “attualizzare” ciò che si insegna, per fornire agli alunni il senso di ciò che studiano, sviluppare il pensiero critico e sistematico.	
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale, Brainstoriming, Debate, Test interattivi	
PIANO DELLE ATTIVITA'		
ORIENTAMENTO		Uscita didattica Visita Museo archeologico Incontro con associazione di



	volontariato Incontro con esperti esterni	
Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore
Progettazione di didattica alternativa "Aspettando il Natale"	Tutte le discipline	6 h
Il valore del teatro. Partecipazione allo spettacolo teatrale "Ulisse, il viaggio di un uomo"	ITALIANO	6 h
Incontro con la comunità di volontariato S. Ferdinando	GEOSTORIA	3 h
Incontro e dibattito con esperto nutrizionista "Noi siamo ciò che mangiamo"	INGLESE- MATEMATICA	3 h
Attività di scrittura creativa sul rispetto dell'altro	GRECO- LATINO	4 h
Incontro con esperto esterno "Attività di Primo soccorso"	SCIENZE NATURALI	2 H
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Confronto, dibattito e attività laboratoriale su	



	temi di attualità	
Tematica/ Attività Laboratoriale	Discipline coinvolte	Ore
PARITA' DI GENERE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	RELIGIONE	2h
SOCIAL e FAKE NEWS Confronto, dibattito e attività laboratoriale	ED. CIVICA	2h
BULLISMO e CYBERBULLISMO Confronto, dibattito e attività laboratoriale	SCIENZE MOTORIE	2 h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

PERCORSI DI ORIENTAMENTO TRASVERSALE MEDIANTE ATTIVITA' LABORATORIALI
,COLABORATIVE E DI RIFLESSIONE

○ Modulo n° 5: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI SECONDE LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"- NICOTERA

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

30h con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

SECONDE

UDA CLASSI

Titolo	LA SCOPERTA DEL SÉ
Destinatari	Classi SECONDE



Tempi	Dicembre-Gennaio- Febbraio
Obiettivi	§ Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro § Favorire la riflessione sull'identità personale § Sviluppare un atteggiamento positivo § Imparare a formulare ed esporre la propria opinione § Gestire il proprio apprendimento in termine di conoscenza dei propri interessi e punti di forza § Acquisire consapevolezza della propria unicità e forza vitale anche e soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri § Sviluppare attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe § Sviluppare competenze di cittadinanza attiva aiutando gli alunni a diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico § Incoraggiare il pensiero creativo e critico anche attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



	Competenza digitale.
Argomento	Il modulo si prefigge di fare acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza di sé, attraverso un’analisi dei propri interessi e delle proprie passioni, alla scoperta delle proprie qualità e dei propri limiti. Attraverso un approccio laboratoriale e una didattica partecipativa, ci si propone di “attualizzare” ciò che si insegna, per fornire agli alunni il senso di ciò che studiano, sviluppare il pensiero critico e sistematico.
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale, Brainstoriming, Debate, Test interattivi
PIANO DELLE ATTIVITA'	
ORIENTAMENTO	Uscita didattica Visita Museo archeologico Incontro con associazione di volontariato Incontro con esperti esterni



Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore
Progettazione di didattica alternativa "Aspettando il Natale"	Tutte le discipline	6 h
Il valore del teatro. Partecipazione allo spettacolo teatrale "Ulisse, il viaggio di un uomo"	ITALIANO	6 h
Incontro con la comunità di volontariato S. Ferdinando	GEOSTORIA	3 h
Incontro e dibattito con esperto nutrizionista "Noi siamo ciò che mangiamo"	INGLESE- MATEMATICA	3 h
Attività di scrittura creativa sul rispetto dell'altro	GRECO- LATINO	4 h
Incontro con esperto esterno "Attività di Primo soccorso"	SCIENZE NATURALI	2 H
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Confronto, dibattito e attività laboratoriale su temi di attualità	
Tematica/ Attività Laboratoriale	Discipline coinvolte	Ore



PARITA' DI GENERE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	RELIGIONE	2h
SOCIAL e FAKE NEWS Confronto, dibattito e attività laboratoriale	ED. CIVICA	2h
BULLISMO e CYBERBULLISMO Confronto, dibattito e attività laboratoriale	SCIENZE MOTORIE	2 h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

PERCORSI DI ORIENTAMENTO TRASVERSALE MEDIANTE ATTIVITA' LABORATORIALI
COLABORATIVE E DI RIFLESSIONE



○ Modulo n° 6: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE LICEO CLASSICO. A.S. 2024/2025

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (30h)

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

UDA CLASSI

TERZE - A.S. 2024/2025

Titolo	LA SCOPERTA DEL SÉ
Destinatari	Classi Terze
Tempi	Febbraio-Marzo-Aprile
Obiettivi	§ Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro § Favorire la riflessione sull'identità personale



	§ Sviluppare un atteggiamento positivo § Imparare a formulare ed esporre la propria opinione § Gestire il proprio apprendimento in termine di conoscenza dei propri interessi e punti di forza § Acquisire consapevolezza della propria unicità e forza vitale anche e soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri § Sviluppare attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe § Sviluppare competenze di cittadinanza attiva aiutando gli alunni a diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico § Incoraggiare il pensiero creativo e critico anche attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.
Argomento	Il modulo si prefigge di fare acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza di sé, attraverso un'analisi dei propri interessi e delle proprie passioni, alla scoperta delle proprie qualità e dei propri limiti. Attraverso un approccio laboratoriale e una didattica partecipativa, ci si propone di "attualizzare" ciò che si insegna, per fornire



	agli alunni il senso di ciò che studiano, sviluppare il pensiero critico e sistematico.
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale, Brainstorming, Debate, Test interattivi
PIANO DELLE ATTIVITA'	
ORIENTAMENTO NARRATIVO (All.1)	Percorso letterario/narrativo Tematica: <i>Il difficile cammino verso l'età adulta: tra disagi, inquietudini e conquiste.</i> Testi : 1."L'isola di Arturo" E.Morante 2."L'amica geniale"E.Ferrante Lettura e commento di brani scelti, test e attività laboratoriale di conoscenza del sé, emozioni e rapporti con il mondo esterno.



Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore
LA MEMORIA PERSONALE Scrittura personale.	ITALIANO	1h
L'INFANZIA Scrittura personale; Book multimediale.	ITALIANO	2h
IDEALIZZAZIONE/ RIBELLIONE Adolescenza e mondo degli adulti. Scrittura personale.	INGLESE	1h
Stereotipi di genere: L'OMOSESSUALITA come Disonore. Attività cooperativa di scrittura; Confronto e riflessione/ Debate	GRECO-LATINO	2h
IL VALORE DELL'AMICIZIA Creazione book multimediale.	ITALIANO	2h
IL QUOTIDIANO IN CLASSE (All.2)	Confronto, dibattito e attività laboratoriale su temi di attualità	



Tematica/ Attività Laboratoriale	Discipline coinvolte	Ore
PARITA' DI GENERE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	Storia- Filosofia, Religione	2h
SOCIAL e FAKE NEWS Confronto, dibattito e attività laboratoriale	Ed.Civica, Scienze	2h
IO e GLI ALTRI	Percorso laboratoriale di Cittadinanza (In collaborazione con UNICAL)	
Incontro/attività laboratoriale; Questionario di autovalutazione	Matematica, Fisica, Scienze motorie	3h

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL

Dipartimento di Scienze Sociali



Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti tutor del polo universitario in modalità remota su piattaforma TEAMS. Attraverso attività seminariali gli studenti saranno guidati a comprendere il processo di integrazione europea, il funzionamento delle istituzioni, la ricerca documentale, la collezione di fonti, la manutenzione e la realizzazione di materiale multimediale a scopo divulgativo, la conoscenza della governance europea e la cognizione dei diritti di cittadino UE.

Un secondo momento prevede invece attività laboratoriale in presenza in collaborazione con l'Area Orientamento dell'Ateneo. Tale esperienza formativa rappresenta un'ottima occasione di orientamento, volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum; Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali; Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.	PCTO: Scienze sociali	Il progetto prevede attività didattiche basate su metodologie attive e partecipative che vedrà il coinvolgimento diretto dei ragazzi facilitando lo sviluppo del potenziale comunicativo, delle capacità creative e di quelle di	15 h



			problem solving, migliorando l'interazione sociale.	
--	--	--	---	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- PERCORSI DI ORIENTAMENTO TRASVERSALE MEDIANTE ATTIVITA' LABORATORIALI ,COLABORATIVE E DI RIFLESSIONE

○ Modulo n° 7: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUARTE LICEO CLASSICO. A.S-2024/2025

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"- NICOTERA

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (30h)



con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

UDA CLASSI

QUARTE - A.S. 2024/2025

Titolo	Alla scoperta delle "Competenze per la vita"
Destinatari	Classi Quarte
Tempi	Febbraio-Marzo-Aprile
Obiettivi	§ Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro § Conoscere, autovalutare e potenziare le proprie soft skills. § Gestire il proprio apprendimento in termine di conoscenza dei propri interessi e punti di forza § Acquisire consapevolezza della propria unicità e forza vitale anche e soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri. § Incoraggiare il pensiero creativo e critico anche attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali



	§ Sviluppare competenze di cittadinanza attiva aiutando gli alunni a diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico. § Sviluppare attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe.
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.
Argomento	Il modulo si propone di Conoscere, Autovalutare e Potenziare le proprie soft skills; approfondire le strategie di scelta individuali e di riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione agli obiettivi futuri.
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale, Brainstorming, Debate, Test interattivi
PIANO DELLE ATTIVITA'	



DESTINAZIONE VITA (All1)	Conoscere, autovalutare e potenziare le proprie SOFT e LIFE SKILLS.	
Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore
Conoscere le Soft e Life Skills Presentazione delle "Competenze per la vita"	Storia	1h
Autovalutare le proprie Soft Skills Test di autovalutazione delle proprie Soft Skills	Inglese	1h
Laboratorio di Soft Skills Cineforum con esperto esterno	Greco, Scienze, Storia dell'arte	3h
IL QUOTIDIANO IN CLASSE (All.2)	Confronto e dibattito su temi di attualità	
Tematica/Attività	Discipline	Ore



	coinvolte	
PARITA' DI GENERE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	Italiano, Latino	2h
TUTELA DELL'AMBIENTE Confronto, dibattito e attività laboratoriale	Ed.Civica, Filosofia, Religione	3h
IO E GLI ALTRI	Percorso laboratoriale di Cittadinanza (In collaborazione con UNICAL)	
Incontro/attività laboratoriale; Questionario di autovalutazione	Fisica, Scienze motorie , Matematica	3h
CONOSCERSI PER PROMUOVERSI Guida alla compilazione del Portfolio; Scelta e presentazione del Capolavoro	Docente tutor	2h



MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL –
Dipartimento DIAM (Ingegneria Ambientale)

Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti tutor del polo universitario in modalità remota su piattaforma TEAMS. Le attività avranno l'obiettivo di far comprendere alle nuove generazioni che prendersi cura dell'Ambiente in cui si vive è un impegno ed una responsabilità che è necessario condividere e perseguire con comportamenti quotidiani. I percorsi di Ingegneria ambientale contribuiscono a garantire la sostenibilità ed assicurare la sicurezza, riducendo gli effetti degli eventi calamitosi prodotti dal cambiamento climatico, mitigando gli impatti sull'ambiente determinati dalle attività umane, creando condizioni di vita favorevoli alla salute ed al benessere delle popolazioni. Un secondo momento prevede invece attività laboratoriale in presenza presso i laboratori del DIAM, in collaborazione con l'Area Orientamento dell'Ateneo. Inoltre, le studentesse e gli studenti riceveranno informazioni di carattere generale sui servizi offerti dall'Ateneo, sulle modalità d'iscrizione, sulle date e sul funzionamento dei TOLC. Tale esperienza formativa rappresenta un'ottima occasione di orientamento, volto a favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale,	Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum; Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali;	PCTO: Ingegneria Ambientale	Il progetto si articola in due fasi: - Una prima fase introduttiva e di orientamento basata su	15 h



sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.	didattica frontale ed interattiva, a cui si affiancherà l'illustrazione dei principali percorsi di studio e relativi sbocchi occupazionali possibili. - Una seconda fase basata su metodologie didattiche attive e partecipative vedrà il coinvolgimento diretto dei ragazzi facilitando lo sviluppo del potenziale comunicativo, delle capacità creative e di quelle di problem solving, migliorando l'interazione	
--	--	---	--



			sociale.	
--	--	--	----------	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 8: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUINTE LICEO CLASSICO. A.S. 2024/2025

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"- NICOTERA

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (30h)

con riferimento a:



Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

UDA CLASSI

QUINTE - A.S. 2024/2025

Titolo	CONOSCERSI PER PROMUOVERSI
Destinatari	Classi quinte
Tempi	Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio
Obiettivi	§ Sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé; § Riflettere sulle proprie esperienze allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di soft e life skills; § Sviluppare competenze di cittadinanza attiva per diventare cittadini più partecipi, dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico. § Sviluppare, attraverso la lettura critica dell'informazione quello spirito critico necessario a rendere il cittadino libero e partecipe. § Acquisire strumenti e regole per: operare sulla Piattaforma UNICA, redigere il Portfolio, caricare i



	propri “capolavori” ; redigere un futuro Curriculum Vitae.	
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.	
Argomento	Il modulo si propone di potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali a conclusione del percorso scolastico e in un futuro contesto professionale	
Metodologie	Lavoro cooperativo, Lezione partecipata, Lezione multimediale; Brainstoriming, Debate, Test interattivi	
PIANO DELLE ATTIVITA'		
NOI E GLI ALTRI	Laboratorio di Cittadinanza (In collaborazione con Unical)	
Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore
Incontro/ Attività laboratoriale	Tutte	3h



Questionario di autovalutazione		
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Confronto e dibattito su temi di attualità	
Argomento/Attività	Discipline coinvolte	Ore
Confronto , dibattito, collegamenti disciplinari su temi di attualità attinenti alle tematiche scelte per l'Esame di Stato	Ed.Civica; Filosofia; Italiano; Scienze	4h
Conoscere ed operare sulla piattaforma UNICA: Portfolio e "Capolavoro".	Inglese; Fisica; Docente tutor	2h
Lavoro di riflessione e confronto sulle varie attività e sui "capolavori" svolti durante gli anni scolastici	Storia dell'arte	1h
Scelta dei propri "capolavori" e autovalutazione delle competenze acquisite	Matematica	1h
Redazione di una presentazione delle esperienze scolastiche e/o extrascolastiche più significative.	Storia; Religione	2h



Compilazione del portfolio e del Curriculum dello studente	Scienze motorie	1h
Dalla scuola al mondo del lavoro: Come redigere un Curriculum vitae.	Latino/Greco	1h

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL

Dipartimento di Ingegneria

I quattro Dipartimenti Unical dell'area di Ingegneria offriranno un progetto unitario di orientamento e preparazione agli studi di Ingegneria. Nell'ambito di questo percorso gli studenti potranno conoscere le caratteristiche dei diversi corsi di laurea offerti dall'Area di Ingegneria; affrontare uno o più percorsi di approfondimento sui Corsi di Laurea di maggiore interesse per il singolo studente; visitare i principali Laboratori e le strutture di Ingegneria dell'Unical, assistendo ad esperimenti e dimostrazioni; prepararsi ad affrontare i test TOLC-I necessari per accedere ai corsi di laurea.

COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in	Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum; Motivare lo studente ad una	PCTO: Ingegneria	Il progetto prevede una fase introduttiva e di	



scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali; Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.		orientamento basata su didattica frontale ed interattiva, a cui si affiancherà l'illustrazione dei principali percorsi di studio e relativi sbocchi occupazionali possibili. Una seconda fase basata su metodologie didattiche attive e partecipative vedrà il coinvolgimento diretto dei ragazzi facilitando lo sviluppo del potenziale comunicativo, delle capacità creative e di quelle di problem solving, migliorando l'interazione	15 h
--	---	--	--	------



			sociale.	
--	--	--	----------	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- PERCORSI DI ORIENTAMENTO TRASVERSALE MEDIANTE ATTIVITA' LABORATORIALI
- ,COLABORATIVE E DI RIFLESSIONE

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: LEGGERE PER CRESCERE CLASSI PRIME**



Attività di lettura (incontri con autori, lettura ad alta voce, collaborazione con sistema bibliotecario) sotto forma di laboratori da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare. Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, al fine di sviluppare potenzialità affettive, emotive e cognitive, offrendo un approccio rispondente alle esigenze del singolo e del gruppo. Finalità principale di tutte le attività proposte sarà quella di rendere l'allievo protagonista principale dell'azione educativa favorendo la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e attitudini.

Obiettivi

- Alimentare il desiderio di esprimere le proprie idee e sentimenti
- Favorire un approccio emozionale e sviluppare capacità di comprensione empatica
- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche, condizione indispensabile per la crescita della persona
- Stimolare la lettura nell'ottica del Life-long learning
- favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e attitudini.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: LEGGERE PER CRESCERE CLASSI SECONDE

Attività di lettura (incontri con autori, lettura ad alta voce, collaborazione con sistema bibliotecario) sotto forma di laboratori da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare. Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, al fine di sviluppare potenzialità affettive, emotive e cognitive, offrendo un approccio rispondente alle esigenze del singolo e del gruppo. Finalità principale di tutte le attività proposte sarà quella di rendere l'allievo protagonista principale dell'azione educativa favorendo la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e attitudini. .

Obiettivi

- Alimentare il desiderio di esprimere le proprie idee e sentimenti
- Favorire un approccio emozionale e sviluppare capacità di comprensione empatica
- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche, condizione indispensabile per la crescita della persona
- Stimolare la lettura nell'ottica del Life-long learning
- favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e attitudini.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: LEGGERE PER CRESCERE CLASSI TERZE

Attività di lettura (incontri con autori, lettura ad alta voce, collaborazione con sistema bibliotecario) sotto forma di laboratori da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare. Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, al fine di sviluppare potenzialità affettive, emotive e cognitive, offrendo un approccio rispondente alle esigenze del singolo e del gruppo. Finalità principale di tutte le attività proposte sarà quella di rendere l'allievo protagonista principale dell'azione educativa favorendo la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e attitudini. .

Obiettivi

- Alimentare il desiderio di esprimere le proprie idee e sentimenti
 - Favorire un approccio emozionale e sviluppare capacità di comprensione empatica
 - Consolidare e potenziare le competenze linguistiche, condizione indispensabile per la crescita della persona
 - Stimolare la lettura nell'ottica del Life-long learning
- . favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e attitudini.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: ITIS "A.RUSSO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE ITI A. RUSSO A.S. 2023/2024**

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A. RUSSO" - CLASSE "TERZA A" INDIRIZZO
MECCANICA E MECCATRONICA - A.S. 2023/2024

" Plot your future"

Il modulo intende presentare agli studenti della classe Terza A, composta da 15 alunni, il ricco ventaglio di opportunità formative post- diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, ovvero la metacognizione. Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.



PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE TERZA A INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA- MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO <u>"DIREZIONE? FUTURO"</u>	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e	· Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri · . Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità ,possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; · Aiutare gli studenti a Individuare delle attività	Il modulo intende presentare agli studenti un panorama delle opportunità formative post diploma avvicinando lo studente al tema delle professioni. Ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di	ATTIVITA' N.1- N.2 Saranno somministrate agli studenti due Schede L'attività legata alla scheda 1 prevede che i docenti propongano in classe le domande presenti sulla scheda 1;gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente	2 h	Docente di Italiano



	professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; · Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale	cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta ponderata e consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. MATERIALI:	per svilupparla. 1)La «SCHEMA 1-Cosa farò ? e la «SCHEMA 2- Ipotesi di voler fare ...» si propongono di avvicinare lo studente al mondo del lavoro, delle professioni. L'esercitazione mira a mettere a fuoco quel tipo di competenze necessarie per poter svolgere una determinata professione e analizzare quanto sia in linea con le proprie propensioni individuali. L'esercitazione		
--	--	---	--	--	--



			prevede la consultazione dell'Atlante delle professioni, Atlante del lavoro e delle qualificazioni, piattaforma che descrive le professioni e le competenze e abilità necessarie a svolgere determinate professioni. Dopo aver raccolto le schede, il docente sceglierà tre professioni su cui accentrare l'attenzione degli studenti e		
--	--	--	---	--	--

alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed	selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in	Scheda 1: Cosa farò?	chiederà loro di fare una ricerca sull'atlante	
--	--	----------------------	--	--



emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla	linea con le proprie attitudini e aspirazioni. - Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento	• Scheda 2: Ipotesi di voler fare il/la... • Scheda di approfondimento 1/2a: Atlante delle Professioni - Ricerca in rete delle Professioni	(Scheda 2) con successiva breve descrizione delle tre professioni selezionate. Dopo un confronto critico si porteranno all'attenzione della classe le differenze tra la professione immaginata e la professione analizzata nonché sulla compatibilità con le proprie aspirazioni e attitudini.
---	--	--	---

capacità di lavorare in modalità collaborativa al				
---	--	--	--	--



fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».				
-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità,	• Superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore	Materiali • Scheda 3 Osserva...! • Scheda di approfondimento 3a: Gli stereotipi di genere	Attività n- 3 Saranno somministrate agli studenti due Schede Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 3 – Osserva!» La scheda è pensata per affrontare i gender bias. I gender bias, sono, quindi, idee preconcepite, che si verificano in quanto non	2 Docente hdi Ed.Civica



			sono state considerate le differenze di genere. Sul luogo di lavoro possono influire direttamente sui ruoli da ricoprire, generando ambiti di azione privilegiati, legati all'appartenenza di un genere (solitamente quello femminile) piuttosto che all'altro. Esiste un evidente squilibrio nelle scelte educative di ragazze e ragazzi: le prime si aggiudicano il primato nelle discipline umanistiche e sociali, mentre l'area legata a discipline come la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la	
--	--	--	--	--



			matematica (area STEM), che sono quelle più fiorenti in termini occupazionali, vede una netta maggioranza maschile. Per colmare questo gender gap e incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline		
--	--	--	--	--	--

di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;			STEM è necessario attivare un processo di consapevolezza L'attività prevede che il docente proponga un ventaglio di professioni (es., professioni legali, sanitarie, ecc..) e chiede di trovare		
--	--	--	---	--	--



			attraverso una ricerca sul web foto di persone che svolgono quel determinato lavoro. Se dall'esercitazione emergono evidenti stereotipi: professioni che sono declinate solo al maschile o al femminile l'attività può proseguire e chiedendo agli studenti di riflettere su: • quanto ritengano libera la loro scelta da pregiudizi e stereotipi legati al genere oppure • quali pensano possano essere i limiti di alcune scelte • quella volta in cui hanno		
--	--	--	---	--	--



			rinunciato a fare qualcosa perché lo ritenevano troppo maschile o il contrario ; • quanto sia credibile ancora pensare che esistano professioni da uomo e professioni da donna; .		
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera	• Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di	• Scheda 4: "Racconto la mia professione"	Attività n.4 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 4 – "Racconto la mia professione»	2h	Docente di Meccanica e Macchine



			cercherà di confutare alcune convinzioni distorte afferenti a determinate professioni. . Dopo una fase di brainstorming gli studenti . faranno delle interviste a delle persone che conoscono e che svolgono una particolare		
--	--	--	---	--	--

costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al	organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,	professione. Si tratta di un'attività da svolgere in gruppo e al di fuori del contesto scolastico. Ogni gruppo relazionerà poi brevemente in classe	
--	---	---	--



futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di		sintetizzando e dettagliando le caratteristiche delle figure professionali intervistate (mansioni, attività, stipendio, contesto lavorativo), e quale sia stato il percorso formativo da loro scelto. Come step finale gli studenti dovranno spiegare quali elementi dell'intervista si siano rivelati in linea con le loro aspettative e quali invece si siano palesati come nuovi e inaspettati.
--	--	---



trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
M	OBIETTIVI	MODULO LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA SCELTA	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé,	Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti sugli aspetti che	ATTIVITA' N.5 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti	2h	DOCENTE DI LINGUE



su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di	promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che	caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività	possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. L'attività riflessiva verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per		
---	---	--	---	--	--



lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base	arricchiscono la relazione con il gruppo; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola; MATERIALI: Scheda n.1 Scheda n.2	esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo anche grazie al supporto di contributi multimediali. In tali attività lo studente si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Sostenere le scelte scolastiche e professionali dei giovani significa aiutarli a perseguire delle strade che favoriscano la soddisfazione di tali bisogni, nonché supportare la sperimentazione di	focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Le attività programmate seguiranno la seguente progressione: • Raccolta del maggior numero possibile di informazioni circa le professioni • Analisi delle medesime • Ampia fruizione del portale l'Atlante delle Professioni o similare • Classificazione, secondo uno
---	--	---	---



		situazioni di "autodeterminazione".	schema scelto dagli studenti stessi, delle informazioni desunte mediante: interviste ad operatori del settore prescelto, letture, interventi dei docenti che svilupperanno, integrandoli, gli argomenti di loro competenza; · esame di schede compilate ed enucleazione delle abilità necessarie allo svolgimento delle diverse professioni evidenziazione delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni ·
--	--	-------------------------------------	---

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" - VVPC04000D



fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO A scuola di EMPOWERING	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di	La competenza fondamentale diventa quella di aumentare il bagaglio di possibilità (competenze) del proprio allievo; Il punto fondamentale è quello di sviluppare una nuova	ATTIVITA' N.6 Sarà somministra agli studenti una Scheda. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. . Per sviluppare la capacità di Self- Empowerment è importante	2 h	Docente di MATEMATICA



			partire da una		
--	--	--	----------------	--	--

stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza	apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola; - aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte" MATERIALI: SCHEDA N.1	capacità di leggere e interpretare la realtà percependo se stessi come protagonisti, quindi gli ambiti privilegiati per favorire il processo di empowerment sono quelli dove vengono condotte le esperienze esistenziali più significative. Il percorso dell'empowerment dovrebbe condurre il soggetto da uno stato iniziale passività o impotenza appresa, verso un'acquisizione di fiducia nella possibilità di determinare la propria esistenza. L'obiettivo sul lungo termine è l'autodeterminazione e il controllo del	riflessione sulla propria persona: riconoscere i propri bisogni, prendere in considerazione i propri progetti, i propri desideri. Il docente attraverso strumenti operativi, può implementare tale capacità partendo da un check dello studente. Ne consegue un'ampia riflessione sui dati emersi ed una conseguente azione indirizzata di un rafforzamento di tale capacità. Scheda n.1
---	--	---	--



		proprio lavoro e della propria vita, pensando individualmente e sapendo essere critici e indipendenti, pur essendo in grado di assumersi appieno la responsabilità degli effetti delle proprie azioni.	Prenditi una decina di minuti e concentrati nel fare un check sulla tua persona: 1. Quali sono i tuoi punti di forza? 2. Quali sono le tue aree migliorabili? 3. Hai attitudini? 4. Quali sono i tuoi interessi? 5. Sono presenti vincoli nella tua scelta? 6. Ci concentriamo sempre poco su che cosa "ci rende speciali" e sulle nostre potenzialità, (dobbiamo però prenderne consapevolezza),
--	--	---	--



			perché se potenziate possono aumentare in maniera esponenziale la nostra spirale virtuosa.
--	--	--	---

imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di					
--	--	--	--	--	--



programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB PLANNING "	ATTIVITA'	TEMPI (2 h totali)	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della	ATTIVITA' N.7 La classe funge da laboratorio ove gli studenti, guidati dai docenti e con l'ausilio di schede guida si impegneranno: - STESURA CURRICULUM VITAE	2h	DOCENTE DI STORIA

capacità di riflettere su sé	vincoli e benefici E	posizione	- STESURA	
------------------------------	----------------------	-----------	-----------	--



stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	individuare il settore professionale a loro più consono. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.	ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.	LETTERA DI PRESENTAZIONE
---	--	--	--------------------------

- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di					
---	--	--	--	--	--



trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		Incontro Orientamento Universitario			
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a	• Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione	INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE CON LE UNIVERSITA CALABRESI	ATTIVITA' N.8 Le attività legate al modulo possono	3h	PROF. TECN. MECCANICA MECCANICA



	che		occupare una visita all'Università della Calabria in modo		
--	-----	--	---	--	--

imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto	vorrebbero; • Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	da esaminare con più attenzione le opportunità formative postdiploma. È importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione universitario, in termini di tempo, impegno e
--	---	---



			energie richieste. La definizione di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il titolo.
--	--	--	--

favorevole e inclusivo»;					
-					



COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		PCTO "Seismic model"		(15 h totali)	
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il	Il PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante	Verranno somministrate agli studenti a fine attività delle schede di monitoraggio e di autovalutazione del percorso. Gli alunni, utilizzando i laboratori di Cad- Cam , prototipazione e materiali saranno impegnati nella realizzazione di un modello al fine di capire il comportamento sismico delle strutture. In particolare con l'ausilio	15 h	Docenti di Meccanica e Macchine Disegno Tecnico ed Organizzazione Aziendale



fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio	mondo del lavoro Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro;	della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata	dell'azienda madrina AB PROJECT progetteranno e realizzeranno un modello in stampante 3d. Inoltre parteciperanno ad una giornata studio sulle prove da effettuarsi per l'analisi sismica delle strutture che verrà tenuta dalla società SOFIA ENGINEERING di Vibo Valentia presso L'Istituto ITI "A Russo" Nicotera (VV). Durante tale incontro verranno effettuate prove reali sulla strutture dell'Istituto per essere successivamente analizzati e condivisi con L'Ente Provincia		
--	--	--	--	--	--



benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al	. Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati; Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre. • Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.
--	--	--

fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	
---	--



ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Con esperti del settore		
ATTIVITA'	Tempi	Descrizione
Giornata Presso La Camera di Commercio Vibo Valentia " PMI 2023 La Confindustria Incontra le Imprese"	4h Giorno 16 Novembre	Giornata promossa da Confindustria Calabria sul tema " La Liberta' di scegliere e tracciare il proprio Futuro" .Durante tale incontro gli imprenditori le associazioni di categoria, giornalisti si sono confrontati con gli studenti sul tema della libertà e di quanto sia importante scegliere bene e con coraggio il proprio futuro
Partecipazione alla giornata studio " il CNR va a Scuola" promossa	3h Giorno 17 Novembre 2023	Giornata dedicata alla sensibilizzazione



		dell'ecosistema e di come gestire al meglio le risorse al fine della diminuzione dell'inquinamento e di conseguenza al miglioramento della vita nel nostro pianeta
Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità promossa dal Simu e Unical (Università della Calabria)	4h Giorno 30 novembre 2023	La settimana della sostenibilità promossa dal Sistema museale dell'Università della Calabria prevede la partecipazione degli studenti a diverse attività • Visita "La vetrina delle scuole per lo sviluppo sostenibile e l'ambiente": uno spazio espositivo per le scuole che vorranno presentare le loro idee che saranno valorizzate con



		focus e approfondimenti. • Visita percorso espositivo "La biodiversità in Calabria: tutela e valorizzazione": uno spazio espositivo accompagnato da un percorso immersivo in cui esplorare il paesaggio naturale dell'orto botanico per apprezzare le specie botaniche di pregio.
--	--	--

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A.RUSSO"

CLASSE "TERZA B" INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica - A.S. 2023/2024-

"A CHOICE FOR LIFE"

Questo modulo è destinato alla Classe Terza B, dove non c'è l'immediata esigenza di effettuare una scelta in termini di progetto di lavoro e/o di studi. Ciò consentirà di lavorare sul processo decisionale non riconducibile solo alla scelta del percorso formativo post-diploma ma su un più ampio raggio. L'Orientamento è infatti permanente e si riferisce ad una serie di attività che consentono agli studenti di identificare le proprie capacità, competenze e interessi, operare delle scelte efficaci riguardo agli indirizzi di studio, alla



formazione e all'occupazione, come anche in ambito privato. L'approccio del modulo è centrato sulla persona, che significa coinvolgimento attivo dello studente nelle attività formative e sua attiva partecipazione alla costruzione della conoscenza, rafforzando il pensiero critico e la capacità di riflessione e di trasferire la conoscenza in diversi contesti. La finalità del modulo è quello di apprendere a scegliere, ritenuta una competenza trasversale fondamentale sia in ambito sociale che lavorativo. Imparare ad operare scelte ed assumere decisioni, anche difficili, è una capacità imprescindibile per la formulazione di progetti lavorativi che, alla luce del contesto odierno, devono considerarsi "flessibili". Poiché lo studente di oggi dovrà essere in grado di affrontare sfide e cambiamenti lungo tutto l'arco della vita, oltre a essere capace di cambiare lavoro e di acquisire nuove competenze, è indispensabile sviluppare le Career Management Skills, che si traduce nell'acquisizione di competenze di adattabilità e flessibilità, che costituiscono le basi per l'occupabilità e il successo futuro. L'orientamento è un processo piuttosto complesso: le scelte vengono influenzate da numerose variabili interagenti. Aspetti individuali (motivazionali, affettivi, attitudinali) interagiscono con caratteristiche contestuali (sociali, culturali ecc.) collocate sia a livello prossimale (famiglia, scuola, relazione con i pari e microsistemi di esperienza) che ad una distanza maggiore (aspetti macrosociali, dinamiche del mercato del lavoro, modelli culturali).

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE TERZA B INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica- MODULI		
COMPETENZE	OBIETTIVI	M



– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane; Riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano; Saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta; Apprendere a individuare le strategie disfunzionali di scelta; Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento.	Q pr re tr pa rif pr so un co lin in so rip ev de pa de st M ut ar st na in st ra pr va po ba in un di di
--	---	--



		gi pr az su es
		M
		• S sc
		• S ap 1a



--	--	--





		SC
--	--	----



		M Sc (C Sc Fu



--	--	--



		M Sc ID SC CO Sc SC M



--	--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI	M



– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	In particolare, l'attività si propone i seguenti obiettivi: • Riconoscere l'opinione degli altri riguardo se stessi • Individuare tre o quattro caratteristiche salienti di sé • Riconoscere l'intreccio dei diversi punti di vista. MATERIALI: Scheda n.1 Scheda n.2 Scheda n.3 a-n.3 b	Q pr At pr de e on na co pe di pr L' na ne m la l'u na (r ra im ca m bi (d m de



		le At na cia di so de st de la vis bi pe fo pr st ev m af m pe ra su su Im so m as st in at sig (fa di se
--	--	---



		Na co au no (m (p st la ce tr pr cr st co pr fu riv ru se da nu es qu co ch on na





COMPETENZE	OBIETTIVI
------------	-----------

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva,	· Stimolare analisi critica delle proprie risorse personali; · Condivisione di strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze.	Il m pro rag stu stil
---	---	-----------------------------------



di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento. MATERIALI: SCHEDA TEST SULL'ASSERTIVITA' di Gillen (1992).	tra agg que lo s L'at pos atte ass aiu a tr stra alla pro aco ma con a ri con risp crit ma e a stin Con l'ap del non sol priv mig nos inte ma pro
--	--	---



		ele acc fidu nos per l'au nos di f non tutt non fall e le evit ten sop o, p non per sba sen ina Ver la n inte esp attr pla inte dire dag che per di s
--	--	--



		dire par del can
COMPETENZE	OBIETTIVI	MO " Cre
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di	Al termine del modulo i partecipanti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici, saranno più preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista affrontando il mondo del lavoro.	Il m attr ese pra nei lo s una fles e o can util from rich me lavo dal dei di f mig deg per ver pro



problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».		per col cre fles cap ada un pro cos can in c evo Ma con per acc spe mo tra mo lavo tutt ess un soc cult din flui
COMPETENZE	OBIETTIVI	MO PCT



– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro • Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	I PO per Con Tra l'Or son di app che stu sol tras alc mo lavo otti per for pro svil con tras in u orie risp sbo e p par del me did Pia del For Isti
--	---	--



		di s gra in r did info in c azie mo app pra all'i con lave Scu istit con con div sol inte una con edu soc alla vale del deg
--	--	--



--	--	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	
Con esperti del settore	
ATTIVITA'	Tempi
Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità promossa dal Simu e Unical (Università della Calabria)	4h Giorno 30 novembre 2023



--	--

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUARTE ITI A. RUSSO A.S. 2023/2024

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A.RUSSO"

CLASSE "QUARTA A" INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA- A.S. 2023/2024

"Plot your future"

Il modulo intende presentare agli studenti della classe Quarta A, composta da 16 alunni, divisi in due gruppi (gruppo A e gruppo B), il ricco ventaglio di opportunità formative post-diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità



personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, ovvero la metacognizione. Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE "QUARTA A" (Gruppo A e Gruppo B) INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA- MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO <u>" DIREZIONE? FUTURO"</u>	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire	· Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri · . Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita,	Il modulo intende presentare agli studenti un panorama delle opportunità formative	ATTIVITA' N.1- N.2 Saranno somministrate agli studenti due Schede L'attività	2 h	Docente di Italiano



efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e	facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; · Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; · Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale	post diploma avvicinando lo studente al tema delle professioni. Ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta ponderata e consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza	legata alla scheda 1 prevede che i docenti propongano in classe le domande presenti sulla scheda 1;gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparla. 1)La «SCHEMA 1-Cosa farò ? e la «SCHEMA 2- Ipotesi di voler fare ...» si propongono di avvicinare lo studente al mondo del lavoro, delle professioni. L'esercitazione mira a mettere a fuoco quel		
--	---	--	--	--	--



		delle alternative percorribili.	tipo di competenze necessarie per poter svolgere una determinata professione e analizzare quanto sia in linea con le proprie propensioni individuali. L'esercitazione prevede la consultazione dell'Atlante delle professioni, Atlante del lavoro e delle qualificazioni, piattaforma che descrive le professioni e le competenze e abilità necessarie a svolgere determinate professioni. Dopo aver raccolto le schede, il docente		
--	--	---------------------------------	---	--	--



			sceglierà tre professioni su cui accentrare l'attenzione degli studenti e		
--	--	--	---	--	--

alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.	Scheda 1: Cosa farò?	chiederà loro di fare una ricerca sull'atlante (Scheda 2) con successiva breve descrizione delle tre professioni selezionate.
- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e	• Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento	• Scheda 2: Ipotesi di voler fare il/la... • Scheda di approfondimento 1/2a: Atlante delle Professioni - Ricerca in rete delle Professioni	Dopo un confronto critico si porteranno all'attenzione della classe le differenze tra la professione immaginata e la professione analizzata



sulla perseveranza, nonché sulla			nonché sulla compatibilità con le proprie aspirazioni e attitudini.	
-------------------------------------	--	--	--	--

capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».				
-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera	• Superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi	Materiali • Scheda 3 Osserva...! • Scheda di approfondimento 3a: Gli stereotipi	Attività n-3 Saranno somministrate agli studenti due Schede Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle.	Docente di Ed.Civica 2h



costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità,	che si intende intraprendere dopo la scuola superiore	di genere	La «SCHEDA 3 – Osserva!» La scheda è pensata per affrontare i gender bias. I gender bias, sono, quindi, idee preconcepite, che si verificano in quanto non sono state considerate le differenze di genere. Sul luogo di lavoro possono influire direttamente sui ruoli da ricoprire, generando ambiti di azione privilegiati, legati all'appartenenza di un genere (solitamente quello femminile) piuttosto che all'altro. Esiste	
--	---	-----------	--	--



			un evidente squilibrio nelle scelte educative di ragazze e ragazzi: le prime si aggiudicano il primato nelle discipline umanistiche e sociali, mentre l'area legata a discipline come la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica (area STEM), che sono quelle più fiorenti in termini occupazionali, vede una netta maggioranza maschile. Per colmare questo gender gap e incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline	
--	--	--	---	--



di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;			STEM è necessario attivare un processo di consapevolezza L'attività prevede che il docente proponga un ventaglio di professioni (es., professioni legali, sanitarie, ecc..) e chiede di trovare attraverso una ricerca sul web foto di persone che svolgono quel determinato lavoro. Se dall'esercitazione emergono evidenti stereotipi: professioni che sono declinate solo al maschile o al femminile l'attività può proseguire e chiedendo agli studenti di riflettere su:		
---	--	--	--	--	--



			• quanto ritengano libera la loro scelta da pregiudizi e stereotipi legati al genere oppure • quali pensano possano essere i limiti di alcune scelte • quella volta in cui hanno rinunciato a fare qualcosa perché lo ritenevano troppo maschile o il contrario ; • quanto sia credibile ancora pensare che esistano professioni da uomo e professioni da donna; •		
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che	• Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo	• Scheda 4: "Racconto la mia professione"	Attività n.4 Saranno somministrate	2h	Docente di Meccanica e



«consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera	percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di		agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 4 –"Racconto la mia professione» cercherà di confutare alcune convinzioni distorte afferenti a determinate professioni. . Dopo una fase di brainstorming gli studenti . faranno delle interviste a delle persone che conoscono e che svolgono una particolare	Macchine
--	--	--	--	----------



costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di	organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,	professione. Si tratta di un'attività da svolgere in gruppo e al di fuori del contesto scolastico. Ogni gruppo relazionerà poi brevemente in classe sintetizzando e dettagliando le caratteristiche delle figure professionali intervistate (mansioni, attività, stipendio, contesto lavorativo), e quale sia stato il percorso formativo da loro scelto. Come step
--	---	--



			finale gli studenti dovranno spiegare quali elementi dell'intervista si siano rivelati in linea con le loro aspettative e quali invece si siano palesati come nuovi e inaspettati.
--	--	--	--

trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore					
--	--	--	--	--	--



culturale, sociale o finanziario».					
M	OBIETTIVI	MODULO LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA SCELTA	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che	Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà	ATTIVITA' N.5 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. L'attività riflessiva verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla	2h	DOCENTE DI LINGUE



		supportata da attività	descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per		
--	--	------------------------	---	--	--

lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio	arricchiscono la relazione con il gruppo; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare	esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo anche grazie al supporto di contributi multimediali. In tali attività lo studente si misurerà con il confronto dei	focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Le attività programmate seguiranno la seguente progressione: Raccolta
--	---	---	--



benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;	compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Sostenere le scelte scolastiche e professionali dei giovani significa aiutarli a perseguire delle strade che favoriscano la soddisfazione di tali bisogni, nonché supportare la sperimentazione di situazioni di "autodeterminazione".	del maggior numero possibile di informazioni circa le professioni - Analisi delle medesime - Ampia fruizione del portale l'Atlante delle Professioni o similare - Classificazione, secondo uno schema scelto dagli studenti stessi, delle informazioni desunte mediante: interviste ad operatori del settore prescelto, letture, interventi dei docenti che svilupperanno, integrandoli,
- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base	MATERIALI: Scheda n.1 Scheda n.2		



			gli argomenti di loro competenza; · esame di schede compilate ed enucleazione delle abilità necessarie allo svolgimento delle diverse professioni evidenziazione delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni · riflessioni sul fatto che esistano abilità di base necessarie allo svolgimento di molte professioni anche appartenenti a settori lavorativi diversi.
--	--	--	--



di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO A scuola di EMPOWERING	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie	La competenza fondamentale diventa quella	ATTIVITA' N.6 Sarà somministra	2 h	Docente di MATEMATICA



imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé	che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di	di aumentare il bagaglio di possibilità (competenze) del proprio allievo; Il punto fondamentale è quello di sviluppare una nuova	agli studenti una Scheda. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. . Per sviluppare la capacità di Self- Empowerment è importante partire da una		
--	--	--	---	--	--

stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla	apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;	capacità di leggere e interpretare la realtà percepando se stessi come protagonisti, quindi gli ambiti privilegiati per favorire il processo di empowerment sono quelli dove vengono condotte le esperienze esistenziali più	riflessione sulla propria persona: riconoscere i propri bisogni, prendere in considerazione i propri progetti, i propri desideri. Il docente attraverso strumenti operativi, può		
---	---	---	---	--	--



complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	-aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte” MATERIALI: SCHEDA N.1	significative. Il percorso dell’empowerment dovrebbe condurre il soggetto da uno stato iniziale passività o impotenza appresa, verso un’acquisizione di fiducia nella possibilità di determinare la propria esistenza. L’obiettivo sul lungo termine è l’autodeterminazione e il controllo del proprio lavoro e della propria vita, pensando individualmente e sapendo essere critici e indipendenti, pur essendo in grado di assumersi appieno la responsabilità degli effetti delle proprie azioni.	implementare tale capacità partendo da un check dello studente. Ne consegue un’ampia riflessione sui dati emersi ed una conseguente azione indirizzata di un rafforzamento di tale capacità. Scheda n.1 Prenditi una decina di minuti e concentrati nel fare un check sulla tua persona: 1. Quali sono i tuoi punti di forza? 2. Quali sono le tue aree migliorabili?
--	---	--	--



			3. Hai attitudini? 4. Quali sono i tuoi interessi? 5. Sono presenti vincoli nella tua scelta? 6. Ci concentriamo sempre poco su che cosa "ci rende speciali" e sulle nostre potenzialità, (dobbiamo però prenderne consapevolezza), perché se potenziate possono aumentare in maniera esponenziale la nostra spirale virtuosa.
--	--	--	--

imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di					
---	--	--	--	--	--



idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB PLANNING "	ATTIVITA'	TEMPI (2 h totali)	DOCENTI COINVOLTI



- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della	ATTIVITA' N.7 La classe funge da laboratorio ove gli studenti, guidati dai docenti e con l'ausilio di schede guida si impegneranno: - STESURA CURRICULUM VITAE	2h	DOCENTE DI STORIA
---	---	---	--	----	-------------------

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria	vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consono. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo	posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.	- STESURA LETTERA DI PRESENTAZIONE		
---	---	--	------------------------------------	--	--



proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	del lavoro.				
--	-------------	--	--	--	--

- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al					
---	--	--	--	--	--



fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO Incontro Orientamento Universitario	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a	• Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che	INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE CON LE UNIVERSITA' CALABRESI	ATTIVITA' N.8 Le attività legate al modulo possono occupare una visita all' Università della Calabria in modo	3h	PROF. TECN. MECCANICA MECCANICA

imparare che	vorrebbero;		da esaminare	
--------------	-------------	--	-----------------	--



«consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto	• Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	con più attenzione le opportunità formative postdiploma. È importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione universitario, in termini di tempo, impegno e energie richieste. La definizione di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria
---	--	--



			(anche con riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il titolo.
--	--	--	---

favorevole e inclusivo»;					
–					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		PCTO "Seismic model"		(15 h totali)	
– competenza personale, sociale e	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo	I PCTO – Percorsi per le Competenze	Verranno somministrate	15 h	Docenti di Tecnologia Meccanica



capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio	del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto	Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli	agli studenti a fine attività delle schede di monitoraggio e di autovalutazione del percorso. Gli alunni, utilizzando i laboratori di Cad- Cam , prototipazione e materiali e di Sistemi Automatici saranno impegnati nella realizzazione di un modello al fine di capire il comportamento sismico delle strutture. In particolare con la collaborazione dei docenti di fisica e del dipartimento di meccanica si cercherà di realizzare un modello	Disegno Tecnico ed Organizzazione Aziendale Sistemi Automatici
---	--	--	--	---



	fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro;	didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata	vibrante "Seismic model" al fine di studiare il comportamento delle strutture con materiali innovativi al fine di ridurre l'effetto sismico. Tale progetto verterà realizzato in collaborazione con la SOFIA ENGINEERING. Inoltre la Stessa terra' un'incontro presso L'Istituto ITI "A. RUSSO" dove verranno effettuate prove reali sulla strutture dell'Istituto per essere successivamente analizzati e condivisi con L'Ente Provincia		
--	---	--	--	--	--



benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al	. Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati; Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre. • Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.		
--	--	--	--	--

fine di programmare e gestire progetti che			
--	--	--	--



hanno un valore culturale, sociale o finanziario».				
--	--	--	--	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Con esperti del settore		
ATTIVITA'	Tempi	Descrizione
Giornata Presso La Camera di Commercio Vibo Valentia " PMI 2023 La Confindustria Incontra le Imprese"	4h Giorno 16 Novembre	Giornata promossa da Confindustria Calabria sul tema " La Liberta' di scegliere e tracciare il proprio Futuro" .Durante tale incontro gli imprenditori le associazioni di categoria, giornalisti si sono confrontati con gli studenti sul tema della libertà e di quanto sia importante scegliere bene e con coraggio il proprio futuro



Partecipazione alla giornata studio " il CNR va a Scuola" promossa	3h Giorno 17 Novembre 2023	Giornata dedicata alla sensibilizzazione dell'ecosistema e di come gestire al meglio le risorse al fine della diminuzione dell'inquinamento e di conseguenza al miglioramento della vita nel nostro pianeta
Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità promossa dal Simu e Unical (Università della Calabria)	4h Giorno 30 novembre 2023	La settimana della sostenibilità promossa dal Sistema museale dell'Università della Calabria prevede la partecipazione degli studenti a diverse attività • Visita "La vetrina delle scuole per lo sviluppo sostenibile e l'ambiente": uno spazio espositivo per le scuole che vorranno



		presentare le loro idee che saranno valorizzate con focus e approfondimenti. • Visita percorso espositivo "La biodiversità in Calabria: tutela e valorizzazione": uno spazio espositivo accompagnato da un percorso immersivo in cui esplorare il paesaggio naturale dell'orto botanico per apprezzare le specie botaniche di pregio.
--	--	--

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A. RUSSO"

CLASSE "QUARTA B" INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica- A.S. 2023/2024

"Knowing to Choose"

Attraverso la metafora del viaggio, il modulo intende presentare agli studenti della classe Quarta B il ricco ventaglio di opportunità formative post- diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi



e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. Il viaggio deve avere ben chiara la meta ideale o almeno una direzione e non prescinde pertanto dall'organizzazione di un bagaglio utile per il percorso da intraprendere, fino alla definizione delle tappe. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, ovvero la metacognizione. Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE "QUARTA B" INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica – MODULO		
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "D FU



– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri • Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; • Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; • Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento	



--	--	--



--	--	--



-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	• Superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore	Ma • S • S ap Gli ge



--	--	--



--	--	--



--	--	--



– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di	• Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,	• S la



problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».



COMPETENZE	OBIETTIVI	M LE SC SC
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco	Il r l'o



lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola; MATERIALI: Scheda n.1 Scheda n.2	la stu ch pr As ins ine me ne pa co fut Ta su es un int stu all pe un an su mu att mi co co la tra co po de fo l'a
---	--	---



--	--	--

me
So
sc
pr
gio
aiu

de
fav
so
bis
su
sp
sit
"a



--	--	--



--	--	--

COMPETENZE	OBIETTIVI
------------	-----------

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;	La co fond diver aume baga poss (com prop Il pur fond quell
--	--	---



gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	-aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte” MATERIALI: SCHEDA N.1	una r di leg inter perce come quind privil favor di em sono veng cond espe esist signi Il per dell'e dovr sogg stato passi impo verso un'ac fiduc poss deter prop L'obi term l'aut e il c prop
--	--	---



		della pens indiv sape critic pur e grad appie respo effet azion
--	--	---



COMPETENZE	OBIETTIVI	MOD "JOB
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consoni. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.	Il mo una r un su piani ricer lavor di ac giova nell'i della ricer comp curri



orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».		nella letter pres Verra princ ricer onlin funzi
COMPETENZE	OBIETTIVI	MOD
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado	• Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che vorrebbero; • Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	INC PRES ONLI UNIV CALA



di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;



COMPETENZE	OBIETTIVI	MOD PCTO
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento	I PCTO le Co Trasv l'Orie una f appr cons stude trasc perio del la ottim perce ma p svilup comp trasv



– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro; . Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati; Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre. • Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	un'ot orien rispe sboc profe integ meto didat Trien Form Istitu secon artic didat svolt azien di ap prati cont Scuo istitu ruoli diver solle inter magg corre educ orien valor aspir stude
--	---	---



ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Con esperti del settore

ATTIVITA'	Tempi
Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità promossa dal Simu e Unical (Università della Calabria)	4h Giorno 30 novembre 2023



--	--

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "ACHILLE RUSSO"

CLASSE "QUARTA C" INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica A.S. 2023/24

Questo modulo di orientamento prevede una prima fase di presentazione del percorso di orientamento e degli obiettivi da raggiungere. È importante coinvolgere gli studenti in modo attivo e far capire loro l'importanza di questo percorso per la costruzione del proprio progetto di vita culturale e professionale. Le successive fasi del modulo si concentreranno sia sull'autoconoscenza degli studenti e che sulle attività laboratoriali mirate all'orientamento. Ciò può essere fatto attraverso una serie di attività, come questionari,



esercizi di riflessione personale, discussione in gruppo, giochi di ruolo, ecc. L'obiettivo di questa fase è aiutare gli studenti a comprendere meglio le proprie abilità, i propri interessi, valori e aspettative. Il modulo è dedicato all'esplorazione delle opzioni disponibili per gli studenti, attraverso l'esperienza diretta dei PCTO e di altre attività come la presentazione di informazioni sulle diverse opportunità di studio e lavoro, la ricerca online, la partecipazione a incontri con esperti di settore, la visita di aziende, ecc. L'obiettivo è aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità disponibili e a fare scelte informate.

Il modulo si concentra sulla realizzazione di un prototipo dell'impianto di illuminazione esterna innovativo e funzionale combinato con un sistema di antintrusione e videosorveglianza con la modalità dell'impresa simulata. La progettazione e la realizzazione avverrà nei laboratori della scuola (sono previste anche attività come la stesura di un piano di lavoro, la definizione degli obiettivi da raggiungere, la discussione in gruppo, consultazioni di manuali in lingua inglese, stesura di relazioni tecniche, ecc). L'obiettivo è aiutare gli studenti a definire il loro percorso di studio e lavoro e a pianificare gli step da seguire per raggiungere i loro obiettivi imparando ad imparare. L'ultima fase del modulo è dedicata alla valutazione e alla riflessione sul percorso compiuto grazie alla compilazione di un questionario di valutazione, alla discussione in gruppo, alla presentazione del lavoro svolto con supporto multimediale. L'obiettivo è aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso di orientamento e a riflettere sui passi futuri da compiere. È importante sottolineare che, per le 30 ore di orientamento, le attività del modulo sono progettate in modo interdisciplinare, coinvolgendo insegnanti delle diverse discipline per favorire una visione sintetica e unitaria dell'esperienza scolastica e formativa degli studenti.

Titolo: "Illuminiamo il nostro cammino...in sicurezza"

Gli alunni, all'interno dei laboratori scolastici saranno impegnati nella progettazione e nella realizzazione di un impianto fotovoltaico di 3 KWh insieme ai docenti di TPSEE, Elettronica ed Elettrotecnica e Sistemi Automatici.

Sottotitolo: "Soluzione green per l'efficienza energetica e la sicurezza"

Questo modulo integra le materie di indirizzo con tutte le altre materie del piano di studi per sviluppare una comprensione più ampia e approfondita degli impianti di illuminazione da esterni con particolare attenzione al risparmio energetico e alla sicurezza. Gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali disciplinari, PCTO, e interdisciplinari per la



progettazione, realizzazione e collaudo di un prototipo dell'impianto di illuminazione e videosorveglianza di una Azienda, si utilizzerà il metodo dell'impresa simulata..

Nelle attività proposte, gli studenti lavorano in gruppi e individualmente, utilizzano strumenti e dispositivi di tipo professionale presenti nei laboratori scolastici, utilizzano diverse risorse e tecnologie per accedere ai contenuti in modo personalizzato e significativo e soprattutto imparano e sviluppano conoscenze e competenze altamente professionalizzanti. L'obiettivo è formare studenti "professionisti" consapevoli e critici, capaci di comprendere il mondo del lavoro, soprattutto nel settore Elettrotecnico, in modo più ampio e approfondito.

PERCORSO ORIENTAMENTO 30 ORE		
<i>Progettazione e realizzazione</i> impianto fotovoltaico 3kWh		<i>N° ore</i>
PCTO	Materie di indirizzo: - TPSEE (5h) - Elettrotecnica ed Elettronica (5h) - Sistemi Automatici (5h)	15



Attività multidisciplinari	Tutte le materie Le ore sono proporzionate al monte ore settimanale della disciplina e al raggiungimento degli obiettivi - Italiano e Storia (5h) - Educazione Civica (2h) - Matematica e Complementi di Matematica (3h) - Inglese (3h) - Scienze Motorie (1h) - Religione (1h)	15

COMPETENZE DA ACQUISIRE		
Competenze	Abilità	Conoscenze



- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma	- Mettere in atto ciò che si apprende adattandolo alle proprie attitudini. - Portare a termine i compiti assegnati entro la scadenza fissata - Essere in grado di lavorare in modo autonomo ed in team adeguando le modalità relazionali e comunicative.	concetti di efficientamento energetico, di illuminotecnica e impianti elettrici Principali Norme tecniche del settore elettrico per illuminotecnica e impianti elettrici
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi	- Comunicare il proprio pensiero, rispettando quello altrui	comandi principali e funzioni del Software di progettazione
- Capacità di gestire il proprio apprendimento - Imparare ad imparare - Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	- Applicare nella realtà quotidiana le nozioni acquisite. - Acquisire il metodo e saperlo replicare - Analizzare un problema e trovare una soluzione	principali strumenti di misura e sensoristica



	- Essere in grado di utilizzare software di progettazione, strumentazione e dispositivi specifici del settore	
--	---	--

METODI E STRUMENTI	
Esperienze attivate	- Disegno tecnico, assemblaggio e collaudo
Metodologie	- Osservazione e discussione - BYOD (Bring your own device) - Flip-classroom - Problem solving - Apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale.
Strumenti	- Manuali e documentazione tecnica - PC , strumentazione e software - CAD e simulatori online
Valutazione	- autobiografia cognitiva

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUINTE ITI A. RUSSO A.S. 2023/2024

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A.RUSSO"

CLASSE QUINTA A – INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA - A.S. 2023/2024

Introduzione "Restyling and new life"

Il modulo intende presentare agli studenti della classe Quinta A, composta da 12 alunni, il ricco ventaglio di opportunità formative post- diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza



da parte dello studente, ovvero la metacognizione. Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE QUINTA A INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA- MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO <u>" DIREZIONE? FUTURO"</u>	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le	- Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri - Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle	Il modulo intende presentare agli studenti un panorama delle opportunità formative post diploma avvicinando lo studente al	ATTIVITA' N.1- N.2 Saranno somministrate agli studenti due Schede L'attività legata alla scheda 1	2 h	Docente di Italiano



informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e	possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; · Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; · Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale	tema delle professioni. Ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta ponderata e consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.	prevede che i docenti propongano in classe le domande presenti sulla scheda 1; gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparla. 1) La «SCHEMA 1-Cosa farò ? e la «SCHEMA 2- Ipotesi di voler fare ...» si propongono di avvicinare lo studente al mondo del lavoro, delle professioni. L'esercitazione mira a mettere a fuoco quel tipo di competenze		
--	---	--	--	--	--



		MATERIALI:	necessarie per poter svolgere una determinata professione e analizzare quanto sia in linea con le proprie propensioni individuali. L'esercitazione prevede la consultazione dell'Atlante delle professioni, Atlante del lavoro e delle qualificazioni, piattaforma che descrive le professioni e le competenze e abilità necessarie a svolgere determinate professioni. Dopo aver raccolto le schede, il docente sceglierà tre professioni su		
--	--	------------	--	--	--



			cui accentrare l'attenzione degli studenti e		
--	--	--	---	--	--

alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di	selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. - Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono	Scheda 1: Cosa farò? • Scheda 2: Ipotesi di voler fare il/la... • Scheda di approfondimento 1/2a: Atlante delle Professioni – Ricerca in rete delle Professioni	chiederà loro di fare una ricerca sull'atlante (Scheda 2) con successiva breve descrizione delle tre professioni selezionate. Dopo un confronto critico si porteranno all'attenzione della classe le differenze tra la professione immaginata e la professione
---	--	---	---



problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla	il cambiamento		analizzata nonché sulla compatibilità con le proprie aspirazioni e attitudini.
--	----------------	--	--

capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».				
-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri	• Superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella	Materiali • Scheda 3 Osserva...! • Scheda di approfondimento	Attività n- 3 Saranno somministrate agli studenti due Schede Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle.	Docente di Ed.Civica



in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità,	sceita del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore	3a: Gli stereotipi di genere	La «SCHEDA 3 – Osserva!» La scheda è pensata per affrontare i gender bias. I gender bias, sono, quindi, idee preconcepite, che si verificano in quanto non sono state considerate le differenze di genere. Sul luogo di lavoro possono influire direttamente sui ruoli da ricoprire, generando ambiti di azione privilegiati, legati all'appartenenza di un genere (solitamente quello femminile) piuttosto che all'altro. Esiste	
--	--	-------------------------------------	---	--



			un evidente squilibrio nelle scelte educative di ragazze e ragazzi: le prime si aggiudicano il primato nelle discipline umanistiche e sociali, mentre l'area legata a discipline come la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica (area STEM), che sono quelle più fiorenti in termini occupazionali, vede una netta maggioranza maschile. Per colmare questo gender gap e incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline	
--	--	--	---	--



di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;			STEM è necessario attivare un processo di consapevolezza L'attività prevede che il docente proponga un ventaglio di professioni (es., professioni legali, sanitarie, ecc..) e chiede di trovare attraverso una ricerca sul web foto di persone che svolgono quel determinato lavoro. Se dall'esercitazione emergono evidenti stereotipi: professioni che sono declinate solo al maschile o al femminile l'attività può proseguire e chiedendo agli studenti di riflettere su:		
---	--	--	--	--	--



			• quanto ritengano libera la loro scelta da pregiudizi e stereotipi legati al genere oppure • quali pensano possano essere i limiti di alcune scelte • quella volta in cui hanno rinunciato a fare qualcosa perché lo ritenevano troppo maschile o il contrario ; • quanto sia credibile ancora pensare che esistano professioni da uomo e professioni da donna; •		
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che	• Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo	• Scheda 4: "Racconto la mia professione"	Attività n.4 Saranno somministrate	2h	Docente di Meccanica e



«consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera	percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di		agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 4 –"Racconto la mia professione» cercherà di confutare alcune convinzioni distorte afferenti a determinate professioni. . Dopo una fase di brainstorming gli studenti . faranno delle interviste a delle persone che conoscono e che svolgono una particolare	Macchine
--	--	--	--	----------



costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di	organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,	professione. Si tratta di un'attività da svolgere in gruppo e al di fuori del contesto scolastico. Ogni gruppo relaziona poi brevemente in classe sintetizzando e dettagliando le caratteristiche delle figure professionali intervistate (mansioni, attività, stipendio, contesto lavorativo), e quale sia stato il percorso formativo da loro scelto. Come step
--	---	--



			finale gli studenti dovranno spiegare quali elementi dell'intervista si siano rivelati in linea con le loro aspettative e quali invece si siano palesati come nuovi e inaspettati.
--	--	--	--

trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore					
--	--	--	--	--	--



culturale, sociale o finanziario».					
M	OBIETTIVI	MODULO LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA SCELTA	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che	Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post- diploma. Tale riflessione verrà	ATTIVITA' N.5 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. L'attività riflessiva verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della	2h	DOCENTE DI LINGUE



		supportata da attività	percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per		
--	--	------------------------	---	--	--

lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere	arricchiscono la relazione con il gruppo; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al	esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo anche grazie al supporto di contributi multimediali. In tali attività lo studente si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere	focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Le attività programmate seguiranno la seguente progressione: Raccolta del maggior numero
--	--	--	---



la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;	tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Sostenere le scelte scolastiche e professionali dei giovani significa aiutarli a perseguire delle strade che favoriscano la soddisfazione di tali bisogni, nonché supportare la sperimentazione di situazioni di "autodeterminazione".	possibile di informazioni circa le professioni - Analisi delle medesime - Ampia fruizione del portale l'Atlante delle Professioni o similare - Classificazione, secondo uno schema scelto dagli studenti stessi, delle informazioni desunte mediante: interviste ad operatori del settore prescelto, letture, interventi dei docenti che svilupperanno, integrandoli, gli argomenti di loro
- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base	MATERIALI: Scheda n.1 Scheda n.2		



			competenza; · esame di schede compilate ed enucleazione delle abilità necessarie allo svolgimento delle diverse professioni - evidenziazione delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni · riflessioni sul fatto che esistano abilità di base necessarie allo svolgimento di molte professioni anche appartenenti a settori lavorativi diversi.
--	--	--	--



di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO A scuola di EMPOWERING	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie	La competenza fondamentale diventa quella	ATTIVITA' N.6 Sarà somministra	2 h	Docente di MATEMATICA



imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé	che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di	di aumentare il bagaglio di possibilità (competenze) del proprio allievo; Il punto fondamentale è quello di sviluppare una nuova	agli studenti una Scheda. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. . Per sviluppare la capacità di Self- Empowerment è importante partire da una		
--	--	--	---	--	--

stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla	apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;	capacità di leggere e interpretare la realtà percepando se stessi come protagonisti, quindi gli ambiti privilegiati per favorire il processo di empowerment sono quelli dove vengono condotte le esperienze esistenziali più	riflessione sulla propria persona: riconoscere i propri bisogni, prendere in considerazione i propri progetti, i propri desideri. Il docente attraverso strumenti operativi, può		
---	---	---	---	--	--



complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	- aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte" MATERIALI: SCHEDA N.1	significative. Il percorso dell'empowerment dovrebbe condurre il soggetto da uno stato iniziale passività o impotenza appresa, verso un'acquisizione di fiducia nella possibilità di determinare la propria esistenza. L'obiettivo sul lungo termine è l'autodeterminazione e il controllo del proprio lavoro e della propria vita, pensando individualmente e sapendo essere critici e indipendenti, pur essendo in grado di assumersi appieno la responsabilità degli effetti delle proprie azioni.	implementare tale capacità partendo da un check dello studente. Ne consegue un'ampia riflessione sui dati emersi ed una conseguente azione indirizzata di un rafforzamento di tale capacità. Scheda n.1 Prenditi una decina di minuti e concentrati nel fare un check sulla tua persona: 1. Quali sono i tuoi punti di forza? 2. Quali sono le tue aree migliorabili? 3. Hai
--	--	--	--



			attitudini?
			4. Quali sono i tuoi interessi?
			5. Sono presenti vincoli nella tua scelta?
			6. Ci concentriamo sempre poco su che cosa "ci rende speciali" e sulle nostre potenzialità, (dobbiamo però prenderne consapevolezza), perché se potenziate possono aumentare in maniera esponenziale la nostra spirale virtuosa.

imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità					
---	--	--	--	--	--



e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB PLANNING "	ATTIVITA'	TEMPI (2 h totali)	DOCENTI COINVOLTI



- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della	ATTIVITA' N.7 La classe funge da laboratorio ove gli studenti, guidati dai docenti e con l'ausilio di schede guida si impegneranno: - STESURA CURRICULUM VITAE	2h	DOCENTE DI STORIA
---	---	---	--	----	-------------------

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico	vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consoni. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.	posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.	- STESURA LETTERA DI PRESENTAZIONE	
--	---	--	------------------------------------	--



ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;				
---	--	--	--	--

- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al					
---	--	--	--	--	--



fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO Incontro Orientamento Universitario	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a	Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che	INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE CON LE UNIVERSITA' CALABRESI	ATTIVITA' N.8 Le attività legate al modulo possono occupare una visita all' Università della Calabria in modo	3h	PROF. TECN. MECCANICA MECCANICA

imparare che «consiste nella	vorrebbero; Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale		da esaminare con più	
---------------------------------	--	--	----------------------------	--



capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto	quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	attenzione le opportunità formative postdiploma. È importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione universitario, in termini di tempo, impegno e energie richieste. La definizione di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con
--	---	--



			riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il titolo.
--	--	--	--

favorevole e inclusivo»;					
–					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		PCTO “ RECYCLING OF A TURBINE PUMP SYSTEM”		(15 h totali)	
– competenza personale, sociale e capacità di	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro	I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e	Verranno somministrate agli studenti a	15 h	Docenti di Tecnologia Meccanica



imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio	• Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la	l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-	fine attività delle schede di monitoraggio e di autovalutazione del percorso. Con riferimento al progetto PCTO sono previsti in modo specifico: OBIETTIVI FORMATIVI: Coinvolgere gli studenti ed anche i docenti su un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica. Promuovere le attitudini creative negli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di	Disegno Tecnico ed Organizzazione Aziendale Sistemi Automatici
--	--	--	---	--



	mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro;	informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata	gruppo. Favorire negli studenti un atteggiamento di interesse e di apertura verso le discipline di indirizzo. Incrementare il successo scolastico. Il progetto risulta di completamento ai corsi di formazione generale e formazione specifica sulla sicurezza in ambito di alternanza scuola lavoro. OBIETTIVI DIDATTICI: Gli studenti acquisiscono elementi di base della meccanica dei fluidi incompressibili. Lo scopo è quello di illustrare le		
--	--	---	---	--	--



			principali caratteristiche costruttive ed operative delle macchine idrauliche motrici ed operatrici. Gli allievi individueranno guasti o imperfezioni nel macchinario e si attiveranno per risolverli. RISULTATI ATTESI: Conoscenza di base degli impianti idraulici dal punto di vista della loro costituzione e dei relativi principi di funzionamento.		
--	--	--	---	--	--

benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una	. Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio	alla valorizzazione delle aspirazioni	Capacità di applicare la teoria per affrontare
---	--	---------------------------------------	--



vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati;	degli studenti.	alcuni problemi pratici di misura di grandezze idrauliche. Acquisizione di un metodo per sviluppare i ragionamenti macchinistici. Cultura minima necessaria per comprendere le informazioni condivise dagli operatori di settore.
- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al	Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre. • Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO		

fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».			
---	--	--	--



ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Con esperti del settore		
ATTIVITA'	Tempi	Descrizione
Giornata Presso La Camera di Commercio Vibo Valentia " PMI 2023 La Confindustria Incontra le Imprese"	4h Giorno 16 Novembre	Giornata promossa da Confindustria Calabria sul tema " La Liberta' di scegliere e tracciare il proprio Futuro" .Durante tale incontro gli imprenditori le associazioni di categoria, giornalisti si sono confrontati con gli studenti sul tema della libertà e di quanto sia importante scegliere bene e con coraggio il proprio futuro
Partecipazione alla giornata studio " il CNR va a Scuola" promossa	3h Giorno 17 Novembre 2023	Giornata dedicata alla sensibilizzazione



		dell'ecosistema e di come gestire al meglio le risorse al fine della diminuzione dell'inquinamento e di conseguenza al miglioramento della vita nel nostro pianeta
Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità promossa dal Simu e Unical (Università della Calabria)	4h Giorno 30 novembre 2023	La settimana della sostenibilità promossa dal Sistema museale dell'Università della Calabria prevede la partecipazione degli studenti a diverse attività • Visita "La vetrina delle scuole per lo sviluppo sostenibile e l'ambiente": uno spazio espositivo per le scuole che vorranno presentare le loro idee che saranno valorizzate con



		focus e approfondimenti. • Visita percorso espositivo "La biodiversità in Calabria: tutela e valorizzazione": uno spazio espositivo accompagnato da un percorso immersivo in cui esplorare il paesaggio naturale dell'orto botanico per apprezzare le specie botaniche di pregio.
--	--	--

MODULI DI ORIENTAMENTO

FORMATIVO ITI "ACHILLE RUSSO"

CLASSE "QUINTA B" -INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTRONICA -A.S. 2023/24

Questo modulo di orientamento prevede una prima fase di presentazione del percorso di orientamento e degli obiettivi da raggiungere. È importante coinvolgere gli studenti in modo attivo e far capire loro l'importanza di questo percorso per la costruzione del proprio progetto di vita culturale e professionale. Le successive fasi del modulo si concentreranno sia sull'autoconoscenza degli studenti e che sulle attività laboratoriali mirate all'orientamento. Ciò può essere fatto attraverso una serie di attività, come questionari, esercizi di riflessione personale, discussione in gruppo, giochi di ruolo, ecc. L'obiettivo di



questa fase è aiutare gli studenti a

comprendere meglio le proprie abilità, i propri interessi, valori e aspettative. Il modulo è dedicato all'esplorazione delle opzioni disponibili per gli studenti, attraverso

l'esperienza diretta dei PCTO e di altre attività come la presentazione di informazioni sulle diverse opportunità di studio e lavoro, la ricerca online, la partecipazione

a incontri con esperti di settore, la visita di università o aziende, ecc. L'obiettivo è aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità disponibili e a fare scelte informate.

Il modulo si concentra sulla realizzazione di un impianto fotovoltaico realizzato dagli studenti, seguendo tutte le fasi di progettazione, installazione e collaudo che

avverrà nei laboratori della scuola (sono previste anche attività come la stesura di un piano di lavoro, la definizione degli obiettivi da raggiungere, la discussione in

gruppo, consultazioni di manuali in lingua inglese, stesura di relazioni tecniche, ecc.).

L'obiettivo è aiutare gli studenti a definire il loro percorso di studio e lavoro e a

pianificare gli step da seguire per raggiungere i loro obiettivi imparando ad imparare.

L'ultima fase del modulo è dedicata alla valutazione e alla riflessione sul percorso compiuto grazie alla compilazione di un questionario di valutazione, alla

discussione in gruppo, alla presentazione del lavoro svolto con supporto multimediale.

L'obiettivo è aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso di

orientamento e a riflettere sui passi futuri da compiere.

È importante sottolineare che, per le 30 ore di orientamento, le attività del modulo sono progettate in modo interdisciplinare, coinvolgendo insegnanti delle diverse

discipline per favorire una visione sintetica e unitaria dell'esperienza scolastica e formativa degli studenti.

Titolo: "La mia energia è...Rinnovabile"

Gli alunni, all'interno dei laboratori scolastici saranno impegnati nella progettazione e nella realizzazione di un impianto fotovoltaico di 3 KWh insieme



ai docenti di TPSEE, Elettronica ed Elettrotecnica e Sistemi Automatici.

Sottotitolo: "L'energia solare come soluzione green, il fotovoltaico"

Descrizione sintetica:

Questo modulo integra le materie di indirizzo con tutte le altre materie del piano di studi per sviluppare una comprensione più ampia e approfondita dell'Energia rinnovabile con particolare attenzione all'energia prodotta dai pannelli fotovoltaici. Gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali disciplinari, PCTO, e interdisciplinari per la progettazione, realizzazione e collaudo di un impianto fotovoltaico di 3 KWh.

Nelle attività proposte, gli studenti lavorano in gruppi e individualmente, utilizzano strumenti e dispositivi di tipo professionale presenti nei laboratori scolastici,

utilizzano diverse risorse e tecnologie per accedere ai contenuti in modo personalizzato e significativo e soprattutto imparano e sviluppano conoscenze e

competenze altamente professionalizzanti.

L'obiettivo è formare studenti "professionisti" consapevoli e critici, capaci di comprendere il mondo del lavoro, soprattutto nel settore Elettrotecnico, in modo più

ampio e approfondito.

PERCORSO ORIENTAMENTO 30 ORE		
Progettazione e realizzazione impianto fotovoltaico 3kWh		N° ore



PCTO	Materie di indirizzo: - TPSEE (5h) - Elettrotecnica ed Elettronica (5h) - Sistemi Automatici (5h)	15
Attività multidisciplinari	Tutte le materie Le ore sono proporzionate al monte ore settimanale della disciplina e al raggiungimento degli obiettivi - Italiano e Storia (5h) - Educazione Civica (2h) - Matematica e Complementi di Matematica (3h) - Inglese (3h) - Scienze Motorie (1h) - Religione (1h)	15
COMPETENZE DA ACQUISIRE		
Competenze	Abilità	Conoscenze



- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	- Mettere in atto ciò che si apprende adattandolo alle proprie attitudini.	concetti di efficientamento energetico, di energie rinnovabili
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni	- Portare a termine i compiti assegnati entro la scadenza fissata	I principali provvedimenti
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma - Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi	- Essere in grado di lavorare in modo autonomo ed in team adeguando le modalità relazionali e comunicative. - Comunicare il proprio pensiero, rispettando quello altrui	governativi in fatto di risparmio energetico comandi principali e funzioni del Software di progettazione
- Capacità di gestire il proprio apprendimento - Imparare ad imparare	- Applicare nella realtà quotidiana le	



	nozioni acquisite.	
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	- Acquisire il metodo e saperlo replicare - Analizzare un problema e trovare una soluzione	
	- Essere in grado di utilizzare software di progettazione, strumentazione e dispositivi specifici del settore	

METODI E STRUMENTI	
Esperienze attivate	- Disegno tecnico, assemblaggio e collaudo
Metodologie	- Osservazione e discussione - BYOD (Bring your own device) - Flip-classroom



	- Problem solving - Apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale.
Strumenti	- Manuali e documentazione tecnica - PC , strumentazione e software - CAD e simulatori online
Valutazione	- autobiografia cognitiva

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO



ITI CLASSI PRIME

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ORE

ITI A. RUSSO

CLASSE I SEZ A/B

Titolo del Modulo :- "Specchi digitali: narrare sé stessi per costruire il domani"

Durata : 30 ORE

Il modulo nasce con l'obiettivo di favorire un primo processo di consapevolezza identitaria e di esplorazione del contesto scolastico e sociale, integrando strumenti narrativi tradizionali e innovativi con l'utilizzo responsabile e critico delle tecnologie emergenti, in particolare dell'Intelligenza Artificiale. L'approccio adottato è orientato alla valorizzazione dell'esperienza personale degli studenti come chiave di accesso alla costruzione del sé, al rafforzamento delle competenze trasversali e all'attivazione di processi riflessivi propedeutici alla definizione di scelte consapevoli per il futuro scolastico e personale.

-Obiettivi Formativi Trasversali:-

-Consolidamento dell'identità personale e sociale: - Attraverso l'esplorazione narrativa e la riflessione metacognitiva sulle proprie esperienze e aspirazioni.

-Potenziamento delle competenze comunicative e collaborative: - Mediante la partecipazione strutturata a debate e circle time, focalizzati sull'ascolto attivo e l'espressione efficace.

-Sviluppo del pensiero critico e della capacità di analisi: - Attraverso la decostruzione di testi, l'analisi di fonti storiche e l'interrogazione critica degli output generati da sistemi di IA.

-Acquisizione di consapevolezza civica e responsabilità sociale: - Tramite la disamina di



concetti di cittadinanza attiva e l'esplorazione delle implicazioni etiche delle tecnologie emergenti.

-Alfabetizzazione all'intelligenza artificiale: - Comprendere i principi di base, le applicazioni e le implicazioni socio-tecnologiche dell'IA.

-Struttura del Modulo :-

"Esplorazione del Sé e del Contesto di Appartenenza"-

-Unità 1: "Narrativa Autobiografica e Contestualizzazione Storico-Culturale" (Italiano, Storia)- (15 ORE)

-Attività di Orientamento Formativo:-

- "Lifeline Narrativa":- Costruzione di una linea temporale visuale delle proprie esperienze significative, con successiva condivisione in sessioni di "circle time" strutturato per l'identificazione di pattern e resilienze.

- "Intervista Biografica Guidata":- Esercizio di "narrative orientation" attraverso interviste a figure familiari significative, focalizzate sull'identificazione di valori trasmessi e influenze culturali.

-Integrazione IA:- Utilizzo di strumenti di "natural language processing (NLP)" per l'analisi del sentiment e delle tematiche ricorrenti nelle narrazioni personali e nei testi analizzati. Sperimentazione con generatori di testo basati su IA per la prototipazione di narrazioni alternative.

-Unità 2: "Competenze Civiche e Orientamento al Contesto Scolastico e Sociale" (Educazione Civica, Italiano)- (15 ORE)

Attività di Orientamento Formativo:-

- "Simulazione di Debate Strutturato":- Organizzazione di sessioni di "debate" su tematiche inerenti i diritti e i doveri degli studenti e i principi fondamentali della convivenza civile, con assegnazione di ruoli specifici e valutazione delle argomentazioni.

-Circle Time Focalizzato sulla Regolamentazione Scolastica":- Discussione guidata sul regolamento d'istituto, promuovendo la comprensione delle norme come elemento strutturante della comunità scolastica.



“ -Analisi Discorsiva di Testi Normativi e Giornalistici”:- Individuazione di “topoi” argomentativi e strategie persuasive in testi legali e articoli di opinione relativi a temi di cittadinanza. Utilizzo della piattaforma

“ -Integrazione IA:- Impiego di sistemi di IA per l'analisi di “frame” semantici in documenti normativi e per la generazione di sintesi informative. Utilizzo di chatbot per la simulazione di interazioni istituzionali e la chiarificazione di dubbi procedurali.

-Metodologie Didattiche:-

-Apprendimento Cooperativo Strutturato:- Implementazione di tecniche specifiche per massimizzare l'interdipendenza positiva e la responsabilità individuale nei gruppi di lavoro.

-Didattica Inquisitiva (Inquiry-Based Learning):- Promozione della formulazione di domande, della ricerca autonoma e della costruzione attiva della conoscenza.

-Valutazione Autentica:- Utilizzo di compiti di realtà che richiedono l'applicazione di competenze in contesti significativi.

-Valutazione:-

-Valutazione Formativa Continua:- Osservazione sistematica delle interazioni durante le attività, analisi dei processi di “problem solving” e “decision making”, feedback strutturato individuale e di gruppo.

Valutazione Sommativa Multimodale: Valutazione di artefatti digitali prodotti, partecipazione e qualità degli interventi nei debate e nei circle time, elaborazione di “portfolio” riflessivi sull'evoluzione della consapevolezza di sé e delle competenze acquisite.

L'integrazione dell'IA è concepita come un elemento catalizzatore per l'analisi critica, la simulazione di scenari complessi e l'esplorazione di nuove prospettive, supportando attivamente le attività di orientamento formativo attraverso l'offerta di strumenti avanzati per la riflessione e la comprensione.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

○ Modulo n° 5: MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI CLASSI SECONDE

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ORE

ITI "A.RUSSO"

CLASSE II SEZ A/B

Titolo del Modulo :- "Identità in viaggio: raccontarsi per scegliere"

Il presente modulo di orientamento formativo, della durata complessiva di 20 ore, si configura come un intervento didattico strutturato e mirato, integrato nel percorso di studi degli allievi delle classi seconde dell'ITI "A. Russo" per l'anno scolastico 2024/2025. Il titolo "Identità in viaggio: raccontarsi per scegliere" esplicita la sua finalità precipua: supportare gli studenti in un processo di progressiva delineazione della propria identità personale e sociale, propedeutico a scelte consapevoli nel loro futuro formativo e professionale.

Il modulo si articola secondo un approccio pedagogico che privilegia l'esplorazione narrativa e la riflessione metacognitiva, al fine di promuovere un'analisi approfondita delle esperienze pregresse e delle aspirazioni individuali. Parallelamente, un'attenzione specifica è dedicata al potenziamento delle competenze comunicative e collaborative, attraverso l'implementazione di metodologie attive quali il debate strutturato e il circle time, strumenti efficaci per lo sviluppo dell'ascolto attivo e dell'espressione assertiva.



Un elemento di centralità nel disegno formativo è rappresentato dallo sviluppo del pensiero critico e della capacità di analisi. Ciò avverrà mediante la decostruzione di artefatti testuali, l'analisi di fonti storiche e, con un approccio innovativo, l'interrogazione critica degli output generati da sistemi di Intelligenza Artificiale (IA). Tale integrazione mira a fornire agli studenti strumenti concettuali e operativi per una valutazione autonoma e rigorosa delle informazioni.

Durata : 30 ORE

-Obiettivi Formativi Trasversali:-

-Consolidamento dell'identità personale e sociale: - Attraverso l'esplorazione narrativa e la riflessione metacognitiva sulle proprie esperienze e aspirazioni.

-Potenziamento delle competenze comunicative e collaborative: - Mediante la partecipazione strutturata a debate e circle time, focalizzati sull'ascolto attivo e l'espressione efficace.

-Sviluppo del pensiero critico e della capacità di analisi: - Attraverso la decostruzione di testi, l'analisi di fonti storiche e l'interrogazione critica degli output generati da sistemi di IA.

-Acquisizione di consapevolezza civica e responsabilità sociale: - Tramite la disamina di concetti di cittadinanza attiva e l'esplorazione delle implicazioni etiche delle tecnologie emergenti.

-Alfabetizzazione all'intelligenza artificiale: - Comprendere i principi di base, le applicazioni e le implicazioni socio-tecnologiche dell'IA.

Struttura del Modulo:

Unità 1: "Le Voci del Passato nell'Era Digitale" (Italiano, Storia - 15 ore)

Attività di Orientamento Formativo:

"Interviste Immaginarie con l'IA": Gli studenti, dopo aver studiato figure storiche significative, utilizzeranno strumenti di IA per generare dialoghi o interviste immaginarie, esplorando motivazioni, contesti e impatti delle loro azioni. (Integrazione IA: generazione di testo, simulazione di dialoghi).



Interviste Generative ai 'Sé' del Passato e del Futuro": Utilizzo di IA per simulare interviste con il proprio "io" bambino/a e con il proprio "io" adulto immaginato, esplorando cambiamenti, aspirazioni e paure. (Integrazione IA: generazione di testo, simulazione di dialoghi).

"Analisi del Sentiment di Testi Storici": Utilizzo di strumenti di NLP per analizzare il tono e le emozioni espresse in documenti storici o brani letterari ambientati in diverse epoche, confrontando le percezioni del passato con quelle del presente. (Integrazione IA: analisi del sentiment).

"Creazione di Podcast Storici Interattivi": Gli studenti realizzeranno brevi podcast che narrano eventi storici, integrando effetti sonori generati con IA e utilizzando tecniche di storytelling apprese in italiano. (Integrazione IA: generazione audio).

Unità 2: "Essere Cittadini Attivi nel Mondo Digitale" (Italiano, Educazione Civica - 15 ore)

Attività di Orientamento Formativo:

"Fake News e Deepfake: Smascherare con l'IA": Analisi di casi studio di disinformazione online. Utilizzo di strumenti di IA per il rilevamento di fake news e deepfake, sviluppando strategie di verifica delle fonti e di pensiero critico. (Integrazione IA: rilevamento di fake news, analisi di immagini e video).

"Debate sull'Etica dell'IA e la Cittadinanza Digitale": Organizzazione di debate strutturati su temi come la privacy online, l'impatto degli algoritmi sulla società e la responsabilità nell'uso dei social media. L'IA potrà essere utilizzata per analizzare le argomentazioni e identificare bias. (Integrazione IA: analisi di argomentazioni, identificazione di bias).

"Creazione di Campagne di Sensibilizzazione Digitale": Gli studenti progetteranno e realizzeranno brevi campagne informative (video, post social, presentazioni) su temi di cittadinanza digitale (cyberbullismo, netiquette, diritti online), utilizzando strumenti di IA per la generazione di contenuti visivi e testuali efficaci. (Integrazione IA: generazione di immagini, video e testo).

-Metodologie Didattiche:-

-Apprendimento Cooperativo Strutturato:- Implementazione di tecniche specifiche per massimizzare l'interdipendenza positiva e la responsabilità individuale nei gruppi di lavoro.



-Didattica Inquisitiva (Inquiry-Based Learning):- Promozione della formulazione di domande, della ricerca autonoma e della costruzione attiva della conoscenza.

-Valutazione Autentica:- Utilizzo di compiti di realtà che richiedono l'applicazione di competenze in contesti significativi.

-Valutazione:-

-Valutazione Formativa Continua:- Osservazione sistematica delle interazioni durante le attività, analisi dei processi di "problem solving" e "decision making", feedback strutturato individuale e di gruppo.

Valutazione Sommativa Multimodale: Valutazione di artefatti digitali prodotti, partecipazione e qualità degli interventi nei debate e nei circle time, elaborazione di "portfolio" riflessivi sull'evoluzione della consapevolezza di sé e delle competenze acquisite.

L'integrazione dell'IA è concepita come un elemento catalizzatore per l'analisi critica, la simulazione di scenari complessi e l'esplorazione di nuove prospettive, supportando attivamente le attività di orientamento formativo attraverso l'offerta di strumenti avanzati per la riflessione e la comprensione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

○ Modulo n° 6: MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI CLASSE TERZA SEZ A - A.S. 2024/2025

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ore ITI "A.RUSSO"



CLASSE TERZA A- A.S. 2024/2025

Introduzione

" Your future In STEAM con IA"

Il modulo intende presentare agli studenti della classe TERZA A, composta da 10 alunni, il ricco ventaglio di opportunità formative post- diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. nonché' ad ispirarli ed aiutarli a scoprire potenziali percorsi di carriera in STEAM. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, mediante anche delle tecnologie capaci di aiutare nella scelta ma anche nella consapevolezza che le STEAM e I.A. (Intelligenza artificiale) che lo aiutano ad acquisire competenze nel campo della tecnologia, ingegneria, arte e Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.



PIANO DELLE ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE TERZA A – MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		<u>" "DIREZIONE? FUTURO"</u>			
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far	· Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri · . Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità ,possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; · Aiutare gli studenti a Individuare	Il modulo intende presentare agli studenti un panorama delle opportunità formative post diploma avvicinando lo studente al tema delle professioni. Ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere	ATTIVITA' N.1- N.2 Saranno somministrate agli studenti due Schede L'attività legata alla scheda 1 prevede che i docenti propongano in classe le domande presenti sulla scheda 1;gli studenti possono lavorare in gruppo o	2 h	Docente di Italiano



fronte all'incertezza e delle attività alla complessità, di professionali che li imparare a imparare, interessino e che di vorrebbero svolgere;	· Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare	evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta ponderata e consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.	singolarmente per svilupparla. 1)La «SCHEMA 1-Cosa farò ? e la «SCHEMA 2- Ipotizza di voler fare ...» si propongono di avvicinare lo studente al mondo del lavoro, delle professioni. L'esercitazione mira a mettere a fuoco quel tipo di competenze necessarie per poter svolgere una determinata professione e analizzare quanto sia in linea con le proprie propensioni individuali.		
---	---	--	--	--	--



		Scheda 1: Cosa farò?	L'esercitazione prevede la consultazione dell'Atlante delle professioni, Atlante del lavoro e delle qualificazioni, piattaforma che descrive le professioni e le competenze e abilità necessarie a svolgere determinate professioni. Dopo aver raccolto le schede, il docente sceglierà tre professioni su cui accentrare l'attenzione degli studenti e chiederà loro di fare una ricerca sull'atlante (Scheda 2) con successiva breve descrizione		
--	--	-------------------------	--	--	--



			delle tre professioni selezionate.		
--	--	--	--	--	--

favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di	che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento	• Scheda 2: Ipotesi di voler fare il/la... • Scheda di approfondimento 1/2a: Atlante delle Professioni – Ricerca in rete delle Professioni	Dopo un confronto critico si porteranno all'attenzione della classe le differenze tra la professione immaginata e la professione analizzata nonché sulla compatibilità con le proprie aspirazioni e attitudini.
--	--	--	--



lavorare in modalità				
----------------------	--	--	--	--

collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla	- Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. - Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei	Scheda 4: "Racconto la mia professione"	Attività n.4 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 4 – "Racconto la mia professione»	3h	Docente di Meccanica e Macchine



complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio	propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,		cercherà di confutare alcune convinzioni distorte afferenti a determinate professioni. . Dopo una fase di brainstorming gli studenti . faranno delle interviste a delle persone che conoscono e che svolgono una particolare professione. Si tratta di un'attività da svolgere in gruppo e al di fuori del contesto scolastico. Ogni gruppo relazionerà poi brevemente		
---	--	--	---	--	--



			in classe sintetizzando e dettagliando le caratteristiche delle figure professionali intervistate (mansioni, attività, stipendio, contesto lavorativo), e quale sia stato il percorso formativo da loro scelto. Come step finale gli studenti dovranno spiegare quali elementi dell'intervista si siano rivelati in linea con le loro aspettative e quali invece si siano palesati come nuovi e inaspettati.		
--	--	--	---	--	--



benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al					
---	--	--	--	--	--

fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
M	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA SCELTA			



- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di	Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo	ATTIVITA' N.5 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. L'attività riflessiva verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra	2h	DOCENTE DI LINGUE
--	---	--	---	----	-------------------



	motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della	anche grazie al supporto di contributi multimediali. In tali attività lo studente si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Sostenere le scelte scolastiche e	abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Le attività programmate seguiranno la seguente progressione: · Raccolta del maggior numero possibile di informazioni circa le professioni · Analisi delle medesime · Ampia fruizione del portale l'Atlante delle Professioni o similare · Classificazione,		
--	--	--	--	--	--

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" - VVPC04000D



agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in			delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni . riflessioni sul fatto che esistano abilità di base necessarie allo svolgimento di molte professioni anche appartenenti a settori lavorativi diversi.
---	--	--	---

modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
---	--	--	--	--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		A scuola con IA (MathGPT)			
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola; - aumentare la consapevolezza, il controllo e la	La competenza fondamentale diventa quella di aumentare il bagaglio di possibilità (competenze) del proprio allievo; Il punto fondamentale è quello di sviluppare una nuova capacità di leggere e interpretare la realtà percependo Verranno applicati i concetti matematici a problemi del mondo reale. Questo anche mediante di	ATTIVITA' N.6 Sarà somministrata agli studenti una Scheda. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. . Per sviluppare tale la capacità è importante partire da una riflessione sulla propria persona: riconoscere i propri bisogni, prendere in considerazione i propri	3 h	Docente di MATEMATICA



	percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte"	strumenti che la tecnologia fornisce , ovvero l'utilizzo MathGPT è un risolutore matematico Al avanzato sviluppato da Mathful , specializzato nella risoluzione di una vasta gamma di problemi matematici. Utilizza	progetti, i propri desideri. Il docente attraverso strumenti operativi, e l'utilizzo di MathGPT puo implementare tale capacità e lo puo' aiutare alla risoluzione di problemi matematici adeguati alle esperienze di vita quotidiana Ne consegue un'ampia riflessione sui dati emersi ed una conseguente azione indirizzata di un rafforzamento di tale capacità. Scheda n.1 Prenditi una		
--	---	---	---	--	--



			decina di minuti e concentrati nel fare un check sulla tua persona:		
--	--	--	---	--	--

fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e	MATERIALI: SCHEDA N.1	una tecnologia all'avanguardia per scansionare e interpretare immagini di domande matematiche, fornendo agli utenti soluzioni accurate e passo dopo passo.	1. Quali sono i tuoi punti di forza? 2. Quali sono le tue aree migliorabili? 3. Hai attitudini? 4. Quali sono i tuoi interessi? 5. Sono presenti vincoli nella tua scelta? 6. Ci concentriamo sempre poco su che cosa "ci rende speciali" e sulle nostre potenzialità, (dobbiamo però
---	------------------------------	--	--



sulla			prenderne consapevolezza), perché se potenziate possono aumentare in maniera esponenziale la nostra spirale virtuosa.
-------	--	--	--

perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB PLANNING "	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI



				(2 h totali)	
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consono. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.	ATTIVITA' N.7 La classe funge da laboratorio ove gli studenti, guidati dai docenti e con l'ausilio di schede guida si impegneranno: - STESURA CURRICULUM VITAE - STESURA LETTERA DI PRESENTAZIONE	2h	DOCENTE DI STORIA



	permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.				
--	---	--	--	--	--

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi,					
--	--	--	--	--	--

sull'iniziativa e sulla perseveranza,					
---------------------------------------	--	--	--	--	--



nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO Incontro Orientamento Universitario	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera	• Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che vorrebbero; • Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni	INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE CON LE UNIVERSITA CALABRESI E DI CENTRO DELL'IMPIEGO DELLA REGIONE CALABRIA	ATTIVITA' N.83h Le attività legate al modulo possono occupare una visita all' Università della Calabria e della Magna GRAECIA di Reggio Calabria ed		PROF. TECN. MECCANICA MECCANICA



costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e	personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.		anche CENTRO DEGLI IMPIEGO in modo da esaminare con più attenzione le opportunità formative postdiploma. È importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione universitario, in termini di tempo, impegno e energie richieste. La definizione di un quadro decisionale il più completo possibile		
---	--	--	--	--	--



			include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il titolo.		
--	--	--	---	--	--

la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il					
--	--	--	--	--	--



proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;					
-					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		PCTO" SOLAR TRACKER"		(15 h totali)	
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro	I PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	Verranno somministrate agli studenti a fine attività delle schede di	15 h	Docenti di Tecnologia Meccanica



«consiste nella	Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare	sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel	monitoraggio e di autovalutazione del percorso. Gli alunni, utilizzando i laboratori di Cad- Cam ,	Disegno Tecnico ed Organizzazione Aziendale Sistemi Automatici
-----------------	--	---	---	---

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita	abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché	mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta	e di energie rinnovabili saranno impegnati nello studio delle traiettorie solari, in modo da stabilire come queste vanno intercettate ed inseguite. Tale progetto che interesserà tutto il dipartimento di Meccanica, in quanto ogni
--	--	--	--



attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro; . Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati; Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre.	Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.	docente curriculari con l'aiuto e la collaborazione degli ITP fornirà le conoscenze e le competenze necessarie per la realizzazione del prodotto Il tutto con la collaborazione dell'azienda madrina AB PROJECT
---	--	--	--



– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	• Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO			
--	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

○ Modulo n° 7: MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI CLASSE QUARTA SEZ A - A.S. 2024/2025



MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ore ITI "A.RUSSO"

CLASSE QUARTA A - A.S. 2024/2025

Introduzione

" Your future In STEAM con IA"

Il modulo intende presentare agli studenti della classe QUARTA A, composta da 13 alunni, il ricco ventaglio di opportunità formative post- diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro, nonché ad ispirarli ed aiutarli a scoprire potenziali percorsi di carriera in STEAM L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, mediante anche delle tecnologie capaci di aiutare nella scelta ma anche nella consapevolezza che le STEAM e I.A. (Intelligenza artificiale) che lo aiutano ad acquisire competenze nel campo della tecnologia, ingegneria, arte e Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.



PIANO DELLE ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE QUARTA A – MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		<u>" "DIREZIONE? FUTURO"</u>			
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria	· Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri · . Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;	Il modulo intende presentare agli studenti un panorama delle opportunità formative post diploma avvicinando lo studente al tema delle professioni. Ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio	ATTIVITA' N.1- N.2 Saranno somministrate agli studenti due Schede L'attività legata alla scheda 1 prevede che i docenti propongano in classe le domande presenti sulla scheda 1; gli studenti	2 h	Docente di Italiano



carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a	· Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; · Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al	permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta ponderata e consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.	possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparla. 1)La «SCHEDA 1-Cosa farò ? e la «SCHEDA 2- Ipotizza di voler fare ...» si propongono di avvicinare lo studente al mondo del lavoro, delle professioni. L'esercitazione mira a mettere a fuoco quel tipo di competenze necessarie per poter svolgere una determinata professione e analizzare quanto sia in linea con le		
--	---	--	--	--	--



		Scheda 1: Cosa farò?	proprie propensioni individuali. L'esercitazione prevede la consultazione dell'Atlante delle professioni, Atlante del lavoro e delle qualificazioni, piattaforma che descrive le professioni e le competenze e abilità necessarie a svolgere determinate professioni. Dopo aver raccolto le schede, il docente sceglierà tre professioni su cui accentrare l'attenzione degli studenti e chiederà loro di fare una ricerca		
--	--	-------------------------	---	--	--



			sull'atlante (Scheda 2) con successiva breve descrizione		
--	--	--	--	--	--

imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di	relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. - Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento	• Scheda 2: Ipotesi di voler fare il/la... • Scheda di approfondimento 1/2a: Atlante delle Professioni – Ricerca in rete delle Professioni	delle tre professioni selezionate. Dopo un confronto critico si porteranno all'attenzione della classe le differenze tra la professione immaginata e la professione analizzata nonché sulla compatibilità con le proprie aspirazioni e attitudini.
--	---	---	---



lavorare in				
-------------	--	--	--	--

modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte	• Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al	• Scheda 4: "Racconto la mia professione"	Attività n.4 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 4 – "Racconto la	3h	Docente di Meccanica e Macchine



all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di	raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,		mia professione» cercherà di confutare alcune convinzioni distorte afferenti a determinate professioni. . Dopo una fase di brainstorming gli studenti . faranno delle interviste a delle persone che conoscono e che svolgono una particolare professione. Si tratta di un'attività da svolgere in gruppo e al di fuori del contesto scolastico. Ogni gruppo relazionerà		
--	--	--	--	--	--



			poi brevemente in classe sintetizzando e dettagliando le caratteristiche delle figure professionali intervistate (mansioni, attività, stipendio, contesto lavorativo), e quale sia stato il percorso formativo da loro scelto. Come step finale gli studenti dovranno spiegare quali elementi dell'intervista si siano rivelati in linea con le loro aspettative e quali invece si siano palesati come nuovi e inaspettati.		
--	--	--	--	--	--



favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità					
--	--	--	--	--	--

collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
---	--	--	--	--	--



M	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA SCELTA			
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità,	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed	Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente	ATTIVITA' N.5 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. L'attività riflessiva verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività	2h	DOCENTE DI LINGUE



	acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel	si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo anche grazie al supporto di contributi multimediali. In tali attività lo studente si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Sostenere	in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Le attività programmate seguiranno la seguente progressione: · Raccolta del maggior numero possibile di informazioni circa le professioni · Analisi delle medesime · Ampia fruizione del		
--	---	---	--	--	--



			portale l'Atlante delle Professioni o similare . Classificazione, secondo uno schema scelto dagli studenti stessi, delle informazioni desunte mediante: interviste ad operatori del settore		
--	--	--	--	--	--

di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	contesto evolutivo della scuola; MATERIALI: Scheda n.1 Scheda n.2	le scelte scolastiche e professionali dei giovani significa aiutarli a perseguire delle strade che favoriscano la soddisfazione di tali bisogni, nonché supportare la sperimentazione di situazioni di "autodeterminazione".	prescelto, letture, interventi dei docenti che svilupperanno, integrandoli, gli argomenti di loro competenza; . esame di schede compilate ed enucleazione
---	---	--	---



– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di			delle abilità necessarie allo svolgimento delle diverse professioni evidenziazione delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni . riflessioni sul fatto che esistano abilità di base necessarie allo svolgimento di molte professioni anche appartenenti a settori lavorativi diversi.
---	--	--	---

lavorare in modalità collaborativa al					
--	--	--	--	--	--



fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO A scuola con IA (MathGPT)	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo	La competenza fondamentale diventa quella di aumentare il bagaglio di possibilità (competenze) del proprio allievo; Il punto fondamentale è quello di sviluppare una nuova capacità di leggere e interpretare la realtà percependo	ATTIVITA' N.6 Sarà somministra agli studenti una Scheda. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. . Per sviluppare tale la capacità è importante	3 h	Docente di MATEMATICA



carriera. Comprende la	della scuola; - aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e	Verranno applicati i concetti matematici a problemi del mondo reale. Questo anche mediante di strumenti che la tecnologia fornisce , ovvero l'utilizzo MathGPT è un risolutore matematico AI avanzato sviluppato da Mathful , specializzato nella risoluzione di una vasta gamma di	partire da una riflessione sulla propria persona: riconoscere i propri bisogni, prendere in considerazione i propri progetti, i propri desideri. Il docente attraverso strumenti operativi, e l'utilizzo di MathGPT puo implementare tale capacità e lo puo' aiutare alla risoluzione di problemi matematici adeguati alle esperienze di vita quotidiana Ne consegue un'ampia riflessione sui dati emersi ed una conseguente azione		
---------------------------	---	--	--	--	--



			indirezione di un rafforzamento di tale capacità. Scheda n.1 Prenditi una decina di minuti e concentrati nel		
--	--	--	---	--	--

capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e	sulle proprie scelte” MATERIALI: SCHEDA N.1	problemi matematici. Utilizza una tecnologia all'avanguardia per scansionare e interpretare immagini di domande matematiche, fornendo agli utenti soluzioni accurate e passo dopo passo.	fare un check sulla tua persona: 1. Quali sono i tuoi punti di forza? 2. Quali sono le tue aree migliorabili? 3. Hai attitudini? 4. Quali sono i tuoi interessi? 5. Sono presenti vincoli nella tua scelta?
---	---	--	--



opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e			6. Ci concentriamo sempre poco su che cosa "ci rende speciali" e sulle nostre potenzialità, (dobbiamo però prenderne consapevolezza), perché se potenziate possono aumentare in maniera esponenziale la nostra spirale virtuosa.
---	--	--	--

sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti					
---	--	--	--	--	--



che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB PLANNING "	ATTIVITA'	TEMPI (2 h totali)	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consono. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il	ATTIVITA' N.7 La classe funge da laboratorio ove gli studenti, guidati dai docenti e con l'ausilio di schede guida si impegneranno: - STESURA CURRICULUM VITAE - STESURA LETTERA DI PRESENTAZIONE	2h	DOCENTE DI STORIA



la propria	orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del	loro funzionamento.			
------------	---	---------------------	--	--	--

carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e	lavoro.				
---	---------	--	--	--	--



sulla risoluzione				
-------------------	--	--	--	--

di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO Incontro Orientamento Universitario	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella	• Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che	INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE CON LE UNIVERSITA CALABRESI E	ATTIVITA' N.8 Le attività legate al modulo possono	3h	PROF. TECN. MECCANICA MECCANICA



capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio	vorrebbero; • Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	DI CENTRO DELL'IMPIEGO DELLA REGIONE CALABRIA	occupare una visita all'Università della Calabria e della Magna GRAECIA di Reggio Calabria ed anche CENTRO DEGLI IMPIEGO in modo da esaminare con più attenzione le opportunità formative postdiploma. È importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione universitario, in termini di		
--	---	---	--	--	--



			tempo, impegno e energie richieste. La definizione di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il		
--	--	--	---	--	--

apprendimento e la propria			titolo.		
----------------------------	--	--	---------	--	--



carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;					
-					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO PCTO"	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI



		UPCYCLING HOUSE - ZERO WASTE"		(15 h totali)	
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi	I PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di	Verranno somministrate agli studenti a fine attività delle schede di monitoraggio e di autovalutazione del percorso.	15 h	Docenti di Tecnologia Meccanica Disegno Tecnico ed Organizzazione Aziendale Sistemi Automatici

«consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla	scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro Sviluppare la cultura	trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri	Gli alunni, utilizzando i laboratori di Cad- Cam , di energie rinnovabili, dei materiali e della Prototipazione saranno impegnati nello studio delle traiettorie
---	---	---	---



complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e	dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro; . Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati; Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre.	sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla	solari, in modo da stabilire come queste vanno intercettate ed inseguite La realizzazione di strutture mediante l'utilizzo dei materiali riciclati e di recupero dando sempre più forza la concetto dell'eco sostenibilità , ovvero saper utilizzare ciò che già esiste per dare loro nuova vita, riducendo così l'impatto ambientale A tal riguarda il progetto prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo
--	--	---	--



		valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.	di Meccanica e Meccatronica. Il tutto con la collaborazione dell'azienda madrina I.C.M IMPIANTI che aiuterà gli studenti nella parte impiantistica ,al fine di realizzare impianti a basso consumo di energie e quindi indirizzati al risparmio energetico ed alla diminuzione delle CO2 in atmosfera
--	--	--	---

inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla	• Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.	
---	---	--



creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	• Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO			
--	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

○ Modulo n° 8: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI CLASSE QUINTA SEZ A - A.S. 2024/2025



MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ore ITI "A.RUSSO"

CLASSE QUINTA A A.S. 2024/2025

Introduzione

" Your future In STEAM con IA"

Il modulo intende presentare agli studenti della classe QUINTA A, composta da 13 alunni, il ricco ventaglio di opportunità formative post- diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. , nonché' ad ispirarli ed aiutarli a scoprire potenziali percorsi di carriera in STEAM L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, mediante anche delle tecnologie capaci di aiutare nella scelta ma anche nella consapevolezza che le STEAM e I.A. (Intelligenza artificiale) che lo aiutano ad acquisire competenze nel campo della tecnologia, ingegneria, arte e Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.



PIANO DELLE ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE QUINTA A – MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		<u>" "DIREZIONE? FUTURO"</u>			
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria	· Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri · . Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;	Il modulo intende presentare agli studenti un panorama delle opportunità formative post diploma avvicinando lo studente al tema delle professioni. Ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio	ATTIVITA' N.1- N.2 Saranno somministrate agli studenti due Schede L'attività legata alla scheda 1 prevede che i docenti propongano in classe le domande presenti sulla scheda 1; gli studenti	2 h	Docente di Italiano



carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di	· Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; · Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare	permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta ponderata e consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.	possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparla. 1)La «SCHEDA 1-Cosa farò ? e la «SCHEDA 2- Ipotizza di voler fare ...» si propongono di avvicinare lo studente al mondo del lavoro, delle professioni. L'esercitazione mira a mettere a fuoco quel tipo di competenze necessarie per poter svolgere una determinata professione e analizzare quanto sia in linea con le		
---	---	--	--	--	--



		Scheda 1: Cosa farò?	proprie propensioni individuali. L'esercitazione prevede la consultazione dell'Atlante delle professioni, Atlante del lavoro e delle qualificazioni, piattaforma che descrive le professioni e le competenze e abilità necessarie a svolgere determinate professioni. Dopo aver raccolto le schede, il docente sceglierà tre professioni su cui accentrare l'attenzione degli studenti e chiederà loro di fare una ricerca sull'atlante (Scheda 2) con		
--	--	-------------------------	--	--	--



			successiva breve descrizione delle tre professioni selezionate.		
--	--	--	--	--	--

favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché	che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento	• Scheda 2: Ipotesi di voler fare il/la... • Scheda di approfondimento 1/2a: Atlante delle Professioni – Ricerca in rete delle Professioni	Dopo un confronto critico si porteranno all'attenzione della classe le differenze tra la professione immaginata e la professione analizzata nonché sulla compatibilità con le proprie aspirazioni e attitudini.
--	--	--	--



sulla capacità di lavorare in modalità				
--	--	--	--	--

collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.	- Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. - Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle	Scheda 4: Attività n.4 "Racconto la mia professione"	Attività n.4 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 4	3h	Docente di Meccanica e Macchine



Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio	proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,		–“Racconto la mia professione» cercherà di confutare alcune convinzioni distorte afferenti a determinate professioni. . Dopo una fase di brainstorming gli studenti . faranno delle interviste a delle persone che conoscono e che svolgono una particolare professione. Si tratta di un'attività da svolgere in gruppo e al di fuori del contesto scolastico. Ogni gruppo		
---	--	--	--	--	--



			relazionerà poi brevemente in classe sintetizzando e dettagliando le caratteristiche delle figure professionali intervistate (mansioni, attività, stipendio, contesto lavorativo), e quale sia stato il percorso formativo da loro scelto. Come step finale gli studenti dovranno spiegare quali elementi dell'intervista si siano rivelati in linea con le loro aspettative e quali invece si siano palesati come nuovi e inaspettati.		
--	--	--	--	--	--



benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al					
--	--	--	--	--	--

fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
M	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI



		LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA SCELTA			
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di	Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il	ATTIVITA' N.5 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. L'attività riflessiva verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il	2h	DOCENTE DI LINGUE



	competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della	descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo anche grazie al supporto di contributi multimediali. In tali attività lo studente si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Sostenere le scelte scolastiche e	confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Le attività programmate seguiranno la seguente progressione: · Raccolta del maggior numero possibile di informazioni circa le professioni · Analisi delle medesime · Ampia fruizione del portale		
--	--	--	---	--	--



			l'Atlante delle Professioni o simile · Classificazione, secondo uno schema scelto dagli studenti stessi, delle informazioni desunte mediante: interviste ad operatori del settore prescelto, letture, interventi dei docenti		
--	--	--	---	--	--

imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un	scuola; MATERIALI: Scheda n.1 Scheda n.2	professionali dei giovani significa aiutarli a perseguire delle strade che favoriscano la soddisfazione di tali bisogni, nonché supportare la sperimentazione di situazioni di "autodeterminazione".	che svilupperanno, integrandoli, gli argomenti di loro competenza; · esame di schede compilate ed enucleazione
--	--	---	--



contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in			delle abilità necessarie allo svolgimento delle diverse professioni evidenziazione delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni · riflessioni sul fatto che esistano abilità di base necessarie allo svolgimento di molte professioni anche appartenenti a settori lavorativi diversi.
---	--	--	--

modalità collaborativa al fine di					
-----------------------------------	--	--	--	--	--



programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO A scuola con IA (MathGPT)	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;	La competenza fondamentale diventa quella di aumentare il bagaglio di possibilità (competenze) del proprio allievo; Il punto fondamentale è quello di sviluppare una nuova capacità di leggere e interpretare la realtà percependo Verranno	ATTIVITA' N.6 Sarà somministrata agli studenti una Scheda. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. . Per sviluppare tale la capacità è importante partire da una riflessione	3 h	Docente di MATEMATICA



Comprende la capacità di far	- aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte"	applicati i concetti matematici a problemi del mondo reale. Questo anche mediante di strumenti che la tecnologia fornisce , ovvero l'utilizzo MathGPT è un risolutore matematico AI avanzato sviluppato da Mathful , specializzato nella risoluzione di una vasta gamma di problemi matematici. Utilizza	sulla propria persona: riconoscere i propri bisogni, prendere in considerazione i propri progetti, i propri desideri. Il docente attraverso strumenti operativi, e l'utilizzo di MathGPT può implementare tale capacità e lo può aiutare alla risoluzione di problemi matematici adeguati alle esperienze di vita quotidiana. Ne consegue un'ampia riflessione sui dati emersi ed una conseguente azione indirizzata di un	
------------------------------	--	--	--	--



			rafforzamento di tale capacità. Scheda n.1 Prenditi una decina di minuti e concentrati nel fare un check sulla tua persona:		
--	--	--	---	--	--

fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e	MATERIALI: SCHEDA N.1	una tecnologia all'avanguardia per scansionare e interpretare immagini di domande matematiche, fornendo agli utenti soluzioni accurate e passo dopo passo.	1. Quali sono i tuoi punti di forza? 2. Quali sono le tue aree migliorabili? 3. Hai attitudini? 4. Quali sono i tuoi interessi? 5. Sono presenti vincoli nella tua scelta? 6. Ci concentriamo		
---	------------------------------	--	--	--	--



opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla			sempre poco su che cosa "ci rende speciali" e sulle nostre potenzialità, (dobbiamo però prenderne consapevolezza), perché se potenziate possono aumentare in maniera esponenziale la nostra spirale virtuosa.
---	--	--	---

perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o					
--	--	--	--	--	--



finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB PLANNING "	ATTIVITA'	TEMPI (2 h totali)	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consono. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro,	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.	ATTIVITA' N.7 La classe funge da laboratorio ove gli studenti, guidati dai docenti e con l'ausilio di schede guida si impegneranno: - STESURA CURRICULUM VITAE - STESURA LETTERA DI PRESENTAZIONE	2h	DOCENTE DI STORIA



	pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.				
--	--	--	--	--	--

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi,				
---	--	--	--	--



sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO Incontro Orientamento Universitario	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire	• Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che vorrebbero; • Aiutare gli studenti a costruirsi un	INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE CON LE UNIVERSITÀ CALABRESI E DI CENTRO DELL'IMPIEGO DELLA	ATTIVITA' N.83h Le attività legate al modulo possono occupare una visita all'Università della		PROF. TECN. MECCANICA MECCANICA



efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e	proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	REGIONE CALABRIA	Calabria e della Magna GRAECIA di Reggio Calabria ed anche CENTRO DEGLI IMPIEGO in modo da esaminare con più attenzione le opportunità formative postdiploma. È importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione universitario, in termini di tempo, impegno e energie richieste. La		
--	---	------------------	--	--	--



			definizione di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il titolo.		
--	--	--	--	--	--

la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte					
--	--	--	--	--	--



all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;					
-					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO PCTO" START -UP UPCYCLING HOUSE"	ATTIVITA'	TEMPI (15 h totali)	DOCENTI COINVOLTI



- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare	I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel	Verranno somministrate agli studenti a fine attività delle schede di monitoraggio e di autovalutazione del percorso. Gli alunni, utilizzando i laboratori di Cad- Cam e	15 h	Docenti di Tecnologia Meccanica Disegno Tecnico ed Organizzazione Aziendale Sistemi Automatici
---	---	--	--	------	--

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il	abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del	mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante	con la collaborazione fattiva di tutte le risorse umane del Dipartimento di Meccanica saranno impegnati costituiranno un'azienda simulata anche grazie all'aiuto della Azienda
---	---	---	--



proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro; . Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati; Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre.	della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.	Madrina POWERSAFE". La metodologia utilizzata sarà il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing learni In Tale azienda gli studenti svolgeranno attività di mercato in rete (e-commerce) facendo riferimento all'azienda madrina di riferimento in modo da emulare ogni fase o ciclo di vita. Il tutto sarà indirizzato alla realizzazione di impianti a basso consumo ed
--	---	---	---



			impatto zero. in atmosfera.
--	--	--	--------------------------------

- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	• Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	
--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



○ **Modulo n° 9: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI CLASSE TERZA SEZ B- A.S. 2024/2025**

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ORE

ItI "A.RUSSO"

CLASSE TERZA B

INIDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

- A.S. 2024/2025-

TITOLO: THE RIGHT CHOICE

L'approccio del modulo è centrato sulla persona, che significa coinvolgimento attivo dello studente nelle attività formative e sua attiva partecipazione alla costruzione della conoscenza, rafforzando il pensiero critico e la capacità di riflessione e di trasferire la conoscenza in diversi contesti. La finalità del modulo è quello di apprendere a scegliere, ritenuta una competenza trasversale fondamentale sia in ambito sociale che lavorativo. Imparare ad operare scelte ed assumere decisioni, anche difficili, è una capacità imprescindibile per la formulazione di progetti lavorativi che, alla luce del contesto odierno, devono considerarsi "flessibili". Poiché lo studente di oggi dovrà essere in grado di affrontare sfide e cambiamenti lungo tutto l'arco della vita, oltre a essere capace di cambiare lavoro e di acquisire nuove competenze, è indispensabile sviluppare le Career Management Skills, che si traduce nell'acquisizione di competenze di adattabilità e flessibilità, che costituiscono le basi per l'occupabilità e il successo futuro. L'orientamento è un processo piuttosto complesso: le scelte vengono influenzate da numerose variabili interagenti. Aspetti individuali (motivazionali, affettivi, attitudinali) interagiscono con caratteristiche contestuali (sociali, culturali ecc.) collocate sia a livello prossimale (famiglia, scuola, relazione con i pari e microsistemi di esperienza) che ad una distanza maggiore



(aspetti macrosociali, dinamiche del mercato del lavoro, modelli culturali). Il Modulo Orientamento Formativo rappresenta un'opportunità fondamentale per gli studenti dell'Istituto Tecnico di sviluppare competenze trasversali e di orientarsi meglio nel percorso di studi e nel futuro professionale. Questo modulo è stato progettato per accompagnare gli studenti verso una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, delle opportunità lavorative e delle competenze necessarie per affrontare il mondo del lavoro e le sfide quotidiane.

Il modulo si compone di 30 ore totali, di cui 15 ore dedicate al PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) e 15 ore distribuite tra le principali discipline scolastiche. Il PCTO, che rappresenta una parte centrale di questo percorso, offre agli studenti l'occasione di sperimentare direttamente l'ambito professionale, sviluppando competenze pratiche, lavorando su progetti concreti e mettendo in gioco le proprie abilità comunicative, organizzative e di problem solving.

L'obiettivo principale del modulo è quello di offrire agli studenti gli strumenti necessari per orientarsi in modo consapevole nel mondo del lavoro, sviluppando al contempo competenze trasversali (soft skills) che risulteranno preziose in qualsiasi ambito professionale. Gli studenti avranno modo di esplorare il loro profilo professionale, di acquisire strumenti pratici per la ricerca del lavoro, di comprendere il valore delle proprie scelte e di riflettere sulle prospettive future.

Obiettivi del Modulo:

1. **Orientamento Professionale:** Acquisire una maggiore consapevolezza sulle proprie inclinazioni professionali, sviluppare competenze specifiche per l'ingresso nel mondo del lavoro, migliorare le proprie capacità di comunicazione e interazione professionale.
2. **Competenze Trasversali:** Rafforzare le competenze relazionali, di problem solving e di gestione del tempo, che sono fondamentali per lavorare efficacemente in qualsiasi contesto professionale.
3. **Sviluppo delle Soft Skills:** Lavorare su abilità come la gestione del tempo, il lavoro di squadra, la leadership e la comunicazione, tutte indispensabili nel mondo lavorativo.
4. **Conoscenza delle Opportunità Professionali:** Esplorare vari ambiti professionali e le competenze richieste in ciascuno, in particolare nelle professioni emergenti, come quelle legate alla sostenibilità e alle nuove tecnologie.



Metodologia Didattica:

Il modulo si caratterizza per un approccio attivo e partecipativo, con una combinazione di lezioni frontali, laboratori pratici, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni di colloqui di lavoro e progetti di orientamento professionale. In questo modo, gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite, affinando le loro competenze in un contesto che simula le situazioni reali del mondo professionale.

Il percorso di PCTO sarà arricchito da esperienze concrete, come la creazione di un CV, la scrittura di una lettera di presentazione, la simulazione di colloqui e l'esplorazione di competenze digitali. Durante le ore disciplinari, si affronteranno tematiche che aiuteranno gli studenti a comprendere l'importanza delle loro scelte e a sviluppare le competenze essenziali per un corretto inserimento nel mondo lavorativo.

Il Modulo Orientamento Formativo non solo mira a fornire competenze teoriche e pratiche, ma vuole anche aiutare gli studenti a prendere decisioni consapevoli riguardo il loro futuro, promuovendo una riflessione critica sulle scelte scolastiche e professionali. Il percorso sarà un'opportunità di crescita personale e professionale, preparandoli ad affrontare le sfide future con maggiore determinazione e competenza.

Il modulo prevede l'integrazione (facoltativa) dell'IA-

-L'uso dell'intelligenza artificiale (IA) nei moduli di orientamento formativo offre numerosi vantaggi, migliorando l'esperienza degli studenti e l'efficacia del processo educativo.

Ecco i principali benefici:

- Personalizzazione dell'Apprendimento: L'IA adatta l'orientamento alle esigenze individuali degli studenti, suggerendo carriere e percorsi di apprendimento su misura in base a interessi e competenze.
- Accesso a Dati in Tempo Reale: L'IA analizza i dati sui settori in crescita e le competenze richieste, aiutando gli studenti a orientarsi verso carriere promettenti e facendo previsioni sulle tendenze future.
- Ottimizzazione del Tempo: Automatizza operazioni come la raccolta dei dati e la generazione di report, migliorando l'efficienza e riducendo il carico di lavoro per docenti e studenti.



- Supporto alle Decisioni: L'IA offre strumenti predittivi per aiutare gli studenti a prendere decisioni informate sulle loro scelte professionali, attraverso simulazioni e analisi delle opportunità.
- Sviluppo di Competenze Digitali: Gli studenti acquisiscono competenze in analisi dei dati e utilizzo di strumenti tecnologici avanzati, essenziali per il mondo del lavoro moderno.
- Motivazione e Coinvolgimento: Esperienze interattive e feedback immediati aumentano l'engagement degli studenti, rendendo l'orientamento più interessante e dinamico.
- Miglioramento Continuo: L'IA raccoglie feedback e aggiorna continuamente i dati, adattando i moduli formativi per rispondere meglio alle esigenze degli studenti.
- Integrazione con Altri Strumenti Educativi: L'IA si integra con piattaforme come LinkedIn, offrendo supporto per la crescita professionale, e simulando colloqui di lavoro per migliorare le competenze comunicative degli studenti.

In sintesi, l'IA rende l'orientamento formativo più personalizzato, efficace e accessibile, preparando gli studenti alle sfide future del mondo del lavoro.

PIANO DELLE ATTIVITA'

1. Italiano (3 ORE)

Argomento: La scrittura professionale e la comunicazione efficace

Obiettivi: Sviluppare le competenze di scrittura per redigere documenti professionali, lettere di presentazione e relazioni. Imparare a esprimersi in modo chiaro ed efficace in un contesto lavorativo.

Attività:



- Creazione di un CV e lettera di presentazione : Ogni studente crea il proprio curriculum vitae e una lettera di presentazione. Successivamente, si analizzano i punti di forza e di miglioramento.
- Simulazione di una presentazione : Gli studenti devono preparare e presentare brevemente se stessi e le proprie competenze, come se fossero in un colloquio di lavoro.
- Analisi di testi professionali : Lettura e discussione di articoli, email o relazioni professionali. Analisi del linguaggio e del tono utilizzato per comunicare in modo efficace.
- USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE :
 - L'intelligenza artificiale può analizzare le risposte degli studenti a questionari e attività narrative per suggerire carriere e opportunità professionali personalizzate. Utilizzando piattaforme come Pymetrics o MyNextMove, l'IA può generare suggerimenti basati sulle preferenze e sui tratti psicologici degli studenti, proponendo carriere adatte a ciascun profilo.
 - Consigli basati sulle competenze : L'IA può analizzare le competenze acquisite e suggerire percorsi formativi o opportunità di sviluppo professionale che migliorano le capacità degli studenti in relazione alle richieste del mercato del lavoro.
 - Feedback automatico per migliorare le narrazioni : L'IA può essere utilizzata per fornire feedback automatico sul contenuto narrativo degli studenti. Strumenti come Grammarly o ProWritingAid possono analizzare i testi scritti, suggerendo miglioramenti grammaticali e stilistici, e fornire suggerimenti per rendere le storie più coinvolgenti e strutturate.
 - -Riflessione assistita dall'IA: Dopo che gli studenti hanno completato la scrittura delle loro storie e la mappatura delle competenze, l'IA può suggerire aree di miglioramento in base a dati e feedback ottenuti, aiutando gli studenti a vedere il loro percorso in modo più chiaro.

2. Storia (2 ORE)

Argomento: Il lavoro nel corso della storia e la trasformazione delle professioni



Obiettivi: Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro attraverso i secoli, dalle società agricole alle moderne economie industriali e digitali, per comprendere le opportunità e le sfide attuali nel contesto professionale.

Attività: Analisi della rivoluzione industriale : Discussione su come la rivoluzione industriale ha cambiato il lavoro e le professioni. Creazione di una timeline che evidenzia le principali tappe di cambiamento nel mondo del lavoro.

- Studio dei mestieri storici : Ogni studente esplora un mestiere del passato (ad esempio, fabbro, contadino, artigiano) e prepara una breve relazione su come e perché quel mestiere è cambiato o scomparso.
- Progetti su professioni emergenti : Discussione sulle professioni emergenti nel XXI secolo, come quelle legate alle nuove tecnologie e all'economia verde e all'eccellenza del Made in Italy.

3. Educazione Civica (2 ORE)

Argomento: Diritti e doveri nel mondo del lavoro

Obiettivi: Approfondire il concetto di diritti e doveri dei lavoratori, l'importanza della cittadinanza attiva e la consapevolezza dei propri diritti sul posto di lavoro.

Attività: Discussione sui diritti dei lavoratori : Discussione sulle leggi che proteggono i lavoratori, come la legge sul lavoro, i contratti collettivi e le norme sulla sicurezza. Analisi delle difficoltà che i lavoratori incontrano nei vari settori professionali.

- Simulazione di un caso legale : Creazione di un caso ipotetico in cui un lavoratore si trova in una situazione di abuso dei diritti. Gli studenti devono decidere come risolvere il caso, considerando la legislazione esistente.
- Gioco di ruolo su conflitti lavorativi : Simulazione di situazioni di conflitto sul posto di lavoro (ad esempio, un licenziamento ingiustificato o una situazione di discriminazione). Ogni gruppo deve trovare una soluzione pacifica e giusta.



: • USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (PROPOSTE):

- Creazione e Analisi dei Contratti di Lavoro :
 - AI Contract Review Tools (es. LawGeex, Kira Systems): Revisione automatica dei contratti di lavoro per verificarne la conformità alle leggi.
 - Generator di contratti personalizzati (es. Rocket Lawyer): Creazione di contratti di lavoro simulati con l'ausilio dell'IA.
- . Apprendimento Interattivo e Analisi dei Diritti:
 - Piattaforme di e-learning basate sull'IA (es. Coursera, Edmodo): Apprendimento personalizzato con quiz e test sui diritti dei lavoratori.
 - Sistemi di apprendimento adattivo (es. Squirrel AI): Monitoraggio dei progressi e suggerimenti personalizzati per colmare le lacune.
- 4. Gioco di Ruolo e Risoluzione di Conflitti:
 - Piattaforme di gioco di ruolo virtuale (es. Immerse, VR Chat): Simulazioni di conflitti sul lavoro in ambienti di realtà virtuale o aumentata.
 - Simulazioni AI-powered: Esperienze pratiche di risoluzione di conflitti con feedback automatizzati sulle soluzioni proposte.

4. Matematica (2 ORE)

Argomento: Applicazioni pratiche della matematica nel mondo del lavoro

Obiettivi: Comprendere come le competenze matematiche siano utilizzate in ambiti professionali diversi, come il calcolo dei salari, la gestione delle finanze aziendali e la statistica nelle ricerche di mercato.



Attività proposte:

- Gestione del bilancio personale : Ogni studente crea un bilancio mensile, simula le proprie spese, redditi e risparmi, utilizzando le operazioni matematiche di base.
- Calcolo degli stipendi : Analisi e calcolo del salario netto e lordo, comprensione delle imposte sul reddito, con esempi pratici legati a diverse professioni.
- Statistica per le decisioni aziendali : Utilizzo di dati statistici per risolvere problemi aziendali (es. analisi di mercato, previsioni di vendite). Gli studenti devono raccogliere dati, elaborarli e trarre conclusioni.

· USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (PROPOSTE):

- Gestione del Bilancio Personale:

- Strumenti AI: App come Mint, YNAB e PocketGuard utilizzano l'AI per tracciare automaticamente le spese, categorizzarle e fare previsioni finanziarie.

-Attività: Gli studenti simulano la creazione di un bilancio mensile utilizzando queste app, che automaticamente suggeriscono come risparmiare o ridistribuire il budget.

5. Religione (2 ORE)

Argomento: Etica e lavoro

Obiettivi: Esplorare l'etica cristiana del lavoro, il significato del lavoro come servizio alla comunità e il rispetto delle persone nel contesto professionale.

Attività:

- Il lavoro come vocazione : Discussione su come la religione cristiana vede il lavoro come una vocazione e un modo per servire gli altri. Lettura di testi biblici che trattano del lavoro, come quelli che parlano del valore del lavoro e del rispetto per il prossimo.



- Etica professionale cristiana : Discussione sui principi etici che dovrebbero guidare la scelta di una professione, come l'onestà, il rispetto e la giustizia sul posto di lavoro.
- Laboratorio di sensibilizzazione sui diritti umani : Analisi di storie di lavoratori in situazioni di sfruttamento, utilizzando il punto di vista cristiano sull'uguaglianza e la dignità della persona.

6. Scienze Motorie (2 ORE)

Argomento: La salute e il benessere nel mondo del lavoro

Obiettivi: Comprendere l'importanza della salute fisica e mentale nel contesto professionale, promuovendo l'adozione di stili di vita sani per prevenire malattie professionali e stress.

Attività:

- Programma di attività fisica sul posto di lavoro : Creazione di una serie di esercizi che possono essere fatti durante la giornata lavorativa per prevenire il mal di schiena, la sedentarietà e lo stress.
- Simulazione di una giornata lavorativa sana : Ogni studente progetta una giornata di lavoro equilibrata che includa momenti di pausa attiva, stretching e attività fisica leggera.
- Educazione alla prevenzione : Discussione sull'importanza di adottare stili di vita sani per prevenire malattie professionali (come la sindrome da burnout, mal di schiena, problemi legati alla sedentarietà) e migliorare la produttività.

7. INGLESE (2 ORE)

1. Creazione di un CV e lettera di presentazione professionale

Obiettivo: Sviluppare la capacità di scrivere un CV e una lettera di presentazione in inglese, strumenti fondamentali per candidature di lavoro e stage.

Attività proposte:

1. Discussione su cosa includere in un CV e lettera di presentazione.



2. Creazione di un CV e lettera di presentazione individuali.
3. Revisione tra pari con feedback costruttivi.

2. Simulazione di colloquio di lavoro

Obiettivo: Prepararsi ad un colloquio di lavoro simulando domande comuni in inglese e migliorando le proprie capacità comunicative.

Attività:

- Discussione delle domande comuni in un colloquio di lavoro.
- Esercitazione in coppie, con un'intervista che dura circa 10 minuti per ogni studente.
- Feedback tra pari sui punti di forza e aree di miglioramento.
- Simulazione di colloqui di lavoro con l'Ai

• USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (PROPOSTE):

- Simulazione di colloqui: L'IA può essere utilizzata per creare simulazioni di colloqui di lavoro interattivi. Strumenti come Mya e HireVue offrono simulazioni di colloqui basate su intelligenza artificiale, dove gli studenti rispondono a domande tipiche da colloquio e ricevono feedback automatico sui punti di forza e di debolezza nelle loro risposte.
- Preparazione alle domande più frequenti: L'IA può generare un elenco di domande frequenti per specifici ruoli professionali e aiutare gli studenti a rispondere efficacemente, migliorando la loro preparazione al colloquio

3. Vocabolario e frasi per il posto di lavoro

Obiettivo: Familiarizzare con il vocabolario e le frasi più comuni usate nel contesto lavorativo in inglese.



Attività:

1. Introduzione a vocaboli e frasi tipiche del mondo del lavoro.
2. Abbinamento di vocaboli ai significati o alle immagini.
3. Role-play di situazioni lavorative.

4. Scrittura di un'email professionale

Obiettivo: Imparare a scrivere email professionali in inglese, utilizzando un linguaggio formale e chiaro.

Attività:

1. Discussione sulla struttura di un'email professionale.
2. Scrittura di un'email formale per un'opportunità di lavoro o uno stage.
3. Revisione e feedback tra pari.

5. Ricerca di lavoro e processo di candidatura

Obiettivo: Imparare a cercare lavoro utilizzando portali online e a scrivere una candidatura in inglese.

Attività:

1. Introduzione alla ricerca di lavoro online e lettura degli annunci.
2. Ricerca di opportunità lavorative su portali online.
3. Scrittura di una candidatura via email o lettera, su misura per un annuncio di lavoro.

-
6. Esplorazione delle carriere tramite interviste

Obiettivo: Intervistare in inglese per esplorare vari settori professionali e le competenze



necessarie per ciascuna carriera.

Attività:

1. Preparazione delle domande per un'intervista su diverse carriere.
2. Role-play di un'intervista, con uno studente che fa il professionista e l'altro il giornalista.
3. Discussione delle competenze richieste per le carriere esplorate.

Queste attività mirano a sviluppare competenze pratiche in ambito linguistico e professionale, preparandoli a interagire efficacemente in un contesto lavorativo internazionale.

Sintesi delle Attività:

Le attività proposte permettono agli studenti di esplorare il tema dell'orientamento formativo in modo trasversale, applicando le competenze acquisite nelle diverse discipline per affrontare il mondo del lavoro in modo consapevole e preparato. L'approccio integrato tra le materie aiuta a sviluppare una visione più completa e realistica delle sfide professionali, incoraggiando gli studenti a riflettere su aspetti etici, sociali, pratici e psicologici del lavoro.

Qui di seguito ALCUNE PROPOSTE di lavoro:

1. Attività: Creazione del CV e della Lettera di Presentazione

Obiettivo:

Sviluppare competenze pratiche per la creazione di un CV professionale e di una lettera di presentazione, strumenti fondamentali per la ricerca di un lavoro o uno stage.

Materiale necessario:

- Computer con accesso a un programma di scrittura (Word, Google Docs)



- Esempi di CV e lettere di presentazione

Fasi dell'attività:

1. Introduzione teorica (20 min): Discussione su cosa deve contenere un buon CV e una lettera di presentazione.
 - Differenza tra un CV cronologico e un CV funzionale.
 - Cosa includere e cosa evitare.
2. Esercitazione pratica (40 min): Ogni studente crea il proprio CV utilizzando un template fornito, aggiungendo le informazioni personali, le esperienze scolastiche, le competenze e gli obiettivi professionali.
 - Creazione di una lettera di presentazione personalizzata per un posto di lavoro o uno stage.
3. Discussione e feedback (20 min): Ogni studente condivide il proprio CV con un compagno, che offre un feedback costruttivo.

Scheda di Attività:

Attività

Creazione del CV e della Lettera di Presentazione

Obiettivo

Imparare a scrivere un CV professionale e una lettera di presentazione per un colloquio o uno stage.

Durata

1 ora



Materiale necessario	Computer, esempi di CV, template di CV e lettera di presentazione
Descrizione	Creare il proprio CV e una lettera di presentazione personalizzata. Successivamente, scambio di feedback con un compagno.
Verifica	Verifica del CV finale e della lettera di presentazione da parte dell'insegnante.

2. Attività: Simulazione di Colloquio di Lavoro

Obiettivo:

Prepararsi ad affrontare un colloquio di lavoro, sviluppando le competenze di comunicazione verbale e non verbale, gestione dello stress e risposte efficaci alle domande più comuni.

Materiale necessario:

- Elenco di domande tipiche di colloquio
- Cronometro o timer

Fasi dell'attività:

1. Introduzione teorica (15 min): Discussione sulle domande più comuni durante i colloqui di lavoro e su come rispondere in modo chiaro ed efficace.
 - Comportamento non verbale durante il colloquio (linguaggio del corpo).



- Tecniche di gestione dello stress.
2. Simulazione (40 min): In coppie, uno studente farà da intervistatore e l'altro da candidato. Ogni intervista durerà circa 10 minuti. Al termine, si cambia il ruolo.
 3. Discussione e feedback (20 min): Ogni studente fornisce un feedback al compagno sull'atteggiamento, sulle risposte e sulla comunicazione.

Scheda di Attività:

Attività	Simulazione di Colloquio di Lavoro
Obiettivo	Allenarsi a rispondere a domande di un colloquio di lavoro e migliorare le proprie capacità comunicative.
Durata	1 ora
Materiale necessario	Elenco di domande tipiche di colloquio, timer
Descrizione	In coppie, svolgere un colloquio simulato. Al termine, scambio di feedback tra i partecipanti.
Verifica	Feedback e analisi delle risposte da parte dell'insegnante.

3. Attività: Gestione del Tempo e Priorità



Obiettivo:

Sviluppare competenze di gestione del tempo per pianificare efficacemente le attività quotidiane e professionali, dando priorità alle attività più importanti.

Materiale necessario:

- Carta e penna
- Fogli con liste di attività (simulazioni di vita quotidiana e lavorativa)

Fasi dell'attività:

1. Introduzione teorica (20 min): Discussione su come gestire il tempo e stabilire le priorità. Presentazione di strumenti come il metodo "Eisenhower Matrix" per classificare le attività.
 - Come identificare le attività urgenti e importanti.
2. Esercitazione pratica (40 min): Ogni studente crea una lista di attività giornaliere o settimanali, suddividendole in base alla loro urgenza e importanza.
3. Condivisione e riflessione (20 min): Discussione in gruppo sulle priorità individuate e suggerimenti per migliorare la gestione del tempo.

Scheda di Attività:

Attività	Gestione del Tempo e delle Priorità
Obiettivo	Imparare a gestire il tempo e a stabilire le priorità tra le attività quotidiane.



Durata	1 ora e 30 minuti
Materiale necessario	Carta, penna, fogli con esempi di liste di attività
Descrizione	Creazione di una lista di attività e suddivisione in base alla loro urgenza e importanza.
Verifica	Analisi delle liste di priorità e feedback da parte dell'insegnante.

4. Attività: Soft Skills e Lavoro di Squadra

Obiettivo:

Sviluppare le competenze relazionali e di lavoro in team, cruciali per il mondo professionale.

Materiale necessario:

- Carta e penna
- Esempi di situazioni di lavoro in team

Fasi dell'attività: Introduzione teorica (20 min): Discussione sull'importanza delle soft skills e delle dinamiche di lavoro in team.

1. Simulazione in gruppo (40 min): Ogni gruppo deve risolvere un problema pratico in team, utilizzando le tecniche di comunicazione efficace, gestione dei conflitti e cooperazione.



2. Discussione finale (20 min): Riflessione sull'esperienza di lavoro in team, con particolare attenzione alle dinamiche di collaborazione e leadership.

Scheda di Attività:

Attività	Soft Skills e Lavoro di Squadra
Obiettivo	Sviluppare abilità di comunicazione, cooperazione e gestione dei conflitti.
Durata	1 ora e 30 minuti
Materiale necessario	Carta, penna
Descrizione	Risoluzione di un problema pratico in gruppo, con focus sulle dinamiche di collaborazione.
Verifica	Discussione delle dinamiche di gruppo e feedback sugli aspetti migliorabili.

Queste attività sono strutturate per essere pratiche, interattive e stimolanti, con ampio spazio per la discussione e il feedback. Ogni attività è progettata per sviluppare competenze utili per il futuro professionale degli studenti.



MODULO PCTO (15 ORE)

I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.

OBIETTIVI:

- Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro
- Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale
- Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro
- Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.
- Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO

COMPETENZE

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di



lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;

– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».

ATTIVITA'

Verranno somministrate agli studenti a fine attività delle schede di monitoraggio e di autovalutazione del percorso.

Gli alunni saranno coinvolti nella fase di sopralluogo e commissione lavori oltre che nella progettazione di un impianto elettrico e domotico per abitazione ad uso civile. Insieme al rispettivo tutor visiteranno l'azienda Mafrica srl, in particolare la sezione abitativa destinata ad uso "bed & breakfast"; e assisteranno alla contrattazione con il committente della realizzazione di un impianto elettrico innovativo in accordo con le esigenze del committente. Dopo quindi un sopralluogo ed il colloquio con il responsabile dell'azienda, gli alunni dovranno dimensionare un impianto elettrico scegliendo la migliore combinazione tra la parte sensoristica e la topografia della rete elettrica in modo da creare un prodotto finito quanto più possibile efficace ed efficiente in relazione alle specifiche richieste dal cliente. Seguirà la realizzazione del prototipo. Per sviluppare quanto descritto verranno coinvolte le discipline TPSEE e Elettrotecnica ed Elettronica. Per la disciplina Sistemi Automatici si propongono due progetti:

'Bug Robot 3D'. Per il progetto verrà realizzato un robot insetto mediante stampante 3D gestito da microcontrollore filoguidato attraverso un joystick analogico.

Impresa Simulata: "App Merenda" Gli studenti saranno coinvolti nella progettazione di app per l'ordinazione delle merende, simulando l'intero ciclo di vita di Un'impresa, dalla



concezione dell'idea alla sua commercializzazione.

Inoltre, per la materia Elettronica ed Elettrotecnica, gli studenti saranno impegnati nella progettazione, realizzazione e collaudo di un alimentatore AC/DC. DOCENTI COINVOLTI - Docenti di TPSE; SISTEMI;ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 10: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI CLASSE QUARTA SEZ B- A.S. 2024/2025

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ore

ITI "A.RUSSO"

CLASSE QUARTA B

Indirizzo Elettronica ed elettrotecnica



A.S..2024/2025

Introduzione

Titolo: "PATHWAY TO SUCCESS"

Il presente modulo, si propone di introdurre agli studenti della classe Quarta B le numerose opportunità formative post-diploma, fornendo al contempo gli strumenti necessari per una profonda riflessione su sé stessi e sul contesto esterno. L'obiettivo è orientare gli studenti nella definizione dei propri obiettivi formativi e professionali, tenendo conto delle peculiarità individuali e delle potenzialità del mercato del lavoro. Come in ogni viaggio, è fondamentale che la meta, o quanto meno la direzione da intraprendere, sia chiara, e che il percorso sia supportato da un "bagaglio" di conoscenze e competenze che permettano di affrontare efficacemente le tappe successive.

Il modulo intende quindi facilitare un processo di auto-conoscenza, ma soprattutto di consapevolezza delle alternative percorribili, un aspetto cruciale in un contesto socio-economico caratterizzato da un elevato grado di incertezza sul futuro professionale. Infatti, le previsioni relative alle professioni emergenti sono sempre più difficili da delineare, a causa dei rapidi cambiamenti tecnologici e sociali. Per tale motivo, si richiede agli studenti un'assunzione di responsabilità, non solo personale ma anche sociale, che si traduce in una maggiore flessibilità, adattabilità e capacità di fronteggiare i cambiamenti.

L'orientamento scolastico non si configura quindi come una mera "tappa" del percorso formativo, ma come un processo continuativo che richiede da parte degli studenti una meta-cognizione consapevole. Questo significa che, per affrontare in modo efficace il futuro, gli studenti devono sviluppare una capacità critica nei confronti delle informazioni e dei modelli di riferimento che ricevono, nonché una sintesi dei molteplici consigli e teorie proposte da famiglie, insegnanti e figure di orientamento. Tali competenze consentono di affinare il senso dell'orientamento, che non è solo una capacità istintiva, ma anche uno strumento che favorisce lo sviluppo di una solida autostima e di una fiducia nelle proprie capacità decisionali.

Inoltre, il modulo si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per prendere decisioni autonome e responsabili, implementare comportamenti coerenti con i propri



obiettivi e adattarsi in modo proattivo e positivo ai cambiamenti che incontreranno lungo il percorso formativo e professionale. In definitiva, l'obiettivo è rendere gli studenti protagonisti consapevoli e capaci di affrontare le sfide future con competenza, resilienza e spirito di iniziativa.

Questo approccio più specialistico utilizza termini legati all'orientamento formativo, metacognizione, adattabilità e resilienza, facendo riferimento a concetti chiave legati al mondo educativo e professionale.

L'uso dell'intelligenza artificiale (IA) nei moduli di orientamento formativo offre numerosi vantaggi, migliorando l'esperienza degli studenti e l'efficacia del processo educativo.

Ecco i principali benefici:

- Personalizzazione dell'Apprendimento: L'IA adatta l'orientamento alle esigenze individuali degli studenti, suggerendo carriere e percorsi di apprendimento su misura in base a interessi e competenze.
- Accesso a Dati in Tempo Reale: L'IA analizza i dati sui settori in crescita e le competenze richieste, aiutando gli studenti a orientarsi verso carriere promettenti e facendo previsioni sulle tendenze future.
- Ottimizzazione del Tempo: Automatizza operazioni come la raccolta dei dati e la generazione di report, migliorando l'efficienza e riducendo il carico di lavoro per docenti e studenti.
- Supporto alle Decisioni: L'IA offre strumenti predittivi per aiutare gli studenti a prendere decisioni informate sulle loro scelte professionali, attraverso simulazioni e analisi delle opportunità.
- Sviluppo di Competenze Digitali: Gli studenti acquisiscono competenze in analisi dei dati e utilizzo di strumenti tecnologici avanzati, essenziali per il mondo del lavoro moderno.
- Motivazione e Coinvolgimento: Esperienze interattive e feedback immediati aumentano l'engagement degli studenti, rendendo l'orientamento più interessante e dinamico.
- Miglioramento Continuo: L'IA raccoglie feedback e aggiorna continuamente i dati, adattando i moduli formativi per rispondere meglio alle esigenze degli studenti.



- Integrazione con Altri Strumenti Educativi: L'IA si integra con piattaforme come LinkedIn, offrendo supporto per la crescita professionale, e simulando colloqui di lavoro per migliorare le competenze comunicative degli studenti.

In sintesi, l'IA rende l'orientamento formativo più personalizzato, efficace e accessibile, preparando gli studenti alle sfide future del mondo del lavoro.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE QUARTA B – MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	
COMPETENZE	OBIETTIVI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di	· Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri · Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità ,possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; · Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;



condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	· Promuovere le informazioni in merito all’attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. · Approfondire il tema dell’autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all’emotività, all’adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell’autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento
---	--



--	--



--	--



-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di	



lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;

- Superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore



--	--



--	--



--	--



– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	• Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,



--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti,



orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Ecco gli obiettivi del modulo trasformati in un formato schematico: -Sviluppare la consapevolezza di sé - Riflettere sulla percezione di sé, le proprie abilità e competenze possedute e desiderate. - Distinguere tra abilità e competenze in un contesto di gruppo. - Focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Migliorare le abilità comunicative professionali - Imparare a scrivere email professionali in inglese, utilizzando un linguaggio formale e chiaro. - Comprendere la struttura di un'email professionale. - Scrivere un'email formale per un'opportunità di lavoro o stage. - Ricevere feedback sui testi scritti tramite revisione tra pari. Analizzare e comprendere le professioni - Raccogliere informazioni sulle professioni. - Analizzare le caratteristiche e le opportunità
---	---



offerte dalle diverse professioni.

- Sviluppare competenze nella ricerca di lavoro
- Utilizzare portali online per la ricerca di lavoro.
- Leggere e comprendere gli annunci di lavoro.
- Scrivere una candidatura (email o lettera) in inglese, personalizzata per un annuncio di lavoro.
- Favorire la collaborazione e il confronto tra pari
- Confrontarsi con i compagni per identificare le proprie abilità e competenze.
- Collaborare per analizzare e discutere opportunità professionali.



--	--



--	--



--	--

COMPETENZE	OBIETTIVI
------------	-----------

– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;	La con fonda divent aumen bagagi possib (comp propri Il punt fonda quello
--	--	---



salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	– aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte” MATERIALI: SCHEDA N.1	una nu di legg interpr percep come quindi privile favorin di emp sono c vengo condo esper esisten signific Il perc dell'en dovreb sogget stato i passiv impote verso un'acq fiducia possib determ proprio L'obiet termin l'autoc e il con proprio
--	---	--



		della p pensa indiv sape critici e pur es grado appier respon effetti azioni.
--	--	---



COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB P
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consono. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.	Il modulo una m un sup pianifi ricerca lavoro di acco giovan nell'inc della p ricerca compi curricu nella s lettera presen Verran princip



– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».		ricerca online funzio Incorp modul curricu planni proces del lav efficien person mirato posson feedba reale, loro ap simula di colle aumen probal succes oppor profes
--	--	---



--	--	--



--	--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO Incontri Orientamento Università



- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	- Promuovere la consapevolezza dell'importanza del benessere fisico nella vita quotidiana e nella crescita professionale, mostrando come l'attività fisica influenzi positivamente il rendimento scolastico e lavorativo Il modulo aiuta gli studenti a comprendere come un buon equilibrio tra crescita professionale e benessere fisico possa avere un impatto positivo sul loro futuro. L'obiettivo finale è che ogni studente sviluppi un piano personalizzato che combini l'acquisizione di competenze professionali con un impegno concreto verso il miglioramento del proprio benessere fisico e mentale.	Il mod l'obiet gli stu nell'ide delle p inclin profes miglio beness enfatic l'impo equilib profes del cor attività e prati studen stimol svilup consap sé, esp percor profes acquis per ma buona
---	---	---



--	--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO PCTO
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il	I PCTO le Com Trasve l'Orien una fo appren conser



carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro; . Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati; Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre. • Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.	studenti trascor period del lav ottimiz percor ma pro svilup compe trasve un'otti orient rispett sbocch profes integra metod didatti Trienn Forma Istituti second articol didatti svolti i aziend di app pratic contes Scuole istituzi ruoli e divers solleci interag
--	---	--



	• Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	maggi corres educat orient valoriz aspira studen
--	--	--



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI CLASSE QUINTA SEZIONE B - A.S. 2024/2025

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ORE

ITI "A.RUSSO"

CLASSE QUINTA B – A.S. 2024/2025-

INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica

" Costruisci il tuo futuro: un viaggio alla scoperta di te stesso e delle tue possibilità"

Introduzione



Questo modulo è destinato alla Classe Quinta b B, dove non c'è l'immediata esigenza di effettuare una scelta in termini di progetto di lavoro e/o di studi. Ciò consentirà di lavorare sul processo decisionale non riconducibile solo alla scelta del percorso formativo post-diploma, ma su un più ampio raggio. L'Orientamento è infatti permanente e si riferisce ad una serie di attività che consentono agli studenti di identificare le proprie capacità, competenze e interessi, operare delle scelte efficaci riguardo agli indirizzi di studio, alla formazione e all'occupazione, come anche in ambito privato.

L'approccio del modulo è centrato sulla persona, che significa coinvolgimento attivo dello studente nelle attività formative e sua attiva partecipazione alla costruzione della conoscenza, rafforzando il pensiero critico e la capacità di riflessione e di trasferire la conoscenza in diversi contesti. La finalità del modulo è quella di apprendere a scegliere, ritenuta una competenza trasversale fondamentale sia in ambito sociale che lavorativo. Imparare ad operare scelte ed assumere decisioni, anche difficili, è una capacità imprescindibile per la formulazione di progetti lavorativi che, alla luce del contesto odierno, devono considerarsi "flessibili".

Poiché lo studente di oggi dovrà essere in grado di affrontare sfide e cambiamenti lungo tutto l'arco della vita, oltre a essere capace di cambiare lavoro e di acquisire nuove competenze, è indispensabile sviluppare le "Career Management Skills", che si traduce nell'acquisizione di competenze di adattabilità e flessibilità, che costituiscono le basi per l'occupabilità e il successo futuro.

Obiettivi:

- Fornire agli studenti una solida comprensione delle dinamiche del mercato del lavoro, con un focus sulle competenze richieste nel settore tecnico-scientifico.
- Sviluppare competenze di auto-orientamento e progettazione della carriera, in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.
- Acquisire strumenti pratici per la ricerca di lavoro, la redazione del curriculum vitae e la preparazione al colloquio.
- Promuovere la consapevolezza delle proprie competenze tecniche e trasversali, valorizzandole nel contesto professionale.

Il modulo è suddiviso in diverse unità, ognuna focalizzata su un aspetto specifico dell'orientamento. Ogni unità prevede attività interattive, schede di lavoro, analisi di case



study e momenti di riflessione individuale e di gruppo.

Il modulo si caratterizza per un approccio attivo e partecipativo, con una combinazione di lezioni frontali, laboratori pratici, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni di colloqui di lavoro e progetti di orientamento professionale. In questo modo, gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite, affinando le loro competenze in un contesto che simula le situazioni reali del mondo professionale.

Il percorso di PCTO sarà arricchito da esperienze concrete, come la creazione di un CV, la scrittura di una lettera di presentazione, la simulazione di colloqui e l'esplorazione di competenze digitali. Durante le ore disciplinari, si affronteranno tematiche che aiuteranno gli studenti a comprendere l'importanza delle loro scelte e a sviluppare le competenze essenziali per un corretto inserimento nel mondo lavorativo.

Il Modulo Orientamento Formativo non solo mira a fornire competenze teoriche e pratiche, ma vuole anche aiutare gli studenti a prendere decisioni consapevoli riguardo il loro futuro, promuovendo una riflessione critica sulle scelte scolastiche e professionali. Il percorso sarà un'opportunità di crescita personale e professionale, preparandoli ad affrontare le sfide future con maggiore determinazione e competenza.

L'uso dell'intelligenza artificiale (IA) nei moduli di orientamento formativo offre numerosi vantaggi, migliorando l'esperienza degli studenti e l'efficacia del processo educativo.

Ecco i principali benefici:

- **Personalizzazione dell'Apprendimento:** L'IA adatta l'orientamento alle esigenze individuali degli studenti, suggerendo carriere e percorsi di apprendimento su misura in base a interessi e competenze.
- **Accesso a Dati in Tempo Reale:** L'IA analizza i dati sui settori in crescita e le competenze richieste, aiutando gli studenti a orientarsi verso carriere promettenti e facendo previsioni sulle tendenze future.
- **Ottimizzazione del Tempo:** Automatizza operazioni come la raccolta dei dati e la generazione di report, migliorando l'efficienza e riducendo il carico di lavoro per docenti e studenti.
- **Supporto alle Decisioni:** L'IA offre strumenti predittivi per aiutare gli studenti a prendere decisioni informate sulle loro scelte professionali, attraverso simulazioni e analisi delle opportunità.
- **Sviluppo di Competenze Digitali:** Gli studenti acquisiscono competenze in analisi dei



dati e utilizzo di strumenti tecnologici avanzati, essenziali per il mondo del lavoro moderno.

- **Motivazione e Coinvolgimento:** Esperienze interattive e feedback immediati aumentano l'engagement degli studenti, rendendo l'orientamento più interessante e dinamico.
- **Miglioramento Continuo:** L'IA raccoglie feedback e aggiorna continuamente i dati, adattando i moduli formativi per rispondere meglio alle esigenze degli studenti.
- **Integrazione con Altri Strumenti Educativi:** L'IA si integra con piattaforme come LinkedIn, offrendo supporto per la crescita professionale, e simulando colloqui di lavoro per migliorare le competenze comunicative degli studenti.

In sintesi, l'IA rende l'orientamento formativo più personalizzato, efficace e accessibile, preparando gli studenti alle sfide future del mondo del lavoro.

Laboratori opzionali proposti:

1. Laboratori di Autoconsapevolezza:

- Attività che aiutino gli studenti a esplorare le loro passioni e a comprendere meglio le proprie abilità e interessi.
- Utilizzo di strumenti come test di personalità e valutazioni delle competenze.

2. Incontri con Professionisti:

- Organizzazione di incontri con professionisti di diversi settori per offrire agli studenti una visione pratica delle diverse carriere disponibili.
- Sessioni di Q&A dove gli studenti possono porre domande e ricevere consigli direttamente da esperti del settore.

3. Workshop sulle Soft Skills:

- Attività mirate allo sviluppo delle soft skills come la comunicazione, la gestione del tempo,



la risoluzione dei conflitti e il lavoro di squadra.

- Esercizi pratici e simulazioni per rafforzare queste competenze fondamentali.

4. Simulazioni di Colloqui di Lavoro:

- Simulazioni di colloqui di lavoro per preparare gli studenti alle future esperienze di selezione.

- Feedback dettagliati per migliorare le performance e aumentare la fiducia in se stessi.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE TERZA B – MODULI DI ORIENTAMENTO FO	
COMPETENZE	OBIETTIVI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio	1. Comprensione del mercato del lavoro - Introduzione alle tendenze occupazionali e ai settori in crescita.



apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	- Analisi degli indicatori statistici (disoccupazione, occupazione, competenze richieste). 2. Acquisizione di competenze nell'analisi dei dati - Uso di strumenti informatici (Excel, Google Sheets, Power BI, Tableau). - Applicazione di tecniche di analisi dei dati per comprendere le tendenze del mercato del lavoro. 3. Sviluppo di capacità di visualizzazione dei dati - Creazione di grafici e dashboard interattive per visualizzare i dati raccolti. - Interpretazione dei risultati tramite strumenti di visualizzazione (Power BI, Tableau). 4. Utilizzo di intelligenza artificiale per analisi avanzate - Impiego di AI per analizzare grandi quantità di dati e fare previsioni. - Applicazione di tecniche di machine learning e analisi predittiva per comprendere le tendenze future del mercato del lavoro. 5. Orientamento professionale basato sui dati - Guida nella comprensione delle opportunità professionali in base alle competenze richieste.
---	--



	- Utilizzo di piattaforme AI per suggerire carriere e percorsi formativi in base alle tendenze del mercato. Preparazione a decisioni professionali consapevoli - Sviluppo di capacità di prendere decisioni basate sui dati. - Orientamento nella scelta di percorsi formativi e professionali mirati.
--	---



--	--



--	--



--	--



--	--





--	--





--	--





--	--



--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli	In particolare, l'attività si propone i seguenti obiettivi: • Riconoscere l'opinione degli altri riguardo se stessi • Individuare tre o quattro caratteristiche salienti di sé • Riconoscere l'intreccio dei diversi punti di vista • . Riflessione sulle esperienze personali e professionali • Stimolare la riflessione sulle esperienze vissute e come queste possano influire sulle scelte future. • Incoraggiare gli studenti a riconoscere e valorizzare le proprie competenze attraverso



altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	la narrazione di storie personali. • Esplorazione delle aspirazioni professionali • Aiutare gli studenti a visualizzare il futuro attraverso esercizi narrativi che li spingano a descrivere le loro aspirazioni professionali. • Utilizzare la narrazione per facilitare il processo di auto-orientamento e definizione di obiettivi professionali. Sviluppo di competenze comunicative e narrative Promuovere la capacità di raccontare in modo efficace le proprie esperienze e sogni professionali. Potenziare la comunicazione orale e scritta, abilità fondamentali nel mondo del lavoro. Valutazione delle opportunità professionali Stimolare gli studenti a confrontarsi con le opportunità di carriera esistenti e a esplorare potenziali scenari professionali, utilizzando le proprie storie e competenze.
---	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI

– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si	· Stimolare analisi critica delle proprie risorse personali; · Condivisione di strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze. · Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento. MATERIALI: SCHEDA TEST SULL'ASSERTIVITA' di Gillen (1992).	Il m pro rag stu stil tra agg que lo s L'at pos atte ass aiu a tr stra alla pro acc ma
---	---	---



riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».

con
a ri
con
risp
crit
ma
e a
stin

Con
l'ap
del
non
sol
priv
mig
nos
inte
ma
pro
ele
acc
fidu
nos
per
l'au
nos
di f
non
tut
non
fall
e le
evit
ten



		sop o, p non per sba sen ina Ver la n inte esp attr pla inte dire dag che per di s dire par del can
COMPETENZE	OBIETTIVI	MO PCT
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro	I PO per Cor



efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	• Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro • Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	Tra l'Or son di app che stu sol tra alc mo lav ott per for pro svil con tra in u orie risp sbo e p par del me did Pia del For Isti di s gra in r
--	---	---



		did info in c azie mo app pra all'i con lave Scu istit con con div sol inte una con edu soc alla vale del deg
--	--	---



--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe V

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30 ORE

ITI "A. RUSSO"

CLASSE QUINTA C – A.S. 2024/2025-

INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica

" Costruisci il tuo futuro: un viaggio alla scoperta di te stesso e delle tue possibilità"

Introduzione

Questo modulo è destinato alla Classe Quinta C, dove non c'è l'immediata esigenza di effettuare una scelta in termini di progetto di lavoro e/o di studi. Ciò consentirà di lavorare sul processo decisionale non riconducibile solo alla scelta del percorso formativo post-diploma, ma su un più ampio raggio. L'Orientamento è infatti permanente e si riferisce ad una serie di attività che consentono agli studenti di identificare le proprie capacità, competenze e interessi, operare delle scelte efficaci riguardo agli indirizzi di studio, alla formazione e all'occupazione, come anche in ambito privato.

L'approccio del modulo è centrato sulla persona, che significa coinvolgimento attivo dello



studente nelle attività formative e sua attiva partecipazione alla costruzione della conoscenza, rafforzando il pensiero critico e la capacità di riflessione e di trasferire la conoscenza in diversi contesti. La finalità del modulo è quella di apprendere a scegliere, ritenuta una competenza trasversale fondamentale sia in ambito sociale che lavorativo. Imparare ad operare scelte ed assumere decisioni, anche difficili, è una capacità imprescindibile per la formulazione di progetti lavorativi che, alla luce del contesto odierno, devono considerarsi "flessibili".

Poiché lo studente di oggi dovrà essere in grado di affrontare sfide e cambiamenti lungo tutto l'arco della vita, oltre a essere capace di cambiare lavoro e di acquisire nuove competenze, è indispensabile sviluppare le "Career Management Skills", che si traduce nell'acquisizione di competenze di adattabilità e flessibilità, che costituiscono le basi per l'occupabilità e il successo futuro.

Obiettivi:

- Fornire agli studenti una solida comprensione delle dinamiche del mercato del lavoro, con un focus sulle competenze richieste nel settore tecnico-scientifico.
- Sviluppare competenze di auto-orientamento e progettazione della carriera, in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.
- Acquisire strumenti pratici per la ricerca di lavoro, la redazione del curriculum vitae e la preparazione al colloquio.
- Promuovere la consapevolezza delle proprie competenze tecniche e trasversali, valorizzandole nel contesto professionale.

Il modulo è suddiviso in diverse unità, ognuna focalizzata su un aspetto specifico dell'orientamento. Ogni unità prevede attività interattive, schede di lavoro, analisi di case study e momenti di riflessione individuale e di gruppo.

Il modulo si caratterizza per un approccio attivo e partecipativo, con una combinazione di lezioni frontali, laboratori pratici, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni di colloqui di lavoro e progetti di orientamento professionale. In questo modo, gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite, affinando le loro competenze in un contesto che simula le situazioni reali del mondo professionale.

Il percorso di PCTO sarà arricchito da esperienze concrete, come la creazione di un CV, la scrittura di una lettera di presentazione, la simulazione di colloqui e l'esplorazione di competenze digitali. Durante le ore disciplinari, si affronteranno tematiche che aiuteranno



gli studenti a comprendere l'importanza delle loro scelte e a sviluppare le competenze essenziali per un corretto inserimento nel mondo lavorativo.

Il Modulo Orientamento Formativo non solo mira a fornire competenze teoriche e pratiche, ma vuole anche aiutare gli studenti a prendere decisioni consapevoli riguardo il loro futuro, promuovendo una riflessione critica sulle scelte scolastiche e professionali. Il percorso sarà un'opportunità di crescita personale e professionale, preparandoli ad affrontare le sfide future con maggiore determinazione e competenza.

L'uso dell'intelligenza artificiale (IA) nei moduli di orientamento formativo offre numerosi vantaggi, migliorando l'esperienza degli studenti e l'efficacia del processo educativo.

- Ecco i principali benefici:
- Personalizzazione dell'Apprendimento: L'IA adatta l'orientamento alle esigenze individuali degli studenti, suggerendo carriere e percorsi di apprendimento su misura in base a interessi e competenze.
- Accesso a Dati in Tempo Reale: L'IA analizza i dati sui settori in crescita e le competenze richieste, aiutando gli studenti a orientarsi verso carriere promettenti e facendo previsioni sulle tendenze future.
- Ottimizzazione del Tempo: Automatizza operazioni come la raccolta dei dati e la generazione di report, migliorando l'efficienza e riducendo il carico di lavoro per docenti e studenti.
- Supporto alle Decisioni: L'IA offre strumenti predittivi per aiutare gli studenti a prendere decisioni informate sulle loro scelte professionali, attraverso simulazioni e analisi delle opportunità.
- Sviluppo di Competenze Digitali: Gli studenti acquisiscono competenze in analisi dei dati e utilizzo di strumenti tecnologici avanzati, essenziali per il mondo del lavoro moderno.
- Motivazione e Coinvolgimento: Esperienze interattive e feedback immediati aumentano l'engagement degli studenti, rendendo l'orientamento più interessante e dinamico.
- Miglioramento Continuo: L'IA raccoglie feedback e aggiorna continuamente i dati, adattando i moduli formativi per rispondere meglio alle esigenze degli studenti.
- Integrazione con Altri Strumenti Educativi: L'IA si integra con piattaforme come LinkedIn, offrendo supporto per la crescita professionale, e simulando colloqui di lavoro per migliorare le competenze comunicative degli studenti.



In sintesi, l'IA rende l'orientamento formativo più personalizzato, efficace e accessibile, preparando gli studenti alle sfide future del mondo del lavoro.

Laboratori opzionali proposti:

1. Laboratori di Autoconsapevolezza:

- Attività che aiutino gli studenti a esplorare le loro passioni e a comprendere meglio le proprie abilità e interessi.
- Utilizzo di strumenti come test di personalità e valutazioni delle competenze.

2. Incontri con Professionisti:

- Organizzazione di incontri con professionisti di diversi settori per offrire agli studenti una visione pratica delle diverse carriere disponibili.
- Sessioni di Q&A dove gli studenti possono porre domande e ricevere consigli direttamente da esperti del settore.

3. Workshop sulle Soft Skills:

- Attività mirate allo sviluppo delle soft skills come la comunicazione, la gestione del tempo, la risoluzione dei conflitti e il lavoro di squadra.
- Esercizi pratici e simulazioni per rafforzare queste competenze fondamentali.

4. Simulazioni di Colloqui di Lavoro:

- Simulazioni di colloqui di lavoro per preparare gli studenti alle future esperienze di



selezione.

- Feedback dettagliati per migliorare le performance e aumentare la fiducia in se stessi.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE TERZA B – MODULI DI ORIENTAMENTO FO	
COMPETENZE	OBIETTIVI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e	1. Comprensione del mercato del lavoro - Introduzione alle tendenze occupazionali e ai settori in crescita. - Analisi degli indicatori statistici (disoccupazione, occupazione, competenze richieste). 2. Acquisizione di competenze nell'analisi dei dati - Uso di strumenti informatici (Excel, Google Sheets, Power BI, Tableau).



inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	- Applicazione di tecniche di analisi dei dati per comprendere le tendenze del mercato del lavoro. 3. Sviluppo di capacità di visualizzazione dei dati - Creazione di grafici e dashboard interattive per visualizzare i dati raccolti. - Interpretazione dei risultati tramite strumenti di visualizzazione (Power BI, Tableau). 4. Utilizzo di intelligenza artificiale per analisi avanzate - Impiego di AI per analizzare grandi quantità di dati e fare previsioni. - Applicazione di tecniche di machine learning e analisi predittiva per comprendere le tendenze future del mercato del lavoro. 5. Orientamento professionale basato sui dati - Guida nella comprensione delle opportunità professionali in base alle competenze richieste. - Utilizzo di piattaforme AI per suggerire carriere e percorsi formativi in base alle tendenze del mercato. Preparazione a decisioni professionali consapevoli - Sviluppo di capacità di prendere decisioni basate sui dati.
---	--



	- Orientamento nella scelta di percorsi formativi e professionali mirati.
--	--



--	--



--	--



--	--



--	--





--	--





--	--





--	--



--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce	In particolare, l'attività si propone i seguenti obiettivi: • Riconoscere l'opinione degli altri riguardo se stessi • Individuare tre o quattro caratteristiche salienti di sé • Riconoscere l'intreccio dei diversi punti di vista • . Riflessione sulle esperienze personali e professionali • Stimolare la riflessione sulle esperienze vissute e come queste possano influire sulle scelte future. • Incoraggiare gli studenti a riconoscere e



alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».

valorizzare le proprie competenze attraverso la narrazione di storie personali.

- Esplorazione delle aspirazioni professionali
- Aiutare gli studenti a visualizzare il futuro attraverso esercizi narrativi che li spingano a descrivere le loro aspirazioni professionali.
- Utilizzare la narrazione per facilitare il processo di auto-orientamento e definizione di obiettivi professionali.

Sviluppo di competenze comunicative e narrative

Promuovere la capacità di raccontare in modo efficace le proprie esperienze e sogni professionali.

Potenziare la comunicazione orale e scritta, abilità fondamentali nel mondo del lavoro.

Valutazione delle opportunità professionali

Stimolare gli studenti a confrontarsi con le opportunità di carriera esistenti e a esplorare potenziali scenari professionali, utilizzando le proprie storie e competenze.



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--

COMPETENZE	OBIETTIVI
------------	-----------

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di	· Stimolare analisi critica delle proprie risorse personali; · Condivisione di strategie per la valutazione	Il m pro rag stu
--	--	---------------------------



lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».	del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze. • Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento. MATERIALI: SCHEDA TEST SULL'ASSERTIVITA' di Gillen (1992).	stili tra agg que lo s L'at pos atte ass aiu a tr stra alla pro aco ma con a ri con risp crit ma e a stin Con l'ap del non sol priv mig nos inte ma
---	--	---



		pro ele acc fidu nos per l'au nos di f non tutt non fall e le evit ten sop o, p non per sba sen ina Ver la n inte esp attr pla inte dire dag che per
--	--	---



		di s dire par del can
COMPETENZE	OBIETTIVI	MO PCT
– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; – competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul	Obiettivi: • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro • Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	I PO per Con Tra l'Or son di app che stu sol tra alc mo lavo otti per for pro svil con tras



pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».		in u ori risp sbo e p par del me did Pia del For Isti di s gra in r did info in c azi mo app pra all'i con lavo Scu isti con con div soll inte una con
---	--	---



		edu soc alla vale del deg
--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LE CLASSI TERZE-QUARTE E QUINTE ITI CORSO SERALE - A.S. 2023/2024

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30h ITI- CORSO SERALE

Articolazione Elettrotecnica

ed Elettronica

Obiettivi di orientamento		Ore sett.	ore biannuali		Eff.ve ore	Classe 3 ^a - Elettrotecnica ed Elettronica
---------------------------	--	-----------	---------------	--	------------	---



• Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) • Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) • Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) • Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) • Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) • Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) • Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte	DISCIPLINA			Ore 5%		ATTIVITÀ
	T. P. S. E	4	119	5,95	6	Progettazione di impianto civile con l'utilizzo del software CAD
	Elettrotecnica ed Elettronica	4	135	6,75	7	Norme Tecniche e Norme di prodotto per i componenti elettrici ed elettronici e per le installazioni
	Sistemi automatici	4	121	6,05	6	Conversione di segnali analogici in segnali digitali
	Lingua e letteratura italiana	3	90	4,50	4	Stesura e preparazione di un Curriculum Vitae Europeo
	Storia					Preparazione di una lettera



appropriate (LifeComp S1) • Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) • Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) • Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3)	Lingua inglese	2	60	3,00	3	di presentazione Preparazione di una relazione tecnica Training di preparazione ad un colloquio di selezione Da sviluppare anche in lingua
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Competenze digitali.
	Matematica e Complementi di matematica	3	90	4,50	4	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); Analisi di dati statistici sull'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non



l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4)						rinnovabili
- Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) - Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) - Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)	TOT. ORE	22	675	33,75	31	

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA	Ore sett.	ore annuali	Ore 5%	Eff.ve ore	Classe 4 [^] - Elettrotecnica ed Elettronica
Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6)	T. P. S. E	4	119	5,95	6	ATTIVITÀ Dimensionamento condutture elettriche



- Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) - Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) - Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) - Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) - Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) - Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) - Credere nel proprio e nel	Elettrotecnica ed Elettronica	5	135	6,75	7	Progettazione di un filtro R-C
	Sistemi automatici	4	121	6,05	6	Studio e Progetto di sistemi automatici di uso quotidiano con Microcontrollore (Arduino) e PLC.
	Lingua e letteratura italiana	3	90	4,50	4	Stesura di una relazione Produzione di una e-mail
	Storia	3	90	4,50	4	Preparazione di una lettera formale Da sviluppare anche in lingua
	Lingua inglese	2	60	3,00	3	Le regole della netiquette
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); Esplorazione
	Matematica e Complementi di matematica	3	90	4,50	4	



potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1)						dell'inquinamento acustico attraverso i logaritmi
- Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) - Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) - Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) - Netiquette (Digcomp 2.5) - Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) - Copyright e licenze (DigComp 3.3) - Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2)	TOT. ORE	23	675	33,75	31	



· Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) · Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) · Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) · Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)						
--	--	--	--	--	--	--

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA	Ore sett.	ore annuali	Ore 5%	Eff.ve ore	Classe 5^ - Elettrotecnica ed Elettronica
---------------------------	------------	-----------	-------------	--------	------------	---



• Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) • Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) • Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) • Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) • Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) • Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) • Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp						ATTIVITÀ
	T. P. S. E	4	119	5,95	6	Progettazione di un impianto fotovoltaico a destinazione residenziale
	Elettrotecnica ed Elettronica	5	149	7,45	7	Effetti della Corrente elettrica sul corpo Umano
	Sistemi automatici	3	90	6,05	6	Progetto statico di un sistema di controllo a catena chiusa
	Lingua e letteratura italiana Storia	3	90	4,50	4	Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa.
	Lingua inglese	2	60	3,00	3	Saper pianificare, svolgere ed impostare un report



S1) · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1)						selezionando le informazioni. Saper scrivere un abstract in maniera efficace
· Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2)	Educazione civica	2	60	3,00	3	Etica dell'intelligenza artificiale
· Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3)	Matematica	3	90	4,50	4	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); lo stretto legame tra intelligenza artificiale e matematica
· Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) · Copyright e licenze (DigComp 3.3) · Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) · Proteggere la	TOT. ORE	22	675	34,45	33	



salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4)						
· Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1)						
· Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3)						
· Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)						

Articolazione Meccanica e Meccatronica

Obiettivi di	DISCIPLINA	Ore sett.	ore liannuali	Ore 5%	Eff.v e ore	Classe 3^ - Meccanica e Meccatronica
--------------	------------	-----------	---------------	--------	-------------	--------------------------------------



orientamento • Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) • Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) • Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) • Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) • Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) • Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) • Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la						ATTIVITÀ
	Meccanica, macchine ed energia	3	89	4,45	4	Risoluzione di problemi inerenti la dinamica dei corpi rigidi e le resistenze passive
	Sistemi ed Automazione	3	89	4,45	4	Applicazioni di principi, leggi e metodi di studio dell'elettrotecnica e dell'elettronica
	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	3	89	4,45	4	Controlli dimensionali e non, nelle produzioni di media e grande serie
	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	89	4,45	4	Organizzazione aziendale-controllo di qualità
	Lingua e letteratura italiana	3	90	4,50	4	Stesura e preparazione di un Curriculum



fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) • Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) • Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) • Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) • Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) • Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) • Copyright e licenze (DigComp 3.3) • Proteggere i dati	Storia					Vitae Europeo Training di
	Lingua inglese	2	60	3,00	3	preparazione ad un colloquio di selezione
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Da sviluppare anche in lingua
	Matematica e Complementi di matematica	3	90	4,50	4	Competenze digitali.
	TOT. ORE	22	656	32,80	30	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); Analisi di dati statistici sull'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili



personali e la privacy (Digcomp 4.2) - Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) - Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) - Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) - Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)						
---	--	--	--	--	--	--

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA	Ore sett.	ore annuali	Ore 5%	Eff.ve ore	Classe 4^ - Meccanica e Meccatronica
---------------------------	------------	-----------	-------------	--------	------------	--------------------------------------



• Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) • Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) • Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) • Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) • Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) • Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) • Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei							ATTIVITÀ
	Meccanica, macchine ed energia		3	89	4,45	4	Dimensionamento di componenti di macchine e sistemi termotecnici di varia natura
	Sistemi Automazione	ed3	3	89	4,45	4	Sistemi pneumatici e macchine elettriche
	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto		4	89	4,45	4	Caratteristiche e trattamenti dei materiali e lavorazioni con macchine utensili
	Disegno, progettazione organizzazione industriale	e3	3	89	4,45	4	Dimensionamento e disegno con AUTOCAD di una trasmissione rigida mediante ruota dentata
	Lingua e letteratura italiana Storia		3	90	4,50	4	Stesura di una relazione tecnica Produzione di una e-mail



valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) • Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) • Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) • Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) • Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) • Netiquette (Digcomp 2.5) • Integrare e rielaborare contenuti	Lingua inglese	2	60	3,00	3	Preparazione di una lettera formale Da sviluppare anche in lingua
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Le regole della netiquette
	Matematica Complementi matematica	e di 3	90	4,50	4	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); Esplorazione dell'inquinamento acustico attraverso i logaritmi
	TOT. ORE	23	656	32,80	30	



digitali (Digcomp 3.2)						
· Copyright e licenze (DigComp 3.3)						
· Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2)						
· Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4)						
· Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1)						
· Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3)						
· Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni						



(GreenComp 2.2)						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA	Ore sett.	ore annuali	Ore 5%	Eff.ve ore	Classe 5 ^a - Meccanica e Meccatronica
						ATTIVITÀ
	Meccanica, macchine ed energia	3	90	4,50	4	Diagnosi tecnica e strumentale delle parti meccaniche dell'autoveicolo e controllo dei prodotti della combustione
	Sistemi ed Automazione	2	60	3,00	3	PLC - Robotica.
	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	4	119	5,95	6	Macchine a CNC
• Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) • Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) • Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) • Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) • Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	89	4,45	4	Organizzazione del processo produttivo, controllo e



3.3) - Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) - Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) - Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) - Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) - Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) - Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza						collaudo del prodotto finale
	Lingua e letteratura italiana Storia	3	90	4,50	4	Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa. Saper pianificare, svolgere ed impostare un report selezionando le informazioni. Saper scrivere un abstract in maniera efficace
	Lingua inglese	2	60	3,00	3	
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Etica dell'intelligenza artificiale
	Matematica	3	90	4,50	4	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di



attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3)						realtà); lo stretto legame tra intelligenza artificiale e matematica
- Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) - Copyright e licenze (DigComp 3.3) - Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) - Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) - Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) - Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) - Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le	TOT. ORE	22	658	32,90	31	



conclusioni (GreenComp 2.2)						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA ITI CORSO SERALE-INDIRIZZO MECCANICA - A.S. 2024/2025

Scheda di progettazione moduli orientativi di 30h ITI- Corso Serale

Articolazione Meccanica e Meccatronica- Classe 3^A



Obiettivi di orientamento • Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) • Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) • Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) • Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) • Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) • Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) • Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) • Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) • Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) • Gestire dati, informazioni e contenuti	DISCIPLINA	C se
	Meccanica, macchine ed energia	
	Sistemi ed Automazione	
	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	
	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	



digitali (DigComp 1.3) • Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) • Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) • Copyright e licenze (DigComp 3.3) • Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) • Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) • Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) • Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) • Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)	Lingua e letteratura italiana	
	Lingua inglese	
	Storia Educazione civica	
	Matematica e Complementi di matematica	
	TOT. ORE	2



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE QUARTA ITI CORSO SERALE - INDIRIZZO MECCANICA - A.S. 2024/2025

Scheda di progettazione moduli orientativi di 30h ITI- Corso Serale

Articolazione Meccanica e Meccatronica- Classe 4[^]

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA
• Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6)	



· Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) · Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) · Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) · Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) · Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) · Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) · Netiquette (Digcomp 2.5) · Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) · Copyright e licenze (DigComp 3.3)	
	Meccanica, macchine ed energia
	Sistemi ed Automazione
	Tecnologie meccaniche di processo e prodotti
	Disegno, progettazione e organizzazione industriale
	Lingua e letteratura italiana
	Lingua inglese



· Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) · Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) · Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) · Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) · Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)	
	Storia
	Educazione civica
	Matematica e Complementi di matematica
	TOT. ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE QUINTA ITI CORSO SERALE - INDIRIZZO MECCANICA - A.S. 2024/2025

Scheda di progettazione moduli orientativi di 30h ITI- Corso Serale / Articolazione
Meccanica e Meccatronica- Classe 5[^]

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA
	Meccanica, macchine ed energia
	Sistemi ed Automazione



· Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) · Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) · Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) · Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) · Copyright e licenze (DigComp 3.3) · Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) · Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) · Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) · Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) · Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status	
	Tecnologie meccaniche di processo e p
	Disegno, progettazione e organizzazione
	Lingua e letteratura italiana
	Lingua inglese



quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)	
	Storia Educazione civica
	Matematica
	TOT. ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA ITI CORSO SERALE - INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica A.S. 2024/2025

Scheda di progettazione moduli orientativi di 30h ITI- Corso Serale

Articolazione Elettrotecnica ed Elettronica- Classe 3[^]

Obiettivi di orientamento • Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) • Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) • Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3)	DISCIPLINA
	T. P. S. E



· Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) · Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) · Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) · Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) · Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) · Copyright e licenze (DigComp 3.3) · Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) · Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) · Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) · Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3)	
	Elettrotecnica ed Elettronica
	Sistemi automatici
	Lingua e letteratura italiana
	Lingua inglese



· Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)	
	Storia
	Educazione civica
	Matematica e Complementi di mat
	TOT. ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE QUARTA ITI CORSO SERALE - INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica A.S. 2024/2025

Scheda di progettazione moduli orientativi di 30h ITI- Corso Serale

Articolazione Elettrotecnica ed Elettronica – CLASSE 4^A

Obiettivi di orientamento • Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) • Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) • Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3)	DISCIPLINA
	T. P. S. E



· Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) · Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) · Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) · Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) · Netiquette (Digcomp 2.5) · Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) · Copyright e licenze (DigComp 3.3) · Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) · Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) · Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1)	
	Elettrotecnica ed Elettronica
	Sistemi automatici
	Lingua e letteratura italiana
	Lingua inglese
	Storia
	Educazione civica
	Matematica e Complementi di mate



· Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) · Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)	
	TOT. ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 7: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE QUINTA ITI CORSO SERALE - INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica A.S. 2024/2025**



Scheda di progettazione moduli orientativi di 30h ITI- Corso Serale

Articolazione Elettrotecnica ed Elettronica- Classe 5^

Obiettivi di orientamento · Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) · Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) · Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) · Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) · Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) · Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	DISCIPLINA
	T. P. S. E
	Elettrotecnica ed Elettronica
	Sistemi automatici



(DigComp 1.2) · Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) · Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) · Copyright e licenze (DigComp 3.3) · Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) · Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) · Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) · Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) · Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)	Lingua e letteratura italiana
	Lingua inglese
	StoriaEducazione civica



	Matematica
	TOT. ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPENSIVO

PCTO DEL LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

- PERCORSO: DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITÀ: LA SFIDA DELLA EUROPA – UNICAL - Dipartimento di Statistica

DESTINATARI: Alunni delle classi Terze

DURATA: 20 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il programma si svolgerà attraverso una serie di incontri, su piattaforma TEAMS, finalizzati a comprendere il processo di integrazione europea, il funzionamento delle istituzioni, la ricerca documentale, la collezione di fonti, la manutenzione e la realizzazione di materiale multimediale a scopo divulgativo, la conoscenza della governance europea e la cognizione dei diritti di cittadino UE.

La metodologia, orientata in base all'azione corrispondente, si esplica attraverso seminari, la formazione in situazione e in gruppo, cooperative learning e ulteriori tecniche di didattica partecipativa, incluso visite a distanza presso luoghi rappresentativi delle istituzioni europee e un incontro conclusivo presso l'Unical.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti Universitari- Docenti Tutor Pcto



- PERCORSO AMBIENT...AZIONI – SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO UNICAL –
Dipartimento. Ingegneria Ambientale

DESTINATARI: Alunni delle classi Quarte

DURATA: 20/30 ore

BREVE DESCRIZIONE: Attraverso incontri in presenza e seminari online, il DIAM si propone l'obiettivo di far comprendere alle nuove generazioni che prendersi cura dell'Ambiente in cui viviamo è un impegno ed una responsabilità che dobbiamo condividere tutti quanti insieme e, quindi, perseguire con i nostri comportamenti quotidiani. Solo in questo modo possiamo contribuire a garantire la sostenibilità, evitare che le risorse naturali si esauriscano e non siano più disponibili per le generazioni future, assicurare la sicurezza riducendo gli effetti degli eventi calamitosi prodotti dal cambiamento climatico, mitigando gli impatti sull'ambiente determinati dalle attività umane, creando condizioni di vita favorevoli alla salute ed al benessere delle popolazioni. Il progetto ha altresì valenza di orientamento in uscita.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti Universitari; Docenti Tutor Pcto

- PERCORSO STEM, guida ai TOLC di accesso alle facoltà universitarie di Ingegneria. UNICAL –
Dipartimenti unificati di Ingegneria

DESTINATARI : Alunni delle classi Quinte

DURATA: 20/50 ore

BREVE DESCRIZIONE: I quattro Dipartimenti Unical dell'area di Ingegneria offriranno un progetto PCTO unitario di orientamento e preparazione agli studi di Ingegneria. Nell'ambito di questo percorso gli studenti potranno conoscere le caratteristiche dei diversi corsi di laurea offerti dall'Area di Ingegneria; affrontare uno o più percorsi di approfondimento sui Corsi di Laurea di maggiore interesse per il singolo studente; visitare i principali Laboratori e le strutture di Ingegneria dell'Unical, assistendo a piccoli esperimenti e dimostrazioni; prepararsi ad affrontare i test TOLC-I necessari per accedere ai nostri corsi di laurea. Il progetto di svolgerà nei mesi



autunnali in modalità mista (nel periodo metà ottobre – metà dicembre): alcuni incontri on-line e altri in presenza, per dare la possibilità di visitare i laboratori e le strutture dipartimentali.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti Universitari- Docenti Tutor Pcto.

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

PCTO ITI "A. RUSSO"

- PERCORSO : **"SOLAR TRACKER SYSTEM"**

DESTINATARI: Studenti della classe 3A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il Progetto sarà svolto in collaborazione con la Powersafe SRL di Limbadi VV e prevede la realizzazione di un inseguitore solare.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: **"SOLAR TRACKER SYSTEM"**

DESTINATARI: Studenti della classe 3A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il Progetto sarà svolto in collaborazione con la Powersafe SRL di Limbadi VV e prevede la realizzazione di un inseguitore solare.



RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "UPCYCLING HOUSE"

DESTINATARI: Studenti della classe 4A - Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il progetto sarà svolto in collaborazione con la C.M. IMPIANTI SRL – Vibo Valentia e prevede la realizzazione di un edificio mediante l'utilizzo di materiali riciclati

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "SENSORISTICA ROBOTICA"

DESTINATARI: Studenti della classe 4B – Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica

DURATA: 50 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il progetto sarà svolto in collaborazione con la LAVING SRL IMPRESA SIMULATA e prevede:

- la realizzazione di un sistema di controllo illuminazione parcheggio stabilimento con



modulazione intensità luminosa in correlazione al livello di luce ambientale ai fini del risparmio energetico;

- la realizzazione di un "Bug Robot 3D con interfacciamento attraverso App per smartphone.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

-PERCORSO: " START UP STUDY AND INDUSTRIAL USE"

DESTINATARI: Studenti della classe 5A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE : Il progetto sarà svolto in collaborazione con ABPROJECT di Antoni Brosio – Rosarno RC e prevede lo studio delle start up, dall'ideazione alla realizzazione di manufatti

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "INDUSTRIA 4.0 IIoT" (Industrial internet of Things)

DESTINATARI: Studenti della classe 5C – Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

DURATA: 50 ore



BREVE DESCRIZIONE: Il progetto sarà svolto in collaborazione con l'Azienda CAFFO di Limbadi VV e prevede:

- la realizzazione di un impianto fotovoltaico;
- la realizzazione di un sistema domotico di miscelazione automatica.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024

PCTO DEL LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

- PERCORSO: IL MITO ED IL MONDO CHE VERRA'

CLASSI COINVOLTE: 3^A – 3^B

DURATA: A.S. 2023 2024

IN COLLABORAZIONE CON: UNICEF

DESCRIZIONE: Si propone un percorso con l'Unicef al fine di promuovere negli studenti il valore del gesto del volontariato, creare un rapporto tra scuola e società, giovani e realtà associative, per comprendere le problematiche che colpiscono i bambini in ogni parte del mondo.

Attività pratica prevista: creazione di Pigotte a tema mito greco-romano, previo studio dei personaggi presi a modello, che saranno poste in vendita e il ricavato devoluto all'UNICEF.

OBIETTIVI:

Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum.

Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali.



Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.

Collaborare, partecipare, risolvere problemi.

Imparare ad imparare

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: 100 IDEE PER L'AMBIENTE

CLASSI COINVOLTE: 4^A – 4^B

DURATA: A.S. 2023 2024

IN COLLABORAZIONE CON: UNICAL – Dip. Ingegneria Ambientale

DESCRIZIONE: Dip. Ingegneria Ambientale

Attraverso incontri in presenza e seminari online, il DIAM si propone l'obiettivo di far comprendere alle nuove generazioni che prendersi cura dell'Ambiente in cui viviamo è un impegno ed una responsabilità che dobbiamo condividere tutti quanti insieme e, quindi, perseguire con i nostri comportamenti quotidiani. Solo in questo modo possiamo contribuire a garantire la sostenibilità, evitare che le risorse naturali si esauriscano e non siano più disponibili per le generazioni future, assicurare la sicurezza riducendo gli effetti degli eventi calamitosi prodotti dal cambiamento climatico, mitigando gli impatti sull'ambiente determinati dalle attività umane, creando condizioni di vita favorevoli alla salute ed al benessere delle popolazioni. Il progetto ha altresì valenza di orientamento in uscita.

OBIETTIVI: Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum.

Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali.

Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.

Collaborare, partecipare, risolvere problemi.

Imparare ad imparare.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: INSIEME SENZA BARRIERE

CLASSI COINVOLTE: 5^A – 5^B

DURATA: A.S. 2023 2024

IN COLLABORAZIONE CON: AISM

DESCRIZIONE: AISM, Associazione Italiana Sclerosi Multipla, è l'unica organizzazione in Italia che si occupa in modo strutturato e organico di tutti gli aspetti legati alla sclerosi multipla (SM), attraverso una prospettiva d'insieme che abbraccia il tema dei diritti delle persone con SM, i servizi sanitari e socio-sanitari, la promozione, l'indirizzo e il finanziamento della ricerca scientifica.

Il progetto vuole coinvolgere gli studenti in azioni concrete di solidarietà, mettendo in atto azioni concrete e spontanee per le loro comunità.

Attività pratica prevista: guidati dai volontari AISM e dai tutor, gli studenti creeranno una mappa delle barriere architettoniche che verrà socializzata ai competenti Enti pubblici.

OBIETTIVI: Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum.

Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali.

Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.

Collaborare, partecipare, risolvere problemi.

Imparare ad imparare.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.



PCTO ITI "A. RUSSO"

ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024

ITI A. RUSSO - INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA

- PERCORSO: PRODOTTO TRAMITE STAMPANTE 3D PER LA VALUTAZIONE SISMICA (PROF. D. LA MALFA)

-

CLASSI COINVOLTE: 3[°]A

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDA MADRINA: ABPROJECT di Brosio Antonino

DESCRIZIONE: Valutazione sismica delle strutture, realizzazione di un modello tramite stampante 3D del Plesso dell'Istituto, al fine della simulazione del comportamento sismico

OBIETTIVI: Gli studenti approfondendo le resine e quindi il filamento PLA andranno a realizzare un modello avvalendosi del supporto di un'azienda reale (detta

"madrina"), che rappresenta il modello da mulare di una struttura.

Questo farà ben comprendere l'utilizzo delle resine il loro grado di resistenze ed il loro campo di applicazione

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: SEISMIC ASSESSMENT OF STRUCTURE (PROF MARCO A. FUSCA')



CLASSI COINVOLTE : 4°A

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDA MADRINA: SOFIAENGINEERING Via Alcide De Gasperi-Vibo Valentia

DESCRIZIONE: Valutazione sismica delle strutture, ricerca e studio di materiali innovativi per l'aumento della sicurezza e della resistenza

OBIETTIVI: Gli studenti approfondendo le conoscenze dei materiali, studiando il loro comportamento alle sollecitazioni , attraverso un sismografo costruito e progettato nei laboratori di meccanica vanno alla ricerca di materiali innovativi ed ecosostenibili al fine di migliorarne le caratteristiche meccaniche avente come obiettivo la sicurezza delle persone, il tutto avvalendosi del supporto di un'azienda reale detta "madrina"),che rappresenta il modello da emulare

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: RESTILING OF A TURBINE PUMP SYSTEM (PROF. FRANC. RACINA)

CLASSI COINVOLTE : 5A

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDA MADRINA: ABPROJECT di Brosio Antonino

DESCRIZIONE: Ripristino di un impianto pompa-turbina già in dotazione alla scuola.

OBIETTIVI: Gli studenti acquisiscono elementi di base della meccanica dei fluidi incompressibili. Lo scopo è quello di illustrare le principali caratteristiche costruttive ed operative delle macchine idrauliche motrici ed operatrici .Gli allievi individueranno guasti o imperfezioni nel macchinario e si attiveranno per risolverli.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PERCORSO: CORSO BASE DI SALDATURA - PROCESS WELDING WELDING.



DOCENTI COINVOLTI: ITP Laboratori, Prof. Materie di indirizzo.

CLASSI INTERESSATE: Studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia, articolazione Meccanica e Meccatronica. (classi 3^A, 4^A, 5^A e ITI "A RUSSO")

PERIODO DI REALIZZAZIONE : A.S. 2023-2024 a partire dal mese di gennaio, per la durata di 30 ore. Il corso verrà strutturato nelle ore extra-scolastiche, durante il pomeriggio. Agli studenti che avranno seguito il corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione.

FINALITA': Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sui principali processi di saldatura. Di interpretazione dei collegamenti fissi realizzati mediante saldatura; e fornire la capacità di leggere ed eseguire il disegno di insiemi saldati. Si utilizzeranno pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo, e metodologie didattiche quali l'interdisciplinarietà, il cooperative learning e la didattica laboratoriale. Gli spazi saranno le aule ed i laboratori del dipartimento di Meccanica con le proprie attrezzature. Verranno coinvolte tutte le discipline di indirizzo e saranno sfruttati gli strumenti didattici che la rete mette a disposizione oltre a quelli tradizionali, uso di testi, riviste specializzate, manuali.

In questa fase di progettazione del corso non si esclude la possibilità di produrre un manufatto e di effettuare visite esterne presso aziende manifatturiere meccaniche del territorio. Nel corso delle attività è altresì previsto l'impiego di una saldatrice a tig.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ITI A. RUSSO - INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica

- PERCORSO: SENSORISTICA

CLASSI COINVOLTE: 3B

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDE MADRINE: LAVING SRL - EMMESSE TECHNOLOGIES



DESCRIZIONE:

- Attività volta alla realizzazione di un sistema di controllo illuminazione parcheggio stabilimento con modulazione dell'intensità luminosa in funzione del livello di luce ambientale ai fini del risparmio energetico.

-Attività volta alla progettazione di un bed and breakfast.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: ROBOTICA

CLASSI COINVOLTE: 4B

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDE MADRINE: GRUPPO SOLDANO -DISTILLERIE F.LLI CAFFO - EMMESSE ECHNOLOGIES

DESCRIZIONE:

-Realizzazione di un sistema robotizzato di riconoscimento qualità di pasta ed impacchettamento.

-Realizzazione di un sistema robotizzato di riconoscimento colori e smistamento pezzi.

-Progettazione di un capannone industriale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: ROBOTICA

CLASSI COINVOLTE: 4C

DURATA: A.S. 2023 2024



AZIENDE MADRINE: GRUPPO SOLDANO -DISTILLERIE F.LLI CAFFO-EMMESSE TECHNOLOGIES

DESCRIZIONE:

- Realizzazione di un sistema robotizzato di riconoscimento qualità di pasta ed impacchettamento.
- Realizzazione di un sistema robotizzato di riconoscimento colori e smistamento pezzi.
- Progettazione di un capannone industriale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: INDUSTRIA 4.0

CLASSI COINVOLTE: 5B

DURATA: A.S. 2023 2024

PRODOTTO: COMPITO DI REALTA' IN ISTITUTO

DESCRIZIONE:

- Impianto fotovoltaico: progettazione, realizzazione e verifiche.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PCTO DEL LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

**PROGETTO PCTO: AMBIENT...AZIONI - CONTRIBUISCI ANCHE TU A SALVARE IL PIANETA**

Transizione ecologica, cambiamento climatico, azzeramento delle emissioni, riqualificazione ambientale e rigenerazione urbana sono temi che negli ultimi mesi hanno conquistato le prime pagine dei giornali e aperto le edizioni dei principali notiziari.

I leader delle potenze mondiali, nella recente COP 26 (Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici), hanno trovato un difficile accordo sulle azioni comuni da intraprendere.

Ma al di là delle politiche globali, ognuno di noi deve fornire il proprio contributo. Come semplice cittadino che mette in atto comportamenti virtuosi nella vita di tutti i giorni ovvero come tecnici e professionisti impegnati nella gestione di processi e progetti che impattano in modi diversi sull'ambiente.

Destinatari: Studenti delle Classi quarte e quinte

- **Durata:** anno scolastico 2022-2023

- **Aree utilizzate:** Laboratori.

Obiettivi formativi: Il progetto "Ambient....azioni - Contribuisci anche tu a salvare il pianeta" intende accompagnare gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori nella scelta del percorso universitario. Il progetto prevede seminari tematici che illustrano le molteplici competenze dell'ingegnere ambientale, evidenziando il ruolo etico che questa figura assume nella salvaguardia e valorizzazione del nostro ambiente.

Azienda madrina: Università della Calabria – Dip. Ingegneria ambientale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Priorità' 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

PROGETTO PCTO: DESTINAZIONE NICOTERA



Il progetto proposto da Evermind srl ha l'obiettivo di far diventare i giovani protagonisti di una nuova narrazione del nostro territorio. Una narrazione, le cui rubriche, tipologia di contenuto, modalità di distribuzione, verranno proposte e messe a terra direttamente dai ragazzi delle classi partecipanti affinché siano proattivamente coinvolti nella progettualità. Le storie verranno canalizzate e aggregate in una nuova area dedicata del portale Destinazione Nicotera, "Young Nicotera", così da rendere più forte il senso di una comunità che vuole raccontarsi in modo diverso, fresco con il linguaggio dei nuovi media.

Destinatari: Studenti delle Classi 3A e 3B

Durata: anno scolastico 2022-2023

Aree utilizzate: Laboratori

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti e mettere in condizione i ragazzi di comprendere l'importanza delle nuove figure professionali che si affacciano sul mercato dell'economia digitale. La produzione dei contenuti, oggi più che mai, riveste un ruolo centrale nella pianificazione e comunicazione dei prodotti e servizi aziendali, anche e soprattutto per quegli operatori che lavorano in ambito turistico e dell'innovazione sociale.

Azienda madrina: Evermind s.r.l

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo,



competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Priorità' 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

DIPARTIMENTO DI MECCANICA E MECCATRONICA

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

PROGETTO: CO- PNEUMATIC PANEL EXPANSION

Ideazione e progettazione di un pannello pneumatico da affiancare a quello già esistente al fine di aumentare le funzionalità dal punto di vista didattico.

Destinatari: Studenti del 2° biennio - Classe 3^A A – Indirizzo MECCANICA E MECCATRONICA.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi:

Coinvolgere gli studenti ed anche i docenti su un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica.



Promuovere le attitudini creative negli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Favorire negli studenti un atteggiamento di interesse e di apertura verso le discipline di indirizzo.

Il progetto risulta di completamento ai corsi di formazione generale e formazione specifica sulla sicurezza in ambito di alternanza scuola lavoro.

Risorse umane impiegate:

- Docente disciplinarista di Sistemi e Automazione Industriale ed ITP

Personale esterno specializzato, relativamente alla parte di corso sull'utilizzo della stampante 3D

Aree utilizzate: Laboratori di Sistemi e CAD-CAM.

Azienda madrina: ABPROJECT di Rosarno

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise



all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

PROGETTO: PNEUMATIC PANEL EXPANSION

Ideazione, progettazione e costruzione di pannello pneumatico da affiancare a quello già esistente al fine di aumentare le funzionalità dal punto di vista didattico.

Destinatari: Studenti del 2° biennio Classe 4^A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi:

Coinvolgere gli studenti ed anche i docenti su un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica.

Promuovere le attitudini creative negli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Favorire negli studenti un atteggiamento di interesse e di apertura verso le discipline di indirizzo.

Il progetto risulta di completamento ai corsi di formazione generale e formazione specifica sulla sicurezza in ambito di alternanza scuola lavoro.

Risorse umane impiegate: Docente disciplinarista di Sistemi e Automazione Industriale ed ITP.

Personale esterno specializzato, relativamente alla parte di corso sull'utilizzo della stampante 3D

Aree utilizzate: laboratori di Sistemi e CAD-CAM.



Risorse finanziarie: le risorse saranno quelle destinate ai percorsi P.C.T.O. (allegato preventivo)

Azienda madrina: Abroject Via Zerbi – Rosarno RC

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. **Priorità 3: Orientamento-**
Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. **Obiettivo strategico n. 2** – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e **Obiettivo strategico n. 5** – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

PROGETTO: EXOSKELETON OF HAND

Realizzazione di una mano robot da realizzarsi tramite stampante 3d, con l'idea di creare uno strumento in grado di aiutare il processo riabilitativo della mano in pazienti con alcune particolari patologie

Destinatari: Studenti del 5° anno - Classe V A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica.

Obiettivi formativi: Lo studente attraverso l'impresa simulata ha riprodotto il modo di



operare di un'azienda, avvalendosi del supporto di un'azienda reale (detta "madrina"), che rappresenta il modello da emulare. L'obiettivo è stato quello di realizzare e sperimentare un prodotto in grado di aiutare il processo riabilitativo della mano in pazienti con alcune particolari patologie.

L'attenzione degli studenti è stata rivolta alla creazione di uno strumento che possa aiutare le persone anziane o comunque persone affette da particolari patologie articolari nella mano

Infatti gli studenti approfondendo le conoscenze dei materiali e avvalendosi di uno studio di analisi e delle conoscenze meccaniche andranno a progettare e realizzare uno esoscheletro di una mano attraverso i software di modellazione e stampante 3d e successivamente con un piccolo supporto dell'elettronica andranno ad implementare quanto pensato e realizzato. Il tutto servirà a creare i movimenti necessari alla movimentazione della mano.

Il progetto sarà trasformato in prodotto multimediale al fine di promuoverlo presso gli enti opportuni sia in lingua originale che in lingua inglese, evidenziando il fatto che il progetto avrà un target pluridisciplinare, coinvolgendo non solo il Dipartimento di Meccanica ma anche il docente della lingua. Le aree utilizzate saranno i laboratori di Materiali e di CAD-CAM

Le aziende coinvolte saranno:

- l'ABProject di Brosio Antonino" con sede in Via De Zerbi – Rosarno RC l'Azienda Madrina
- la Società GEPOWER CTR LE MARINATE di Vibo Valentia -Durata: 60 ore

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità: Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche



affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

DIPARTIMENTO ELETTRONICA ED Elettrotecnica

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

PROGETTO: FACILITY MANAGEMENT

Progettazione, programmazione e realizzazione di un prototipo, gestito da Microcontrollore, che replichi il Sistema di efficientamento energetico diventato uno standard nelle aziende che mirano a ridurre la loro impronta energetica. Destinatari:

Studenti del 2° biennio - Classi 3^A B e 3^A C – Articolazione Elettrotecnica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti in un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Elettrotecnica.

Promuovere le attitudini creative degli studenti, la loro capacità di comunicazione,



cooperazione e lavoro di gruppo.

Sensibilizzare gli studenti alle possibili soluzioni relative alla riduzione dell'impronta ecologica in ambito aziendale...

Risorse umane impiegate: Il progetto coinvolge trasversalmente le tre discipline di indirizzo

Aree utilizzate: Laboratori di indirizzo. Azienda madrina: Gruppo Soldano Limbadi (VV)

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione"

Area delle priorità – Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).



PROGETTO: SISTEMA DI RICONOSCIMENTO E SMISTAMENTO PEZZI ROBOTIZZATO

Progettazione, programmazione e realizzazione di un prototipo, gestito da Microcontrollore, che replichi il Sistema di riconoscimento e smistamento in uso nell'azienda madrina.

Destinatari:

Studenti del 2° biennio Classe 4^A B – Articolazione Elettrotecnica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti in un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Elettrotecnica.

Promuovere le attitudini creative degli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Trasferire agli studenti le competenze necessarie a progettare e realizzare Sistemi ad elevata complessità tecnologica.

Risorse umane impiegate: Il progetto coinvolge trasversalmente le tre discipline di indirizzo

Aree utilizzate: Laboratori di indirizzo.

Azienda madrina: Distilleria F.lli Caffo Limbadi (VV)

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione"

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.



Priorità 2: Alleanze educative Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

PROGETTO: PERSONAL FACTORY

Progettazione, programmazione e realizzazione di un prototipo, gestito da Microcontrollore, che replichi il Sistema utilizzato dal macchinario realizzato e commercializzato dall'azienda madrina che sfrutta le tecnologie dell'Industrial Internet of Things.

Destinatari: Studenti del 2° biennio Classe 5^A B – Articolazione Elettrotecnica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti in un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Elettrotecnica con l'aggiunta di quelle relative all'Industria 4.0 e dell'IloT. Promuovere le attitudini creative degli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Trasferire agli studenti le competenze necessarie a progettare e realizzare Sistemi ad elevata complessità tecnologica.



Risorse umane impiegate: Il progetto coinvolge trasversalmente le tre discipline di indirizzo

Aree utilizzate: Laboratori di indirizzo. Azienda madrina: Personal Factory Simbario (VV)

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione"

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. **Priorità 2: Alleanze educative** Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

PROGETTO: AGRICOLTURA 4.0

Progettazione, programmazione e realizzazione di un prototipo, gestito da Microcontrollore, che replichi il Sistema di gestione dei vivai dall'azienda madrina che sfrutta le tecnologie dell'Internet of Things.



Destinatari: Studenti del 2° biennio -Classe 5^a B – Articolazione Elettrotecnica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti in un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Elettrotecnica con l'aggiunta di quelle relative all'Agricoltura 4.0 e dell'IoT.

Promuovere le attitudini creative degli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo. Trasferire agli studenti le competenze necessarie a progettare e realizzare Sistemi ad elevata complessità tecnologica.

Risorse umane impiegate: Il progetto coinvolge trasversalmente le tre discipline di indirizzo

Aree utilizzate: Laboratori di indirizzo. Azienda madrina: Vivaio Santacroce Pizzo (VV)

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione”

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative Obiettivo strategico n. 4– Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n.1-definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo



strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione specifica per ciascun attività.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ELENCO DELLE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'OMNICOMPENSIVO

ATTIVITA' PREVISTE NELLE VARIE SCUOLE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



I RISULTATI SONO COLLEGATI AGLI OBIETTIVI DESCRITTI.

Approfondimento

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL' I.O. BRUNO VINCI

LICEO CLASSICO BRUNO VINCI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ 1: POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO FINALIZZATO AL RECUPERO/POTENZIAMENTO DI LINGUA ITALIANA, LINGUA GRECA, LINGUA LATINA, LINGUA INGLESE E DI MATEMATICA.

Destinatari: Alunni di tutte le classi, prioritariamente alunni del primo biennio anche organizzati, a classi aperte, in gruppi di livello

Durata: Intero anno scolastico

Obiettivi formativi:

- Potenziare/recuperare le competenze linguistiche e logico-matematiche;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi

individualizzati e personalizzati.

Metodologie previste: Lezioni laboratoriali; lezioni individuali; Lavoro cooperativo

Risorse umane: Docenti disciplinari, collaboratori scolastici, assistenti tecnici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri ..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

ATTIVITÀ 2: PROGETTO MUSICA: percorso musicale di continuità verticale e di sussidiarietà orizzontale, finalizzato alla realizzazione di concerti d'istituto periodici con il coinvolgimento degli studenti delle scuole secondaria di 1° grado di Limbadi, del Liceo Classico “B. Vinci” e



dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Il Progetto si prefigge la promozione della cultura e della pratica musicale tra gli studenti ed il consolidamento della rete territoriale dei soggetti impegnati a vario titolo nella diffusione della cultura musicale tra i giovani.

Destinatari: Studenti della scuola secondaria di 1° grado di Limbadi destinatari dell'insegnamento di strumento musicale, del Liceo Classico "B. Vinci" e dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Durata: Intero anno scolastico

Risorse umane: docenti di strumento musicale; docenti disciplinaristi dei diversi ordini e gradi di scuola.

Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il

- coinvolgimento di altri soggetti del territorio operanti in tale settore;

- esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà e sviluppare un pensiero

- flessibile e creativo (funzione cognitivo - culturale);

- partecipare al patrimonio di diverse culture musicali (funzione cognitivo - culturale);

- educare gli studenti ad esprimersi attraverso le tecniche e gli strumenti musicali (funzione

- linguistico - comunicativa);

- prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale ed acquisire, nel

- contempo, gli strumenti per conoscere, confrontare e rispettare altre tradizioni culturali



(funzione identitaria e interculturale);

- instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate

e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);

- esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);

- sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione

estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili- Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 3: VISITA AI MUSEI DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE.

Destinatari: studenti di tutte le classi

Risorse umane: docenti e collaboratori scolastici.



Obiettivi formativi:

- sviluppare la sensibilità artistica;
- riconoscere testimonianze significative della storia e della civiltà presenti nel territorio;
- comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio arti

stico e delle attività culturali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.



Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 4: USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA E ALL'ESTERO

Destinatari delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione in Italia: studenti di tutte le classi.

Destinatari dei viaggi di istruzione all'estero: studenti del triennio conclusivo.

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale;
- potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso il dialogo tra le culture, il sostegno della assunzione di responsabilità e della consapevolezza di diritti e dei doveri.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole



nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico- didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

ATTIVITÀ 5: PERCORSO DI PROMOZIONE DEL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO E TEATRALE

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Educare all'immagine e alla musica, promuovendo la sensibilità all'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni



- Alfabetizzare alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini
- Rendere gli studenti fruitori attivi di film ed esperienze teatrali
- Instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sulla
valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);
- Esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);
- Sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione
estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo)



e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

ATTIVITÀ 6: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO. PARTECIPAZIONE A CONCORSI MUSICALI.

Destinatari: studenti di tutte le classi.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare comportamenti responsabili attraverso il sostegno della solidarietà
- Valorizzare il merito degli alunni attraverso l'elaborazione/promozione di percorsi funzionali alla premialità.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.

ATTIVITÀ 7: CERTIFICAZIONE INFORMATICA ICDL



Destinatari: Studenti del Liceo Classico "B Vinci" di Nicotera

Durata: intero anno scolastico

Obiettivi formativi: Questo progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto e si propone di diffondere il sistema di certificazione ICDL o, quantomeno, di diffondere le conoscenze informatiche al livello minimo riconosciuto internazionalmente, ossia quelle indicate nel Syllabus dell'ICDL.

Le attività svolte saranno indirizzate a far acquisire agli studenti le conoscenze e le abilità necessarie per poter sviluppare competenze, anche con la realizzazione di compiti autentici, in campo informatico.

Verranno sviluppati contenuti relativi ai seguenti argomenti:

- Concetti di base dell'ICT;
- Uso del computer e dei file;
- Conoscenza e uso di un elaboratore di testi;
- Conoscenza e uso di un programma di presentazione;
- Conoscenza e uso di un foglio elettronico;
- Politiche relative alla sicurezza informatica;
- Strumenti di collaborazione online.

Metodologie previste:

Attivazione di percorsi metodologicamente ordinati, dove la significatività e l'essenzialità delle proposte valorizzino sia il processo che il prodotto, operando attraverso setting laboratoriali, suscitando discussioni, inventando situazioni di apprendimento collaborativo e/o basate sul problem solving.

Verranno avviate attività di brainstorming su tematiche che presentino spessore culturale anche attraverso una relazione educativo/didattica gestita per sviluppare autocoscienza e che non si limiti alla semplice divulgazione e all'addestramento.

Risorse umane impiegate: nr. 2 docenti



Raccordo con il documento "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

ATTIVITÀ 8 - INGLESE MADRELINGUA

Destinatari: studenti di tutte le classi



Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese;
- conseguimento certificazioni internazionali.

Risorse umane: Docenti di lingua inglese, docente madrelingua inglese

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - Favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – Internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e



metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri. Obiettivo strategico n.4 – Prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

ATTIVITÀ 9: SPAGNOLO MADRELINGUA

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua spagnola;
- Conseguimento certificazioni internazionali.

Risorse umane: Docenti di lingua spagnola, docente madrelingua spagnola

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.



Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri. Obiettivo strategico n. 4 – prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

ATTIVITÀ 10 – PERCORSI DI APPRENDIMENTO INTEGRATO DI CONTENUTI DISCIPLINARI IN INGLESE (CLIL)

Destinatari: studenti delle Classi quinte.

Obiettivi formativi:

- Valorizzare e potenziare le competenze d'uso in lingua inglese mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- Preparare gli studenti all'occupabilità in dimensione globale.

Discipline coinvolte: discipline umanistiche o scientifiche.

Risorse umane: docenti di lingua inglese; docenti di discipline non linguistiche.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.



Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 11: PROGETTO "TEATRO IN LINGUA INGLESE"

Obiettivi formativi:

- Potenziare le competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese;
- Promuovere la sensibilità all'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni;
- Far conoscere l'importanza del teatro come elemento fondante della cultura.
- Approfondire conoscenze e costruire saperi letterari e artistici mediante opere teatrali.

Destinatari: studenti di tutte le classi

Risorse umane: docenti di lingua inglese.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione. Priorità 4: Internazionalizzazione- Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente

ATTIVITÀ 12: Soggiorno/studio all'estero, in Paesi di lingua inglese, finalizzato alla valorizzazione ed al potenziamento delle competenze in lingua inglese

Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese;
- conseguimento certificazioni internazionali;
- preparare gli studenti alla cittadinanza e all'occupabilità in dimensione locale globale

Destinatari: studenti del triennio conclusivo



Risorse umane: docenti di lingua inglese, docenti di madrelingua inglese

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare



problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri. Obiettivo strategico n. 4 – prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

ATTIVITÀ 13 – PERCORSI DI CITTADIANNZA: LETTURA DEL TERRITORIO E DELLA SOCIETÀ ATTUALE

Incontri/dibattiti con studiosi, professionisti e testimoni su tematiche di rilievo inerenti l'ambito storico-filosofico e di Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi:

- Radicare nelle coscienze dei giovani la cultura ed i principi fondanti del Paese e del territorio di appartenenza;
- Sviluppare negli allievi il senso di appartenenza al proprio territorio in funzione della maturazione di salde identità;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea;



– Sviluppare uno spirito critico-valutativo dei fatti.

Risorse umane: Docenti di Filosofia e Storia, materie letterarie, docenti di sostegno, esperti esterni.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale



Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 14: LABORATORIO TEATRALE

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Promuovere la cultura teatrale favorendo la formazione sia dell'interprete che dello spettatore
- Mettere al centro i testi della drammaturgia classica - con cui solitamente si entra in contatto solo attraverso la lettura - per promuoverne l'interpretazione mediante tecniche e metodologie contemporanee
- Promuovere attraverso la specificità della formazione teatrale la dimensione "laboratoriale" per una più significativa innovazione del curriculum liceale
- Favorire occasioni di relazione e di socializzazione, quale arricchimento della



sfera affettiva ed emotiva di ciascuno, nella condivisione di momenti di alta formazione culturale;

- Contribuire al programma di inclusione e di valorizzazione delle diverse abilità e sensibilità, che il teatro consente in quanto luogo in cui le diversità possono incontrarsi, interagire e riconoscersi come valore;
- Potenziare la cooperazione con esperti e professionisti del teatro e della formazione teatrale
- Educare alla libertà di espressione
- Promuovere l'analisi della realtà contemporanea;
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali;
- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;
- Approfondire la conoscenza del mondo classico;
- Interiorizzare i valori di cittadinanza

Risorse umane: Docenti; Esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare



specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet ...

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 15: PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE ALL'UNIVERSITÀ

Percorsi formativi negli ambiti della Logica, Matematica, Fisica, Chimica con attività di apprendimento e simulazione.

Destinatari: prioritariamente studenti diplomandi della scuola secondaria di 2° grado.



Obiettivi formativi:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Risorse umane: docenti disciplinaristi, esperti esterni.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": Garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 1 - Definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.



Obiettivo strategico n. 2 – Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva". Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 16: GEMELLAGGIO TRA SCUOLE

L'importanza di progetti di scambio culturale è in linea con le raccomandazioni europee che richiedono una apertura effettiva al confronto e al dialogo interculturale con l'Europa, al fine di mettere in atto momenti di cittadinanza attiva.

Destinatari: Alunni di tutte le classi

Risorse umane: Docenti, Docenti di lingua

Obiettivi formativi:

1. sviluppare competenze interculturali e di apprendimento in un contesto multiculturale;
2. Orientarsi al di fuori del proprio ambiente sociale e allargare i propri orizzonti culturali;
3. Convivere con regole e principi diversi ma condivisi;
4. Confrontarsi con culture diverse dalla propria a imparare ad apprezzare la diversità



5. Stimolare l'interesse per lo studio delle lingue straniere;
6. Stabilire relazioni nuove con persone con cui si condivide l'esperienza;
7. Sviluppare competenze trasversali e la capacità di interagire con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per



condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - Favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – Internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico- didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 17: NICOTERA TRA STORIA, ARTE E CULTURA. (Patti di Comunità)



Progetto di promozione del territorio attraverso la valorizzazione del proprio patrimonio culturale, con particolare attenzione per gli elementi identitari, che caratterizzano la comunità nicoterese e che consentono di attivare e promuovere negli studenti il senso di appartenenza alla comunità stessa, facendo sì che questi ultimi diventino i primi attori nell'attività di valorizzazione e promozione del proprio patrimonio storico, artistico e culturale.

Alunni coinvolti: Alunni di tutte le classi

Risorse umane: Docenti di lettere, Docenti di Storia dell'arte, Docenti di Storia e Filosofia, Docenti di Religione, Esperti esterni

Obiettivi formativi:

- Promuovere negli studenti competenze sociali, civiche, imprenditoriale e digitali
- Acquisire competenze di analisi critica;
- Acquisire le competenze digitali;
- Sviluppare le abilità di comprensione e di produzione di testi di vario genere
- Socializzare i diversi ruoli nei gruppi di lavoro;
- Elaborare informazioni sul territorio di appartenenza.
- Conoscere e riconoscere le hard e soft skills;
- Orientarsi tra gli strumenti di comunicazione utili alla promozione del territorio.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": Supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive,



empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber- bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area “Inclusione e Differenziazione”: Supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed



emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 – Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 6 – Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione-

Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – Elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le



istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

ATTIVITÀ 18: LABORATORIO DI GIORNALISMO/SCRITTURA CREATIVA

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua italiana;
- Acquisizione di strumenti di lettura e di interpretazione in chiave critica delle informazioni e

dei messaggi.

- Conoscenza dell'“altro da sé”
- Creazione di relazioni significative all'interno di un gruppo, governando le dinamiche ed i vissuti

relazionali conflittuali.

Risorse umane: Docenti di lettere, esperti esterni

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: Supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento



motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti



formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

ATTIVITA' n. 19: NOTTE DEL LICEO CLASSICO "Bruno Vinci"

Attività ideate, create e realizzate dagli alunni di tutte le classi del Liceo con la guida dei propri docenti. Nello specifico, si tratta di attività che si pongono in linea con quanto previsto dall'evento "Notte Nazionale dei Licei Classici" (ideato dal prof. Rocco Schembra, docente di latino e greco presso il Liceo Classico Gulli e Pennisi di Acireale (CT) ed approvato del Ministero). Secondo quanto previsto a livello nazionale: in una data comune ed in contemporanea, le scuole aprono le loro porte alla cittadinanza e gli studenti dei Licei Classici d'Italia si esibiscono in svariate performances come maratone di letture di poeti antichi e moderni, drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera, esposizioni di arti plastiche e visive, concerti ed attività musicali e coreutiche, presentazioni di libri e incontri con gli autori, cortometraggi e cineforum; esperimenti scientifici; degustazioni a tema e ispirate al mondo antico tanto altro ancora.

Obiettivi formativi:

- Approfondire la conoscenza del mondo classico;
- Comprendere l'importanza del patrimonio culturale;
- Educare alla libertà di espressione;
- Conoscere l'altro da sé;



-Sviluppare la sensibilità artistica;

-Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo esercitando la capacità di cooperare efficace

mente in equipe di lavoro;

-Instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sul

la valorizzazione delle proprie ed altrui capacità governando le dinamiche ed i vissuti relazionali

conflittuali;

-Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;

-Sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti;

-Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole di convivenza civile, le differenze socia

li, di genere, di provenienza;

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": Supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane



contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti



educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITA' n. 20 - "DAL TESTO ALLA SCENA": RISCrittura E DRAMMATIZZAZIONE

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua italiana;
- Sviluppo di un progetto di scrittura organico ed innovativo
- Promuovere l'analisi della realtà contemporanea;
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti



relazionali conflittuali;

- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;

Risorse umane: Docenti, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale



Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 21: PROGETTO "LIBRIAMOCI"

Destinatari: Studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi

- Offrire un'esperienza di lettura come momento di socializzazione e discussione;
- Far scoprire la bellezza del libro al ragazzo che non legge o che legge poco;
- Sviluppare il piacere di leggere senza forzature esterne, ma come risposta ai bisogni emotivi e cognitivi. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago;
- Acquisire un gusto personale nelle scelte delle letture;
- Sapersi confrontare ed accettare idee diverse dalle proprie;
- Rispettare il materiale comune (v. biblioteca di scuola e di classe);
- Sviluppare la propria capacità immaginativa e fantastica;
- Sviluppare il senso critico ed estetico;
- Conoscere la struttura di un testo;



- Scoprire i diversi generi letterari proposti dalla produzione letteraria per ragazzi per stimolare una propria capacità di valutazione critica e di gusto;
- Appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare un sistema plurilingue e interculturale.

Risorse umane: Docenti della scuola.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la



cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

ATTIVITA' 22 - PROGETTO: DIVERSI E UGUALI. PROMUOVIAMO L'EQUITA'

Il progetto si pone e coordina con la “Settimana Nazionale della Dislessia” e dunque, viene realizzato in giornate individuate nel mese di ottobre prevedendo incontri, sia nei locali della scuola che fuori da essi, con Specialisti, Formatori, Testimonianze ecc.

Obiettivi specifici: Valorizzare i ragazzi con DSA, promuovere l'equità a scuola.

Destinatari: Ragazzi con e senza DSA, genitori, tutor di apprendimento, docenti di ogni ordine e grado di scuola, referenti DSA, studenti, psicologi, assistenti sociali, medici pediatri, medici generici e specialisti, logopedisti, personale sanitario ecc.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando



sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche “educando” alla “genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 23: SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI

Destinatari: Tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° e 2° grado dell'Omnicomprendivo “B. Vinci” di Nicotera. Si prevede a suddivisione degli studenti nelle seguenti categorie: Ragazzi/e ragazze; Cadetti/e ; Allievi/e; Juniores M/F. Finalità:

- Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.
- Fare cultura sul valore del movimento all'interno di un sano stile di vita.
- Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente.
- Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per “l'ambiente” ed il rispetto dello stesso.
- Avviamento alla pratica sportiva per tutti.

Obiettivi formativi:



- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.
- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie
- Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Educare i giovani al Fair Play
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.
- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini
- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale

Obiettivi didattici:

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;
- Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di



squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).

Risultati attesi:

Acquisire la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre scuole - del medesimo livello- cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, nel rispetto dell'avversario, dell'arbitro e accettando con serenità il risultato finale qualunque esso sia.

Metodologie impiegate

Utilizzo delle attrezzature a disposizione della scuola, in palestra e negli spazi esterni. Si prevedono on percorsi formativi ed esercitazioni per un apprendimento polivalente attraverso progressioni didattiche per l'avviamento alle varie specialità sportive avendo cura di proporre attività che presentino elementi di novità finalizzati al perseguimento contemporaneo di più obiettivi. Le modalità di intervento saranno di tipo:

- Sociale, ovvero attività di gruppo per offrire al ragazzo opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione e la cooperazione.
- Operativo, ovvero proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta e l'affinamento delle competenze.
- Rielaborativo, ovvero prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie
- Organizzativo, ovvero individuare spazi e definire i criteri per la costruzione di gruppi misti, eterogenei ma potenzialmente calibrati.

La metodologia prevede l'approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce e utile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse umane e professionali interessate: Coordinatore Centro Sportivo Scolastico - Docenti di educazione fisica -Alunni e Genitori. Attività previste: Attività relative alla pratica della Pallavolo, Atletica Leggera- campestre e Calcio a cinque, Badminton,



Pallacanestro, Duathlon, Tennis, Tennis-tavolo. La prima caratterizzata da allenamenti atti a favorire l'apprendimento delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline previste; la seconda costituita da tornei interni per classi parallele da svolgersi nella parte finale dell'anno. La partecipazione ai CS, costituisce lo sbocco naturale delle attività del progetto stesso ed avverrà per le seguenti discipline:-Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f -Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f -Badminton mista - Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f -Beach Volley m/f -Orienteering m/f -Pallamano m/f - Basket m/f -Duathlon m/f - Danza sportiva m/f- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f-Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f-Badminton mista-Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f- Beach Volley m/f-Orienteering m/f-Pallamano m/f - Basket m/f-Duathlon m/f - Danza sportiva m/f.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Area delle Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 2 "Inclusione": contrastare fenomeni di bullismo; n. 3 "Esiti formativi" promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nell'area strategica delle competenze di cittadinanza; n. 9 "Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari"

Area delle Priorità 3: Orientamento- Obiettivi strategici: n. 6 "intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica".

Risorse umane: docenti disciplinaristi. Risorse finanziarie: Fondi MIUR

ATTIVITA' 24: LO SPORT A 360°

Destinatari: Studenti di tutte le classi della scuola secondaria di I e II grado

Obiettivi: Gli studenti, attraverso un percorso di apprendimento costituito da sport di squadra e individuali.

- Assumono consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di



allenamento, principi alimentari, ecc);

- Acquisiscono consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenziale.

Risultati attesi:

- Conoscenza delle basi del tennis, di leggera, di corsa campestre, di duathlon, di bad minton.
- Affinamento dei canali percettivi (visiva tattile, e uditiva)
- Consolidamento della lateralità e della dominanza
- Equilibrio e la coordinazione
- Sviluppo della percezione spazio-temporale
- Saper giocare di squadra
- Socializzazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Gli studenti, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere:

- costruiscono la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e di propri limiti;
- utilizzano aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo;
- acquisiscono competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- diventano capaci di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;



- diventano capaci di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune;
- sperimentano i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualunque forma di violenza.

Abilità di vita: Capacità di prendere decisioni -Capacità di risolvere i problemi -Sviluppo del pensiero critico- Sviluppo del pensiero creativo-Capacità di comunicazione in modo efficace- Capacità di relazionarsi con gli altri -Autoconsapevolezza -Empatia - Gestione delle emozioni

Metodologie: Learning by doing- Cooperative learning – Problem solving- Didattica meta-cognitiva - Role playing.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.



Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali ,sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione: Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri.) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9- Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti



formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 25: ATTIVITA: "Io ...cittadino del mondo"

Destinatari: Gruppi di studenti delle classi del triennio del Liceo Classico B. Vinci.

Descrizione: Il progetto prevede, in linea con i temi trattati in classe, approfondimenti su principi costituzionali, europei ed internazionali riguardanti i Diritti umani, i Diritti ecologici, l'Uguaglianza, la Democrazia, la Pace e la risoluzione dei conflitti, la Responsabilità, la Legalità e la non violenza.

Obiettivi formativi: In linea con gli obiettivi del programma "RiGenerazione Scuola" presentato dal MIUR nel corrente anno scolastico 2021-2022, il progetto si propone di educare i giovani a:

- Riconoscere, rispettare e praticare i principi della Costituzione italiana e dell'Unione Europea che si pongono a fondamento del vivere civile;
- Comprendere i meccanismi che si pongono alla base delle democrazie ma anche delle disuguaglianze, dei soprusi, dei conflitti, dei problemi ecologici ed individuare soluzioni;
- Riconoscere e dare valore ai "comportamenti responsabili" e saperli assumere;
- Diffondere la cultura della legalità e della non violenza.
- Imparare a praticare comportamenti atti a "rigenerare" fiducia ed a "creare" un futuro di benessere praticabile e rispettoso della salute di tutti ed in genere dei diritti della "persona";

Metodologie previste: Il progetto si prefigge un taglio laboratoriale ed esperienziale; partendo dalla disamina di report giornalistici, filmati o di altre fonti/materiali sui temi in argomento, si sviluppano riflessioni, commenti e dialoghi. Ulteriore arricchimento potrà



avvenire attraverso incontri (anche on line) testimoni di esperienze vissute, rappresentanti di associazioni e del terzo settore, di istituzioni ed enti, autori di libri o, ancora, attraverso "esperienze sul campo"; si include infatti la possibilità di visite ad Istituzioni presenti sul territorio, locale o nazionale, per consentire agli studenti di "vivere" quanto studiato. Le descritte attività potranno anche concludersi con la realizzazione di prodotti di varia natura: multimediali, scritti, prodotti artistici o altro a scelta degli studenti in cui essi "raccontano" l'esperienza vissuta e gli insegnamenti tratti potendo anche elaborare proprie proposte sulle problematiche trattate; il prodotto potrà essere socializzato a scuola, destinato all'editoria o a partner della scuola stessa.

Risorse umane impiegate: Docenti di diritto, altri docenti della scuola, Esperti esterni.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 Inclusione- Obiettivo strategico n. 3: Promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale;

Obiettivo strategico n. 4: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende;

Priorità 2 Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1: Rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali ed umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili;

Obiettivo strategico n. 4: Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa.

Priorità 4 Internazionalizzazione- Obiettivo strategico n. 2: Favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie,



promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare i problemi di importanza globale e interculturale, comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri, agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

ATTIVITA' ULTERIORI n. 26: Progetti legalità proposti dal Senato della Repubblica e dalla Camera dei Deputati in collaborazione con il ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca"

- "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione".

- "Un giorno in Senato";

- "Senato & Ambiente";

Attività di partecipazione alle iniziative di:

-Incontra il Senato;

-Visita guidata a Palazzo Montecitorio;

Descrizione e finalità : Nati dalla collaborazione fra Camera dei deputati, Senato della Repubblica e Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, i concorsi si propongono "di fornire agli studenti e agli insegnanti possibilità di confronto e strumenti di ricerca con cui attivare la discussione sulle numerose tematiche che il testo costituzionale continuano ad offrire, nella convinzione che, anche per tale via, si favorisca la crescita civile dei giovani, si sviluppi il senso della legalità e si rafforzi l'impegno per la democrazia e la partecipazione".

"Esperienze didattiche di questo tipo producono ricadute positive sulla formazione degli studenti accrescendo la capacità di svolgere indagini documentate, comunicare efficacemente, lavorare in gruppo, confrontarsi con ambiti culturali diversi, assumere comportamenti propositivi e misurarsi con una valutazione esterna".

Docenti coinvolti: Docenti di diritto ed altri docenti della scuola.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 Inclusione- Obiettivo strategico n. 3: Promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale;

Obiettivo strategico n. 4: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende;

Priorità 4 Internazionalizzazione- Obiettivo strategico n. 2: Favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie, promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare i problemi di importanza globale e interculturale, comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri, agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

ATTIVITA' n. 27: -TORNEO DELLA DISPUTA DEL DIRE E CONTRADDIRE

Destinatari: Studenti delle classi del triennio del Liceo classico B. Vinci

Descrizione: Il torneo ha ad oggetto la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza.

Metodologie previste: Il torneo, preceduto da incontri di preparazione sulle tecniche di comunicazione, argomentazione e disputa, si baserà appunto sulla "disputa" come metodo pedagogico ad impatto civico al fine di apprendere la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza al fine di educare ad una nozione profonda dei diritti e dei doveri. Le squadre si confronteranno in un tempo prestabilito sulla questio assegnata.



Obiettivi educativi:

- Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni;
- Conoscere e dare giusto valore ai comportamenti rispettosi delle regole;
- Stimolare e favorire la cultura del raccontare ciò che accade in clima di chiarezza;
- Migliorare l'autostima e la motivazione;
- Sviluppare competenze sociali sapendo interagire con altri secondo regole prestabilite nelle diverse situazioni e luoghi;
- Cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Risorse umane impiegate: Un docente Referente del Liceo e legali appartenenti al Consiglio al locale Consiglio dell'Ordine forense in virtù di apposita convenzione stipulata con l'ente.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 Inclusione- Obiettivo strategico n. 3: Promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale;

Obiettivo strategico n. 4: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende

Priorità 2 Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4: Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa.



ATTIVITA' n. 28 - "ASPETTANDO NATALE ... A SCUOLA DI CITTADINANZA - PERCORSI ESPERIENZIALI DI DIDATTICA ALTERNATIVA"

Il progetto, redatto ed organizzato dagli stessi studenti in collaborazione con i docenti, si prefigge la realizzazione di attività extra-didattiche/alternative che vanno ad integrare per alcuni giorni la normale routine scolastica.

Modalità di svolgimento

Le varie attività legate allo sport, al cineforum, al dibattito su tematiche attuali, incontri con esperti esterni, laboratori artistici vedono gli alunni protagonisti accompagnati dai docenti secondo un calendario appositamente organizzato nel rispetto dell'orario curriculare.

Obiettivi formativi:

- Individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali
- Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola
- Sviluppare ed approfondire tematiche attuali che spesso trovano poco spazio nell'ordinaria attività scolastica
- Sperimentare forme di cittadinanza creando spazi di formazione sociale e di senso civico
- Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea
- Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale
- Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni

Destinatari: Tutti gli studenti

Risorse umane: Studenti, docenti, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze. Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili



Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente.

Attività n. 29 - PROGETTO MUSICA

Il Progetto si prefigge la promozione della cultura e della pratica musicale tra gli studenti ed il consolidamento della rete territoriale dei soggetti impegnati a vario titolo nella diffusione della cultura musicale tra i giovani.

Destinatari: studenti del Liceo Classico “B. Vinci” e dell’I.T.I. “A Russo” di Nicotera.

Durata: A.s. 2022/2023

Risorse umane: docenti di musica

Obiettivi formativi

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il coinvolgimento di altri soggetti del territorio operanti in tale settore;
- partecipare al patrimonio di diverse culture musicali (funzione cognitivo - culturale);
- educare gli studenti ad esprimersi attraverso le tecniche e gli strumenti musicali (funzione linguistico -comunicativa);
- prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale ed acquisire, nel contempo, gli strumenti per conoscere, confrontare e rispettare altre tradizioni culturali (funzione identitaria e interculturale);
- instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);



- esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);
- sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione
estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e



promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale,

relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Attività n. 30- PROGETTO DISCIPLINE STEM

L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze collegate alla realtà e alla vita. Richiede connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorisce lo spirito critico e la creatività degli alunni ai quali viene mostrato come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il tinkering, il coding e il pensiero computazionale, l'elettronica e la robotica educativa, spesso integrate in progetti e



attività transdisciplinari con approccio comune. Allo stesso modo si affida ad approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come l'Hackathon e il Debate, come anche la matematica ricreativa, con il suo accento sfidante tipico delle competizioni matematiche, sono pratiche tipiche della visione STEM.

Metodologie ed approcci didattici: L'attività di progettazione consiste nel definire i traguardi, nel predisporre le modalità di valutazione, nello stabilire i prodotti degli studenti, nel selezionare materiali e risorse e nell'organizzare al meglio il percorso di apprendimento. La preparazione o l'adattamento di schede e materiali di lavoro è necessaria per guidare gli alunni e per raccogliere le loro osservazioni, domande, elaborazioni, soluzioni e argomentazioni. Occorre mantenere gli studenti focalizzati sul problema perché non si perdano nelle diverse fasi del processo. Per attestare le competenze maturate dagli alunni, si prenderanno in considerazione i processi valuterà basta limitarsi alla valutazione dei report di laboratorio, ma è necessario valutare piuttosto con attenzione i processi, la collaborazione all'interno dei gruppi, l'accuratezza delle argomentazioni esposte in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti, il prodotto finale dei gruppi. La metodologia che si intende applicare è la didattica laboratoriale hands-on intesa come fare materiale e fare mentale.

Obiettivi e traguardi: Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare,
attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti



per raggiungere lo scopo;

- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

Destinatari: Alunni del triennio del Liceo classico

Tempi e spazi: Si terranno 20 ore per ogni gruppo costituito per un totale complessivo di ore 40; Le lezioni si terranno nel laboratorio STEM.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.



Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico-didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l’approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 –progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all’interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità



attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, “Coding” e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di



reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

ATTIVITA' n. 31 - PROGETTO: "RiGeneriamoci"

Il progetto è redatto secondo le indicazioni del Piano RiGenerazione Scuola adottato dal MIUR nell'ambito del Decreto legislativo 8.11.2021 n. 196 con il fine di accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovono modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta e per la salute pubblica.
- Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale e delle identità del Paese.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo con responsabilità.
- Tenere comportamenti rispettosi dell'ambiente portando avanti stili di vita sostenibili e sviluppando atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Attività previste a scuola- In laboratorio – All'esterno:

- Lecture sui temi ambientali;
- Partecipazione a Laboratori didattici proposti dal Ministero dell'Istruzione nel Piano RiGenerazione Scuola.
- Attività di ricerca volta alla individuazione di specie endemiche sia nell'ambito della flora che della fauna locale, loro caratteristiche e migliori forme di tutela;
- Piantumazioni nel cortile della scuola e/o cura delle piante già esistenti;
- Creazione di un compostaggio da utilizzare come fertilizzante;



- Pratica della raccolta differenziata a scuola;
- Pratica della raccolta differenziata presso la Pineta di Nicotera.
- Pratica dei criteri della economia circolare: ridurre i consumi, riutilizzo di materiali, riciclo;
- Buone pratiche per ridurre/evitare l'inquinamento e per salvaguardare il benessere personale e collettivo;
- Creazione di un itinerario culturale- ambientalistico da svolgere con visita guidata da esperti in tema ambientale in siti caratteristici locali.

Prodotto finale: Al termine delle attività si prevede una creazione di un ebook o altro prodotto multimediale che sintetizzi attività svolte e risultati raggiunti, da presentare alle amministrazioni locali o agli studenti dei gradi di istruzione inferiore.

Destinatari: Alunni di tutte le classi del Liceo.

Docenti coinvolti: Docenti della scuola con particolare riferimento ai docenti di Scienze, Fisica, Educazione civica, Scienze motorie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.



Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l’approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell’ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 –progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all’interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”; sviluppare la



consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si configuri quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, “Coding” e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi



di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi; La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi:

Obiettivi sociali: Recuperare la socialità, superare il pensiero antropocentrico, maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia, abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare.

Obiettivi ambientali: Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni, maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE, maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico, maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo.

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia, conoscere il sistema dell'economia circolare, acquisire consapevolezza che i cambiamenti climatici sono anche un problema economico, acquisire competenze green.

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

ATTIVITA' n. 32 -PROGETTO: "A scuola di Street Art"



Il progetto prevede la realizzazione di un Laboratorio di Street Art finalizzato all'abbellimento e riqualificazione di aree della scuola. I ragazzi oltre ad apprendere le tecniche principali della street art, progetteranno e realizzeranno un lavoro artistico legato alla sfera del mondo Classico, del "passato" inteso come identità, storia, radici, cultura.

Destinatari: Alunni di tutte le classi. Durata: Anno scolastico 2022/2023

Obiettivi formativi:

- fare esperienza diretta dell'arte contemporanea per il decoro e la valorizzazione dell'ambiente urbano e scolastico
- Valorizzare le capacità personali di: autonomia, autenticità, autostima, senso di appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione
- Rafforzare la funzione della scuola quale centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva coinvolgendo i giovani in attività che ne rafforzino la motivazione e la partecipazione alla vita comunitaria, creando i presupposti per lo sviluppo di uno spirito imprenditoriale.

Metodologie previste: Attività laboratoriali

Risorse umane impiegate: Docenti di Storia dell'Arte, Docenti, Volontari

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci



metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un



ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

PRIORITÀ5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti di Lettere e Informatica

- Favorire la creazione di contenuti digitali originali e la condivisione delle conoscenze.
- Facilitare l'apprendimento attivo e collaborativo, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme online.
- Sviluppare competenze digitali di base e avanzate, necessarie per interagire efficacemente con i nuovi media e le risorse online.
- Promuovere una visione critica e consapevole dell'uso delle tecnologie digitali nell'ambito educativo.
- Sensibilizzare gli studenti all'importanza delle TIC come strumenti innovativi per



l'apprendimento delle discipline umanistiche.

OBIETTIVI FORMATIVI:

DURATA: 15h

DESTINATARI: Alunni di tutte le classi

Le discipline umanistiche ci aiutano a comprendere noi stessi, la società e il mondo che ci circonda. Le TIC, con le loro infinite possibilità, possono amplificare questo potenziale, offrendo strumenti innovativi per l'analisi dei testi, la creazione di contenuti multimediali, la collaborazione a distanza e la ricerca di nuove fonti. Il laboratorio si prefigge di valorizzare la dimensione creativa dei ragazzi, attraverso la digitalizzazione della narrativa in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento delle proprie conoscenze e competenze e del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo.

ISTITUTO TECNICO "A. RUSSO"

ATTIVITA' PROGETTUALE PREVISTA PER IL TRIENNIO 2022-2025

ATTIVITA' 1: AZZERAMENTO MATEMATICA E ITALIANO

Descrizione: Attività volta a contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari: Gruppi classe prime.

Durata: Da definire in corso d'opera

Obiettivi formativi: - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Competenze attese:

Saper utilizzare tecniche e tematiche per la scrittura di un testo; Conoscere e applicare



concetti e procedure matematiche basilari nelle quattro operazioni dei numeri naturali.

Metodologie previste: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. Risorse umane impiegate: Docenti di Italiano e Matematica; Collaboratori scolastici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

ATTIVITA' N. 2: I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

Descrizione: Adozione di un obiettivo per ogni classe, espletamento di attività a supporto del raggiungimento degli stessi obiettivi nella comunità scolastica e civile.

Destinatari: Tutte le classi



Durata: Primo e secondo quadrimestre

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze attese: adottare un processo che permette di migliorare le condizioni di vita di tutti. Divulgazione dell'obiettivo con diversi mezzi.

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing)

utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti e collaboratori scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITA' riunite al punto n. 3

1) La scuola entra nel Parlamento Europeo 2) Un giorno in Senato 3) Senato & Ambiente

Descrizione: 1) Attività istituzionale del Parlamento Europeo, 2) Disegno di Legge, 3) Indagine conoscitiva

Destinatari: Gruppi classe

Durata: Da definire

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze attese: possedere conoscenze e competenze giuridiche

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze



e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing)

utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti di diritto; Docenti di Storia ed Educazione civica; Collaboratori scolastici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento



permanente;

ATTIVITA' n. 4: DIVERSITA', COME LA RAPPRESENTI? (Progetti Nazionali MIUR)

Descrizione: Favorire l'integrazione di ciascun individuo, superando limiti e pregiudizi. Promuovere il benessere di tutti gli alunni favorendo relazioni educative significative e attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno.

Destinatari: Gruppi classe primo e secondo biennio

Durata: Secondo Quadrimestre

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze attese: Stimolare la riflessione sul confronto tra abilità personali differenti.

Metodologie:

Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate,



didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti e collaboratori scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' N. 5: Open Day

Descrizione: Presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto al territorio

Destinatari: classi aperte verticali, genitori e alunni delle scuole di I grado



Durata: dicembre/gennaio

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,

Competenze attese: orientare ad una scelta consapevole del proprio percorso formativo.

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali

Risorse umane: Docenti, alunni e collaboratori scolastici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 3: Orientamento

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.



Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo

Obiettivo strategico n. 1- Esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi(rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo

ATTIVITA' n. 6 - Republic@Scuola. GIORNALE ON LINE DELL'IRI

Descrizione: Attività dirette a potenziare l'italiano.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: tutto l'anno

Obiettivi formativi:

- Utilizzare i diversi strumenti dell'arte del giornalismo
- Imparare a scrivere un articolo.

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based



learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).
Risorse umane: Docente di Italiano, Alunni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 4: Internazionalizzazione-Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2 –Progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 4 – Incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti; Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.

ATTIVITA' 7: DIGITAL STORY TELLING

Descrizione: Attività volta a contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: tutto l'anno



Obiettivi formativi:

- Realizzare narrazioni con strumenti digitali
- Organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente
- Realizzare un cortometraggio ed uno storyboard attraverso le foto e video

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti e collaboratori scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento



degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo

Obiettivo strategico n. 4 – Incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell’uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull’uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti; • al potenziamento della capacità di favorire l’inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative; 6 • allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi “più fragili”.

Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito

ATTIVITA' n. 8 – SCRITTURA CREATIVA - “Oggi scrivo anch’io”

Descrizione: Attività dirette a potenziare l’italiano.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: Tutto l’anno

Obiettivi formativi:

- Sviluppare un progetto di scrittura organico ed innovativo.
- Migliorare le situazioni di apprendimento

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando



il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docente di Italiano

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti



formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo. Obiettivo strategico n. 2 – Progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi; Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.

ATTIVITÀ n. 9: LABORATORIO TEATRALE

Descrizione: Attività teatrale

Destinatari: Studenti di tutte le classi

Durata: Tutto l'anno

Obiettivi formativi:

- sviluppare efficaci tecniche di ascolto e comunicazione;
- potenziare strategie di apprendimento;
- acquisire consapevolezza delle proprie capacità e migliorare le proprie capacità relazionali;
- Potenziare autostima

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie:

- didattica laboratoriale (learning by doing)
- utilizzo di strumenti multimediali

Risorse umane: Docenti, alunni, collaboratori scolastici



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

ATTIVITA' n. 10: "LA VIOLENZA SULLE DONNE: i numeri"

Descrizione: Analisi statistica del fenomeno della violenza sulle donne - Attività volta a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno della violenza sulla donna

Destinatari: Tutte le classi

Durata: Ottobre -Novembre

Obiettivi formativi:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità.

Metodologie previste: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il



raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository.

Risorse umane impiegate: Docenti e Collaboratori Scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili. Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie



didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo: Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti; • al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative; 6 • allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili". Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.

ATTIVITA' n. 11: "ASPETTANDO NATALE ... A SCUOLA DI CITTADINANZA - PERCORSI ESPERIENZIALI DI DIDATTICA ALTERNATIVA"

Il progetto, redatto ed organizzato dagli stessi studenti in collaborazione con i docenti, si prefigge la realizzazione di attività extra-didattiche/alternative che vanno ad integrare per alcuni giorni la normale routine scolastica.

Modalità di svolgimento

Le varie attività legate allo sport, al cineforum, al dibattito su tematiche attuali, incontri con esperti esterni, laboratori artistici vedono gli alunni protagonisti accompagnati dai docenti secondo un calendario appositamente organizzato nel rispetto dell'orario curriculare.

Obiettivi formativi:

- Individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali
- Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola
- Sviluppare ed approfondire tematiche attuali che spesso trovano poco spazio nell'ordinaria attività scolastica
- Sperimentare forme di cittadinanza creando spazi di formazione sociale e di



senso civico

- Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea
- Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale
- Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni

Destinatari: Tutti gli studenti

Risorse umane: Studenti, docenti, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e



riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 12: SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI

Destinatari: Tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° e 2° grado dell'Omnicomprendivo "B. Vinci" di Nicotera. Si prevede a suddivisione degli studenti nelle seguenti categorie: Ragazzi/e ragazze; Cadetti/e ; Allievi/e; Juniores M/F

Finalità:



- Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.
- Fare cultura sul valore del movimento all' interno di un sano stile di vita.
- Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente.
- Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per “l'ambiente” ed il rispetto dello stesso.
- Avviamento alla pratica sportiva per tutti.

Obiettivi formativi:

- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.
- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie
- Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Educare i giovani al Fair Play
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.
- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini
- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale



Obiettivi didattici:

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;
- Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).

Risultati attesi:

Acquisire la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre scuole - del medesimo livello- cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, nel rispetto dell'avversario, dell'arbitro e accettando con serenità il risultato finale qualunque esso sia.

Metodologie impiegate

Utilizzo delle attrezzature a disposizione della scuola, in palestra e negli spazi esterni. Si prevedono percorsi formativi ed esercitazioni per un apprendimento polivalente attraverso progressioni didattiche per l'avviamento alle varie specialità sportive avendo cura di proporre attività che presentino elementi di novità finalizzati al perseguimento contemporaneo di più obiettivi. Le modalità di intervento saranno di tipo:

-Sociale, ovvero attività di gruppo per offrire al ragazzo opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione e la cooperazione.



- Operativo, ovvero proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta e l'affinamento delle competenze.
- Rielaborativo, ovvero prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie
- Organizzativo, ovvero individuare spazi e definire i criteri per la costruzione di gruppi misti, eterogenei ma potenzialmente calibrati.

La metodologia prevede l'approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce e utile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse umane e professionali interessate:

Coordinatore Centro Sportivo Scolastico -Docenti di educazione fisica -Alunni e Genitori

Attività previste: Attività relative alla pratica della Pallavolo, Atletica Leggera- campestre e Calcio a cinque, Badminton, Pallacanestro, Duathlon, Tennis, Tennis-tavolo. La prima caratterizzata da allenamenti atti a favorire l'apprendimento delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline previste; la seconda costituita da tornei interni per classi parallele da svolgersi nella parte finale dell'anno. La partecipazione ai CS, costituisce lo sbocco naturale delle attività del progetto stesso ed avverrà per le seguenti discipline:

-Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f -Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f -Badminton mista -Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f -Beach Volley m/f -Orienteering m/f -Pallamano m/f - Basket m/f -Duathlon m/f - Danza sportiva m/f- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f-Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f-Badminton mista-Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f-Beach Volley m/f-Orienteering m/f-Pallamano m/f - Basket m/f-Duathlon m/f - Danza sportiva m/f

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Area delle Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 2 "Inclusione": contrastare fenomeni di bullismo; n. 3 "Esiti formativi" promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti



nell'area strategica delle competenze di cittadinanza; n. 9 "Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari". Area delle Priorità 3: Orientamento

Obiettivi strategici: n. 6 "intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica". Risorse umane: docenti disciplinaristi. Risorse finanziarie: Fondi MIUR.

ATTIVITA' 13: LO SPORT A 360°

Destinatari: Studenti di tutte le classi della scuola secondaria di I e II grado

Obiettivi: Gli studenti, attraverso un percorso di apprendimento costituito da sport di squadra e individuali.

- Assumono consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc);
- Acquisiscono consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenziale.

Risultati attesi:

- Conoscenza delle basi del tennis, di leggera, di corsa campestre, di duathlon, di badminton.
- Affinamento dei canali percettivi (visiva tattile, e uditiva)
- Consolidamento della lateralità e della dominanza
- Equilibrio e la coordinazione
- Sviluppo della percezione spazio-temporale



- Saper giocare di squadra
- Socializzazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Gli studenti, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere:

- costruiscono la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e di propri limiti;
- utilizzano aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo;
- acquisiscono competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- diventano capaci di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;
- diventano capaci di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune;
- sperimentano i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualunque forma di violenza.

Abilità di vita: Capacità di prendere decisioni -Capacità di risolvere i problemi -Sviluppo del pensiero critico- Sviluppo del pensiero creativo-Capacità di comunicazione in modo efficace- Capacità di relazionarsi con gli altri -Autoconsapevolezza -Empatia - Gestione delle emozioni

Metodologie: Learning by doing- Cooperative learning – Problem solving- Didattica meta-cognitiva - Role playing.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018



Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali ,sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione: Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri.) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento



Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 14 - PROGETTO: BUSTA SCALDACUORE

Destinatari: alunni dell'Istituto Tecnico Industriale

Durata: Primo e seconda bimestre

Obiettivi formativi: educare gli alunni al valore della solidarietà

Metodologie previste: lavoro di gruppo e di classe per la realizzazione di buste scaldacuore

Risorse umane impiegate: Tutti i docenti

Risorse finanziarie: Individuali



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE: obiettivo strategico n°1-3

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE: Obiettivo strategico n. 1-4

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE: Obiettivo strategico n. 1-2

PRIORITÀ 6: QUALITÀ FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO: Obiettivo strategico n. 3-5.

ATTIVITÀ n. 15: PROGETTO IncontrArte

Destinatari: Biennio e triennio

Durata: Da ottobre a maggio

Obiettivi formativi:

La partecipazione al progetto deve essere un momento prezioso, preparato durante l'anno scolastico attraverso una lettura approfondita del testo d'autore per

- motivare i ragazzi, incuriosirli, stimolarli al piacere di leggere e incontrare chi della scrittura ha fatto la sua professione
- avvicinare i ragazzi alla narrativa pensata per la loro età, tramite un percorso di conoscenza dell'autore e delle sue opere
- Offrire agli allievi un'azione che crei motivazioni nuove alla lettura e renderli consapevoli dell'importanza del leggere, che non deve essere inteso come un lavoro sterile e noioso, ma un'attività che permetta di scoprire mondi, modi di vivere e di pensare diversi e anche di riflettere su se stessi e sulle proprie opinioni.

Metodologie previste:

- Il progetto si avvarrà di un metodo didattico innovativo, basato su lezioni teoriche, workshop e incontri in presenza o online con autori, registi e/o sceneggiatori.



- L'incontro con l'autore può diventare una delle strategie attraverso cui proporre un'immagine viva e dinamica del libro o della sceneggiatura e favorire la scoperta della lettura come momento di fruizione libera e piacevole.
- Il progetto prevede la collaborazione di Associazioni culturali che promuovono concorsi di scrittura creativa rivolti ai giovani, Case editrici locali e nazionali, Università, allo scopo di presentare le nuove proposte editoriali.
- Sarà possibile organizzare anche incontri on-line in diretta, che permetteranno di poter soddisfare al meglio le richieste, contattando anche autori molto distanti geograficamente.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022 e del Piano RiGenerazione Scuola.

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende, Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO- Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE -Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva ;promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche



collaborative, laboratoriali e innovative.

ATTIVITA' n. 16: PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Destinatari: Classi quarte

Durata: Secondo bimestre

Obiettivi formativi: educare e sensibilizzare gli studenti nei confronti degli altri

Metodologie previste: lavoro di gruppo e di classe per la realizzazione di una indagine statistica relativa al fenomeno del bullismo e realizzazioni di cartelloni/powerpoint

Risorse umane impiegate: docente disciplinarista, Ed. Civica, ITP e di potenziamento.

Risorse finanziarie: Individuale

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE: obiettivo strategico n°1-2

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE: Obiettivo strategico n. 1-2

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE: Obiettivo strategico n. 3

PRIORITÀ 6: QUALITÀ FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO: Obiettivo strategico n. 1.

ATTIVITA n. 17- PROGETTO: "E QUINDI USCIMMO A RIVEDER LE STELLE"

Descrizione: Nell'insieme, le varie attività del progetto sono volte a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno dell'inquinamento luminoso e dell'osservazione astronomica.

L'obiettivo è quello di interessare i ragazzi allo splendore e alla poesia del cielo stellato, sensibilizzandoli ad un ridotto consumo dell'energia elettrica. L'inquinamento



luminoso è un'alterazione spesso nociva, dei naturali e normalmente bassi livelli di luce, che sarebbero presenti nell'ambiente notturno, provocata dall'illuminazione artificiale nelle aree urbane e suburbane, soprattutto a causa di una cattiva [progettazione](#) di [illuminotecnica](#) e di un abuso energetico sconsiderato. Il danno culturale principale è dovuto alla "[sparizione del cielo stellato](#)", nei paesi e nelle zone più inquinate. Il cielo stellato è stato da sempre una fonte principale di ispirazione per la [religione](#), la [filosofia](#), la [scienza](#) e la cultura in genere. Ma l'inquinamento luminoso che si riflette nell'atmosfera, produce un bagliore velato ad ampio campo superficiale, che impedisce la visione delle stelle e degli oggetti celesti, normalmente visibili a occhio nudo. Il danno economico è dovuto principalmente allo spreco di [energia elettrica](#) impiegata per illuminare inutilmente le zone che non andrebbero illuminate, come la [volta celeste](#), le facciate degli edifici privati, i prati e i campi a lato delle strade o al centro delle rotatorie o che andrebbero illuminate in maniera più efficiente evitando inutili dissipazioni. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione e della lotta all'inquinamento luminoso nonché il corretto impiego delle risorse energetiche in funzione di una sempre più ottimale osservazione del cielo stellato. I nostri ragazzi d'altronde vivono in città dove l'inquinamento luminoso rende il Cielo praticamente invisibile (delle 4000 stelle teoricamente visibili ad occhio nudo, da una piazza di città o paese se ne vedono una settantina). Gli studenti oggi vivono in un mondo di immagini "veloci": TV, Videogames etc. Il Cielo invece cambia, ma in modo lento, ed i ragazzi non sono mentalmente equipaggiati per rendersene conto. Viviamo inoltre in un mondo in cui i media (giornali, libri, TV, in parte anche lo Web) privilegiano un approccio "spettacolare" alla Scienza e dell'astronomia in particolare.

Destinatari: tutti gli alunni delle classi prime e seconde

Durata: secondo bimestre

Obiettivi formativi:

- Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.
- abituare i ragazzi ad una osservazione consapevole e sistematica
- portare i ragazzi ad una correlazione di grandezze diverse a seguito di una



sempre più metodica e puntuale osservazione

- portare i ragazzi, attraverso una osservazione consapevole e sistematica di fenomeni naturali, a discutere sulle loro percezioni e a comprendere che molti fenomeni presentano aspetti diversi di quanto percepiamo, e che questi aspetti sono diversi a seconda dell'arco di tempo dell'osservazione o a seconda dello strumento utilizzato
- introdurre i ragazzi alla comprensione delle distanze astronomiche e alla loro misura.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della natura.

Metodologie previste: È importante tener conto del fatto che i ragazzi devono essere protagonisti del loro apprendimento. Questo concetto informatore di tutto il progetto comporta la necessità di lasciare spazio alla discussione, e agli altri elementi fondamentali già citati. Attraverso la discussione passano infatti aspetti di socializzazione fondamentali per la formazione dell'individuo e lo sviluppo di una attenta capacità di osservazione ed analisi: la capacità di ascoltare gli altri senza sopraffarli, di esprimersi correttamente, di accettare idee diverse dalle proprie, così come quella di discutere dei termini fondamentali di un problema, stabilirne i limiti, coglierne gli elementi essenziali per la sua descrizione.

Si promuoverà altresì una didattica laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione. Spazi: aule, laboratori. Risorse umane: Docenti del dipartimento e Collaboratori Scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli



alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;



- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili". Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi - La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi: Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni; Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

ATTIVITA' n. 18 - PROGETTO: PROM E GRADUATION CEREMONY

Il progetto consta di tre fasi che impegneranno docenti e studenti delle quinte classi nel corso del secondo bimestre.

Docenti Referenti: Docenti educazione civica, italiano, e Potenziamento/Sostegno, chimica.

Attività previste

- Graduation Ceremony

(Aula Magna)

Durante questa cerimonia esclusiva (in cui saranno presenti anche i genitori degli studenti delle quinte classi) i diplomandi, seguiranno tutti i passaggi ufficiali della tradizione scolastica USA dedicati alla Graduation Ceremony come ad esempio:



l'apertura dedicata ad ogni studente dell'ospite d'onore, il giro della nappa, il discorso motivatore del miglior studente, la consegna sul palco del diploma e infine il celebre lancio del cappello. Questo evento darà inizio ad un nuovo capitolo della vita degli studenti che aprirà le porte a nuovi successi personali e professionali.

- Annuario scolastico

L'Annuario è il libro che racconta un anno di vita a scuola attraverso i ritratti di studenti, dei docenti e del personale dell'Istituto. L'Annuario, oltre a valorizzare l'apporto in termini culturali e sociali che ogni Istituto scolastico crea nel territorio, rafforza il senso d'appartenenza degli studenti alla propria scuola, favorisce la socializzazione, arricchisce l'identità dell'istituto, oltre a diventare un oggetto prezioso tra i ricordi degli anni di vita a scuola.

- Prom

Ballo di fine anno nella Palestra della Scuola

Prom (da promenade, ovvero ballo di gala) è la festa americana che si svolge alla fine dell'anno scolastico durante la scuola secondaria superiore. Questo evento ha un'importanza enorme per qualsiasi studente (volente o non) che frequenta un istituto scolastico superiore. Con i suoi rituali segna un passaggio indimenticabile nella vita di ciascun ragazzo.

Obiettivi formativi

Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale

- Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni
- Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea
- Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola
- Cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Sviluppo di un progetto di scrittura organico ed innovativo
- Conoscere "l'altro da sé"



- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali;
- Sviluppare competenze trasversali e la capacità di interagire con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.



ATTIVITA' n. 19: PROGETTO ECONOMIA FINANZIARIA

Il progetto riguarda attività per L'economia circolare come modello di business sostenibile per le imprese del settore edilizio - Pilastro n.1 Rigenerazione dei saperi.

Destinatari: studenti del biennio e triennio

Durata: Da gennaio a maggio 2023

- Obiettivi formativi: Studio del significato di economia circolare e quadro normativo di riferimento;
- Saper interpretare e risolvere problemi complessi in un'ottica interdisciplinare, in particolare i problemi legati alla trasformazione da rifiuti a risorse per il settore edilizio e l'eco design;
- Saper progettare e sviluppare scenari di economia circolare;
- Individuare la soluzione per abbattere la produzione di rifiuti e promuovere il mercato delle materie prime seconde;
- Favorire la visione strategica di un Paese sostenibile.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle legalità della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali

Metodologie previste:

Il progetto si avvarrà di un metodo didattico innovativo, basato su un Blended Model impostato su lezioni teoriche, hackathon e workshop. Le attività prevedono: lezioni frontali contributi esterni su specifici argomenti, incontri con aziende del settore e attività di learning by doing finalizzate all'elaborazione di un progetto, prodotto o servizio.

Risorse umane impiegate: Docenti educazione civica, italiano, Educazione fisica e potenziamento/sostegno.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi.

Obiettivi formativi: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Collegamento con l'AGENDA 2030: Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

ATTIVITA': PROGETTO “CARTA RISPARMIO ENERGETICO”

Occorre molta strada ancora per passare dalla teoria alla pratica in materia di



rispetto dell'ambiente e di risparmio energetico non solo nelle nostre abitazioni ma anche a scuola. E questa mancanza di coscienza ambientale rappresenta un motivo di preoccupazione in più in vista dell'emergenza del prossimo inverno.

Destinatari: Alunni di tutte le classi dell'ITI

Docenti Referenti: Docenti di educazione civica, Educazione fisica ed italian

Attività prevista:

- A fronte di questa rinnovata esigenza si è deciso di proporre una Carta del risparmio energetico cioè una sorta di decalogo in cui indicare le buone pratiche da tenere a scuola. Il risparmio energetico è l'insieme dei comportamenti, processi e interventi che ci permettono di ridurre i consumi di energia necessaria allo svolgimento delle nostre attività. Gli studenti dopo una prima fare di sensibilizzazione, scriveranno un testo regolativo durante le ore di italiano, in cui stileranno una sorta di decalogo dei comportamenti virtuosi da tenere a scuola nella convinzione che tutti possano contribuire al risparmio energetico attuando dei semplici accorgimenti come per esempio: un buon uso della stampante; lo spegnimento delle lampadine e degli apparecchi elettrici quando non servono; la sostituzione delle lampadine ad incandescenza con quelle a basso consumo o a LED etc
- Gli studenti saranno ambasciatori di queste nuove buone pratiche e registreranno i consumi di energia elettrica dell'istituto, per poi attivare una campagna per lo spegnimento di luci e computer nei momenti in cui effettivamente non servono.
- All'impegno sul fronte dei consumi si affiancherà dunque quello della raccolta differenziata: una riduzione in emissioni di CO2 può essere valutata in molti kg in un anno scolastico. Saranno collocati vicino le macchinette che erogano snack e bevande, due contenitori di raccolta, uno per la carta, l'altro per plastica e lattine, di volta in volta svuotati grazie all'aiuto del personale scolastico e di studenti incaricati di quantificare i rifiuti e verificare che tutto funzioni nel migliore dei modi. I contenitori saranno realizzati dagli studenti con materiali di riciclo durante le ore di



Ttrg.

Per la valutazione degli obiettivi formativi, si tiene conto che:

- La rilevanza di problemi quali l'esaurimento delle risorse energetiche e il riscaldamento globale pongono la scelta del risparmio al centro delle iniziative volte alla tutela dell'ambiente. Costruire coscienza ambientale e tradurla in comportamenti concreti sono compiti e imprescindibili per la scuola.
- Il riciclo è un semplice gesto che permette di risparmiare un'ingente quantità di risorse naturali. L'uso di prodotti riciclati da vetro, carta, plastica e alluminio riduce il consumo di energia diminuendo le emissioni di CO2 nell'ambiente, temi cruciali per la comprensione dell'attualità e per la formazione di cittadini consapevoli.

Obiettivi da conseguire:

1) contribuire alla formazione di stili di vita sostenibili;

2) realizzare concreti risparmi di energia (e di denaro);

3) diminuire l'emissione di CO2

1) calcolare i consumi/risparmi energetici attraverso la lettura periodica del contatore;

2) comunicare i risultati ottenuti a tutti coloro che frequentano l'ambiente scolastico spiegando l'importanza del progetto e quanto permetta di diminuire l'impatto sull'ambiente.

Metodi: All'interno del gruppo degli studenti che seguono il progetto, alcuni sono nominati "responsabili del risparmio energetico" e:

1) pubblicizzano nelle varie classi lo spegnimento delle luci e dei computer quando non servono;

2) controllano il contatore periodicamente e inseriscono i dati in tabelle e grafici in modo da monitorare il progresso.

Per diffondere la cultura della "differenziata": viene istituito un gruppo di lavoro formato da docenti, studenti e personale ATA per capire come funziona la raccolta



dei rifiuti nel proprio comune ed all'interno del gruppo alcuni studenti nominati "responsabili della raccolta differenziata".

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030: Obiettivo 12: consumo responsabile- Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

ATTIVITA' n. 21- PROGETTO: ENERGIE RINNOVABILI- TRANSIZIONE ENERGETICA DA FONTI RINNOVABILI...COME ESSERNE PROTAGONISTI!

(DIPARTIMENTO ELETTRONICA)

Destinatari: Studenti dell'ITI diurno - Classi 4B e 5B

Docenti esperti: Docenti di dipartimento elettronico

Obiettivi: L'obiettivo è quello di far scoprire le tecnologie e gli strumenti per consentire agli studenti di acquisire le basi introduttive per la realizzazione di un Impianto Fotovoltaico reale partendo dalla fase di progettazione fino alla fase di installazione e verifica, così come previsto dalla normativa vigente.

Risultati attesi: Lo sviluppo del progetto consentirà agli alunni di venire a conoscenza delle tecniche e delle metodologie scientifiche da adottare per la progettazione nonché dei benefici legati alle energie rinnovabili.

Autovalutazione del processo: Somministrazione di un questionario sulle aspettative ad inizio progetto ed uno di gradimento al termine

Durata: 12 ore



Ambienti da utilizzare: Nuovo Laboratorio Green sulle Rinnovabili

Risorse: Computers, software di progettazione Fotovoltaico, Lim e strumenti per la verifica ed il collaudo dell'Impianto FV.

Materiali: tutte le componenti e gli accessori per la realizzazione pratica dell'impianto in dotazione al laboratorio.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.

Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2.

Pilastri del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

-Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e

rigenerative

- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

-Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

-Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

ATTIVITA' n. 22- PROGETTO CORSO BASE IMPIANTI TERMICI – DALLA PROGETTAZIONE ALLA COSTRUZIONE (DIPARTIMENTO MECCANICA)

Obiettivi e finalità: Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO₂ , quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

Destinatari a cui si rivolge il progetto: Studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia, articolazione Meccanica e



Meccatronica. (Classi 3^A, 4^A, 5^A)

Verranno scelti gli studenti più meritevoli che hanno dimostrato maggiore impegno scolastico e quindi avere riportato maggiore votazione media, minor numero di assenze e maggiore voto di condotta fino a raggiungere un numero congruo di studenti.

metodologie, gli strumenti, le aule e gli spazi utilizzati: Si utilizzeranno pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo, e metodologie didattiche quali l'interdisciplinarietà, il cooperative Learning e la didattica laboratoriale. Gli spazi saranno le aule ed i laboratori del dipartimento di Meccanica con le proprie attrezzature e l'utilizzo del laboratorio DL SUN-WIND24V SISTEMA IBRIDO PER LO STUDIO DELL'ENERGIA SOLARE E EOLICA, in fase di allestimento

Verranno coinvolte tutte le discipline di indirizzo e saranno sfruttati gli strumenti didattici che la rete mette a disposizione oltre a quelli tradizionali, uso di testi, riviste specializzate, manuali.

Contenuti del corso, descrizione sintetica:

- Definizioni e riferimenti normativi.
- Regolamenti
- Risparmio energetico legge 10/91 e smi (DPR 412/93, DPR 551/99, Dlgs 192/2005, Dlgs 311/2007)
- Requisiti durabilità, affidabilità e sicurezza impianti solari termici UNI EN 12977/2018
- Sicurezza impianti (DM 37/08)
- Leggi e regolamenti in materie di edilizia (vincoli storici e paesaggistici-ambientali)
- Classificazione delle energie rinnovabili.
- La radiazione solare ed i parametri di funzionamento da utilizzare per la costruzione del pannello solare termico
- Diagrammi solari, tracciamento
- Classificazione e tipi di pannelli termici, parametri funzionali e di costruzione
- Serbatoi di accumulo
- Criteri per il Dimensionamento accumulo, tubazione e scelta della componentistica, in



- relazione al sito, posizionamento ed utilizzo
- Rappresentazione delle saldature sui disegni tecnici (UNI EN 22553: 1997)
- Sistemi di integrazione solare
- Progettazione
- Analisi del fabbisogno di acqua calda
- Dimensionamento della superficie dei collettori solari
- Scambiatori di calore del circuito solare
- Considerazioni sulla redditività degli impianti solari, programmi di incentivazione e finanziamento
- Costruzione impianto solare e messa in esercizio
- Collaudo e messa in esercizio

Data la vastità della materia il corso pone come obiettivo primario, far conoscere agli allievi i vari procedimenti di saldatura utilizzati nell'industria manifatturiera, principalmente meccanica. Inoltre si vuole mettere in evidenza come la figura del saldatore specializzato sia fortemente ricercata dalle aziende meccaniche sia artigianali che organizzate a livello industriale del nostro territorio e a livello nazionale.

Durata e tempi: Il corso base avrà una durata di 50 ore, sarà svolto nelle ore pomeridiane ed alla fine del corso sarà rilasciato un attestato di frequenza

Risorse Umane (interne): Docenti di dipartimento

Agli studenti che avranno seguito il corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione a seguito di test di verifica intermedi e finali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.



Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2.

Pilastri del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

-Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.



PER LE SCUOLE SUPERIORI A PARTIRE DAL 2025: PROGETTO "MIRAI - Insieme creiamo il futuro"

Si tratta di un progetto che nasce da una convenzione stipulata tra l'I.O. Bruno Vinci e la Regione Calabria.

L'obiettivo che ci si pone è quello di supportare gli studenti delle scuole superiori di secondo grado della Regione Calabria, in particolare delle classi quarta e quinta, nella transizione tra scuola, formazione, università, nei processi di orientamento e in percorsi formativi brevi per l'acquisizione di competenze professionali, in primis digitali, spendibili nel mercato del lavoro.

Per la sua realizzazione l'I.O. B. Vinci opererà in sinergia con i centri per l'impiego regionali i quali provvederanno all'erogazione di servizi informativi e di orientamento, alla presa in carico e profilazione degli studenti, nonché all'attività di incontro tra domanda e offerta di lavoro mediante il coinvolgimento delle imprese e degli altri attori principali, pubblici e privati.

Si prevede la realizzazione di percorsi formativi brevi da realizzare:

- Nel periodo da febbraio ad aprile 2025 per gli studenti frequentanti le classi quarta e quinta nell'anno scolastico 2024/2025;

- Nel periodo da settembre a novembre 2025 per gli studenti frequentanti le classi quarte nell'anno scolastico 2025/2026.

Più in particolare, i percorsi formativi brevi realizzati nell'anno scolastico 2024/2025 (prima edizione) saranno finalizzati all'acquisizione di competenze digitali.

Per l'anno scolastico 2025/2026 sarà valutata l'attivazione di percorsi formativi brevi per l'acquisizione di ulteriori competenze.

Ad esito della positiva conclusione del percorso formativo breve, allo studente verrà rilasciata un'attestazione delle competenze effettivamente acquisite. La Regione, con successivo atto, potrà prevedere l'erogazione di un contributo economico in favore degli studenti che hanno ottenuto l'attestazione delle competenze per supportarli ai fini dell'acquisizione di 5 patentini/certificazioni.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LIMBADI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ n. 1: POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO FINALIZZATO AL RECUPERO/
POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA.

Laboratori di recupero-potenziamento a classi aperte basati sull'apprendimento cooperativo e il problem solving

Destinatari: alunni di tutte le classi anche organizzati, a classi aperte, in gruppi di livello

Obiettivi formativi:

- potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni



più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente e "proattiva".

Modello organizzativo: recupero/potenziamento in orario curricolare nelle discipline Italiano e Matematica. Durata: l'intero anno scolastico. Risorse materiali necessarie: Laboratorio Multimediale

Risorse umane: docenti di posto comune, di sostegno. Organico aggiuntivo previsto: docente di Italiano e docente di Matematica.

ATTIVITÀ n. 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI. SAGGI MUSICALI DI NATALE E DI FINE ANNO SCOLASTICO. ATTIVITÀ CONCERTISTICHE ANCHE CONCORSUALI

Organizzazione di concerti e di saggi individuali e di gruppo aperti al pubblico; scelta e preparazione di repertori selezionati.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado destinatari dell'insegnamento di strumento musicale. Obiettivi formativi:

- partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali;
- esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà;
- partecipare al patrimonio culturale del territorio di appartenenza;
- sviluppare efficaci relazioni interpersonali e di gruppo;
- promuovere la sensibilità artistica.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo Strategico n.9: "Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale".

Modello organizzativo: Musica d'insieme nell'ambito dell'insegnamento dello strumento musicale.

Risorse materiali necessarie: Aula magna, Aula concerti, Aula generica

Risorse umane: docenti di strumento e di educazione musicale

Risorse finanziarie: Fondo di istituto/ contributo famiglie.

ALTRO PROGETTO MUSICA: Percorso musicale di continuità verticale e di sussidiarietà orizzontale, finalizzato alla realizzazione di concerti d'istituto periodici con il coinvolgimento degli studenti delle scuole secondaria di 1° grado di Limbadi, del Liceo Classico "B. Vinci" e dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Il Progetto si prefigge la promozione della cultura e della pratica musicale tra gli studenti ed il consolidamento della rete territoriale dei soggetti impegnati a vario titolo nella diffusione della cultura musicale tra i giovani.



Destinatari: studenti della scuola secondaria di 1° grado di Limbadi destinatari dell'insegnamento di strumento musicale, del Liceo Classico "B. Vinci" e dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il coinvolgimento di altri soggetti del territorio operanti in tale settore;
- esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà e sviluppare un pensiero flessibile e creativo (funzione cognitivo - culturale);
- partecipare al patrimonio di diverse culture musicali (funzione cognitivo - culturale);
- educare gli studenti ad esprimersi attraverso le tecniche e gli strumenti musicali (funzione linguistico - comunicativa);
- prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale ed acquisire, nel contempo, gli strumenti per conoscere, confrontare e rispettare altre tradizioni culturali (funzione identitaria e interculturale);
- instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);
- esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);



– sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e le scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale.

Area delle **Priorità**: Inclusione -Obiettivi strategici: n. 3 "Esiti formativi": promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza; n. 4 "Curricolo e progettazione: elaborare approcci metodologico -didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione"; n. 7,8,9 "Inclusione e differenziazione" -Area delle **Priorità** : Alleanze Educative - Obiettivo Strategico : n. 3 " Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio"; n. 4 "Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione delle risorse".

Area delle **Priorità** : Orientamento- Obiettivo Strategico : n. 3 "Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne del patrimonio culturale, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed il grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale".

Area delle **Priorità** : Qualità fondata sul miglioramento continuo -Obiettivo Strategico : n. 5 " Valorizzazione del merito".

Modello organizzativo: Musica d'insieme. Potenziamento tempo scolastico.

Risorse materiali necessarie : Aula magna, Aula concerti, Aula generica

Risorse umane: docenti di strumento musicale; docenti disciplinaristi dei diversi ordini e gradi di scuola. Risorse finanziarie: Fondo di istituto.

ATTIVITÀ 3: VISITA AI MUSEI/ SITI ARCHEOLOGICI DEL TERRITORIO LOCALE E



REGIONALE.

Preparazione e svolgimento di uscite didattiche per la visita di musei e di siti di interesse artistico-storico-archeologico presenti sul territorio.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- sviluppare la sensibilità artistica;
- riconoscere testimonianze significative della storia e della civiltà presenti nel territorio;
- comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio artistico e delle attività culturali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Risorse materiali necessarie: Musei. Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITÀ 4: USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA



Organizzazione, pianificazione e realizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione in mete di interesse storico-culturale-artistico.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli



studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITÀ 5: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (Associazione solidarietà “Mariella Sicari Mariani”; AVIS, Libera, UNICEF...).

Partecipazione a concorsi letterari, artistici e musicali promossi da Enti ed Associazioni presenti sul territorio e/o operanti in ambito nazionale

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti responsabili attraverso il sostegno della solidarietà
- valorizzare il merito degli alunni attraverso l'elaborazione/promozione di percorsi funzionali alla premialità.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.



Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente e proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito. Risorse materiali necessarie, Aula generica, Aula magna. Risorse umane: docenti, promotori delle competizioni

ATTIVITÀ n. 6: PROGETTO CULTURA DELLA SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO

Organizzazione e/o partecipazione ad attività di cittadinanza attiva mirate allo sviluppo della cultura della solidarietà e alla promozione del volontariato

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano in concreto di prendersi cura degli altri e che favoriscano forme di solidarietà;



–comprendere il valore della ricerca come progresso e fonte di benessere.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Risorse materiali necessarie: Laboratorio multimediale, Aula generica, Aula magna

ATTIVITÀ n. 7: LEGGERE PER APPRENDERE- PROGETTO BIBLIOTECA

Attività finalizzate alla diffusione e condivisione del piacere di leggere e della lettura come strumento di conoscenza e di arricchimento personale. Partecipazione ad iniziative di carattere locale e nazionale.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.



Obiettivi formativi:

– promuovere una pratica di lettura intesa come attività autonoma, personale e che duri per tutta la vita funzionale a soddisfare il piacere estetico dell'incontro con il testo letterario ed il gusto intellettuale della ricerca di risposte a domande di senso.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche



“educando” alla “genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente e proattiva”.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative; Risorse materiali necessarie: Laboratorio, Biblioteca, Aula generica

Risorse umane: docenti della scuola. Risorse finanziarie: Fondo Miglioramento Offerta Formativa.

ATTIVITÀ n. 8: VISITE A BIBLIOTECHE E REDAZIONI DI GIORNALI

Attività laboratoriali per l'acquisizione delle tecniche di comprensione e produzione di un articolo di giornale. Visita a redazioni giornalistiche sul territorio. Incontri con esperti del settore.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.



Obiettivi formativi:

- avvicinare i giovani all'informazione;
- promuovere un uso consapevole dei mezzi di informazione;
- alfabetizzare alle tecniche e ai media di produzione e diffusione di immagini e notizie;
- sviluppare lo spirito critico e il senso civico;
- promuovere la percezione delle biblioteche come luogo di incontro.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet. Risorse materiali necessarie: Biblioteca, Aula magna, Redazioni di giornali locali. Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITA' n. 9: PROGETTO ANNUALE PER IL CONTRASTO AL BULLISMO E AL



CYBERBULLISMO

Attività di condivisione e diffusione di conoscenze sull'uso consapevole della rete e dei social network. Attività di sensibilizzazione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Partecipazione ad iniziative sul tema di carattere locale e nazionale.

Destinatari: alunni di tutte le classi

Obiettivi formativi

- Conoscere e utilizzare le norme di un uso corretto della Rete
- Contribuire alla creazione della netiquette
- Conoscere e utilizzare gli strumenti per la tutela della privacy sul web
- Acquisire consapevolezza sull'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi.
- Conoscere la definizione di bullismo e cyber-bullismo e saperne riconoscere le caratteristiche principali e gli attori del fenomeno (vittima, bullo, spettatori...), anche attraverso incontri con la Polizia Postale.
- Conoscere e saper applicare strategie comportamentali per evitare i pericoli di esposizione in rete.
- Conoscere la definizione di bullismo e cyber-bullismo e saperne riconoscere le caratteristiche principali e gli attori del fenomeno (vittima, bullo, spettatori...), anche attraverso incontri con la Polizia Postale.
- Conoscere e saper applicare strategie comportamentali per evitare i pericoli di esposizione in rete.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione



e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa; Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet ...

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di



sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Attività di formazione durante il rientro pomeridiano: cineforum, dibattiti, partecipazione a campagne ed iniziative sul tema. Risorse materiali necessarie: Laboratorio multimediale, Aula magna, Aula generica. Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITA' n. 10: "SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI"

Destinatari: Tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° e 2° grado dell'Omnicomprendivo "B. Vinci" di Nicotera. Si prevede a suddivisione degli studenti nelle seguenti categorie: Ragazzi/e ragazze; Cadetti/e Allievi/e; Juniores M/F

Finalità:

- Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.
- Fare cultura sul valore del movimento all' interno di un sano stile di vita.
- Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente.
- Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per "l'ambiente" ed il rispetto dello stesso.
- Avviamento alla pratica sportiva per tutti.

Obiettivi formativi:

- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.



- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie
- Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Educare i giovani al Fair Play
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.
- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini
- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale

Obiettivi didattici:

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;
- Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).



Risultati attesi

Acquisire la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre scuole - del medesimo livello- cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, nel rispetto dell'avversario, dell'arbitro e accettando con serenità il risultato finale qualunque esso sia.

Metodologie impiegate

Utilizzo delle attrezzature a disposizione della scuola, in palestra e negli spazi esterni. Si prevedono percorsi formativi ed esercitazioni per un apprendimento polivalente attraverso progressioni didattiche per l'avviamento alle varie specialità sportive avendo cura di proporre attività che presentino elementi di novità finalizzati al perseguimento contemporaneo di più obiettivi. Le modalità di intervento saranno di tipo:

- Sociale, ovvero attività di gruppo per offrire al ragazzo opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione e la cooperazione.
- Operativo, ovvero proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta e l'affinamento delle competenze.
- Rielaborativo, ovvero prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie
- Organizzativo, ovvero individuare spazi e definire i criteri per la costruzione di gruppi misti, eterogenei ma potenzialmente calibrati.

La metodologia prevede l'approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce e utile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse umane e professionali interessate:

Coordinatore Centro Sportivo Scolastico -Docenti di educazione fisica -Alunni e Genitori

Attività previste:

Attività relative alla pratica della Pallavolo, Atletica Leggera- campestre e Calcio a cinque,



Badminton, Pallacanestro, Duathlon, Tennis, Tennis-tavolo,

La prima caratterizzata da allenamenti atti a favorire l'apprendimento delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline previste; la seconda costituita da tornei interni per classi parallele da svolgersi nella parte finale dell'anno. La partecipazione ai CS, costituisce lo sbocco naturale delle attività del progetto stesso ed avverrà per le seguenti discipline:

-Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f -Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f -Badminton mista -Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f -Beach Volley m/f -Orienteering m/f -Pallamano m/f - Basket m/f -Duathlon m/f - Danza sportiva m/f- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f-Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f-Badminton mista-Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f-Beach Volley m/f-Orienteering m/f-Pallamano m/f - Basket m/f-Duathlon m/f - Danza sportiva m/f

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali,



stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Risorse umane: docenti disciplinaristi - Risorse finanziarie: Fondi MIUR

ATTIVITA' n. 11: PROGETTO: LO SPORT A 360°

Destinatari: Tutti gli alunni dell'Istituto Omnicomprensivo "B. VINCI"

Obiettivi formativi:

- L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere:
- costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti;
- utilizza aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo;
- acquisisce competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- diventa capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole,



dimostrando di accettare e rispettare l'altro;

-diventa capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune; sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualunque forma di violenza.

Risorse umane impiegate: Docenti scienze motorie n. 3. Risorse finanziarie: Risorse della scuola

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,

Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo



sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Risorse umane: docenti disciplinaristi. Risorse materiali: Palloni di basket, calcio e pallavolo, Racchette da badminton, Vortex, volano Durata: intero anno scolastico - Risorse umane: Docenti Educazione Fisica.

ATTIVITA' N. 12: PROGETTO "CONTINUA A CAMMINARE"

Scopo primario del progetto è quello di infondere l'idea di un'educazione permanente e profonda al mondo del libro. Ci si avvale della metodologia del WRW (Writing and Reading Workshop) non solo per avvicinare i ragazzi ai libri per condurli a una lettura spontanea e divertente, ma anche per formare lettori consapevoli grazie all'arricchimento del pensiero critico e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

Destinatari; alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I° grado di Limbadi

Il percorso prevede:

- Potenziamento del clima favorevole alla lettura
- Consolidamento del concetto che la lettura è una vera e propria esperienza estetica
- Potenziamento delle tecniche di comprensione
- Consapevolezza del concetto di lettura come mezzo di informazione/formazione, di interpretazione-comunicazione nei vari ambiti della realtà



socio-culturale.

Finalità:

- Promuovere il piacere per la lettura.
- incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.
- Affinare i gusti letterari dei ragazzi.
- Potenziare la padronanza della lingua italiana.
 - Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri.
- Favorire l'inventiva e la creatività
 - Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive
 - Favorire l'integrazione e la socializzazione

Obiettivi generali

- Conoscersi come lettori
- Acquisire un'abitudine alla lettura individuale
- Potenziare la lettura individuale
- Fare inferenze
- Spiegare e sintetizzare

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.



Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo -Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;
- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi “più fragili”.

Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

ATTIVITA' 13: PROGETTO “LIBRO, COMPAGNO DI SCUOLA”

Destinatari: Alunni della classe prima della scuola secondaria di primo grado



Scopo del progetto: Il progetto nasce con l'intento di sensibilizzare i ragazzi all'amore per la lettura, in un'epoca in cui la cultura del libro sta cedendo il posto a quella dell'immagine.

Obiettivo del progetto è dunque quello di appassionare alla lettura divertendo.

Destinatari: tutti gli alunni di classe in una vera e propria gara di lettura.

Il progetto si articola in 7 fasi:

FASE 1: In classe, con la guida dell'insegnante, si svolgerà un dibattito sull'importanza della lettura;

FASE 2: Discussione sui vari generi letterari e sulle preferenze e i gusti degli alunni;

FASE 3: Allestimento di una piccola "biblioteca di classe": ognuno porta in aula dei libri che vengono registrati su un quaderno; seguirà una breve presentazione, da parte di ogni alunno, dei libri portati.

FASE 4: Scelta, da parte di ogni alunno, di un libro.

FASE 5: Realizzazione di un cartellone da appendere in classe dove saranno registrati libri letti da ogni alunno e il tempo impiegato a farlo.

FASE 6: Ogni alunno compilerà una scheda relativa al libro letto (analisi del libro, casa editrice, autore, importanza del titolo, genere ecc.; contestualizzazione del libro e delle vicende narrate, stile dell'autore, contenuto e messaggio; parole chiave; giudizi personali; confronti e dibattiti in classe), che sarà illustrata oralmente ai compagni, ponendo particolare attenzione agli episodi più significativi, ai giudizi personali e alle parole-chiave sottolineate nel testo.

FASE 7: Realizzazione di una parete del corridoio della nostra scuola, dipinta dagli alunni (sotto la guida attenta della docente di Arte e immagine), raffigurante uno o più ripiani di una libreria.

FASE 8: Conclusione del progetto: in data da stabilire, ci sarà una valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni e sarà decretato il vincitore, successivamente insignito del titolo di "miglior lettore".



Prevede, inoltre: Organizzazione di attività che coinvolgeranno tutta la classe il giorno 23 aprile in occasione della giornata mondiale del libro.

Laboratori di scrittura creativa per la realizzazione di nuove storie o libri; Visite e lezioni presso una biblioteca comunale; Visita guidata in una casa editrice (provinciale o regionale).

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivi strategici: n. 1 Area "Inclusione", Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno; n. 8 Area inclusione e differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; n. 9 Area Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1: "Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali".

ATTIVITA' 14: PROGETTO: "ARGONAUTI ...IN ERBA"

Destinatari: Studenti della classe seconda della scuola secondaria di primo grado di Limbadi

Il progetto prende il nome dall'opera di Apollonio Rodio, "Le Argonautiche", che vede protagonisti Giasone e un gruppo di giovani, gli argonauti appunto, che compiono un mitico viaggio per recuperare il vello d'oro superando molti ostacoli e conoscendo molti luoghi, religioni, usi, costumi di diverse etnie della terra.

Obiettivo principale:

Coinvolgere gli studenti in viaggi virtuali negli spazi naturali e antropizzati della Terra con possibilità di indicare direttamente sul globo 3D di Google Earth itinerari digitali



personalizzati composti da più tappe, che possono essere arricchite con testo, immagini e video.

Un'opportunità in più per gli studenti che intraprenderanno insieme esplorazioni nello spazio e nel tempo, tenendo traccia dei percorsi seguiti e rendendoli ancora più interattivi. I tour virtuali accompagneranno gli alunni nei luoghi di cui si parla in classe e favoriranno la scoperta di qualsiasi luogo del mondo grazie alle immagini satellitari, favorendo così una geolocalizzazione immediata e soprattutto coinvolgente.

FASI : · Nella prima parte si studieranno le regioni · Successivamente si procederà a localizzare le stesse su mappe digitali · Da lì si passerà a conoscere la morfologia del territorio: laghi, fiumi, monti... · Subito dopo si "visiteranno" i luoghi di maggiore importanza: capitali, monumenti, luoghi di culto... · Nella fase finale gli alunni giocheranno con schede digitali rispondendo a domande date individuando, con la maggiore approssimazione possibile, luoghi e posti studiati su mappe mute. Il progetto prevede anche una visita guidata al planetario di Reggio Calabria .

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità' 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1: Realizzare una scuola "aperta" che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Priorità' 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivi strategici n. 1: Esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi; n. 2: Progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi.

ATTIVITA' n. 15: PROGETTO PILOTA - CAMPIONATI STUDENTESCHI

Il progetto si propone di offrire ai ragazzi momenti di aggregazione fuori dal contesto classe e di consentire a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto di essere protagonisti di un'esperienza sportiva e di vivere un confronto agonistico equilibrato per trarne motivi utili per la crescita fisica, umana e culturale.



Destinatari

Tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado, con l'opportuno inserimento degli alunni con "abilità carenti".

Obiettivi

- Dare la possibilità ai ragazzi di conoscere sport non molto noti nell'ottica di favorirne una pratica più diffusa
- Conoscere le regole tecniche e le strategie motorie degli sport praticati;
- Conoscere le regole etiche e vivere serenamente il risultato del proprio impegno nel rispetto di sé stessi e degli altri
- Sviluppare il senso critico e la capacità di auto valutarsi anche ai fini della selezione.

Contenuti e indicazioni: Allo scopo di soddisfare le esigenze di moto ed i desideri dei ragazzi saranno proposte le seguenti attività: Corsa Campestre – mt. 800/1000; Triathlon – 60 mt di corsa veloce, salto in lungo e lancio del vortex; Badminton – Singolo M/F- Doppio misto.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 1 "Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno;

Priorità 2: alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1: Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti ed alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali.

Area delle Priorità 3: Orientamento-Obiettivi strategici: n. 6 "intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica".



ATTIVITA' n. 16: PROGETTO LATINO

Finalità: Il progetto mira ad assicurare agli studenti della Scuola secondaria di I grado, pre-orientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Obiettivi formativi:

- Acquisizione della propria identità storica e culturale.
- Sviluppo della capacità di osservazione e di analisi.
- Determinazione di un rapporto di continuità didattica e formativa fra Scuola secondaria di I grado e II grado.

Obiettivi cognitivi:

- Consolidamento dei prerequisiti linguistici.
- Conoscenza delle principali caratteristiche linguistiche del latino.
- Conoscenza dell'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano.
- Conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana.
- Conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle priorità- Priorità 3: Orientamento-Obiettivi Strategici: n. 2 - progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva". Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo Obiettivo strategico n. 5- valorizzare il merito. Risorse umane: docenti della scuola – Risorse finanziarie:



Fondo di istituto.

ATTIVITA' n. 17: PROGETTO VEDERE LE STORIE

Finalità:

- Promuovere il piacere per la lettura.
- Incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.
- Affinare i gusti letterari dei ragazzi.
- Potenziare la padronanza della lingua italiana.
- Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri.
- Favorire l'inventiva e la creatività
- Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive
- Favorire l'integrazione e la socializzazione

Obiettivi generali:

- Sperimentarsi lettori
- Implementare l'abitudine alla lettura individuale
- Potenziare la lettura individuale
- Fare inferenze
- Spiegare e sintetizzare
- Mettersi alla prova come scrittori

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle priorità -Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Risorse umane: docenti - Risorse finanziarie: Fondo di istituto

ATTIVITA' n. 18: PROGETTO CONSIGLIO COMUNALE DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI

Finalità: L'istituzione del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi rientra tra le attività formative volte a promuovere il processo di crescita del senso della responsabilità civile e di partecipazione attiva che coinvolge la scuola, le famiglie e il Comune, al fine di costruire una realtà attenta ai bisogni e ai desideri dei giovani.

Obiettivi formativi:

- Far vivere ai giovani una concreta esperienza educativa di cittadinanza attiva, rendendoli partecipi e protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino, stimolando l'acquisizione del concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo e il



senso di appartenenza al territorio.

- Far diventare l'esperienza del C.C.R. un reale strumento di comunicazione tra giovani e Comune, per permettere loro di svolgere un ruolo propositivo nei confronti degli organi comunali sulle scelte che li riguardano.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle priorità- Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 5. Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Priorità 6: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4. Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 3 Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Risorse umane: docenti di Educazione civica e curricolari.

PROGETTO n. 19: ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

Destinatari: Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado



Durata ed articolazione dell'attività

L'attività verrà svolta nel periodo dicembre -gennaio

L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Obiettivi formativi:

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Acquisire competenze green

Collegamento con l'Agenda 2030:

Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

Lezioni frontali e discussioni sul tema l'alimentazione sana e sostenibile

Attività merenda a Km 0

Visita ad una azienda del territorio che incentiva la produzione sostenibile

Risorse umane impiegate:

Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022



Area delle priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle priorità 2: alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Area delle priorità 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

PROGETTO n. 20 : L'ACQUA BENE PREZIOSO “L'IMPRONTA IDEIRICA”

Destinatari: Alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

L'attività verrà svolta nel periodo dicembre gennaio



L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività:

La rigenerazione dei saperi

La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi formativi:

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune

Acquisire competenze green

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

Lezioni frontali e discussioni sulle fonti di acqua del nostro pianeta

Lavoro di ricerca: "la mia impronta idrica"

Attività-gioco online e in classe

Lettura brani tratti dal libro l'acqua che mangiamo

Creazione di un'infografica sul consumo e risparmio dell'acqua

Risorse umane impiegate: Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del



diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n. 2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

PROGETTO n. 21: RICICLI-AMO

Destinatari: Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

L'attività verrà svolta nel periodo aprile - maggio

L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività:

La rigenerazione dei saperi



La rigenerazione dei comportamenti

Rigenerazione delle opportunità

Obiettivi formativi:

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

Analisi e discussione degli obiettivi agenda 2030

Attività di raccolta di materiale riutilizzabile

Creazione di oggetti utili con il materiale di riciclo (porta penne, fioriera, oggetti decorativi)

Risorse umane impiegate:

Docenti di matematica e scienze, docente di tecnologia

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amm



strazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

AREA DELLE PRIORITÀ 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”.

AREA DELLE PRIORITÀ 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI E CARONI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025



ATTIVITA 1: VISITE PERIODICHE AGLI ANZIANI OSPITATI PRESSO LA CASA DELLA CARITA' DI LIMBADI.

Destinatari: alunni classi quarte e quinte della scuola Primaria di Limbadi

Durata: tutto l'anno scolastico.

Obiettivi formativi:

- Sensibilizzare sul tema delle diversità legate all'età e sul concetto di invecchiamento attivo;
- Condividere conoscenze e competenze per una conoscenza reciproca, scoprendo così affinità
e accettando le differenze, onde favorire la comprensione e il rispetto fra le generazioni;
- Favorire il dialogo intergenerazionale, incoraggiando la collaborazione e solidarietà reciproca,
onde stimolare lo sviluppo personale e la cittadinanza attiva, e rafforzare la qualità dell'insegnamento;
- Iniziare a sentirsi responsabili dell'altro, attraverso una maggiore consapevolezza delle esigenze di cura degli anziani derivanti da una condizione di non autosufficienza.
- Intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica
- Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning. tutoring. didattica laboratoriale.



Risorse umane impiegate: n. 6 docenti

Risorse finanziarie: fondo d'Istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA 2: Progetto TELETHON

Destinatari: Gli alunni della scuola primaria

Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano in concreto di prendersi cura degli altri e che favoriscano forme di solidarietà;
- comprendere il valore della ricerca come progresso e fonte di benessere.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: docenti scuola primaria

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili. Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA' 3: MUSICA E PROPEDEUTICA MUSICALE

Destinatari: tutti gli alunni della scuola primaria

Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- diffondere la cultura musicale attraverso la realizzazione di attività strumentali, corali, corporee ed espressive
- agevolare il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria curando la collaborazione tra i docenti attraverso attività che utilizzano la musica come forma di comunicazione e di continuità tra scuole di vario ordine e grado
- facilitare l'attuazione di un percorso parallelo a quello degli alunni frequentanti il corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado



- imparare a relazionarsi con gli altri attraverso attività ludiche, musicali ed espressive, imparare ad esprimere emozioni, idee, sensazioni, attraverso il movimento e l'espressività corporea
- contrastare, attraverso esperienze espressivo-musicali, l'emarginazione ed il disagio scolastico e promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle diversità tra i più piccoli.
- sviluppare la capacità di riflessione, comunicazione, relazione, rispetto delle regole, auto-stima, senso Critico.
- fornire agli alunni occasioni e strumenti per sviluppare i propri interessi e le proprie attitudini attraverso attività che facciano migliorare e ampliare le proprie conoscenze

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, didattica laboratoriale

Risorse umane impiegate: docenti scuola primaria di Limbadi ed esperti esterni.

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto e contributo delle famiglie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.



Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITA 4: USCITE DIDATTICHE ALLE LOCALI REALTA' PRODUTTIVE ED ALLE FATTORIE DEL TERRITORIO.

Destinatari: tutti gli alunni della scuola Primaria

Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- Conoscere processi di lavorazione e di trasformazione di prodotti locali;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed alla sostenibilità ambientale
- Sviluppare delle conoscenze in materia di educazione alla imprenditorialità;
- Sviluppare conoscenze sui processi di internazionalizzazione attraverso la conoscenza delle realtà produttive locali di qualità che si sono affermate sui mercati internazionali.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, conversazioni didattiche laboratoriale

Risorse umane impiegate: docenti scuola primaria

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto, contributo delle famiglie.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA' 5: VISITA A MUSEI /SITI ARCHEOLOGICI /BIBLIOTECHE DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE.

Destinatari: tutti gli alunni della scuola Primaria di Limbadi. Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la sensibilità artistica;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio e delle attività culturali.
- Scoprire e valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio.
- Incoraggiare e orientare la personalità degli alunni al di fuori di schemi prefissati.
- Far acquisire agli alunni la capacità di osservazione, di conoscenza e di azione, abituandoli a porsi in modo critico nei confronti della realtà che li circonda.
- Sviluppare la socializzazione, la cooperazione e l'autonomia personale fuori dall'ambiente scolastico.



Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, dibattito, didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: tutti i docenti della scuola Primaria

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto, contributo delle famiglie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA' 6: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

Destinatari: Gli alunni della scuola primaria

Durata: l'anno scolastico.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare comportamenti responsabili attraverso il sostegno della solidarietà;
- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di ri-spetto reciproco;
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie



personali opinioni e sensibilità;

- Dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- valorizzare il merito degli alunni attraverso l'elaborazione/promozione di percorsi funzionali alla premialità.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, didattica laboratoriale

Risorse umane impiegate: tutti i docenti della scuola Primaria

Risorse finanziarie: fondo d' Istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità). Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

ATTIVITA' 7: PROGETTO ACCOGLIENZA

Destinatari: alunni che usufruiscono dello scuolabus.



Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi

- Favorire l'inserimento nel contesto scuola e prevenire il disagio
- Favorire ogni tipo di comunicazione
- Favorire l'integrazione delle regole di vita vissuta
- Consolidare le dinamiche relazionali favorendo l'amicizia e la solidarietà

Metodologie previste: attività a carattere ludico, conversazioni.

Risorse umane impiegate: n. 4 docenti

Risorse finanziarie: fondo di Istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili. Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;



Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo- Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding). Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

ATTIVITA' 8: PROGETTO STORYTELLING

Destinatari: alunni classe quinta di Limbadi. Durata: 20 ore

Obiettivi formativi: Il Digital Storytelling aiuta ad ampliare gli scenari di apprendimento, poiché consente ai ragazzi di usare la propria creatività per realizzare prodotti multimediali all'interno del curriculum di studio. Le attività in classe si inseriscono nella logica dei percorsi di apprendimento student - centred. L'allievo diviene protagonista del proprio processo di apprendimento e può mettere a frutto le proprie conoscenze, competenze e creatività per realizzare prodotti originali nella forma di video e presentazioni multimediali. Il Digital Storytelling attiva competenze trasversali. Può essere dunque applicato con successo a tutte le discipline per la costruzione dei contenuti o per favorire le competenze digitali e comunicative. Sul piano affettivo, creare un oggetto multimediale ed esprimere la propria creatività condividendola con altri contribuisce a migliorare la motivazione ad apprendere e la stima di sé.

Metodologie previste: Learning by Doing, Cooperative Learning, Critical Thinking, Problem Solving

Risorse umane impiegate: n. 3 docenti

Risorse finanziarie: Risorse dell'Istituto

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.



Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, “Coding” e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding). Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;
- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;

ATTIVITA' 9: ARTistica-MENTE



Destinatari: Alunni cl.2^A Scuola primaria-Limbadi

Durata: 20 ore

Obiettivi formativi:

Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti.

- Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose.
- Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione.

Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi.

- Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: n. 2 docenti di scuola primaria di Limbadi

Risorse finanziarie: fondo d'istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza



epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

PROGETTO n. 10: PROGETTO CANORO/MUSICALE E DI RECITAZIONE “UN CORO PER LA PACE”

Classi coinvolte: Tutte le classi della scuola primaria di Limbadi

Premessa: Il progetto canoro/musicale “UN CORO PER LA PACE” è finalizzato a sviluppare le capacità canore di tutti gli alunni coinvolti affinché possano impostare la voce gradualmente attraverso la lettura e il canto di un testo, di migliorare la percezione sensoriale, affettiva, emotiva ed interpretativa, di aumentare i tempi di attenzione e di concentrazione. Lo scopo del progetto è quello di favorire l'aggregazione sociale basata

sullo scambio e la condivisione della musica, l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro. Attraverso l'esibizione negli eventi scolastici gli alunni saranno aiutati ad affrontare

l'emozione del pubblico. La recitazione servirà ai bambini per esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione ed allo stesso tempo favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita. L'esperienza teatrale servirà a stimolare le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. Durata: 80 ore.

Obiettivi:

- 1) favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità;



- 2) migliorare attraverso il canto e la recitazione la cooperazione e la socializzazione fra pari mediante la pratica del cantare e recitare insieme e la capacità di ascolto rafforzando il senso ritmico;
- 3) potenziare le relazioni interpersonali e di gruppo;
- 4) privilegiare la crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo;
- 5) approfondire la conoscenza di sé, scoprendo le potenzialità e migliorando l'autostima;
- 6) stimolare la collaborazione, il dialogo e il confronto;
- 7) diminuire la loro dipendenza da telefonini e giochi virtuali, per riportarli a vivere con più soddisfazione nella vita reale.

Metodologie previste: apprendimento attraverso l'ascolto, la drammatizzazione, la recitazione, l'allestimento degli ambienti, il ballo. Risorse materiali necessarie: risorse di carta, cartoncini bristol colorati e materiale di facile consumo.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area "Inclusione": Priorità 1- supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico numero 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli alunni nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

PROGETTO n. 11: CREATTIVI PER L'AMBIENTE

Destinatari: Alunni cl.3^A Scuola primaria Limbadi



Durata: 20 ore (dal mese di ottobre 2022 al mese di maggio 2023)

Obiettivi formativi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare

Risorse umane impiegate: Docente Scuola Primaria di Limbadi

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli



studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: Rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività :

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare.

PROGETTO n. 12: MI ILLUMINO DI MENO

Destinatari. Alunni classe prima della scuola primaria di Limbadi

Durata: 25 ore



Obiettivi formativi:

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento.
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Metodologie previste:

La metodologia privilegiata sarà la didattica laboratoriale svolta in piccoli gruppi che prevederà:

- Presentazione dell'argomento e raccolta delle informazioni già in possesso degli alunni;
- elaborati grafico pittorici individuali e collettivi;
- schede specifiche predisposte;
- racconti, canti e filastrocche;
- attività ludiche;
- messa in atto di semplici azioni per diminuire il consumo energetico;
- costruzione di un semplice cartellone murale relativo alle fonti energetiche;
- approfondimenti su particolari realtà locali
- costruzione di girandole eoliche...).
- individuazione delle tecnologie applicate all'ambiente volte a favorire lo sviluppo sostenibile

Risorse umane impiegate: un docente



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area "Inclusione" - Obiettivo strategico n. 1: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuata.

Area "Esiti formativi"- Obiettivo strategico n. 3 : recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Area "Curricolo e progettazione" - Obiettivo strategico n. 4: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo Strategico n. 7. Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri ...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento. Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici: Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

PROGETTO n.13: LE ERBE SPONTANEE ED IL CODING

Destinatari: Alunni classe quinta della scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;



- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
- Sviluppare il pensiero computazionale

Risorse umane: n. 1 docente - Durata: 25 ore di attività (ottobre 2022- maggio 2023)

Metodologie:

1. Apprendimento cooperativo
2. Didattica laboratoriale
3. Peer education
4. Problem solving
5. Il metodo scientifico per le STEM
6. Storytelling
7. Tinkering

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi



Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
- Sviluppare il pensiero computazionale

Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

PROGETTO n. 14: PROGETTO: RICICLANDO CON FANTASIA

L'Educazione alla sostenibilità assume oggi un'importanza fondamentale soprattutto per gli alunni che frequentano la scuola primaria. Lo studio di tale educazione va considerato come un progetto di apprendimento continuo allo scopo di fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze per mettere l'alunno in condizioni di



considerarsi facente parte di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità che lo porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. Il progetto "Riciclando con fantasia" mira a coinvolgere i bambini in particolare al riutilizzo creativo dei materiali (per es. carta, plastica, vetro ...) per la costruzione di manufatti. I temi proposti avranno una valenza trasversale a tutte le discipline e hanno l'obiettivo di far acquisire agli alunni comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi. I bambini, attraverso varie strategie metodologiche, saranno avviati alla conoscenza di materiali diversi, di simboli di raccolta rifiuti, del riutilizzo e del riciclaggio di alcuni materiali (carta, plastica e altro). Il percorso didattico prevede una prima parte informativa sul tema dei rifiuti e successivamente saranno attuati laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà.

Destinatari: Gli alunni della classe 4 A - Scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente
- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Risorse umane: 1 docente - Ore previste: 20



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti; La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia; Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare; Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni.

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi; Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia; Conoscere il sistema dell'economia circolare; Acquisire competenze green.

Risultati attesi

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente



- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile.

Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Collegamento con gli Obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

SCUOLA DELL'INFANZIA

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ 1: POTENZIAMENTO DEL CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO" ATTRAVERSO PERCORSI DI PROPEDEUTICA MUSICALE / MUSICOTERAPIA/ EDUCAZIONE AL MOVIMENTO CREATIVO.

Potenziamento del campo esperienza "Il corpo e il movimento" attraverso percorsi di propedeutica musicale/musicoterapia/educazione al movimento creativo.



Destinatari: bambini organizzati, a sezioni aperte, in gruppi di livello

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- promuovere il benessere e l'equilibrio psico-fisico;
- interagire con gli altri utilizzando diverse forme espressive; - alfabetizzare all'arte.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n.7107 DEL 25.10.2021

Area delle Priorità: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 1 "Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità " che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n.7/8 "Inclusione e differenziazione": rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento, incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Modello organizzativo: due ore settimanali di propedeutica musicale/ musicoterapia/ educazione al movimento creativo. Risorse umane: esperti di propedeutica musicale/musicoterapia/movimento creativo, docenti di sezione di posto comune, di sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, collaboratori scolastici.

Risorse finanziarie: Risorse della scuola/contributo dei genitori.

ATTIVITA' n. 2- PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE G SUITE FOR EDUCATION

Destinatari: Studenti e docenti dell'intero Istituto Omnicomprensivo Bruno Vinci di Nicotera.



Obiettivi formativi: Migliorare le competenze digitali con particolare riferimento alla piattaforma Google G Suite for Education che consente l'uso inerente i suoi vari strumenti come Gmail, Calendar, Google Docs, Drive e Google Classroom; L'applicazione di tali strumenti alla didattica, in uno all'uso della piattaforma G Suite, è di grande ausilio nel sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti oltre a rivelarsi strategica per migliorare il flusso informativo, favorire la condivisione all'interno della comunità scolastica ed avviare alla frequentazione di spazi virtuali.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1: Realizzare una scuola "aperta" che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

Obiettivo strategico n. 3: Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sul "Coding"; Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo; Obiettivo strategico n. 4: Promuovere lo sviluppo professionale.

ATTIVITA' 3: PROGETTO DI LINGUA INGLESE "HAPPY ENGLISH"

Destinatari: Tutti i bambini dai 3 ai 5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia di Limbadi dell'istituto comprensivo Bruno Vinci di Nicotera.

Obiettivi formativi: Favorire la curiosità verso un'altra lingua; Potenziare abilità di comunicazione e gestuale; "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; Intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente; Partecipare attivamente alle attività proposte; Condividere un'esperienza con i compagni; Memorizzare filastrocche e canzoni; "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.



Obiettivi specifici:

- Pronunciare il nome di alcuni colori
- Pronunciare i nomi dei componenti della famiglia
- Imparare a pronunciare i nomi delle varie parti del corpo
- Imparare a salutare
- Memorizzare i nomi di alcuni animali
- Pronunciare i numeri da 1 a 10
- Imparare a memoria e ripetere semplici e brevi canzoncine.

Materiali: Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, attività mimiche e giochi di movimento, in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.

Raccordo con gli indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 1 Area "Inclusione", Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno; n. 8 Area inclusione e differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; n. 9 Area Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1: Realizzare una scuola "aperta" che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli alunni e facilitano l'integrazione tra gli apprendimenti formale e informali.



ATTIVITA' n. 4: PROGETTO CODING- IMPARIAMO A FGIOCARE PENSANDO- TITOLO DELL' ATTIVITA': "LA STORIA DI CAPPUCETTO ROSSO "

Lo scopo del progetto è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per leggere la realtà e trovare soluzioni ai vari problemi. Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili: La rigenerazione dei comportamenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.

- Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e illustrate;
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Obiettivi sociali: maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi -Obiettivi specifici:

- Stimolare il pensiero computazionale
- Consolidare i concetti spazio- temporali
- Mettere in atto strategie risolutive
- Eseguire i percorsi eseguendo i comandi
- Dare le istruzioni ai compagni
- Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica
- Giocare per sviluppare varie competenze
- Apprendere i linguaggi basilari della programmazione
- Promuovere lo spirito collaborativo
- Favorire l'integrazione di alunni diversamente abili

Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico - Destinatari: Tutti i bambini della scuola



dell'infanzia -Ambienti: Aula e salone della scuola - Campi di esperienza coinvolti: Tutti i campi d' esperienza -Verifiche: Osservazione diretta e sistematica - Materiali: Cerchi, mattoncini colorati, libri, lim, tessere plastificate, codyfeet, della storia, Robot "Doc".

PROGETTI DEL LICEO CLASSICO B. VINCI - A.S. 2023-2024 CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI

ATTIVITA' 1 : "LUDENDO et CREANDO DISCITUR"

DOCENTI INTERESSATI: Docenti del Liceo B. Vinci.

CLASSI COINVOLTE : Tutte le classi del Liceo

FINALITA': Il progetto nasce dal desiderio di coniugare l'arte del teatro che affonda le sue origini nel mondo greco e quello di dare un piccolo contributo alla problematica mondiale del riscaldamento e la salvaguardia del medio ambiente, quella piccola goccia nell'immenso oceano, utilizzando la tecnica del riuso salvaguardando l'impatto ambientale e creando con le proprie mani: costumi, oggetti di scena e scenografie Il laboratorio teatrale si prefigge di valorizzare la dimensione emotiva e creativa dei ragazzi, in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo. Il laboratorio intende guidare i partecipanti, attraverso i diversi aspetti del movimento e del suono, in un viaggio finalizzato a prendere consapevolezza del proprio corpo come strumento capace di decifrare il vissuto emozionale, utilizzandolo in maniera efficace e piacevole nella comunicazione e nella relazione con altro da sé. È un percorso verso una consapevolezza delle proprie potenzialità, spesso nascoste per vergogna o perché disapprovate dagli altri o ritenute inutili. Il percorso laboratoriale è un percorso ludico, attraverso il quale si sviluppano le capacità sensoriali, motorie espressive e socio-affettive. È uno spazio per affrontare diversi temi dove ciascuno, se lo vuole, può dire ciò che pensa, e parlare liberamente di ciò che gli sta più a cuore, senza essere giudicato. Dalla condivisione si passa poi allo sfogo e all'esorcizzazione di disagi e problemi attraverso la messa in scena e il confronto con il pubblico.



PRODOTTI PREVISTI: Spettacolo teatrale realizzato dagli alunni delle diverse classi dell'Istituto, dal copione alla scenografia da rappresentarsi in occasione della "Notte dei Licei Classici" o a fine anno scolastico.

RISORSE MATERIALI : Sala teatro/auditorium nel plesso Liceo con dotazione audio/video già presente, Costumi e materiale necessario all'allestimento della scenografia, materiale audio/video-□ Impianto luce /audio; Materiale di facile consumo; I materiali scarto, come: giornali, legno, plastica, rotoli di cartone, scatole ecc.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: Intero anno scolastico

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ATTIVITA' 2: SCUOLA BILIARDO

DOCENTI INTERESSATI: Docente di scienze motorie del Liceo B. Vinci.

CLASSI COINVOLTE: Classi prime e seconde

PERIODO DI REALIZZAZIONE: A.S. 2023-2024, da settembre a dicembre, in orario extracurriculare

FINALITA': L'obiettivo di questo progetto è proporre, una didattica che faccia ampio uso del gioco del biliardo e del "problem solving" in modo univoco, che analizzi pregi e difetti, metodi e possibilità di realizzazione. Lo strumento didattico del biliardo riesce a far conoscere ai ragazzi, e non solo a loro, il lato divertente, interessante ed utile delle materie scientifiche, cioè quello applicativo, fornendo uno scopo per lo studio di queste discipline che a volte restano piuttosto aride. Il gioco impostato in modo scientifico, utilizzando le componenti essenziali della matematica e della fisica, recupera in parte questa distanza tra scienza e realtà poiché utilizza anche il cosiddetto linguaggio "extra-matematico"; in questo modo il gioco suscita interesse. Il biliardo non è soltanto "un semplice gioco", è uno sport, e come tale porta con sé aspetti di



preparazione atletica, tecnica, tattica e psicologia. Il corso sarà svolto in collaborazione con un esperto esterno (coordinatore regionale Biliardo & Scuola), non finanziato dai fondi d'istituto.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PROGETTI ITI A. RUSSO - A.S. 2023-2024 CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI

ATTIVITA' N. 1: PLAY ISTORY - PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN GIOCO DA TAVOLO.

Realizzazione prototipo.

DOCENTI: Docenti dell'ITI di lettere, ed civica, informatica, meccanica e mecatronica, elettronica ed elettrotecnica.

CLASSI COINVOLTE: Alunni del biennio e del triennio

OBIETTIVI FORMATIVI:

- La partecipazione al progetto è vista come momento prezioso che si sostanzia, durante l'anno scolastico attraverso una lettura approfondita del testo di autore per motivare i ragazzi ed incuriosirli sulla storia della nostra regione attraverso il suo patrimonio storico, artistico e letterario.
- Disegnare con autocad, progettare e realizzare un prototipo di gioco da tavolo e pedine in resina con stampante 3D.
- Offrire agli allievi un'azione che crei motivazioni nuove alla lettura e renderli consapevoli dell'importanza dello studio del territorio, della ricerca bibliografica,, dello studio e della progettazione di un prototipo che non deve essere inteso come un lavoro sterile e noioso ma un'attività che permetta anche di riflettere su sé stessi e sulle potenzialità turistiche del nostro territorio.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: Da ottobre a maggio dell' A.S. 2023-2024.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ATTIVITA' N. 2: IL TECNICO CHE SARO'

DESTINATARI : Alunni della classe 2B - Indirizzo elettrotecnica

OBIETTIVI FORMATIVI: Abituare gli alunni alla frequentazione dei laboratori di indirizzo fornendo loro le conoscenze di base.

OBIETTIVI DIDATTICI: Anticipare di un anno gli argomenti propedeutici all'uso dei laboratori corrisponde, di fatto, all'ampliamento dell'offerta formativa visto che gli alunni, arrivati al terzo anno, potranno fin da subito approfondire nuovi argomenti evitando la fase di ambientamento

RISULTATI ATTESI: avere degli alunni già abituati al rispetto delle regole di comportamento nei laboratori e con una conoscenza basilare della strumentazione in uso.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: A.S. 2023-2024

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI INTERESSATE: Docente di STA che verrà affiancato dall'ITP.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi", Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione".

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO C. ALVARO - A.S. 2023-2024 CHE SI
AGGIUNGONO AI PRESENTI

ATTIVITA' n. 1: SCACCHISTICAMENTE



DOCENTI INTERESSATI: Docenti della Scuola secondaria di primo grado di Limbadi

DESTINATARI: Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I° grado di Limbadi

FINALITA': Contribuire allo sviluppo mentale, Favorire una equilibrata formazione della personalità, contribuire alla formazione di una coscienza sociale, Sviluppare la capacità di riflessione, analisi ed immaginazione, sviluppare le capacità di controllo fisico e psichico.

OBIETTIVI FORMATIVI: Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. Rafforzare e risolvere situazioni problematiche, sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito di iniziativa. Favorire l'abilità di argomentazione, sviluppare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi.

OBIETTIVI DIDATTICI: Apprendimento delle principali regole di gioco, Cenni alla storia sulla nascita del gioco da scacchi, elementi costruttivi (la scacchiera, i pezzi), conoscenza e padronanza del movimento delle 6 figure (Re, Regina, Torre, alfiere, Cavallo, Pedone). Regole particolari, come mangiano i pezzi, l'arrocco, la promozione del pedone, la presa en-passant.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ATTIVITA' n. 2: PROGETTO "PIETRA D'INCIAMPO"

"Stolpersteine" nasce da un'idea dell'artista tedesco Gunter Demnig, per contrastare l'oblio e le cattive memorie sulla tragedia delle deportazioni naziste durante la Seconda guerra mondiale.

Demnig si dedica a costruire il più grande monumento diffuso d'Europa, attraverso **l'installazione di "Pietre d'Inciampo"**, piccoli sampietrini in ottone.

DOCENTI INTERESSATI: Docenti della scuola secondaria di I° grado di Limbadi

DESTINATARI : Alunni delle classi terze.

PERIODO DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO: A.S. 2023-2024 periodo da settembre a gennaio.



OBIETTIVI : Gli obiettivi della "Pietra d'Inciampo" - un inciampo emotivo e mentale e non fisico-sono: mantenere viva la memoria del compaesano Pantaleone Sesto, vittima dell'ideologia nazi-fascista; chiamare a riflettere gli alunni su quanto sia importante **"ricordarsi di ricordare"**; vigilare perché ciò che è accaduto non si ripeta, parafrasando Primo Levi, **"viviamo sicuri nelle nostre tiepide case e tornando a casa a sera troviamo cibo caldo e visi amici"**.

CONTENUTI : Ricerca storico-bibliografica sull'argomento di studio.

PRODOTTO FINALE: Posa di un sampietrino di piccole dimensioni nel cortile della scuola sulla cui superficie superiore si ricorda nome e cognome, data di nascita, luogo di deportazione e data di morte di Pantaleone Sesto.

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI - A.S. 2023-2024 CHE SI AGGIUNGONO AI PRESENTI

ATTIVITA' n. 1: DAL TINKERING AL CODING

DESTINATARI : Alunni della classe prima della scuola primaria di Limbadi

FINALITA': Promuovere attività didattiche finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base. Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di favorire conoscenze multidisciplinari.

OBIETTIVI FORMATIVI : Conoscere e gestire dispositivi informatici quali tablet, Pc e piccoli robot; Conoscere e studiare in modo laboratoriale linguaggi di programmazione; Conoscere diverse applicazioni e software (Scratch, Scratch junior, Blue bot, Mind, ...); Potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e memoria; Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente; Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni; Usare e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

OBIETTIVI DIDATTICI : Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio;



Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi; Progettazione e realizzazione di Digital Stories; Scrittura di algoritmi (sequenza di istruzioni); Introduzione all'utilizzo dei vari software.

RISULTATI ATTESI: Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune; Sviluppare la creatività e l'innovazione; Adottare un approccio didattico interdisciplinare; Sviluppare il pensiero computazionale

METODOLOGIE: Apprendimento cooperativo; Didattica laboratoriale; Peer education; Problem solving; Il metodo scientifico per le STEAM; Storytelling Tinkering.

PERIODO DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO : A.S. 2023-2024 periodo da gennaio a marzo;

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PRIORITÀ 1- INCLUSIONE : Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà 4 per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione , della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere. PRIORITÀ 5- INNOVAZIONE: Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.



ATTIVITA' n. 2: VIAGGIO TRA LE EMOZIONI

DOCENTI INTERESSATI: Docenti della scuola primaria di Limbadi

CLASSE COINVOLTA: Classe 5^a Primaria di Limbadi

FINALITA': Promuovere l'autostima, riconoscere, elaborare e gestire le proprie emozioni, favorire l'integrazione e le relazioni tra pari.

Parole chiave: Tolleranza, empatia, gestione del conflitto, autostima, collaborazione, rispetto di sé e dell'altro.

OBIETTIVI FORMATIVI: Riconoscere alcune modalità di comportamento che consentono una positiva immagine di sé, una buona relazione sociale. Comprendere i benefici della socialità, i principi dell'educazione e della pace. Saper distinguere comportamenti corretti e non, mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo e fiducia in sé. Individuare i principi di cittadinanza attiva, esplicitare gli aspetti valoriali da ricondurre ai principi della Costituzione italiana, della Costituzione europea e dei tratti U.E.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere le caratteristiche fisiche e caratteriali che rendono diversa ogni persona. Manifestare correttamente il proprio punto di vista e le esigenze personali. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme a un progetto comune. Scoprire il valore dell'amicizia.

METODOLOGIE E ATTIVITA': Si solleciteranno costantemente i ragazzi a collaborare tra loro. Si elaborerà un elenco di buoni comportamenti sociali cui attenersi, così come un elenco di parole ed espressioni di cortesia e rispetto da usare tra coetanei e con gli adulti. Attraverso il gioco, la lettura, l'ascolto di fiabe, favole, storie, visione di video, semplici drammatizzazioni gli alunni saranno guidati a riflettere su comportamenti, eventi, reazioni, relazioni per giungere a maturare la capacità, in ottica nazionale ed europea, di: - autocritica - presa di coscienza della propria identità - espressione di emozioni e sentimenti attraverso linguaggi verbali e non - condivisione e collaborazione con gli altri - autostima - rispetto dell'altro - rispetto di diritti e doveri - rispetto della diversità.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE – Obiettivo strategico n. 1, 2, 3, 4. PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE – Obiettivo strategico n. 1, 2.

ATTIVITA' n. 3: PROGETTO CANORO/MUSICALE E DI RECITAZIONE "SCUOLA IN ...CANTO"

CLASSI COINVOLTE : Tutte le classi della scuola primaria di Limbadi

PERIODO DI REALIZZAZIONE : A.S.: 2023/24

Premessa:

Il progetto canoro/musicale "SCUOLA IN...CANTO" è finalizzato a sviluppare le capacità canore di tutti gli alunni coinvolti affinché possano impostare la voce gradualmente attraverso la lettura e il canto di un testo, di migliorare la percezione sensoriale, affettiva, emotiva ed interpretativa, di aumentare i tempi di attenzione e di concentrazione. Lo scopo del progetto è quello di favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro. Attraverso l'esibizione negli eventi scolastici gli alunni saranno aiutati ad affrontare l'emozione del pubblico. La recitazione servirà ai bambini per esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione ed allo stesso tempo favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita. L'esperienza teatrale servirà a stimolare le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico.

DESTINATARI : tutti gli alunni della scuola primaria di Limbadi

OBIETTIVI : Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità; migliorare attraverso il canto e la recitazione la cooperazione e la socializzazione fra pari mediante la pratica del cantare e recitare insieme e la capacità di ascolto rafforzando il senso ritmico; potenziare le relazioni interpersonali e di gruppo; privilegiare la crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo; approfondire la conoscenza di sé,



scoprendo le potenzialità e migliorando l'autostima; stimolare la collaborazione, il dialogo e il confronto; diminuire la loro dipendenza da telefonini e giochi virtuali, per riportarli a vivere con più soddisfazione nella vita reale.

METODOLOGIE : apprendimento attraverso l'ascolto, la drammatizzazione, la recitazione, l'allestimento degli ambienti, il ballo.

RISORSE UMANE IMPIEGATE : Docenti della scuola primaria di Limbadi.

MATERIALI OCCORRENTI : Risme di carta, cartoncini bristol colorati e materiale di facile consumo.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PRIORITA' 1- INCLUSIONE : Obiettivo strategico numero 1- AREA "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

PRIORITA' 5- INNOVAZIONE: Obiettivo strategico numero 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli alunni nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

LICEO CLASSICO B. VINCI - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024-2025

ATTIVITA' 1 - NOME PROGETTO: IL QUOTIDIANO IN CLASSE



Il progetto vede la collaborazione dell'Osservatorio Giovani- Editori ed ha l'obiettivo di "aiutare i giovani di oggi a diventare non solo i lettori critici di domani in grado di riconoscere l'informazione di qualità dal resto dell'informazione ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese". Si utilizzeranno copie di quotidiani nazionali (Corriere della sera, Repubblica, Il Sole 24ore, il Mattino) dai quali verranno estrapolati articoli per la lettura in classe. All'interno di tale progetto verrà anche avviata l'iniziativa concorsuale "Giovani, energia del futuro" tesa a creare un percorso di educazione alla cittadinanza.

DESTINATARI: Studenti delle classi del triennio

DURATA: Intero anno scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI:

Attraverso la lettura ed il commento degli articoli dei quotidiani ci si propone di aiutare gli studenti a:

- Riconoscere e selezionare le fonti di informazione serie ed autorevoli
- Ampliare la conoscenza delle più significative vicende contemporanee
- Acquisire consapevolezza capendo meglio la realtà che ci circonda
- Trarre spunti di riflessione al fine di sviluppare argomenti
- Acquisire autonomia di pensiero e sviluppo dello spirito critico.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti di diritto e di italiano.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 - Realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente ampio e globale di crescita e di apprendimento dello studente che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale.

Realizzare una scuola che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere



metodologie didattiche innovative che incentivano la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 6 : Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

ATTIVITA' 2 - NOME PROGETTO: PROGETTO LEX GO

DESTINATARI: Classi o gruppi classe appartenenti al triennio del liceo classico B. Vinci.

DURATA: Intero anno scolastico

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO: Trattasi di un progetto proposto dal MIM in collaborazione con i magistrati dell'A.N.M.

OBIETTIVI FORMATIVI: Con tale progetto si intende educare e formare alla legalità ed ai valori della giustizia allo scopo di promuovere il pieno sviluppo della persona ed i diritti di cittadinanza.

DOCENTI COINVOLTI: Docenti di diritto e di educazione civica.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.0007356 del 31.08.2024

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 2 : Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persone competenti" e "proattive"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro .

Obiettivo strategico n. 6: Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate all'interiorizzazione dei principi di convivenza democratica e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet

ATTIVITA' 3 - NOME PROGETTO: CLASSICI IN SCENA: Laboratorio di riscrittura e



drammatizzazione

Il progetto si propone di "attualizzare" i testi della letteratura antica e moderna e di offrire ai giovani la possibilità di "dialogare" con i classici. E' proprio a questo rapporto di dialogo, di scambio e arricchimento reciproco che si intende guidare i ragazzi, affinché diano ai classici la propria voce. "Dare la voce" ai classici significa farli propri, osservarli con le lenti della vita quotidiana, reinterpretarli, riplasmarli, riviverli, facendoli uscire dall'angolo in cui una certa visione della vita vorrebbe relegarli. L'attività si configura come una preziosa occasione formativa a più dimensioni:

- il laboratorio di riscrittura permette agli alunni di accostarsi con uno sguardo diverso ai testi "classici" della letteratura classica, italiana e straniera operando anche delle "contaminazioni".
- il laboratorio teatrale permette agli studenti di "imparare a lavorare insieme", scoprire e gestire le proprie capacità e risorse, "vestire i panni altrui", diventando un'opportunità di crescita come individui e come gruppo.

DESTINATARI: Alunni di tutte le classi

DURATA: 20h

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua italiana;
- Sviluppo di un progetto di scrittura organico ed innovativo
- Promuovere l'analisi della realtà contemporanea;
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali;
- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;



RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti – Esperti esterni

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7356 del 31.08.2024

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità”; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l’etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione , della realtà virtuale, dell’intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell’altro in generale, alle “emozioni” contrastando l’indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l’approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l’etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell’uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell’approccio all’intelligenza artificiale; sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità ,al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curricolo, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell’altro in generale, educino alle “emozioni” e all’affettività, così contribuendo a combattere l’analfabetismo emotivo e l’indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



Priorità 3: Orientamento

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro. Priorità 5:

Innovazione

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' 4- NOME PROGETTO: Dal testo al Web

Le discipline umanistiche ci aiutano a comprendere noi stessi, la società e il mondo che ci circonda. Le TIC, con le loro infinite possibilità, possono amplificare questo potenziale, offrendo strumenti innovativi per l'analisi dei testi, la creazione di contenuti multimediali, la collaborazione a distanza e la ricerca di nuove fonti. Il laboratorio si prefigge di valorizzare la dimensione creativa dei ragazzi, attraverso la digitalizzazione della narrativa in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento delle proprie conoscenze e competenze e del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo.

DESTINATARI: Alunni di tutte le classi



DURATA: 15h

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sensibilizzare gli studenti all'importanza delle TIC come strumenti innovativi per l'apprendimento delle discipline umanistiche.
- Promuovere una visione critica e consapevole dell'uso delle tecnologie digitali nell'ambito educativo.
- Sviluppare competenze digitali di base e avanzate, necessarie per interagire efficacemente con i nuovi media e le risorse online.
- Facilitare l'apprendimento attivo e collaborativo, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme online.
- Favorire la creazione di contenuti digitali originali e la condivisione delle conoscenze.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti di Lettere e Informatica

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro. Priorità 5:

Innovazione



Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, un “ecosistema di apprendimento”, un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell’alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente.

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

ITI A. RUSSO - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024 2025

ATTIVITA' N. 1 - NOME PROGETTO: “Heritage: il patrimonio di cultura, valori e tradizioni”
Campagna “ Scuole ECOrecord” Sistema Museale Unical.

DESTINATARI: Studenti del biennio e del triennio

DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Uscite e visite didattiche sul territorio a piedi o con scuolabus
- Uscite all'interno della Provincia e/o Regione o fuori Regione
- Iniziative di Associazioni con la Partecipazione da parte di tutti gli alunni dell'Istituto.
- Utilizzo di tutte le metodologie possibili per avvicinare i giovani al patrimonio culturale italiano, incentivandone una fruizione attiva, di tipo esplorativo e conoscitivo, e



promuovendo o rafforzando la consapevolezza del concetto culturale;

- incoraggiare gli Young European Heritage Makers a ricercare la storia europea nel patrimonio materiale, immateriale, naturale e/o digitale che li circonda.
- Modello operativo che abbraccia i diversi aspetti dell'educazione alla sostenibilità: sociale, culturale, ambientale ed economico. Con l'adozione di alcuni aspetti dell'Appreciative Inquiry e che attraverso specifiche tappe consente di arrivare ad attuare azioni concrete per la sostenibilità ambientale.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Lettere e Docente di Educazione civica.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITÀ 2 - NOME PROGETTO: "Impresa simulata"



DESTINATARI: Studenti del biennio e del triennio

DURATA: Da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- § Trasmettere allo studente le abilità e le competenze che si possono sviluppare in un ambiente il più possibile simile a quello lavorativo.
- § Fare prendere coscienza del significato di lavorare concretamente in gruppo.
- § Stimolare le capacità ad apprendere nel momento stesso in cui si opera.
- § Educare ad un uso più consapevole delle tecnologie.
- § Operare con uno spirito di collaborazione e condivisione delle responsabilità.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Educazione Civica e docente di Lettere.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO - Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE - Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una



progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITA' N. 3 - NOME PROGETTO: "Smartphone al muro"

DESTINATARI: Studenti delle prime classi

DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Aumentare la consapevolezza tra gli studenti riguardo agli effetti positivi e negativi dell'uso del cellulare nel contesto scolastico.
- Insegnare agli studenti come utilizzare il cellulare in modo responsabile e appropriato durante le ore di lezione , evitando distrazioni e promuovendo la concentrazione .

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Educazione Civica Prof.ssa Laura Barbalace e docente di Lettere Prof.ssa Anna Maria Tedesco.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1:INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 4 – Area"Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3:ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino



l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITA' N. 4 - NOME PROGETTO: "Thinking Routines"- Il pensiero visibile

DESTINATARI: Studenti del biennio e del triennio

DURATA: Da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- **Allenamento** alla teoria del "pensiero visibile", per aiutare gli studenti a diventare consapevoli dei meccanismi che regolano il pensiero critico.
- **Collaboration** : la capacità di imparare a lavorare come parte di un team, tenendo in considerazione e rispettando il punto di vista degli altri;
- **Communication** : la capacità di utilizzare efficacemente i mezzi di comunicazione per apprendere e condividere idee;
- **reativity** : la capacità di formulare nuove idee guardando le cose da una prospettiva diversa, il cosiddetto "think outside the box";
- **Critical Thinking** : la capacità di pensare, capire e analizzare in maniera critica, consapevoli dei meccanismi stessi che muovono il pensiero.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Educazione Civica e docente di Lettere.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1:INCLUSIONE- Obiettivo strategico n. 4 – Area"Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



PRIORITÀ 3:ORIENTAMENTO- Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITA' N. 5 - NOME PROGETTO: “Musica” – Strumento musicale clarinetto ITI

DESTINATARI: Studenti dell’Istituto Tecnico Industriale “A.Russo” di Nicotera

DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Favorire lo studio dello strumento musicale come prosecuzione di studi musicali precedentemente intrapresi, in un’ottica di cultura personale o come formazione musicale pre-accademica.
- Acquisire l'abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative.
- Acquisire abilità nell’uso dello strumento, maturazione del senso ritmico.
- Preparazione all’esame di ammissione al triennio di primo livello nei conservatori di musica
- Contribuire a fare della scuola un centro promotore di attività artistico-culturali ben strutturate.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

Il progetto prevede la preparazione ai corsi accademici di primo livello nei conservatori di musica, partecipazione a concorsi musicali ed eventuale partecipazione a manifestazioni previste dalla scuola.

ATTIVITA' N. 6- NOME PROGETTO : Progetto di meccanica "Corso base impianti termici – dalla progettazione alla produzione

DESTINATARI: Studenti delle classi 3A – 4A – 5°

Verranno scelti gli studenti più meritevoli che hanno dimostrato maggiore impegno scolastico e quindi avere riportato maggiore votazione media, minor numero di assenze e maggiore voto di condotta fino a raggiungere un numero congruo di studenti.

DURATA: 50 ore

OBIETTIVI FORMATIVI:

Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO2 , quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti dell'ITI

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n.2: elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CORRADO ALVARO DI LIMBADI

PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024-2025

1)NOME PROGETTO: "Latina...mente"- progetto latino classi 3^A e 3^B

DESTINATARI: Alunni delle classi terze Scuola Secondaria di 1° grado di Limbadi.

DURATA: Dal mese di Febbraio ad Aprile 2025; un incontro settimanale di 2 ore per un totale di n° 20 ore.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Consolidare le conoscenze morfosintattiche dell'italiano;
- Consolidare le conoscenze logico-grammaticali;
- Comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano;
- Confrontare la fonologia, le strutture morfosintattiche della lingua italiana con quella latina;
- Favorire la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano sviluppando le capacità di

ricerca etimologica dei vocaboli;

- Apprendere gli elementi basilari del latino sul piano fonetico e morfosintattico;
- Saper tradurre dal latino all'italiano semplici frasi e brani;
- Acquisire il concetto di trasformazione della lingua nel tempo.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: (ES DOCENTI DI...)

Docenti di lettere Scuola Secondaria di 1° grado di Limbadi.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITA' n. 1: INCLUSIONE

Obiettivi strategici: n. 3 "Esiti formativi" promuovere lo sviluppo della qualità degli



apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale"

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio,

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

2) NOME PROGETTO: "Vedere le storie"

DESTINATARI: Alunni classi prime e seconde Scuola Secondaria di 1° grado

DURATA: 20 ore di insegnamento

OBIETTIVI FORMATIVI: Promuovere il piacere per la lettura.

- ☐ Incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.
- ☐ Affinare i gusti letterari dei ragazzi.
- ☐ Potenziare la padronanza della lingua italiana.
- ☐ Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri.
- ☐ Favorire l'inventiva e la creatività
- ☐ Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive
- ☐ Favorire l'integrazione e la socializzazione

RISORSE UMANE IMPIEGATE: 1 (una) Docente di Lettere

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITA' 1: INCLUSIONE



Obiettivo strategico n. 1 - Area **"Inclusione"**: Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

PRIORITA' 2: ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 2 - Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa.

PRIORITA' 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 2 - progettare e attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe, funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI E CARONI - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024 -2025

ATTIVITA' N. 1 - NOME PROGETTO: Scuola in ... festa

DOCENTI: tutti i docenti della scuola primaria di Limbadi e Caroni

CLASSI COINVOLTE: tutte le classi della scuola primaria

ORE DI LEZIONE: 15 ore

FINALITA':

- 1) favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità;
- 2) migliorare attraverso il canto e la recitazione la cooperazione e la socializzazione fra pari mediante la pratica del cantare e recitare insieme e la capacità di ascolto rafforzando il senso ritmico;
- 3) potenziare le relazioni interpersonali e di gruppo;



- 4) privilegiare la crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo;
- 5) approfondire la conoscenza di sé, scoprendo le potenzialità e migliorando l'autostima;
- 6) stimolare la collaborazione, il dialogo e il confronto;
- 7) diminuire la loro dipendenza da telefonini e giochi virtuali, per riportarli a vivere con più soddisfazione nella vita reale.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: Intero anno scolastico

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

Priorità inclusione - Obiettivo strategico n. 1: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle fragilità; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione, della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere dell'altro in generale, alle emozioni contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI LIMBADI - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL' A.S.
2024- 2025

1)NOME PROGETTO: A SPASSO NELLA PREISTORIA

Progetto di coding unplugged sullo sfondo narrativo della Preistoria che si prefigge l'intento di avvicinare i bambini al pensiero computazionale e sviluppare la loro capacità di problemsolving.

DESTINATARI: I bambini della scuola dell'Infanzia di Limbadi di 3-4- e 5 anni.

DURATA: Intero anno scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI:



- Apprendere semplici linguaggi della programmazione;
- Sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo;
- Offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- Esercitarsi sulla percezione dello spazio;
- Ipotizzare percorsi;
- Osservare, descrivere e progettare percorsi seguendo vincoli dati;
- Sviluppare il pensiero computazionale (CODING);
- Saper programmare giocando
- Saper risolvere problemi in modo creativo (Problema Solving).

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Maestre della Scuola dell'Infanzia di Limbadi.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

AREA INCLUSIONE

(Obiettivo strategico 1) Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma soprattutto alle fragilità;

(obiettivo strategico 2)

- Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva;
- Promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo

(obiettivo strategico 4)

- Sensibilizzare e formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi integrati nel



curricolo, che coinvolgendo i giovani attivamente da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna. dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE (obiettivo strategico 7)

- Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni portatori di handicap con bisogni educativi speciali, stranieri .al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

AREA 2-ALLEANZE EDUCATIVE(obiettivo strategico 2)

- Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche educando alla genitorialità; Collaborare in modo intenzionale e sistematico rafforzare la corresponsabilità educativa;

(obiettivo strategico 3)

- Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attivar aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare interazione con la comunità locale;

AREA 5 INNOVAZIONE (Obiettivo strategico 3)

- Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo o della competenza digitale del pensiero computazionale e del coding e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete Internet tutela. di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e le loro conseguenze;

Area 6 QUALITA' FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO(obbiiettivo strategico 1)

- Esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio virgola lavorate sulla multimedialità e sul coding.

2)NOME PROGETTO: ENGLISH PLAY TIME



Il progetto costituisce un'occasione per avvicinare in modo semplice e divertente i bambini della scuola dell'infanzia di età compresa tra i 3 ed i 5 anni ad un primo approccio con la lingua inglese attraverso attività ludiche, musicali, creative e di drammatizzazione. La prospettiva educativo-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica ma è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati.

DESTINATARI: Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Limbadi

DURATA: Intero anno scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sensibilizzare il bambino a un codice linguistico diverso da quello materno;
- Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi;
- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale di ascolto e le abilità comunicative;
- Stimolare la curiosità.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Maestre della scuola dell'Infanzia di Limbadi.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

AREA INCLUSIONE (obiettivo 1)

- Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche e emozionali di ciascuno ma soprattutto alle fragilità;
- promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva;
- promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo e del giovane, contrastando nel contempo fenomeni di bullismo e cyber bullismo

INTERNAZIONALIZZAZIONE (obiettivo strategico 1)- (obiettivo strategico 2)



- Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;
- Comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri;
- Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RiGeneriamoci

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovono modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta e per la salute pubblica.

- Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale e delle identità del Paese.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo con responsabilità.
- Tenere comportamenti rispettosi dell'ambiente portando avanti stili di vita sostenibili e sviluppando atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO: "RiGeneriamoci" al Liceo Classico B. Vinci

Il progetto è redatto secondo le indicazioni del Piano RiGenerazione Scuola adottato dal MIUR nell'ambito del Decreto legislativo 8.11.2021 n. 196 con il fine di accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovono modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il



nostro pianeta e per la salute pubblica.

- Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e

culturale e delle identità del Paese.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo con responsabilità.
- Tenere comportamenti rispettosi dell'ambiente portando avanti stili di vita sostenibili e sviluppando atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Attività previste a scuola- In laboratorio – All'esterno:

- Lecture sui temi ambientali;
- Partecipazione a Laboratori didattici proposti dal Ministero dell'Istruzione nel Piano RiGenerazione Scuola.
- Attività di ricerca volta alla individuazione di specie endemiche sia nell'ambito della flora che della fauna locale, loro caratteristiche e migliori forme di tutela;
- Piantumazioni nel cortile della scuola e/o cura delle piante già esistenti;
- Creazione di un compostaggio da utilizzare come fertilizzante;
- Pratica della raccolta differenziata a scuola;
- Pratica della raccolta differenziata presso la Pineta di Nicotera.
- Pratica dei criteri della economia circolare: ridurre i consumi, riutilizzo di materiali, riciclo;
- Buone pratiche per ridurre/evitare l'inquinamento e per salvaguardare il benessere personale e collettivo;
- Creazione di un itinerario culturale- ambientalistico da svolgere con visita guidata da esperti in tema ambientale in siti caratteristici locali.

Prodotto finale: Al termine delle attività si prevede una creazione di un ebook o altro prodotto multimediale che sintetizzi attività svolte e risultati raggiunti, da presentare alle amministrazioni locali o agli studenti dei gradi di istruzione inferiore.



Destinatari: Alunni di tutte le classi del Liceo.

Docenti coinvolti: Docenti della scuola con particolare riferimento ai docenti di Scienze, Fisica, Educazione civica, Scienze motorie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento



degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 - Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 2 - progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.



Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi; La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi:



Obiettivi sociali: Recuperare la socialità, superare il pensiero antropocentrico, maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia, abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare.

Obiettivi ambientali: Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni, maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE, maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico, maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo.

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia, conoscere il sistema dell'economia circolare, acquisire consapevolezza che i cambiamenti climatici sono anche un problema economico, acquisire competenze green.

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo3: Assicurare la salute ed il benessere

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● E quindi uscimmo a riveder le stelle

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.



- abituare i ragazzi ad una osservazione consapevole e sistematica
- portare i ragazzi ad una correlazione di grandezze diverse a seguito di una sempre più metodica e puntuale osservazione
- portare i ragazzi, attraverso una osservazione consapevole e sistematica di fenomeni naturali, a discutere sulle loro percezioni e a comprendere che molti fenomeni presentano aspetti diversi di quanto percepiamo, e che questi aspetti sono diversi a seconda dell'arco di tempo dell'osservazione o a seconda dello strumento utilizzato
- introdurre i ragazzi alla comprensione delle distanze astronomiche e alla loro misura.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della natura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO: "E QUINDI USCIMMO A RIVEDER LE STELLE" ALL'ISTITUTO TECNICO A.RUSSO



Descrizione: Nell'insieme, le varie attività del progetto sono volte a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno dell'inquinamento luminoso e dell'osservazione astronomica.

L'obiettivo è quello di interessare i ragazzi allo splendore e alla poesia del cielo stellato, sensibilizzandoli ad un ridotto consumo dell'energia elettrica. L'inquinamento luminoso è un'alterazione spesso nociva, dei naturali e normalmente bassi livelli di luce, che sarebbero presenti nell'ambiente notturno, provocata dall'illuminazione artificiale nelle aree urbane e suburbane, soprattutto a causa di una cattiva [progettazione](#) di [illuminotecnica](#) e di un abuso energetico sconsiderato. Il danno culturale principale è dovuto alla "[sparizione del cielo stellato](#)", nei paesi e nelle zone più inquinate. Il cielo stellato è stato da sempre una fonte principale di ispirazione per la [religione](#), la [filosofia](#), la [scienza](#) e la cultura in genere. Ma l'inquinamento luminoso che si riflette nell'atmosfera, produce un bagliore velato ad ampio campo superficiale, che impedisce la visione delle stelle e degli oggetti celesti, normalmente visibili a occhio nudo. Il danno economico è dovuto principalmente allo spreco di [energia elettrica](#) impiegata per illuminare inutilmente le zone che non andrebbero illuminate, come la [volta celeste](#), le facciate degli edifici privati, i prati e i campi a lato delle strade o al centro delle rotatorie o che andrebbero illuminate in maniera più efficiente evitando inutili dissipazioni. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione e della lotta all'inquinamento luminoso nonché il corretto impiego delle risorse energetiche in funzione di una sempre più ottimale osservazione del cielo stellato. I nostri ragazzi d'altronde vivono in città dove l'inquinamento luminoso rende il Cielo praticamente invisibile (delle 4000 stelle teoricamente visibili ad occhio nudo, da una piazza di città o paese se ne vedono una settantina). Gli studenti oggi vivono in un mondo di immagini "veloci": TV, Videogames etc. Il Cielo invece cambia, ma in modo lento, ed i ragazzi non sono mentalmente equipaggiati per rendersene conto. Viviamo inoltre in un mondo in cui i media (giornali, libri, TV, in parte anche lo Web) privilegiano un approccio "spettacolare" alla Scienza e dell'astronomia in particolare.



Destinatari: tutti gli alunni delle classi prime e seconde

Durata: secondo bimestre

Obiettivi formativi:

- Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.
- abituare i ragazzi ad una osservazione consapevole e sistematica
- portare i ragazzi ad una correlazione di grandezze diverse a seguito di una sempre più metodica e puntuale osservazione
- portare i ragazzi, attraverso una osservazione consapevole e sistematica di fenomeni naturali, a discutere sulle loro percezioni e a comprendere che molti fenomeni presentano aspetti diversi di quanto percepiamo, e che questi aspetti sono diversi a seconda dell'arco di tempo dell'osservazione o a seconda dello strumento utilizzato
- introdurre i ragazzi alla comprensione delle distanze astronomiche e alla loro misura.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della natura.

Metodologie previste: È importante tener conto del fatto che i ragazzi devono essere protagonisti del loro apprendimento. Questo concetto informatore di tutto il progetto comporta la necessità di lasciare spazio alla discussione, e agli altri elementi fondamentali già citati. Attraverso la discussione passano infatti aspetti di socializzazione fondamentali per la formazione dell'individuo e lo sviluppo di una attenta capacità di osservazione ed analisi: la capacità di ascoltare gli altri senza sopraffarli, di esprimersi correttamente, di accettare idee diverse dalle proprie, così come quella di discutere dei termini fondamentali di un problema, stabilirne i limiti, coglierne gli elementi essenziali per la sua descrizione.

Si promuoverà altresì una didattica laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica



ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione. Spazi: aule, laboratori. Risorse umane: Docenti del dipartimento e Collaboratori Scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere



metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;

- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili". Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi - La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi: Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni; Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE;
Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Economia finanziaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici



Risultati attesi

Obiettivi formativi:

- Studio del significato di economia circolare e quadro normativo di riferimento;
- Saper interpretare e risolvere problemi complessi in un'ottica interdisciplinare, in particolare i problemi legati alla trasformazione da rifiuti a risorse per il settore edilizio e l'eco design;
- Saper progettare e sviluppare scenari di economia circolare;
- Individuare la soluzione per abbattere la produzione di rifiuti e promuovere il mercato delle materie prime seconde;
- Favorire la visione strategica di un Paese sostenibile.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle legalità della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO ECONOMIA FINANZIARIA ALL'ISTITUTO TECNICO A. RUSSO

Il progetto riguarda attività per L'economia circolare come modello di business sostenibile per le imprese del settore edilizio - Pilastro n.1 Rigenerazione dei saperi.

Destinatari: studenti del biennio e triennio

Durata: Da gennaio a maggio 2023

Obiettivi formativi:

- Studio del significato di economia circolare e quadro normativo di riferimento;
- Saper interpretare e risolvere problemi complessi in un'ottica interdisciplinare, in particolare i problemi legati alla trasformazione da rifiuti a risorse per il settore edilizio e l'eco design;
- Saper progettare e sviluppare scenari di economia circolare;
- Individuare la soluzione per abbattere la produzione di rifiuti e promuovere il mercato delle materie prime seconde;
- Favorire la visione strategica di un Paese sostenibile.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle legalità della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali

Metodologie previste:

Il progetto si avvarrà di un metodo didattico innovativo, basato su un Blended Model impostato su lezioni teoriche, hackathon e workshop. Le attività



prevedono: lezioni frontali contributi esterni su specifici argomenti, incontri con aziende del settore e attività di learning by doing finalizzate all'elaborazione di un progetto, prodotto o servizio.

Risorse umane impiegate: Docenti educazione civica, italiano, Educazione fisica e potenziamento/sostegno.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Collegamento con l'AGENDA 2030: Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Carta dello studente risparmio energetico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi da conseguire:

- 1) contribuire alla formazione di stili di vita sostenibili;
- 2) realizzare concreti risparmi di energia (e di denaro);
- 3) diminuire l'emissione di CO2
- 4) calcolare i consumi/risparmi energetici attraverso la lettura periodica del contatore.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO "CARTA RISPARMIO ENERGETICO" ALL'ISTITUTO TECNICO A. RUSSO

Occorre molta strada ancora per passare dalla teoria alla pratica in materia di rispetto dell'ambiente e di risparmio energetico non solo nelle nostre abitazioni ma anche a scuola. E questa mancanza di coscienza ambientale rappresenta un motivo di preoccupazione in più in vista dell'emergenza del prossimo inverno.

Destinatari: Alunni di tutte le classi dell'ITI

Docenti Referenti: Docenti di educazione civica, Educazione fisica ed italian

Attività prevista:

- A fronte di questa rinnovata esigenza si è deciso di proporre una Carta del risparmio energetico cioè una sorta di decalogo in cui indicare le buone pratiche da tenere a scuola. Il risparmio energetico è l'insieme dei comportamenti, processi e interventi che ci permettono di ridurre i consumi di energia necessaria allo svolgimento delle nostre attività. Gli studenti dopo una prima fare di sensibilizzazione, scriveranno un testo regolativo durante le ore di italiano, in cui stileranno una sorta di decalogo dei comportamenti virtuosi da



tenere a scuola nella convinzione che tutti possano contribuire al risparmio energetico attuando dei semplici accorgimenti come per esempio: un buon uso della stampante; lo spegnimento delle lampadine e degli apparecchi elettrici quando non servono; la sostituzione delle lampadine ad incandescenza con quelle a basso consumo o a LED etc

- Gli studenti saranno ambasciatori di queste nuove buone pratiche e registreranno i consumi di energia elettrica dell'istituto, per poi attivare una campagna per lo spegnimento di luci e computer nei momenti in cui effettivamente non servono.
- All'impegno sul fronte dei consumi si affiancherà dunque quello della raccolta differenziata: una riduzione in emissioni di CO2 può essere valutata in molti kg in un anno scolastico. Saranno collocati vicino le macchinette che erogano snack e bevande, due contenitori di raccolta, uno per la carta, l'altro per plastica e lattine, di volta in volta svuotati grazie all'aiuto del personale scolastico e di studenti incaricati di quantificare i rifiuti e verificare che tutto funzioni nel migliore dei modi. I contenitori saranno realizzati dagli studenti con materiali di riciclo durante le ore di Ttrg.

Per la valutazione degli obiettivi formativi, si tiene conto che:

- La rilevanza di problemi quali l'esaurimento delle risorse energetiche e il riscaldamento globale pongono la scelta del risparmio al centro delle iniziative volte alla tutela dell'ambiente. Costruire coscienza ambientale e tradurla in comportamenti concreti sono compiti e imprescindibili per la scuola.
- Il riciclo è un semplice gesto che permette di risparmiare un'ingente quantità di risorse naturali. L'uso di prodotti riciclati da vetro, carta, plastica e alluminio riduce il consumo di energia diminuendo le emissioni di CO2 nell'ambiente, temi cruciali per la comprensione dell'attualità e per la formazione di cittadini consapevoli.



Obiettivi da conseguire:

- 1) contribuire alla formazione di stili di vita sostenibili;
- 2) realizzare concreti risparmi di energia (e di denaro);
- 3) diminuire l'emissione di CO2

- 1) calcolare i consumi/risparmi energetici attraverso la lettura periodica del contatore;
- 2) comunicare i risultati ottenuti a tutti coloro che frequentano l'ambiente scolastico spiegando l'importanza del progetto e quanto permetta di diminuire l'impatto sull'ambiente.

Metodi: All'interno del gruppo degli studenti che seguono il progetto, alcuni sono nominati "responsabili del risparmio energetico" e:

- 1) pubblicizzano nelle varie classi lo spegnimento delle luci e dei computer quando non servono;
- 2) controllano il contatore periodicamente e inseriscono i dati in tabelle e grafici in modo da monitorare il progresso.

Per diffondere la cultura della "differenziata": viene istituito un gruppo di lavoro formato da docenti, studenti e personale ATA per capire come funziona la raccolta dei rifiuti nel proprio comune ed all'interno del gruppo alcuni studenti nominati "responsabili della raccolta differenziata".

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030: Obiettivo 12: consumo responsabile-



Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Alimentazione sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi formativi:

§ Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

§ Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

§ Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

§ Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

§ Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI 1[^] GRADO C.
ALVARO DI LIMBADI

Destinatari: Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

- § L'attività verrà svolta nel periodo dicembre -gennaio
- § L'attività verrà svolta durante le ore curriculari

Obiettivi formativi:

- § Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- § Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- § Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni
- § Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- § Acquisire competenze green



Collegamento con l'Agenda 2030:

- § Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- § Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- § Obiettivo 12: consumo responsabile
- § Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

- § Lezioni frontali e discussioni sul tema l'alimentazione sana e sostenibile
- § Attività merenda a Km 0
- § Visita ad una azienda del territorio che incentiva la produzione sostenibile

Risorse umane impiegate:

- § Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle priorità 2: alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Area delle priorità 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola



“aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● L'Acqua bene prezioso - L'impronta idrica.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi formativi:

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- § - Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni
- § - Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune
- § - Acquisire competenze green



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO L'ACQUA BENE PREZIOSO "L'IMPRONTA IDEIRICA" PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO C. ALVARO DI LIMBADI

Destinatari: Alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

§ L'attività verrà svolta nel periodo dicembre gennaio

§ L'attività verrà svolta durante le ore curriculari

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività:

§ La rigenerazione dei saperi



§ La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi formativi:

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

§ Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

§ Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune

§ Acquisire competenze green

Collegamento con L'AGENDA 2030:

§ Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

§ Obiettivo 12: consumo responsabile

§ Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

§ Lezioni frontali e discussioni sulle fonti di acqua del nostro pianeta

§ Lavoro di ricerca: "la mia impronta idrica"

§ Attività-gioco online e in classe

§ Lettura brani tratti dal libro l'acqua che mangiamo

§ Creazione di un'infografica sul consumo e risparmio dell'acqua

Risorse umane impiegate:

§ Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022



Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n. 2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Ricli-amo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

Risultati attesi

Obiettivi formativi:

- § Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- § Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- § Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- § Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura
- § Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO RICICLI-AMO PRESSO LA SCUOLA SECONDARI ADI PRIMO GRADO C. ALVARO DI LIMBADI

Destinatari: Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

§ L'attività verrà svolta nel periodo aprile - maggio

§ L'attività verrà svolta durante le ore curriculari

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività:

§ La rigenerazione dei saperi

§ La rigenerazione dei comportamenti

§ Rigenerazione delle opportunità

Obiettivi formativi:

§ Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

§ Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

§ Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

§ Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura

§ Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Collegamento con L'AGENDA 2030:

- § Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- § Obiettivo 12: Consumo responsabile
- § Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- § Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

- § Analisi e discussione degli obiettivi agenda 2030
- § Attività di raccolta di materiale riutilizzabile
- § Creazione di oggetti utili con il materiale di riciclo (porta penne, fioriera, oggetti decorativi)

Risorse umane impiegate:

- § Docenti di matematica e scienze, docente di tecnologia

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

AREA DELLE PRIORITÀ 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".



AREA DELLE PRIORITÀ 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Cre-attivi per l'ambiente



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi formativi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO CREATTIVI PER L'AMBIENTE - SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI

Destinatari: Alunni cl.3^A Scuola primaria Limbadi

Durata: 20 ore (dal mese di ottobre 2022 al mese di maggio 2023)

Obiettivi formativi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del



proprio ambiente

- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare

Risorse umane impiegate: Docente Scuola Primaria di Limbadi

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a



vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Mi illumino di meno

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Obiettivi formativi:

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento.
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

PROGETTO MI ILLUMINO DI MENO - SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI

Destinatari. Alunni classe prima della scuola primaria di Limbadi

Durata: 25 ore

Obiettivi formativi:

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento.
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Metodologie previste:

La metodologia privilegiata sarà la didattica laboratoriale svolta in piccoli gruppi che prevederà:

- Presentazione dell'argomento e raccolta delle informazioni già in possesso degli alunni;
- elaborati grafico pittorici individuali e collettivi;
- schede specifiche predisposte;
- racconti, canti e filastrocche;
- attività ludiche;
- messa in atto di semplici azioni per diminuire il consumo energetico;



- costruzione di un semplice cartellone murale relativo alle fonti energetiche;
- approfondimenti su particolari realtà locali
- costruzione di girandole eoliche...).
- individuazione delle tecnologie applicate all'ambiente volte a favorire lo sviluppo sostenibile

Risorse umane impiegate: un docente

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area "Inclusione" - Obiettivo strategico n. 1: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuata.

Area "Esiti formativi"- Obiettivo strategico n. 3 : recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Area "Curricolo e progettazione" - Obiettivo strategico n. 4: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo Strategico n. 7. Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri..) al fine di elaborare significativi percorsi di



apprendimento. Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici: Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Le erbe spontanee ed il coding

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

Risultati attesi

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
- Sviluppare il pensiero computazionale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO LE ERBE SPONTANEE ED IL CODING - SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI

Destinatari: Alunni classe quinta della scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
- Sviluppare il pensiero computazionale

Risorse umane: n. 1 docente - Durata: 25 ore di attività (ottobre 2022- maggio 2023)

Metodologie:

1. Apprendimento cooperativo
2. Didattica laboratoriale
3. Peer education
4. Problem solving
5. Il metodo scientifico per le STEM



6. Storytelling

7. Tinkering

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Promuovere una cultura ambientale;
 - Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
 - Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
 - Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
 - Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
 - Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
 - Sviluppare la creatività e l'innovazione;
 - Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
 - Sviluppare il pensiero computazionale
- Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Riciclando con fantasia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Risultati attesi :

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente
- Educare alla responsabilità • Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO RICICLANDO CON FANTASIA - SCUOLA PRIMARIA LIMBADI

L'Educazione alla sostenibilità assume oggi un'importanza fondamentale soprattutto per gli alunni che frequentano la scuola primaria. Lo studio di tale educazione va considerato come un progetto di apprendimento continuo allo scopo di fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze per mettere l'alunno in condizioni di considerarsi facente parte di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità che lo porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. Il progetto "Riciclando con fantasia" mira a coinvolgere i bambini in particolare al riutilizzo creativo dei materiali (per es. carta, plastica, vetro ...) per la costruzione di manufatti.

I temi proposti avranno una valenza trasversale a tutte le discipline e hanno l'obiettivo di far acquisire agli alunni comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi. I bambini, attraverso varie strategie metodologiche, saranno avviati alla conoscenza di materiali diversi, di simboli di raccolta rifiuti, del riutilizzo e del riciclaggio di alcuni materiali (carta, plastica e altro). Il percorso didattico prevede una prima parte informativa sul tema dei rifiuti e successivamente saranno attuati laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà.

Destinatari: Gli alunni della classe 4 A - Scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente



- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Risorse umane: 1 docente - Ore previste: 20

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo



sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti; La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia; Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare; Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni.

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi; Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia; Conoscere il sistema dell'economia circolare; Acquisire competenze green.

Risultati attesi

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente
- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative allo ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.

- Educare alla raccolta differenziata responsabile.

Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Collegamento con gli Obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Cappuccetto rosso



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

Obiettivi specifici:

- Stimolare il pensiero computazionale
- Consolidare i concetti spazio- temporali
- Mettere in atto strategie risolutive
- Eseguire i percorsi eseguendo i comandi
- Dare le istruzioni ai compagni
- Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica



- Giocare per sviluppare varie competenze
- Apprendere i linguaggi basilari della programmazione
- Promuovere lo spirito collaborativo
- Favorire l'integrazione di alunni diversamente abili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

**PROGETTO CODING- IMPARIAMO A GIOCARE PENSANDO- TITOLO DELL' ATTIVITA':
"LA STORIA DI CAPPUCETTO ROSSO " - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Lo scopo del progetto è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per leggere la realtà e trovare soluzioni ai vari problemi. Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili: La rigenerazione dei comportamenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Individuare le posizioni di oggetti e



persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.

- Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e illustrate;
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Obiettivi sociali: maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi specifici:

- Stimolare il pensiero computazionale
- Consolidare i concetti spazio- temporali
- Mettere in atto strategie risolutive
- Eseguire i percorsi eseguendo i comandi
- Dare le istruzioni ai compagni
- Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica
- Giocare per sviluppare varie competenze
- Apprendere i linguaggi basilari della programmazione
- Promuovere lo spirito collaborativo
- Favorire l'integrazione di alunni diversamente abili

Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico - **Destinatari:** Tutti i bambini della scuola dell'infanzia - **Ambienti:** Aula e salone della scuola - **Campi di esperienza coinvolti:** Tutti i campi d'esperienza - **Verifiche:** Osservazione diretta e sistematica - **Materiali:** Cerchi, mattoncini colorati, libri, lim, tessere plastificate, codyfeet, della storia, Robot "Doc".



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● PROGETTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

Risultati attesi

I risultati attesi attengono a specifiche attività da progettare e realizzare nell'ambito del progetto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

Potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti nell'uso delle nuove tecnologie e nella lingua inglese.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Energie rinnovabili- Transizione energetica da fonti rinnovabili...come esserne protagonisti! (Dipartimento Elettrotecnica all'ITI)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Lo sviluppo del progetto consentirà agli alunni di venire a conoscenza delle tecniche e delle metodologie scientifiche da adottare per la progettazione nonché dei benefici legati alle energie rinnovabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO: ENERGIE RINNOVABILI- TRANSIZIONE ENERGETICA DA FONTI RINNOVABILI...COME ESSERNE PROTAGONISTI! (DIPARTIMENTO ELETTROTECNICA)

Destinatari: Studenti dell'ITI diurno - Classi 4B e 5B

Docenti esperti: Docenti di dipartimento elettronico

Obiettivi: L'obiettivo è quello di far scoprire le tecnologie e gli strumenti per consentire agli studenti di acquisire le basi introduttive per la realizzazione di un Impianto Fotovoltaico reale partendo dalla fase di progettazione fino alla fase di installazione e verifica, così come previsto dalla normativa vigente.

Risultati attesi: Lo sviluppo del progetto consentirà agli alunni di venire a conoscenza delle tecniche e delle metodologie scientifiche da adottare per la progettazione nonché dei benefici legati alle energie rinnovabili.

Autovalutazione del processo: Somministrazione di un questionario sulle aspettative ad inizio progetto ed uno di gradimento al termine

Durata: 12 ore

Ambienti da utilizzare: Nuovo Laboratorio Green sulle Rinnovabili



Risorse: Computers, software di progettazione Fotovoltaico, Lim e strumenti per la verifica ed il collaudo dell'Impianto FV.

Materiali: tutte le componenti e gli accessori per la realizzazione pratica dell'impianto in dotazione al laboratorio.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.

Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2.

Pilastri del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

-Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e

rigenerative

- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

-Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

-Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● **Corso base impianti termici- Dalla progettazione alla costruzione (Dipartimento Meccanica all'ITI)**



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO₂ , quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO CORSO BASE IMPIANTI TERMICI – DALLA PROGETTAZIONE ALLA



COSTRUZIONE (DIPARTIMENTO MECCANICA)

Obiettivi e finalità: Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO₂, quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

Destinatari a cui si rivolge il progetto: Studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia, articolazione Meccanica e Meccatronica. (Classi 3^A, 4^A, 5^A)

Verranno scelti gli studenti più meritevoli che hanno dimostrato maggiore impegno scolastico e quindi avere riportato maggiore votazione media, minor numero di assenze e maggiore voto di condotta fino a raggiungere un numero congruo di studenti.

metodologie, gli strumenti, le aule e gli spazi utilizzati: Si utilizzeranno pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo, e metodologie didattiche quali l'interdisciplinarietà, il cooperative Learning e la didattica laboratoriale. Gli spazi saranno le aule ed i laboratori del dipartimento di Meccanica con le proprie attrezzature e l'utilizzo del laboratorio DL SUN-WIND24V SISTEMA IBRIDO PER LO STUDIO DELL'ENERGIA SOLARE E EOLICA, in fase di allestimento

Verranno coinvolte tutte le discipline di indirizzo e saranno sfruttati gli strumenti didattici che la rete mette a disposizione oltre a quelli tradizionali, uso di testi, riviste specializzate, manuali.

Contenuti del corso, descrizione sintetica:



- Definizioni e riferimenti normativi.
- Regolamenti
- Risparmio energetico legge 10/91 e smi (DPR 412/93, DPR 551/99, Dlgs 192/2005, Dlgs 311/2007)
- Requisiti durabilità, affidabilità e sicurezza impianti solari termici UNI EN 12977/2018
- Sicurezza impianti (DM 37/08)
- Leggi e regolamenti in materie di edilizia (vincoli storici e paesaggistici-ambientali)
- Classificazione delle energie rinnovabili.
- La radiazione solare ed i parametri di funzionamento da utilizzare per la costruzione del pannello solare termico
- Diagrammi solari, tracciamento
- Classificazione e tipi di pannelli termici, parametri funzionali e di costruzione
- Serbatoi di accumulo
- Criteri per il Dimensionamento accumulo, tubazione e scelta della componentistica, in relazione al sito, posizionamento ed utilizzo
- Rappresentazione delle saldature sui disegni tecnici (UNI EN 22553: 1997)
- Sistemi di integrazione solare
- Progettazione
- Analisi del fabbisogno di acqua calda
- Dimensionamento della superficie dei collettori solari
- Scambiatori di calore del circuito solare
- Considerazioni sulla redditività degli impianti solari, programmi di incentivazione e finanziamento
- Costruzione impianto solare e messa in esercizio
- Collaudo e messa in esercizio

Data la vastità della materia il corso pone come obiettivo primario, far conoscere agli allievi i vari procedimenti di saldatura utilizzati nell'industria manifatturiera, principalmente meccanica. Inoltre si vuole mettere in evidenza come la figura del saldatore specializzato sia fortemente ricercata dalle aziende meccaniche sia artigianali che organizzate a livello industriale



del nostro territorio e a livello nazionale.

Durata e tempi: Il corso base avrà una durata di 50 ore, sarà svolto nelle ore pomeridiane ed alla fine del corso sarà rilasciato un attestato di frequenza

Risorse Umane (interne): Docenti di dipartimento

Agli studenti che avranno seguito il corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione a seguito di test di verifica intermedi e finali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.

Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2.

Pilastri del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

-Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

-Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

-Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO INNOVATIVI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ne sono destinatarie tutte le scuole dell'Omnicomprendivo a partire dalla scuola dell'infanzia dove sono in corso di realizzazione ambienti didattici innovativi, destinati all'apprendimento anche attraverso la riconfigurazione degli spazi attraverso dispositivi digitali e tecnologici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: UNA SCUOLA PER IL
FUTURO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I.O. si configura come officina di cultura, creatività ed innovazione nonché come laboratorio di umanesimo, impegnato a formare le nuove generazioni a vivere il cambiamento attraverso la rigenerazione di saperi e comportamenti contribuendo in misura significativa alla transizione digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: VIVERE LA SCUOLA
COME LABORATORIO DI SVILUPPO
PROFESSIONALE E DI INNOVAZIONE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Svolgimento di attività di animazione digitale consistenti in iniziative di formazione del personale scolastico realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative funzionali al potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

Approfondimento

Nel corso dell'A.S. 2024- 2025 il PNSD è stato implementato in particolare puntando sull'ambito di intervento "Formazione e accompagnamento", mediante azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale che hanno visto l'elaborazione di percorsi di accompagnamento all'istituzione scolastica e di formazione del personale scolastico. Più in particolare, le azioni sono state svolte in attuazione del progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1.: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale: "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali 2022-2024". Decreto del Ministro dell'Istruzione 11 agosto 2022 n. 222, art.2 Codice progetto: M4C112-2022-941-P-5837.CUP: C94D22001990006. Esse hanno riguardato percorsi di sviluppo professionale destinati ai docenti, ed in particolare i seguenti:

PERCORSO 1: "Intelligenza artificiale, una piccola cassetta per gli attrezzi per noi docenti".

Esso ha avuto ad oggetto attività destinate ai docenti della scuola secondaria di primo grado nonché delle scuole superiori Liceo ed ITI. Lo scopo è stato quello di fornire ai docenti una guida introduttiva sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nell'ambito della didattica. Nello specifico, si è cercato di capire come le app/piattaforme di intelligenza artificiale possono aiutare i docenti nell'arduo



compito di far appassionare gli studenti nelle discipline. Il corso ha illustrato strumenti e metodologie interattive utilizzando l'Intelligenza Artificiale (AI). L'attività laboratoriale è stata fondamentale. I lavori guidati e le esercitazioni per ogni attività proposta, sono state completamente previste in modalità partecipata in modo che tutti i docenti frequentanti il corso, potessero imparare attraverso l'esperienza diretta. L'adesione al corso è stata rilevante per partecipazione di docenti che, per la maggior parte hanno avuto una frequenza assidua e regolare. La partecipazione e l'interesse mostrato hanno fatto emergere una grande volontà di padroneggiare gli strumenti dell'innovazione tecnologica e, soprattutto, quello più complesso della Ai. Il corso si è concluso con il rilascio di attestati.

PERCORSO 2: "AI una guida da Maestre/i".

Il corso è stato indirizzato ai docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

E' stato svolto in presenza ed ha avuto come fine quello di fornire ai docenti una guida introduttiva sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (IA) nell'ambito della didattica. Si è cercato di far comprendere come le app/piattaforme di AI possono i docenti nel compito di far appassionare gli alunni durante le lezioni in classe. Si sono illustrati strumenti e metodologie per la progettazione e realizzazione di lezioni personalizzate e per la creazione di attività interattive utilizzando l'Intelligenza Artificiale.

Anche per tale corso l'adesione dei docenti è stata massiccia e la maggior parte ha frequentato regolarmente. La raccolta dei dati sul grado di soddisfazione/gradimento del corso e sul livello di competenze informatiche acquisite dai docenti che è stata effettuata in modo diretto, mediante domande mirate, anche sulle attività laboratoriali svolte, ha restituito un buon esito dell'azione svolta.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI - VVAA836018

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1).

Nella consapevolezza che la valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed all'avvio di significativi processi apprenditivi, il team docente osserva, monitora e valuta i processi formativi dei bambini alla luce dei seguenti criteri:

- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun bambino in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, fiducia in sé, comportamento sociale;
- tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di abilità riferite ai campi di esperienza;
- tenere in considerazione, per gli alunni portatori di Handicap, l'evoluzione della situazione formativa in rapporto alle peculiarità ed alle potenzialità del bambino e al suo livello di autonomia iniziale.

Al fine di disporre di uno strumento di monitoraggio/valutazione dei processi formativi, la Collegialità tecnica dell'I.O. "Bruno Vinci" ha elaborato e adottato le allegate griglie "Griglia di rilevazione della situazione formativa".

Allegato:

INFANZIA GRIGLIE DI RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE FORMATIVA PDF (4)-unito (1)-1-8.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019, con la quale è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, fissa quale finalità quella di "formare cittadini responsabili e attivi e... promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

L'Educazione Civica si connota, pertanto, quale insegnamento trasversale ed assume la valenza di matrice valoriale da coniugare con i campi di esperienza in un'ottica di consapevole interconnessione che impegna tutti i docenti contitolari della classe. Dalla riflessione della Comunità educante emerge che il provvedimento normativo in parola, che trova la sua applicazione nel corrente anno scolastico, si inserisce pienamente nel solco dell'impostazione formativa che connota l'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, impegnato da sempre - come si evince dai documenti di progettazione- nella promozione della cittadinanza attiva, consapevole e responsabile che ha già avviato sin dall'anno scolastico 2019/2020, l'insegnamento strutturato dell'Educazione Civica in tutti gli ordini e gradi di scuola.

La collegialità tecnica della Scuola ritiene, pertanto, che i criteri di valutazione già adottati per la valutazione/monitoraggio dei campi di esperienza, elaborati nell'ottica dell'esercizio delle competenze di cittadinanza, rappresentino uno strumento valido per la valutazione degli apprendimenti anche nel campo dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Allegato:

INFANZIA GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE FORMATIVA PER EDUCAZIONE CIVICA
Microsoft Word.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri enunciati nella precedente sezione "Criteri di osservazione/valutazione del team docente" e nelle griglie allegate si riferiscono anche alla dimensione relazionale.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" - WVPC04000D

ITIS "A.RUSSO" - WVTF04000P

I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE - WVTF040504

Criteri di valutazione comuni

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento...delle studentesse e degli studenti..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1). L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera ispira la valutazione degli studenti a criteri di omogeneità, equità e trasparenza e la riferisce ai processi formativi, al comportamento e ai risultati di apprendimento, nella consapevolezza che essa valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. A tal fine ogni Unità di apprendimento si conclude con la "autobiografia cognitiva", a cura dello studente, che si prefigge di incentivare la riflessività sui propri processi di apprendimento, sviluppando la capacità di autovalutarsi e di elaborare strategie cognitive personali ed efficaci. Pertanto, anche alla luce del D.Lgs 13 aprile 2017 n.62 e del DPR 22 giugno 2009 n. 122, con riferimento alle disposizioni non abrogate, la Scuola fissa come criteri unitari per la valutazione degli alunni della secondaria di secondo grado i principi che costituiscono il presupposto delle scelte organizzative nell'ambito della progettualità formativa e nello specifico: - tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale; - tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali; - tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite



guidate e viaggi di istruzione, PON, PCTO...); - riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I./PDP per gli alunni portatori di Handicap/BES al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle peculiarità ed alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto disciplinare, la Collegialità tecnica ha elaborato e adottato l'allegata "Rubrica del voto disciplinare e dell'insegnamento dell'educazione civica" (All.1), che costituiscono un quadro di riferimento unitario per i singoli docenti disciplinaristi e per i consigli di classe.

Allegato:

RUBRICA DEL VOTO DISCIPLINARE E DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO+ITI+SERALE + TIPOLOGIE DI PROVE (6).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019, con la quale è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, fissa quale finalità quella di "formare cittadini responsabili e attivi e... promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". L'Educazione Civica si connota, pertanto, quale insegnamento trasversale ed assume la valenza di matrice valoriale da coniugare con le discipline di studio in un'ottica di consapevole interconnessione che impegna tutti i docenti contitolari della classe. Dalla riflessione della Comunità educante emerge che il provvedimento normativo in parola, si inserisce pienamente nel solco dell'impostazione formativa che connota l'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera - impegnato da sempre, per come si evince dai documenti di progettazione, nella promozione della cittadinanza attiva, consapevole e responsabile - che ha già avviato sin dall'anno scolastico 2019/2020, l'insegnamento strutturato dell'Educazione Civica in tutti gli ordini e gradi di scuola. La collegialità tecnica della Scuola ritiene, pertanto, che i criteri di valutazione adottati per la valutazione delle discipline di studio, elaborati nell'ottica dello esercizio delle competenze di cittadinanza, rappresentino uno strumento valido per la valutazione dei relativi apprendimenti anche nel campo dello insegnamento dell'Educazione Civica.

Allegato:

RUBRICA DEL VOTO DISCIPLINARE E DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO+ITI+SERALE + TIPOLOGIE DI



PROVE (6).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1). Ai sensi dell'art.1, comma 3 del D.Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento, la Collegialità tecnica dell'I.O. "Bruno Vinci" ha elaborato e adottato l'allegata griglia "Criteri per la valutazione del comportamento/Rubriche del voto di comportamento" che costituisce un quadro di riferimento unitario per i consigli di classe del secondo ciclo di istruzione.

Con riferimento al credito scolastico delle classi del triennio conclusivo, ai sensi dell'art.1, comma 1, della legge 1° ottobre 2024, n.150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Allegato:

RUBRICA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO LICEO + ITI + CORSO SERALE 2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e



competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1). Fermo restando il possesso dei requisiti di cui alle vigenti disposizioni di legge, ai fini dell'ammissione alla classe successiva la scuola fa riferimento ai seguenti criteri: - tenere in considerazione i risultati di apprendimento ed il livello di competenze maturati; - tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale; - tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali; - tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate e viaggi di istruzione, PON, percorsi di PCTO...); - riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I. per gli alunni portatori di Handicap al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1). Fermo restando il possesso dei requisiti di cui alle vigenti disposizioni di legge, ai fini dell'ammissione all'esame di Stato la scuola fa riferimento ai seguenti criteri: - tenere in considerazione i risultati di apprendimento ed il livello di competenze maturati; - tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale; - tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali; - tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate e viaggi di istruzione, PON, PCTO...).



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione di cui all'allegato A del D.LGS. 62/2017, tiene conto, oltre alla media dei voti, anche delle seguenti condizioni:

1. Assiduità nella frequenza scolastica;
2. Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno assidui e proficui nella partecipazione alle attività di IRC o alle attività alternative;
4. Documentata partecipazione assidua e proficua alle attività complementari ed integrative previste nel PTOF; A tale proposito, si specifica che, come deciso nel Collegio docenti del 17.09.2021, a partire da tale anno, in riferimento alle attività interne alla scuola, per l'attribuzione del credito scolastico, dovranno essere considerate le seguenti, ulteriori, precisazioni:
 - Partecipazione assidua (100% del monte ore previsto) nei percorsi progettuali della durata di 15 ore di attività didattiche, culturali e formative in coerenza con quanto previsto nel vigente PTOF;
 - Partecipazione assidua (3/4 del monte ore previsto) nei percorsi progettuali di durata pari o superiori a 20 ore di attività didattiche, culturali e formative in coerenza con quanto previsto nel vigente PTOF.
5. documentate esperienze formative, svolte in ambito extrascolastico nell'arco temporale tra il 15 maggio dell'anno dello scrutinio finale ed il 15 dell'anno precedente, attinenti agli ambiti ed alle attività riportati di seguito. Le esperienze formative dovranno essere certificate e validate a cura del Consiglio di classe che ne valuterà la coerenza rispetto all'indirizzo di studi di riferimento.

ATTIVITÀ CULTURALI ED ARTISTICHE

- Patente europea di informatica ECDL BASE (4 moduli di esame) o certificazioni equipollenti rilasciate da enti riconosciuti (AICA, MICROSOFT...);
- Competenze in lingua straniera non inferiori al livello B1 certificate da Enti riconosciuti dal MIUR;
- Frequenza, non inferiore a due settimane, di corsi estivi di lingua straniera all'estero con esame finale e certificazione dei crediti formativi acquisiti (i crediti verranno valutati se rilasciati da Enti riconosciuti nel Paese di riferimento);
- Certificata frequenza, non inferiore ad un anno, di scuole riconosciute di musica, danza, teatro.

FORMAZIONE PROFESSIONALE

- Partecipazione assidua (90% del monte ore previsto) e proficua a percorsi di PCTO con conseguimento di certificazione finale. FORMAZIONE AL LAVORO



- Esperienze di lavoro debitamente documentate con indicazione dell'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero delle disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo (art.12, co2, DPR 23.07.2998, n. 323). FORMAZIONE ALLO SPORT
- Partecipazione continuativa da almeno un anno ad attività sportive riconosciute dal CONI
- Partecipazione continuativa da almeno un anno ad attività sportiva agonistica di livello provinciale o superiore.

FORMAZIONE AL VOLONTARIATO, ALLA SOLIDARIETA', ALLA COOPERAZIONE

- Documentata attività continuativa di volontariato, solidarietà, cooperazione, di durata non inferiore ad un anno, presso Enti /Associazioni legalmente riconosciute/Parrocchia.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN PRESENZA DI DECIMALI RISPETTO ALL'INTERO DELLA MEDIA

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017, il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione di cui alla relativa Tabella A, va espresso in numero intero. Pertanto, in presenza di MEDIA con decimali, verrà assegnato ex se

- Il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di decimale superiore a 0,50 ($> 0,50$ = limite superiore)
- Il punteggio più basso della banda di oscillazione in presenza di decimale pari o inferiore a 0,50 ($\leq 0,50$ = limite inferiore).

Ai sensi dell'art.1, comma 1, della legge 1° ottobre 2024, n.150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO" - VVMM83601C

Criteri di valutazione comuni



"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1).

L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera ispira la valutazione degli studenti a criteri di omogeneità, equità e trasparenza e la riferisce ai processi formativi, al comportamento e ai risultati di apprendimento, nella consapevolezza che essa valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documenta lo sviluppo dell'identità per-sonale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

A tal fine ogni Unità di apprendimento si conclude con la "autobiografia cognitiva", a cura dello studente, che si prefigge di incentivare la riflessività sui propri processi di apprendimento, sviluppando la capacità di autovalutarsi e di elaborare strategie cognitive personali ed efficaci.

Pertanto, anche alla luce del D.Lgs 13 aprile 2017 n.62, la Scuola fissa come criteri unitari per la valutazione degli alunni della secondaria di secondo grado i principi che costituiscono il presupposto delle scelte organizzative nell'ambito della progettualità formativa e nello specifico:

- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza per-sonale, comportamento sociale;
 - tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali;
 - tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di ampliamento, partecipazione a pro-getti di arricchimento dell'OF, visite guidate e viaggi di istruzione, PON...);
 - riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I./PDP per gli alunni portatori di Handicap/BES al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle peculiarità ed alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.
- Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto disciplinare, la Collegialità tecnica ha elaborato e adottato l'allegata "Rubrica del voto disciplinare e dell'insegnamento dell'educazione civica" (All.1), che costituiscono un quadro di riferimento unitario per i singoli docenti disciplinaristi e per i consigli di classe.

Allegato:

SCUOLA MEDIA RUBRICA VOTO DISCIPLINARE E DI EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019, con la quale è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, fissa quale finalità quella di "formare cittadini responsabili e attivi e... promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". L'Educazione Civica si connota, pertanto, quale insegnamento trasversale ed assume la valenza di matrice valoriale da coniugare con le discipline di studio in un'ottica di consapevole interconnessione che impegna tutti i docenti contitolari della classe. Dalla riflessione della Comunità educante emerge che il provvedimento normativo in parola, si inserisce pienamente nel solco dell'impostazione formativa che connota l'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, nella promozione della cittadinanza attiva, consapevole e responsabile. La collegialità tecnica della Scuola ritiene, pertanto, che i criteri di valutazione adottati per la valutazione delle discipline di studio, elaborati nell'ottica dell'esercizio delle competenze di cittadinanza, rappresentino uno strumento valido per la valutazione dei relativi apprendimenti anche nel campo dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Allegato:

SCUOLA MEDIA RUBRICA VOTO DISCIPLINARE E DI EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1).

Ai sensi dell'art.1, comma 3 del D.Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento, la Collegialità tecnica dell'I.O. "Bruno Vinci" ha elaborato e adottato le allegate



griglie "Criteri/ Rubrica di valutazione del comportamento" che costituiscono un quadro di riferimento unitario per i consigli di classe del primo ciclo di istruzione

Allegato:

RUBRICA VOTO COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARI DI PRIMO GRADO (1) (1) (6).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Fermo restando il possesso dei requisiti di cui alle vigenti disposizioni di legge, ai fini dell'ammissione alla classe successiva la scuola fa riferimento ai seguenti criteri:

- tenere in considerazione i risultati di apprendimento e i livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza maturati dagli alunni;
- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale;
- tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali;
- tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate, viaggi di istruzione, PON...);
- riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I. per gli alunni portatori di Handicap al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Fermo restando il possesso dei requisiti di cui alle vigenti disposizioni di legge, ai fini dell'ammissione all'esame di Stato la scuola fa riferimento ai seguenti criteri:

- tenere in considerazione i risultati di apprendimento e i livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza maturati dagli alunni;



- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale;
- tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali;
- tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate, viaggi di istruzione, PON...);
- riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I. per gli alunni portatori di Handicap al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI) - WEE83601D

SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI - WEE83602E

Criteri di valutazione comuni

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1).

In ordine ai criteri di valutazione della scuola primaria, è da dire che tali criteri hanno formato oggetto di modifica con la recente normativa per cui essi oggi risultano dall'applicazione del D.lgs 62/2017 così come modificato e integrato dalla Legge 150/2024.

Allegato:

rubrica valutazione scuola primaria (5) Copy.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Già riferiti come sopra.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA griglia di valutazione 2022 (1)- (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi dell'art.1, comma 3 del D.Lgs. 62/2017, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del giudizio sintetico al comportamento, la Collegialità tecnica dell'I.O. "Bruno Vinci" ha elaborato e adottato le allegate griglie "Criteri/ Rubriche per la valutazione del comportamento" che costituiscono un quadro di riferimento unitario per i team docenti

Allegato:

RUBRICHE VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMO CICLO (3) (1) (1) (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva la scuola fa riferimento ai seguenti criteri

- tenere in considerazione il processo ed il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;
- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale;



- tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali;
- tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate e viaggi di istruzione, PON ...);
- riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I. per gli alunni portatori di Handicap al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" insiste su una realtà territoriale con diverse sfaccettature. La maggior parte delle famiglie vive ed esercita i valori della solidarietà rivelando un forte senso di appartenenza alla comunità e collabora fattivamente con la scuola; la restante parte rivela scarsa attenzione al processo di crescita personale, sociale e culturale dei propri figli, debole senso di responsabilità genitoriale, che crea l'humus per fenomeni di frequenza irregolare delle lezioni, di dispersione scolastica e di abbandono.

Il territorio si presenta, nel complesso, quale realtà particolarmente problematica in quanto pervasa da criminalità organizzata e da microcriminalità e, pertanto, a rischio di emarginazione culturale e sociale.

La scuola ha istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e dispone dello specifico Piano Annuale per l'inclusività.

La scuola come sistema, in tutte le sue componenti, è impegnata a promuovere l'inclusività. Tutti gli alunni partecipano attivamente alla vita della scuola, percepita quale ambiente di benessere, ed hanno modo di vedere valorizzati i propri talenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Docenti con funzioni strumentali dell'area



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola - Impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa dell'alunno anche mediante il coinvolgimento della famiglia, nella conseguente elaborazione del percorso formativo personalizzato, nel monitoraggio dei processi e nella valutazione degli esiti; - in sinergia con le componenti multidisciplinari e con la famiglia, stabilisce, la gestione degli inter-venti educativi assistenziali in supporto al processo d'integrazione scolastica degli allievi disabili, e formalizza il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari; Docenti Coordinatori dei Consigli di classe; Docenti Coordinatori delle attività di sostegno, D.S.A. e altri B.E.S.; Docenti di sostegno; Personale A.T.A. preposto alle esigenze materiali di carattere individuale; Specialisti A.S.L.; Famiglia dell'allievo disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Scuola assicura: la possibilità di accedere in modo tempestivo tramite il sito web dell'Istituto a tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola; la possibilità di accedere in tempo reale, tramite il registro elettronico, a tutte le informazioni che riguardano l'andamento educativo e didattico del proprio figlio con l'eccezione di tutte le informazioni soggette a privacy per le quali si rimanda ad incontri ad hoc; - la possibilità di ottenere informazioni, discutere di proposte, di situazioni particolari, non solo nel corso delle riunioni del Consiglio di classe, ma anche con il Coordinatore di classe che, se del caso, si farà latore di tali istanze presso gli altri componenti del Consiglio; - la possibilità di ottenere informazioni, discutere di proposte, di situazioni particolari, con i docenti Coordinatori delle attività di sostegno e B.E.S., per gli allievi in condizione di disabilità e/o



con bisogni educativi speciali che, se del caso, si faranno latori di tali istanze presso i Coordinatori di classe. La Scuola considera importante il ruolo della famiglia. La sua presenza è fondamentale per un rapporto costruttivo e costante. I soggetti coinvolti in un intervento in chiave inclusiva, particolarmente se si tratta di condizioni di disabilità, sono molteplici. La famiglia è uno di questi. E' necessario pertanto che, oltre a seguire le disposizioni normative, si utilizzi il buon senso nelle relazioni scuola-famiglia. Il ruolo della famiglia è importante, in particolare, sia nella predisposizione del Profilo Dinamico Funzionale sia nel Progetto Educativo Individualizzato. Le famiglie, infatti, contribuiscono nella definizione degli obiettivi a breve, medio e lungo termine in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

REGIONE CALABRIA
PROGETTO MIRAI

REGIONE CALABRIA PROGETTO MIRAI

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

L'inclusione scolastica è fondata sulla personalizzazione degli apprendimenti che mira a valorizzare i punti di forza e i talenti di ciascuno fissando obiettivi che registrano i progressi rispetto alla situazione formativa iniziale. Gli obiettivi personalizzati diventano poi criteri di valutazione assicurando che ogni studente venga valutato in modo equo e che le sue esigenze specifiche siano considerate. Anche le modalità di valutazione mirano a valorizzare il percorso di ciascun alunno, i suoi progressi e non le eventuali carenze. L'obiettivo è quello di promuovere un ambiente scolastico che valorizzi le diversità e favorisca lo sviluppo di ogni studente, anche attraverso strumenti di valutazione flessibili e personalizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Scuola avverte fortemente la necessità di svolgere azioni dirette a supportare i più fragili (anche gli studenti con disabilità) nel periodo di transizione tra la scuola ed il prosieguo nonchè nell'avviamento al lavoro. Proprio per realizzare questo scopo è stata stipulata una Convenzione tra l'I.O. Bruno Vinci e la Regione Calabria, avviando una collaborazione diretta all'attuazione del Progetto "MIRAI - Insieme creiamo il futuro". La Convenzione ha come scopo precipuo quello di "supportare gli studenti delle scuole superiori di secondo grado della Regione Calabria, in particolare delle classi quarta e quinta, nella transizione tra scuola, formazione, università, nei processi di orientamento e in percorsi formativi brevi per l'acquisizione di competenze professionali, in primis digitali, spendibili nel mercato del lavoro. I percorsi formativi saranno finalizzati ad accrescere le conoscenze, abilità e competenze dei giovani discenti, in una prospettiva personale, sociale e occupazionale che offra loro concrete possibilità di inserimento socio- lavorativo e, al contempo, a migliorare l'efficienza e competitività del tessuto produttivo regionale. Per la realizzazione del Progetto le istituzioni scolastiche coinvolte opereranno in sinergia con i centri per l'impiego regionali che provvederanno all'erogazione dei servizi informativi e di orientamento e alla presa in carico e profilazione degli studenti, nonché all'attività di incontro tra domanda e offerta di lavoro mediante il coinvolgimento delle imprese e degli altri attori principali, pubblici e privati". Il Progetto rappresenta un'opportunità per gli studenti con disabilità anche ai fini dell'avvio dei Progetti di vita. La scuola ha avviato interventi di informazione e accompagnamento delle famiglie per favorire l'adesione alle preziose opportunità messe a disposizione nel territorio



Approfondimento

PAI - OBIETTIVI DI INCREMENTO

DELL'INCLUSIVITA' PROMOSSI PER IL PROSSIMO TRIENNIO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera è impegnato a promuovere la cultura dell'inclusione nella dimensione europea.

Orienta, pertanto, strategicamente la propria azione verso il conseguimento di obiettivi fissati a livello europeo, nazionale e locale (di istituto).

Avvalendosi dei previsti spazi di autonomia, usufruisce della flessibilità didattica, organizzativa e curricolare quale garanzia della personalizzazione dell'offerta formativa nell'ottica dell'inclusività.

Obiettivi fissati dall'Unione Europea

La crescita intelligente (E. T. 2020) attraverso

la valorizzazione di ciascun alunno, al di là

- Della nazionalità;
- Dell'eventuale disabilità;
- Dell'età;
- Delle potenzialità peculiari di ciascuno.

Obiettivi fissati dallo Stato Italiano



- Sviluppo delle potenzialità espansive dell'autonomia, riconosciuta alla Scuola dal Legislatore (art. 21 della legge n. 59/97; D.P.R. 275/99), negli ambiti didattico (art. 4 del D.P.R. 275/99);
 - Organizzativo (ibid. art. 5) e di ricerca e sviluppo (ibid. art. 6), attraverso l'azione professionale quotidiana dei docenti, in funzione del successo formativo di ciascun alunno, fino ad identificare l'aula come un "laboratorio di sviluppo professionale" (D.M. 210/99);
 - Valorizzazione di ciascuno alunno e di tutti gli alunni, anche di quelli in possesso di talenti ritenuti "diversi" (L. 170/2010), come nel caso dei DSA;
- e, in una prospettiva più ampia,
- Valorizzazione di ciascun tipo di potenzialità (BES – Dir. Min. 27/12/2012 e successiva circolare Ministeriale esplicativa).

Obiettivi e scelte progettuali dell'I.O. "B. VINCI" di Nicotera

La Scuola impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa di ciascun alunno e nella conseguente elaborazione dell'offerta formativa personalizzata. Tra le figure di sistema ha previsto quella del docente Mentor con il compito di promuovere l'uso delle nuove metodologie didattiche orientate alla personalizzazione degli interventi per meglio rispondere alle esigenze d'inclusione dei propri allievi.

La Scuola vive prioritariamente l'orientamento attraverso l'utilizzo strategico delle discipline di studio, intese come strumenti formativi e orientativi, capaci, se opportunamente utilizzati, di mettere in condizione ciascun alunno di trovare "la bussola della propria vita" (Delors).

La Scuola

- Documenta i processi e i risultati formativi attraverso le "griglie di monitoraggio dei processi formativi";
- Organizza, periodicamente ed al bisogno, incontri con i genitori dei diversi ordini di scuola del territorio al fine di illustrare il



proprio programma formativo;

- Convoca periodicamente il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) ai fini della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, del confronto tra le diverse professionalità sulle azioni progettuali intraprese e da intraprendere, del monitoraggio del P.A.I.

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo dai risultati della continua autoanalisi d'Istituto, dal monitoraggio continuo dei processi e degli esiti attraverso una costante collegialità tecnica e uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola si impegna a:

- Rafforzare la sinergia con i servizi socio-sanitari;
- Promuovere mirati e qualificati percorsi di sviluppo professionale sull'inclusione;
- Promuovere mirati e qualificati percorsi di formazione sulle problematiche dell'infanzia e della pre-adolescenza e sulla genitorialità;
- Favorire, nell'ottica della personalizzazione dell'offerta formativa, il lavoro di gruppo volto alla valorizzazione delle diverse potenzialità, alle significatività dell'apprendimento e alla cooperazione tra alunni;
- Incrementare l'utilizzo degli strumenti multimediali, dei linguaggi anche diversi da quello dello scritto, delle mappe concettuali;
- A promuovere la didattica metacognitiva;
- Ad incrementare l'uso della didattica laboratoriale;



- A creare laboratori qualificati ed a realizzare percorsi formativi di ampliamento funzionali al riconoscimento e alla valorizzazione delle peculiarità (incluse le eccellenze).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La Scuola si impegna a:

- Promuovere mirati e qualificati percorsi di sviluppo professionale sull'inclusione;
- A partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione promosse a livello territoriale.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La Scuola impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa di ciascun alunno, nella conseguente elaborazione dell'offerta formativa personalizzata, nel monitoraggio dei processi e nella valutazione degli esiti.

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo dai risultati della continua autoanalisi d'Istituto, dal monitoraggio costante dei processi e degli esiti, attraverso una continua collegialità tecnica ed uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola documenta i processi ed i risultati formativi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La Scuola impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa di ciascun alunno, nella conseguente elaborazione dell'offerta formativa personalizzata, nel monitoraggio dei processi e nella valutazione degli esiti.

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo dai risultati della continua autoanalisi d'Istituto, dal monitoraggio costante dei



processi e degli esiti, attraverso una continua collegialità tecnica ed uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola

- documenta i processi e i risultati formativi;
- Convoca periodicamente il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) ai fini della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, del confronto tra le diverse professionalità sulle azioni progettuali intraprese e da intraprendere, del monitoraggio del P.A.I.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La Scuola si impegna a:

- Rafforzare la sinergia con i servizi socio-sanitari e con le realtà territoriali impegnate nel campo.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo dal monitoraggio costante dei processi e degli esiti, attraverso una continua collegialità tecnica ed uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola si impegna a promuovere mirati e qualificati percorsi di formazione sulle problematiche dell'infanzia e della pre-adolescenza e sulla genitorialità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

La Scuola impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa di ciascun alunno, nella conseguente elaborazione dell'offerta formativa personalizzata, nel monitoraggio dei processi e nella valutazione degli esiti.



La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo

dai risultati della continua autoanalisi d'Istituto, dal monitoraggio costante dei processi e degli esiti, attraverso una continua collegialità tecnica ed uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola

- documenta i processi e i risultati formativi;
- Convoca periodicamente il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) ai fini della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, del confronto tra le diverse professionalità sulle azioni progettuali intraprese e da intraprendere, del monitoraggio del P.A.I.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La Scuola è impegnata:

- Nello sviluppo delle potenzialità espansive dell'autonomia, riconosciuta alla Scuola dal Legislatore (art. 21 della legge n. 59/97; D.P.R. 275/99), negli ambiti didattico (art. 4 del D.P.R. 275/99); Organizzativo (ibid. art. 5) e di ricerca e sviluppo (ibid. art. 6), attraverso l'azione professionale quotidiana dei docenti, in funzione del successo formativo di ciascun alunno, fino ad identificare l'aula come un "laboratorio di sviluppo professionale" (D.M. 210/99).

La Scuola si impegna a:

- Promuovere mirati e qualificati percorsi di sviluppo professionale sull'inclusione;
- Incrementare l'utilizzo consapevole degli strumenti multimediali nei processi di insegnamento-apprendimento;



- A coinvolgere il personale A.T.A. nella creazione di significativi ambienti di apprendimento e nella realizzazione di attività laboratoriali funzionali al riconoscimento e alla valorizzazione delle peculiarità di ciascun alunno;
- A creare raccordi con il territorio.

- Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la **realizzazione dei progetti di inclusione**

La Scuola si impegna:

- A creare laboratori qualificati ed a realizzare percorsi formativi di ampliamento, funzionali al riconoscimento e alla valorizzazione delle peculiarità (incluse le eccellenze) anche avvalendosi di finanziamenti europei (P.O.N.), ministeriali (progetti per le aree a rischio ed a forte processo immigratorio (F.I.S.).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La Scuola vive la progettualità formativa come modus operandi condiviso, trasversale ai diversi ordini di scuola presenti al suo interno (scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado, Liceo Classico, ITIS).

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa che muove dalla rilevazione della domanda di formazione di ciascun alunno, elabora significativi percorsi formativi calibrati a misura di ciascuno, monitora, valuta e documenta i processi e gli esiti.

La Scuola vive prioritariamente l'orientamento attraverso l'utilizzo strategico delle discipline di studio, intese come strumenti formativi e orientativi, capaci, se opportunamente utilizzati, di mettere in condizione ciascun alunno di trovare "la bussola della propria vita" (Delors).

La Scuola realizza significativi percorsi di "alternanza scuola-lavoro", destinati agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, finalizzati a promuovere la cultura del lavoro e dell'imprenditorialità, a sviluppare orientamento, motivazione allo studio, competenze



tecniche e organizzative e ad incentivare l'apprendimento permanente.

La Scuola realizza percorsi formativi

- All'estero per l'apprendimento della lingua inglese;
- In loco per la certificazione delle competenze nella lingua inglese;
- Per il conseguimento dell'ECDL.

La Scuola promuove le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2018).

La scuola promuove le competenze specifiche di base (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

La Scuola promuove le competenze chiave di cittadinanza (D.M. 22/08/2007).

La Scuola promuove le competenze dell'obbligo di istruzione e le competenze di cittadinanza (D.M. 22/08/2007).

La Scuola promuove le competenze di Indirizzo (Regolamento e Indicazioni Nazionali dei Licei 2010; Regolamento e Linea guida Istituti Tecnici 2010).

Allegato:

PAI__versione definitiva.pdf



Aspetti generali

L'I.O. "Bruno Vinci" si connota come "sistema" nel quale ciascuna risorsa professionale è condizione essenziale ma non sufficiente del successo formativo di ciascun alunno.

Ne discende un modello organizzativo con un forte impianto sistemico fondato sull'interconnessione e l'interdipendenza di tutte le risorse professionali che lavorano sinergicamente per conseguire gli obiettivi formativi di ciascun alunno garantendo un ambiente di apprendimento coeso, efficace, flessibile ed orientato al miglioramento continuo nell'ottica della "Qualità" e dell'unitarietà.

L'I.O. "Bruno Vinci" è un sistema complesso, annoverando al suo interno diversi ordini e gradi di scuola: scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado, liceo classico, Istituto Tecnico, Istituto Tecnico -corso serale (istruzione per gli adulti), ma si caratterizza per l'unitarietà dell'impianto organizzativo su due livelli:

- l'architettura organizzativa, intesa come organizzazione e ottimizzazione delle risorse professionali nella direzione della strategia e della mission della scuola
- la progettualità formativa, che, muovendo dalla rilevazione della domanda di formazione, definisce l'intenzionalità dei percorsi formativi messi in campo nonché il continuo monitoraggio dei processi e degli esiti.

L'architettura organizzativa della scuola, illustrata nella specifica sezione "modello organizzativo" del PTOF, prevede diversi attori, ognuno con specifici ruoli e funzioni. L'organigramma ed il funzionigramma disponibili tramite il link di seguito riportato rappresentano graficamente la struttura consentendo di coglierne la visione d'insieme.

<https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/struttura/1507-2/>

La governance della scuola si avvale anche della "progettualità formativa", strumento strategico che, muovendo dalla rilevazione dei bisogni di formazione, si articola in processi di ideazione, pianificazione e realizzazione di percorsi formativi, definisce obiettivi sostenibili e metodologie funzionali assicurando il monitoraggio continuo e la valutazione dei processi e degli esiti. Essa è gestita dalla collegialità tecnica a diversi livelli (curricolo, UDA) .

Un ruolo cruciale è ricoperto dai consigli di classe che rappresentano la "cabina di regia" dei processi



formativi e la cui tabella di marcia viene definita nel Piano annuale delle attività dei docenti che prevede incontri bimestrali per l'avvio/valutazione delle Unità di apprendimento/compiti di realtà da realizzare e realizzati, così garantendo la personalizzazione degli apprendimenti e la creazione di un ambiente di apprendimento efficace, stimolante e in grado di rispondere alle sfide del contesto scolastico e sociale.

Nell'ambito dell'autonomia di supporto un ruolo strategico è svolto dagli uffici di segreteria la cui organizzazione è disponibile tramite il seguente link

<https://www.omnicomprensivobrunovinci.edu.it/struttura/organizzazione-degli-uffici/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

PRIMO COLLABORATORE 1) Sostituzione del Dirigente scolastico, con delega alla firma degli atti - esclusivamente in caso di sua assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi e, comunque, prelievi intese telefoniche e comunicazioni successive in relazione - ai provvedimenti adottati; 2) assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e della scuola, con l'obbligo di notificare il dirigente scolastico non appena possibile; 3) supervisione dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.D. e ai criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; 4) supervisione e coordinamento, progetti ed iniziative deliberati dagli OO.CC. 5) supervisione della consegna delle previste prove scritte/grafiche/pratiche elaborate dagli alunni dell'Istituto e verifica del recapito delle stesse presso gli uffici di segreteria al termine del 1° quadrimestre e dello scrutinio finale; 6) segnalazione tempestiva delle emergenze e di eventuali irregolarità; 7) vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12/09/2024 e delle

2



disposizioni dirigenziali; 8) verifica costante delle condizioni di sicurezza, adozione delle relative misure organizzative necessarie a garantire la sicurezza nei luoghi di lavoro e segnalazione di eventuali criticità; 9) vigilanza sulla frequenza degli alunni; 10) cura della comunicazione alle famiglie in merito and eventuali assenze degli studenti; 11) vigilanza sul regolare andamento delle assemblee degli studenti di classe e di istituto; controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e delle disposizioni dirigenziali da parte del personale della scuola; 12) cura del raccordo con le famiglie; 13) rilevazione delle presenze dei docenti in riferimento alle attività collegiali programmate; 14) partecipazioni alle riunioni di staff; 15) supporto al lavoro del Dirigente scolastico; 16) Redazione delle circolari di uscite anticipate degli alunni e cura della diffusione della relativa comunicazione ai genitori. SECONDO COLLABORATORE 1) Raccordo con i docenti responsabile di plesso; 2) assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e della scuola, con l'obbligo di notificare il dirigente scolastico non appena possibile; 3) supervisione dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e ai criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; 4) raccordo e collaborazione con il docente responsabile di plesso del Liceo Classico nella cura del settore organizzativo e nelle operazioni di sostituzione dei docenti assenti nel rispetto dei criteri di efficienza, equità ed economicità; 5) gestione del



sito Web della scuola; 6) supervisione, e coordinamento, cura aspetti organizzativi dei progetti ed iniziative deliberati dagli OO.CC. 7) supervisione della consegna delle previste prove scritte/grafiche/pratiche elaborate dagli alunni dell'Istituto e verifica del recapito delle stesse presso gli uffici di segreteria al termine del 1° quadrimestre e dello scrutinio finale; 8) segnalazione tempestiva delle emergenze e di eventuali irregolarità; 9) vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12/09/2024 e delle disposizioni dirigenziali; 10) vigilanza sulla frequenza degli alunni; 11) cura della comunicazione alle famiglie in merito and eventuali assenze degli studenti; 12) vigilanza sul regolare andamento delle assemblee degli studenti di classe e di istituto; controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e delle disposizioni dirigenziali da parte del personale della scuola; 13) rilevazione delle presenze dei docenti in riferimento alle attività collegiali programmate; 14) vigilanza sull'uso e la manutenzione delle strutture sportive di pertinenza della scuola; 15) verifica costante delle condizioni di sicurezza, adozioni delle relative misure organizzative necessarie a garantire la sicurezza nei luoghi di lavoro e segnalazione di eventuali criticità; 16) vigilanza sulla circolazione degli studenti all'interno dei locali del Liceo Classico; 17) vigilanza sulla pulizia dei locali degli istituti superiori; 18) partecipazioni alle riunioni di staff; 19) rapporti con il territorio e L'Ente locale; 20) supporto al lavoro del Dirigente scolastico.



	Svolgimento di attività nell'ambito delle seguenti 5 aree: 1. "Nuove tecnologie a sostegno del lavoro dei docenti" (2 docenti); 2. "Interventi e servizi per gli studenti diversamente abili, DSA e BES"(2 docenti); 3. "Orientamento e internazionalizzazione" (3 docenti); 4. "INVALSI" (2 docenti); 5. "Autovalutazione" (1 docente) N. totale unità: 10. AREA N1. NUOVE TECNOLOGIE A SOSTEGNO DEL LAVORO DEI DOCENTI 1) Garantire la funzionalità delle dotazioni e degli spazi Tecnologici. 2) Gestire le risorse informatiche, multimediali e delle aule; informare sull'utilizzazione delle stesse, in particolar modo per la progettazione didattica. 3) Raccogliere, riordinare e archiviare il materiale prodotto nello svolgimento delle attività educative e didattiche in forma digitale. 4)	
Funzione strumentale	Gestire il sito Web della scuola con continuo aggiornamento e valorizzazione. 5) Predisporre e diffondere i regolamenti (utilizzo dei laboratori, registri, orari,...) 6) Raccordarsi con gli assistenti tecnici delle scuole superiori. 7) Supportare i docenti nella formazione on-line e nella pratica della didattica multimediale. 8) Garantire la protezione delle dotazioni tecnologiche e delle reti wireless da accessi e navigazione non autorizzati. AREA N. 2 INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI, DSA E BES 1) Facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e diversamente abili. 2) Predisporre attività mirate a ridurre lo svantaggio culturale, l'abbandono scolastico e la dispersione. 3) Promuovere percorsi di formazione e aggiornamento inerenti l'area dei bisogni. 4) Coordinare i docenti di sostegno e	10



docenti di classe. 5) Coordinare GLH e GLI. 6) Coordinare, organizzare attività per gli alunni DSA e BES. 7) Coordinare PEP per gli alunni DSA e BES. 8) Supportare gli uffici amministrativi nelle predisposizioni della documentazione ai fini della formulazione dell'organico di sostegno. 9) Predisporre il PAI AREA N.3 ORIENTAMENTO E INTERNAZIONALIZZAZIONE 1) Coordinare e supportare le attività e gli interventi rivolti agli studenti finalizzati all'orientamento; 2) Incentivare la scuola quale comunità aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la realtà locale; 3) Valorizzare e potenziare le competenze in lingua straniera; 4) Promuovere l'internalizzazione dell'esperienza formativa degli studenti e metodologico - didattico dei docenti; 5) Coordinare e supportare le attività finalizzate al conseguimento di certificazioni internazionali; 6) Promuovere e coordinare stage all'estero. AREA N.4 INVALSI 1) Curare le procedure finalizzate alle prove INVALSI anche attraverso l'approfondimento normativo; 2) Raccogliere informazioni di contesto da inserire nelle maschere INVALSI; 3) Verificare materiale (pliche, etichette, codici, scuola e plessi, codici alunni); 4) Predisporre materiale (manuale del somministratore, catalogazione pliche, griglie); 5) Consegnare materiale nei diversi plessi nel primo giorno delle prove; 6) Supportare i docenti nella fase di somministrazione delle prove INVALSI garantendo la propria presenza; 7) Presenziare durante la somministrazione; 8) Raccordarsi con il titolare della F.S. "Autovalutazione"; 9) Raccogliere, elaborare e



tabulare, anche mediante grafici dati emersi dalle prove INVALSI ai fini dell'autovalutazione dell'Istituto, coordinare, monitorare e tabulare con cadenza bimestrale le assenze (ed il relativo trend) degli studenti di tutte le classi del Liceo Classico e dell'ITIS. AREA N.5 AUTOVALUTAZIONE
1) Predisporre i questionari per la raccolta dei dati di autovalutazione da somministrare ad alunni, famiglie, docenti. 2) Coordinare e monitorare la somministrazione dei test di autovalutazione d'Istituto in funzione di verifica, correzione e sviluppo delle scelte del POF; 3) Monitorare il tasso di successo formativo; 4) Tabulare dati e diffusione risultati. 5) Individuare punti di forza e punti di debolezza ai fini dell'elaborazione del piano di miglioramento; 6) Raccordarsi con i titolari della F.S. "INVALSI".

Docenti fiduciari di plesso

DOCENTE FIDUCIARIO DI PLESSO LICEO CLASSICO 1) Verifica giornaliera delle assenze dei docenti del plesso e controllo del rispetto degli orari di servizio da parte del personale docente assegnato al plesso (Docente e Ata); 2) Sostituzione giornaliera dei docenti assenti; 3) Registrazione e rendicontazione al DS della tipologia di sostituzione dei docenti assenti adottata; 4) Custodia e consegna al Dirigente scolastico a fine anno del registro delle sostituzioni dei docenti assenti; 5) Cura della tenuta e custodia dei registri delle firme (apposizione firme docenti e collaboratori scolastici, registrazione permessi brevi con indicazione dell'orario e di chi li ha concessi..), da vistare periodicamente, per avvenuto controllo, e da consegnare a fine anno al Dirigente scolastico; 6) Segnalazione tempestiva delle

8



emergenze e di eventuali irregolarità; 7) vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 8) Assicurare il puntuale rispetto di quanto contenuto nella circolare prot. 7689 del 12/09/2024 nel regolamento dei docenti. Sezioni b-c (b. vigilanza sugli alunni all'uscita della scuola. Legge 4 dicembre 2017, n.172, art. 19 bis - c. vigilanza sugli alunni - utilizzo scuolabus) 9) diffusione delle circolari/comunicazioni del D.S.; 10) Cura della diffusione delle comunicazioni agli studenti ed alle rispettive famiglie (variazione orario, lezioni, altro); 11) Contatti con le famiglie; 12) Prevedere ed assicurare periodiche prove di evacuazione e documentarle; 13) Curare la gestione del sistema di sicurezza nei luoghi di lavoro adottando le misure organizzative necessarie e segnalando eventuali criticità 14) Curare il registro dei controlli periodici antincendio e presidi di pronto soccorso, anche coinvolgendo il personale ATA, attribuendo compiti e responsabilità per iscritto; 15) Curare la gestione delle uscite didattiche, anche acquisendo e validando le autorizzazioni e le dichiarazioni di esonero da responsabilità delle famiglie degli alunni partecipanti; 16) Assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e della scuola, con l'obbligo di notificare il Dirigente scolastico non appena possibile.

DOCENTE FIDUCIARIO DI PLESSO I.T.I.DIURNO 1)

Verifica giornaliera delle assenze dei docenti del plesso e controllo del rispetto degli orari di servizio da parte del personale docente



assegnato al plesso (Docente e Ata); 2) Sostituzione giornaliera dei docenti assenti; 3) Registrazione e rendicontazione al DS della tipologia di sostituzione dei docenti assenti adottata; 4) Custodia e consegna al Dirigente scolastico a fine anno del registro delle sostituzioni dei docenti assenti; 5) Cura della tenuta e custodia dei registri delle firme (apposizione firme docenti e collaboratori scolastici, registrazione permessi brevi con indicazione dell'orario e di chi li ha concessi..), da vistare periodicamente, per avvenuto controllo, e da consegnare a fine anno al Dirigente scolastico; 6) Segnalazione tempestiva delle emergenze e di eventuali irregolarità; 7) vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 8) Assicurare il puntuale rispetto di quanto contenuto nella circolare prot. 7689 del 12/09/2024 nel regolamento dei docenti. Sezioni b-c (b. vigilanza sugli alunni all'uscita della scuola. Legge 4 dicembre 2017, n.172, art. 19 bis - c. vigilanza sugli alunni - utilizzo scuolabus) 9) diffusione delle circolari/comunicazioni del D.S.; 10) Cura della diffusione delle comunicazioni agli studenti ed alle rispettive famiglie (variazione orario, lezioni, altro); 11) Contatti con le famiglie; 12) Prevedere ed assicurare periodiche prove di evacuazione e documentarle; 13) Curare la gestione del sistema di sicurezza nei luoghi di lavoro adottando le misure organizzative necessarie e segnalando eventuali criticità 14) Curare il registro dei controlli periodici antincendio e presidi di pronto soccorso, anche



coinvolgendo il personale ATA, attribuendo compiti e responsabilità per iscritto; 15) Curare la gestione delle uscite didattiche, anche acquisendo e validando le autorizzazioni e le dichiarazioni di esonero da responsabilità delle famiglie degli alunni partecipanti; 16) Assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e della scuola, con l'obbligo di notificare il Dirigente scolastico non appena possibile.

DOCENTE FIDUCIARIO DI PLESSO I.T.I. SERALE

1) Verifica giornaliera delle assenze dei docenti del plesso e controllo del rispetto degli orari di servizio da parte del personale assegnato al plesso; 2) Sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 3) Registrazione e rendicontazione al DS della tipologia di sostituzione dei docenti assenti adottata; 4) Custodia e consegna al Dirigente scolastico a fine anno del registro delle sostituzioni dei docenti assenti; 5) Cura della tenuta e custodia dei registri delle firme (apposizione firme docenti e collaboratori scolastici, registrazione permessi brevi con indicazione dell'orario e di chi li ha concessi..), da visionare periodicamente, per avvenuto controllo, e da consegnare a fine anno al DS. 6) Collegamento periodico con la sede centrale; 7) Segnalazione tempestiva delle emergenze ed eventuali irregolarità; 8) Vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 9) Diffusione delle circolari/comunicazioni del DS; 10) Cura della diffusione delle comunicazioni agli studenti (variazione orario lezioni e altro); 11) Curare la



gestione del sistema di sicurezza nei luoghi di lavoro adottando le misure organizzative necessarie e segnalando eventuali criticità 12) Curare il registro dei controlli periodici antincendio e presidi di pronto soccorso, anche coinvolgendo il personale ATA, attribuendo compiti e responsabilità per iscritto; 13) Assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e della scuola, con l'obbligo di notificare il Dirigente scolastico non appena possibile. **DOCENTE FIDUCIARIO DI PLESSO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LIMBADI** 1) Verifica giornaliera delle assenze dei docenti del plesso e controllo del rispetto degli orari di servizio da parte del personale assegnato al plesso; 2) Sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 3) Registrazione e rendicontazione al DS della tipologia di sostituzione dei docenti assenti adottata; 4) Custodia e consegna al Dirigente scolastico a fine anno del registro delle sostituzioni dei docenti assenti; 5) Cura della tenuta e custodia dei registri delle firme (apposizione firme docenti e collaboratori scolastici, registrazione permessi brevi con indicazione dell'orario e di chi li ha concessi..), da visionare periodicamente, per avvenuto controllo, e da consegnare a fine anno al DS. 6) Rendicontazione mensa scolastica; (Escluso Scuola Primaria di Limbadi e Primaria di Caroni) 7) Rendicontazione consegna previste prove scritte degli alunni da parte dei docenti di Italiano, Matematica e Lingua straniera e cura del recapito delle stesse presso gli uffici di segreteria al termine del 1°



quadrimestre e dello scrutinio finale; (Esclusa Scuola Primaria) 8) Collegamento con la sede centrale; 9) Segnalazione tempestiva delle emergenze ed eventuali irregolarità; 10) Vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 11) Vigilanza sul rispetto dei dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 12) Assicurare il puntuale rispetto di quanto contenuto nella circolare prot. 7689 del 12/09/2024 . Sezioni b-c (b. vigilanza sugli alunni all'uscita della scuola. Legge 4 dicembre 2017, n.172, art. 19 bis - c. vigilanza sugli alunni - utilizzo scuolabus) 13) Diffusioni delle circolari 14) Contatti con le famiglie e con l'Ente Locale; 15) Prevedere ed assicurare periodiche prove di evacuazione e documentarle; 16) Curare la gestione del sistema di sicurezza nei luoghi di lavoro adottando le misure organizzative necessarie e segnalando eventuali criticità 17) Curare il registro dei controlli periodici antincendio e presidi di pronto soccorso, anche coinvolgendo il personale ATA, attribuendo compiti e responsabilità per iscritto; 18) Curare la gestione delle uscite didattiche, anche acquisendo e validando le autorizzazioni e le dichiarazioni di esonero da responsabilità delle famiglie degli alunni partecipanti. 19) Assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e della scuola, con l'obbligo di notificare il Dirigente scolastico non appena possibile. DOCENTE FIDUCIARIO DEI PERCORSI AD INDIRIZZO



MUSICALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LIMBADI

- 1) Verifica giornaliera delle assenze dei docenti del plesso e controllo del rispetto degli orari di servizio da parte del personale assegnato al plesso;
- 2) Cura della comunicazione alle famiglie degli orari delle attività di strumento e di possibili variazioni degli stessi nonché dell'eventuale sospensione delle lezioni per assenza dei docenti;
- 3) Cura della tenuta e custodia dei registri delle firme (apposizione firme docenti e collaboratori scolastici, registrazione permessi brevi con indicazione dell'orario e di chi li ha concessi..), da vistare periodicamente, per avvenuto controllo, e da consegnare a fine anno al DS.
- 4) Collegamento periodico con la sede centrale
- 5) Segnalazione tempestiva delle emergenze ed eventuali irregolarità;
- 6) Vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali;
- 7) Assicurare il puntuale rispetto di quanto contenuto nella circolare prot. 7689 del 12/09/2024 . Sezioni b-c (b. vigilanza sugli alunni all'uscita della scuola. Legge 4 dicembre 2017, n.172, art. 19 bis - c. vigilanza sugli alunni - utilizzo scuolabus)
- 8) Diffusione e raccolta delle circolari firmate per ricevuta dai destinatari (docenti di strumento, alunni) da consegnare a fine anno al Dirigente scolastico;
- 9) Contatti con le famiglie;
- 10) Curare la gestione del sistema di sicurezza nei luoghi di lavoro adottando le misure organizzative necessarie e segnalando eventuali criticità
- 11) Assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e



della scuola, con l'obbligo di notificare il Dirigente scolastico non appena possibile. DOCENTE FIDUCIARIO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI 1) Verifica giornaliera delle assenze dei docenti del plesso e controllo del rispetto degli orari di servizio da parte del personale assegnato al plesso; 2) Sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 3) Registrazione e rendicontazione al DS della tipologia di sostituzione dei docenti assenti adottata; 4) Custodia e consegna al Dirigente scolastico a fine anno del registro delle sostituzioni dei docenti assenti; 5) Cura della tenuta e custodia dei registri delle firme (apposizione firme docenti e collaboratori scolastici, registrazione permessi brevi con indicazione dell'orario e di chi li ha concessi..), da visionare periodicamente, per avvenuto controllo, e da consegnare a fine anno al DS. 6) Rendicontazione mensa scolastica; (Escluso Scuola Primaria di Limbadi e Primaria di Caroni) 7) Rendicontazione consegna previste prove scritte degli alunni da parte dei docenti di Italiano, Matematica e Lingua straniera e cura del recapito delle stesse presso gli uffici di segreteria al termine del 1° quadrimestre e dello scrutinio finale; (Esclusa Scuola Primaria) 8) Collegamento con la sede centrale; 9) Segnalazione tempestiva delle emergenze ed eventuali irregolarità; 10) Vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 11) Vigilanza sul rispetto dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 12) Assicurare il



puntuale rispetto di quanto contenuto nella circolare prot. 7689 del 12/09/2024 . Sezioni b-c (b. vigilanza sugli alunni all'uscita della scuola. Legge 4 dicembre 2017, n.172, art. 19 bis - c. vigilanza sugli alunni - utilizzo scuolabus) 13) Diffusioni delle circolari 14) Contatti con le famiglie e con l'Ente Locale; 15) Prevedere ed assicurare periodiche prove di evacuazione e documentarle; 16) Curare la gestione del sistema di sicurezza nei luoghi di lavoro adottando le misure organizzative necessarie e segnalando eventuali criticità 17) Curare il registro dei controlli periodici antincendio e presidi di pronto soccorso, anche coinvolgendo il personale ATA, attribuendo compiti e responsabilità per iscritto; 18) Curare la gestione delle uscite didattiche, anche acquisendo e validando le autorizzazioni e le dichiarazioni di esonero da responsabilità delle famiglie degli alunni partecipanti. 19) Assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e della scuola, con l'obbligo di notificare il Dirigente scolastico non appena possibile. DOCENTE FIDUCIARIO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA DI CARONI 1) Verifica giornaliera delle assenze dei docenti del plesso e controllo del rispetto degli orari di servizio da parte del personale assegnato al plesso; 2) Sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 3) Registrazione e rendicontazione al DS della tipologia di sostituzione dei docenti assenti adottata; 4) Custodia e consegna al Dirigente scolastico a fine anno del registro delle sostituzioni dei docenti assenti; 5) Cura della tenuta e custodia



dei registri delle firme (apposizione firme docenti e collaboratori scolastici, registrazione permessi brevi con indicazione dell'orario e di chi li ha concessi..), da visitare periodicamente, per avvenuto controllo, e da consegnare a fine anno al DS. 6) Rendicontazione mensa scolastica; (Escluso Scuola Primaria di Limbadi e Primaria di Caroni) 7) Rendicontazione consegna previste prove scritte degli alunni da parte dei docenti di Italiano, Matematica e Lingua straniera e cura del recapito delle stesse presso gli uffici di segreteria al termine del 1° quadrimestre e dello scrutinio finale; (Esclusa Scuola Primaria) 8) Collegamento con la sede centrale; 9) Segnalazione tempestiva delle emergenze ed eventuali irregolarità; 10) Vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 11) Vigilanza sul rispetto dei dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 12) Assicurare il puntuale rispetto di quanto contenuto nella circolare prot. 7689 del 12/09/2024 . Sezioni b-c (b. vigilanza sugli alunni all'uscita della scuola. Legge 4 dicembre 2017, n.172, art. 19 bis - c. vigilanza sugli alunni - utilizzo scuolabus) 13) Diffusioni delle circolari 14) Contatti con le famiglie e con l'Ente Locale; 15) Prevedere ed assicurare periodiche prove di evacuazione e documentarle; 16) Curare la gestione del sistema di sicurezza nei luoghi di lavoro adottando le misure organizzative necessarie e segnalando eventuali criticità 17) Curare il registro dei controlli periodici antincendio e



presidi di pronto soccorso, anche coinvolgendo il personale ATA, attribuendo compiti e responsabilità per iscritto; 18) Curare la gestione delle uscite didattiche, anche acquisendo e validando le autorizzazioni e le dichiarazioni di esonero da responsabilità delle famiglie degli alunni partecipanti. 19) Assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e della scuola, con l'obbligo di notificare il Dirigente scolastico non appena possibile. **DOCENTE FIDUCIARIO DI PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA DI LIMBADI** 1) Verifica giornaliera delle assenze dei docenti del plesso e controllo del rispetto degli orari di servizio da parte del personale assegnato al plesso; (docente ATA) 2) Sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; 3) Registrazione e rendicontazione al DS della tipologia di sostituzione dei docenti assenti adottata; 4) Custodia e consegna al Dirigente scolastico a fine anno del registro delle sostituzioni dei docenti assenti; 5) Cura della tenuta e custodia dei registri delle firme (apposizione firme docenti e collaboratori scolastici, registrazione permessi brevi con indicazione dell'orario e di chi li ha concessi..), da vistare periodicamente, per avvenuto controllo, e da consegnare a fine anno al DS. 6) Collegamento periodico con la sede centrale; 7) Rendicontazione della Mensa scolastica; 8) Vigilanza sul rispetto del Regolamento dei docenti (circolare prot. n. 7687 del 12 settembre 2024) e delle disposizioni dirigenziali; 9) Diffusione delle circolari; 10) Contatti con le famiglie e con L'Ente locale; 11) Prevedere ed



	assicurare periodiche prove di evacuazione e documentarle; 12) Curare la gestione del sistema di sicurezza nei luoghi di lavoro adottando le misure organizzative necessarie e segnalando eventuali criticità 13) Curare il registro dei controlli periodici antincendio e presidi di pronto soccorso, anche coinvolgendo il personale ATA, attribuendo compiti e responsabilità per iscritto; 14) Curare la gestione delle uscite didattiche, anche acquisendo e validando le autorizzazioni e le dichiarazioni di esonero da responsabilità delle famiglie degli alunni partecipanti; 15) Assunzione di eventuale decisione che rivesta carattere di estrema urgenza nell'interesse primario degli alunni e della scuola, con l'obbligo di notificare il Dirigente scolastico non appena possibile.	
Gruppo operativo PTOF	Il gruppo operativo Ptof elabora, pianifica e aggiorna il Piano Triennale dell' Offerta formativa in una cornice unitaria assicurando che tutte le attività siano coordinate, rispondano ai bisogni della scuola e degli studenti, rispettino gli 'Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione' annualmente emanati dal Dirigente Scolastico.	10
Nucleo interno di valutazione - NIV	Monitorare e valutare il funzionamento dell'Istituzione scolastica, al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa e l'efficacia dell'organizzazione scolastica. In particolare, il Comitato esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente. A tal fine il Comitato è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai docenti ed è integrato dal	6



	docente al quale sono affidate le funzioni di tutor. Il Comitato valuta il servizio di cui all'art. 448 del D.L. gs. 297/1994 su richiesta dell'interessato previa relazione del Dirigente Scolastico; nel caso di valutazione del servizio di un docente componente del comitato, ai lavori non partecipa l'interessato e il consiglio di istituto provvede all'individuazione di un sostituto. Il Comitato per la valutazione dei docenti resterà in carica per un triennio scolastico.	
Mentor	Supportare il lavoro dei docenti nell'aggiornamento del curriculum verticale per competenze e nell'elaborazione della progettazione annuale delle unità di apprendimento per compiti di realtà in coerenza con gli "indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" emanati dal Dirigente Scolastico. 1. Mentor Liceo Classico 2. Mentor ITI Diurno e Serale 3. Mentor Scuola sec. di 1° grado 4. Mentor scuola primaria 5. Mentor scuola dell'infanzia	5
Orientamento scolastico e tutor	Supportare i tutor scolastici nella predisposizione di significativi interventi di orientamento; Gestire i dati forniti dal Ministero e del Merito e integrarli con quelli raccolti nella realtà economiche territoriali di riferimento, mettendoli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, così favorendo l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro. Tutor Scolastico -Supportare gli studenti	6



nella predisposizione del loro E-Portfolio personale, sostenendoli nell'effettuare scelte consapevoli attraverso la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante; -Costituirsi consigliere delle famiglie; -Coordinare le azioni di orientamento del consiglio di classe di appartenenza dello studente predisponendo un progetto condiviso con i docenti della classe di riferimento e assicurando l'attivazione in ciascuna classe di moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore da svolgersi nel corrente anno scolastico; - Mantenere il raccordo con i docenti della classe di appartenenza dello studente ai fini del monitoraggio dei processi formativi dello studente e delle azioni messe in campo.

Tutor PCTO Liceo e ITI

a) Progettare i PCTO b) Predisporre e far firmare le Convenzioni con le aziende madrine entro il 15/02 p.v. (consegnare le Convenzioni direttamente al Dirigente scolastico) c) raccordarsi con i docenti ed i tutor dei diversi PCTO d) raccordarsi con gli esperti esterni e con i tutor aziendali e) predisporre i patti formativi f) organizzare le uscite didattiche g) assicurare il corretto svolgimento dei percorsi h) coordinare e monitorare tutti i percorsi i) assicurare la predisposizione delle relative certificazioni j) fornire gli strumenti operativi per lo svolgimento e la documentazione dei percorsi anche con riferimento all'esame di Stato k) assicurare l'espletamento del percorso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro da parte degli studenti l) assicurare il caricamento dati nella Piattaforma MIUR. Al termine dei percorsi il referente

9



elaborerà apposito report sugli esiti dell'iniziativa e fornirà al titolare della Funzione Strumentale ogni elemento utile ai fini dell'autovalutazione d'Istituto.

Coordinatori dei consigli di classe e delle équipes pedagogiche

COORDINATORI DELLE EQUIPES PEDAGOGICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI LIMBADI (3) 1) Documentare in modo completo e funzionale la progettazione formativa personalizzata; 2) Ottimizzare le risorse e realizzare correttamente i criteri fissati nel PTOF nelle scelte del consiglio di classe; 3) Monitorare funzionalmente il successo formativo con particolare attenzione all'efficacia della formazione e dell'orientamento oltre che della valutazione degli alunni in vista anche delle autovalutazioni di istituto; 4) Attivare contatti funzionali e straordinari con le famiglie; 5) Registrare i nominativi delle persone eventualmente autorizzate dai genitori a prelevare i propri figli, nonché i recapiti telefonici utili per comunicazione con le famiglie, curandone l'informazione a tutti i docenti della sezione; 6) Predisporre appositi elenchi degli alunni che fruiranno del servizio mensa da allegare al registro di classe e consegnare ai docenti incaricati del relativo servizio di vigilanza; accertare e segnalare l'eventuale presenza di alunni affetti da allergie, intolleranze alimentari o patologie che necessitano di regimi dietetici particolari; 7) Coordinare il consiglio in caso di assenza del dirigente scolastico; 8) Avisare le famiglie per comunicazione di qualsiasi tipo; 9) Monitorare le assenze, i ritardi e le uscite anticipate secondo quanto stabilito nel regolamento; 10) Monitorare la frequenza dei bambini alle attività didattiche segnalandone

45



al dirigente scolastico eventuali irregolarità; 11) Segnalare al dirigente scolastico qualsiasi situazione particolare riguardante gli alunni, la sezione; 12) Curare la tenuta del registro dei verbali e degli strumenti di monitoraggio del successo formativo (griglie, cartelle di monitoraggio, documenti di valutazione...) assicurandone la sottoscrizione da parte di tutti i componenti dell'equipe pedagogica DOCENTI COORDINATORI DELLE EQUIPES PEDAGOGICHE DELLA SCUOLA PRIMARIA LIMBADI E CARONI (5+5) 1) Documentare in modo completo e funzionale la progettazione formativa personalizzata; 2) Ottimizzare le risorse e realizzare correttamente i criteri fissati nel PTOF nelle scelte del consiglio di classe; 3) Monitorare funzionalmente il successo formativo con particolare attenzione all'efficacia della formazione e dell'orientamento oltre che della valutazione degli alunni in vista anche delle autovalutazioni di istituto; 4) Attivare contatti funzionali e straordinari con le famiglie; 5) Coordinare il consiglio in caso di assenza del dirigente scolastico; 6) Predisporre appositi elenchi degli alunni che fruiranno del servizio mensa da allegare al registro di classe e consegnare ai docenti incaricati del relativo servizio di vigilanza; accertare e segnalare l'eventuale presenza di alunni affetti da allergie, intolleranze alimentari o patologie che necessitano di regimi dietetici particolari; 7) Avisare le famiglie per comunicazione di qualsiasi tipo; 8) Assicurare l'uscita ordinata e la consegna al personale incaricato dall'ente comunale degli alunni che fruiscono del servizio



scuolabus; 9) Monitorare le assenze, i ritardi e le uscite anticipate secondo quanto stabilito nel regolamento; 10) Segnalare al dirigente scolastico qualsiasi situazione particolare riguardante gli alunni, la sezione; 11) Curare la tenuta del registro dei verbali e degli strumenti di monitoraggio del successo formativo (griglie, cartelle di monitoraggio, documenti di valutazione...) assicurandone

DOCENTI

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO LIMBADI (6)

1) Documentare in modo completo e funzionale la progettazione formativa personalizzata; 2) Ottimizzare le risorse e realizzare correttamente i criteri fissati nel PTOF nelle scelte del consiglio di classe; 3) Monitorare funzionalmente il successo formativo con particolare attenzione all'efficacia della formazione e dell'orientamento oltre che della valutazione degli alunni in vista anche delle autovalutazioni di istituto; 4) Attivare contatti funzionali e straordinari con le famiglie; 5) Coordinare il consiglio in caso di assenza del dirigente scolastico; 6) Avvisare le famiglie per comunicazione di qualsiasi tipo; 7) Registrare i nominativi delle persone eventualmente autorizzate dai genitori a prelevare i propri figli nonché i recapiti telefonici utili per comunicazioni con le famiglie, curandone l'informazione a tutti i docenti di classe; 8) Predisporre appositi elenchi degli alunni che fruiranno del servizio mensa da allegare al registro di classe e consegnare ai docenti incaricati del relativo servizio di vigilanza; accertare e segnalare l'eventuale presenza di alunni affetti da allergie, intolleranze alimentari



o patologie che necessitano di regimi dietetici particolari; 9) Monitorare le assenze, i ritardi e le uscite anticipate secondo quanto stabilito nel regolamento; 10) Segnalare al dirigente scolastico qualsiasi situazione particolare riguardante gli alunni, la sezione; 11) Curare la tenuta del registro dei verbali e degli strumenti di monitoraggio del successo formativo (griglie, cartelle di monitoraggio, documenti di valutazione...) assicurandone la sottoscrizione da parte di tutti i componenti dell'equipe pedagogica

DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE LICEO E I.T.I (DIURNO E SERALE) - (10+11+5)

1) Orientare l'equipe pedagogica verso la destinazione di scopo della scuola (successo formativo; 2) Garantire l'unitarietà dell'azione formativa a livello di consiglio di classe, ottimizzando le risorse e realizzando correttamente i criteri fissati nel PTOF; 3) Garantire l'unitarietà dell'azione formativa a livello di consiglio di classe NEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

4) Documentare in modo completo e funzionale la progettazione formativa personalizzata; 5) Monitorare funzionalmente il successo formativo con particolare attenzione all'efficacia della formazione e dell'orientamento oltre che della valutazione degli alunni in vista anche delle autovalutazioni di istituto; 6) Attivare contatti funzionali e straordinari con le famiglie; 7) Registrare i nominativi delle persone eventualmente autorizzate dai genitori a prelevare i propri figli nonché i recapiti telefonici utili per comunicazioni con le famiglie,



	curandone l'informazione a tutti i docenti di classe; 8) Coordinare il consiglio in caso di assenza del dirigente scolastico; 9) Avisare le famiglie per comunicazione di qualsiasi tipo; 10) Monitorare le assenze, i ritardi e le uscite anticipate secondo quanto stabilito nel regolamento; 11) Segnalare al dirigente scolastico qualsiasi situazione particolare riguardante gli alunni, la sezione; 12) Curare la tenuta del registro dei verbali e degli strumenti di monitoraggio del successo formativo (griglie, cartelle di monitoraggio, documenti di valutazione...) assicurandone la sottoscrizione da parte di tutti i componenti dell'equipe pedagogica	
Coordinatori dell'Educazione civica	Funzioni di promozione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di supporto dei colleghi nella progettazione dei curricula di ed civica in base alla normativa vigente DOCENTE REFERENTE DI ISTITUTO(1) Funzioni di coordinamento della progettazione e dell'attività svolta nell'insegnamento di ed civica nelle classi COORDINATORI LICEO COORDINATORI I.T.I. DIURNO E SERALE COORDINATORI ED.CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO LIMBADI (Docenti di Storia) COORDINATORI ED.CIVICA SCUOLA PRIMARIA LIMBADI-CARONI (Docenti di Storia)	21
Dipartimenti	I Dipartimenti disciplinari si dedicano all'analisi epistemologica, alla ricerca, all'innovazione metodologica e disciplinare ed alla condivisione e promozione delle buone pratiche. DIPARTIMENTI AL LICEO CLASSICO: - DIPARTIMENTO LINGUISTICO-ESPRESSIVO	19



(Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina e greca, Lingua e cultura Inglese, Storia dell'arte, Scienze motorie e sportive) -
COORDINATORE N.1 - DIPARTIMENTO STORICO-ANTROPOLOGICO (Storia, Geostoria, Filosofia, Ed. Civica, Religione) - COORDINATORE n.1 -
DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (Matematica e Informatica, Fisica, Scienze Naturali) - COORDINATORE n.1 -
DIPARTIMENTO DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI . Docenti di sostegno COORDINATORE n.1 - DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE (LICEO-I.T.I E SCUOLA MEDIA). Coordinatore n. 1
DIPARTIMENTI I.T.I. - DIPARTIMENTO LINGUISTICO-ESPRESSIVO (Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese, Scienze motorie e sportive) - COORDINATORE N.1 - DIPARTIMENTO STORICO-ANTROPOLOGICO (Storia, Geografia, Scienze giuridiche ed economiche, Ed. Civica, Religione) - COORDINATORE n.1 -
DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (Matematica, Informatica, Fisica, Chimica, Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche, Scienze tecnologiche applicate, Scienze Naturali). Coordinatore n.1 .
INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA (Meccanica Macchine ed Energie, Sistemi ed automazione, Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto, Disegno progettazione ed organizzazione industriale). COORDINATORE n.1 .
INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica (Tecnologie e progettazioni di sistemi elettrici ed elettronici, Elettrotecnica ed Elettronica, Sistemi automatici). COORDINATORE n.1 - DIPARTIMENTO DEI BISOGNI EDUCATIVI



SPECIALI . Docenti di sostegno . COORDINATORE
n.1 DIPARTIMENTI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO - LINGUISTICO ESPRESSIVO
(Italiano, inglese, Francese, Arte e immagine,
scienze motorie e sportive, musica)-
COORDINATORE n.1 - STORICO
ANTROPOLOGICO (Storia, educazione civica,
geografia, religione)-COORDINATORE n.1 . -
MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICO
(Matematica e informatica, Scienze, Tecnologia)-
COORDINATORE n.1. - DIPARTIMENTO DEI
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Tutti i docenti di
sostegno)-COORDINATORE n.1 DIPARTIMENTI
ALLA SCUOLA PRIMARIA -LINGUISTICO
ESPRESSIVO (Italiano, inglese, Educazione
fisica/Educazione motoria, musica)-
COORDINATORE n. 1 -STORICO
ANTROPOLOGICO (Storia, educazione civica,
geografia, religione)- COORDINATORE n. 1 -
MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICO
(Matematica, scienze, tecnologia)-
COORDINATORE n. 1 DIPARTIMENTO BISOGNI
EDUCATIVI SPECIALI (Tutti i docenti di sostegno)-
COORDINATORE n. 1

Animatore digitale

1) Promuovere attività volte allo sviluppo delle
competenze digitali degli studenti; 2) Favorire la
formazione dei docenti per l'innovazione
didattica e lo sviluppo della cultura digitale per
l'insegnamento, l'apprendimento e la
formazione delle competenze cognitive e sociali
degli studenti; 3) Promuovere soluzioni digitali
che facilitino ambienti di apprendimento attivi e
laboratoriali ed incentivino modelli di
interazione didattica fondati sull'uso della
tecnologia; 4) Sostenere l'adozione di strumenti

1



	organizzativi e tecnologici finalizzati a favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra docenti, personale ATA, studenti, famiglie; 5) Promuovere la formazione alla transizione digitale del personale della scuola.	
Organo di garanzia	Si esprime su eventuali ricorsi proposti a seguito dell'irrogazione di sanzioni disciplinari agli studenti della scuola secondaria di I e II grado. SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (3) LICEO CLASSICO (2) I.T.I (2)	7
Comitato per la valutazione dei docenti	E' l'organo deputato alla valutazione dei docenti a partire dalla conferma in ruolo. E' presieduto dal Dirigente scolastico. E' composto anche da n.4 docenti, per la componente docente, n.3 genitori per la componente genitori, n. 1 studente per la componente studenti, ed infine da n. 1 componente esterno.	10
Commissione viaggi	Coordinare le visite guidate e i viaggi di istruzione raccordandoli alla progettazione formativa Ha in carico i viaggi di istruzione. AL LICEO CLASSICO è composta da n.3 docenti. ALL'ITI è composta da n. 3 docenti. ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO è composta da n. 3 docenti ALLA SCUOLA PRIMARIA è composta da n. 2 docenti.	11
Coordinamento delle azioni di prevenzione e controllo dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo	Funzioni: 1) Di prevenzione - promuovere attività educative, sensibilizzanti e di formazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo, rivolte a studenti, docenti, famiglie e personale scolastico; 2) Ascolto e supporto - ricevere segnalazioni di comportamenti di bullismo o cyberbullismo garantendo l'ascolto e il supporto	26



alle vittime e alle famiglie coinvolte; 3) Intervento - collaborare con gli altri membri del consiglio di classe, con la dirigenza scolastica e con i professionisti esterni, qualora presenti, per mettere in atto interventi tempestivi ed efficaci in caso di episodi di bullismo o cyberbullismo; collaborare con il dirigente scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva; 4) Monitoraggio - raccogliere e monitorare i dati relativi agli episodi di bullismo e cyberbullismo, per verificare l'efficacia delle azioni di prevenzione e intervento; 5) Coordinamento - lavorare in stretto contatto con i consigli di classe, genitori, soggetti esterni al fine di garantire una gestione integrata dei casi; coordinare i Team Antibullismo e per l'Emergenza. 6) Formazione e aggiornamento - favorire la formazione continua di tutti i membri della comunità scolastica (docenti, personale ATA, studenti e famiglie) sui temi del bullismo e cyberbullismo, affinché la scuola possa essere un ambiente sempre più inclusivo, sicuro e rispettoso.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	SUPPORTO ALLE FRAGILITA'. PROMOZIONE PROCESSI DI INCLUSIONE Impiegato in attività di:	1



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Interventi di recupero degli apprendimenti; promozione processi di inclusione alunni con fragilità, percorsi di didattica innovativa

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO

Insegnamento; interventi di recupero/potenziamento, sportelli didattici

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- interventi di recupero/sportelli didattici

1

A027 - MATEMATICA E FISICA

Incisiva attività di recupero in matematica in tutte le classi dell'ITI. Coinvolgimento degli studenti in attività laboratoriali; sostituzione dei docenti assenti

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- recupero

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

SCIENZE GIURIDICHE AL LICEO CLASSICO - 2
unità' Insegnamento Educazione Civica;
coordinamento dell'insegnamento di educazione
civica; Orientamento ambito giuridico SCIENZE
GIURIDICHE ALL'ITI- 1 unità' Insegnamento
dell'Educazione civica; realizzazione di percorsi
di innovazione metodologica collegati
all'imprenditorialità
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

attività di recupero degli apprendimenti e del
metodo di studio; sostituzione docenti assenti
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- interventi di recupero

ADSS - SOSTEGNO

ASS -SOSTEGNO ASSEGNATO AL LICEO
CLASSICO 2 UNITA' insegnamento, recupero
apprendimenti, coordinamento e realizzazione
attività relative al percorso nazionale
sperimentale di "Curvatura Biomedica" nel
triennio conclusivo del liceo classico, raccordo
con le scuole , con l'Ordine dei Medici e con l'ASL
ASS -SOSTEGNO ASSEGNATO ALL'ITI recupero

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

degli apprendimenti del metodo di studio.
promozione processi inclusivi, sostituzione
docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento
- interventi di recupero



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico a titolo esemplificativo: • svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; • Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 D.Lgs 165/2001).; • formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA.; • previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; • svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; • può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; • tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario. • Il D.S.G.A. presterà servizio normalmente dal lunedì al sabato con orario antimeridiano dalle ore 8,00 alle ore 14,00, ma tenuto conto della complessa articolazione, della quantità e diversificazione degli impegni



collegati alla gestione e coordinamento dell'attività amministrativo-contabile

Ufficio per la didattica

Si compone di n. 3 Assistenti Amministrativi con le seguenti funzioni: L'assistente amministrativa Biondi Maria Teresa provvede: • scarico giornaliero della posta elettronica PEO e PEC (assicura il servizio con continuità nell'arco della giornata) curandone la distribuzione ai colleghi dei settori interessati, la consegna all'addetto al protocollo per il seguito di competenza, il salvataggio e l'archiviazione elettronica della corrispondenza in entrata ed uscita; Si precisa che un messaggio ricevuto sulla PEC inviato da un indirizzo PEC corrisponde ad una raccomandata con ricevuta di ritorno pertanto si chiede di prestare particolare attenzione alla ricezione/gestione dei messaggi raccomandate con ricevuta di ritorno e dei documenti inviati tramite PEC. Questo perché la data della ricevuta di ritorno cartacea o i messaggi di consegna/accettazione prodotti automaticamente dal sistema di PEC (anche se il messaggio non viene aperto) "RIMETTONO IN TERMINI" – cioè fanno decorrere dei termini- l'Istituzione scolastica per presentare eventuali denunce e/o documentazioni. In questo caso a nulla rileva la data di protocollazione del documento! (vedasi, ad esempio, le richieste di invio di denunce di infortunio sul lavoro che arrivano via PEC dall'INAIL). In ogni caso preme ricordare che la posta elettronica PEO e/o PEC spedita per conto della scuola dovrà essere inviata, esclusivamente, dagli indirizzi ufficiali della Scuola. • gestione e conservazione documentale informatica degli atti di propria competenza; • supporto informatico all'ufficio e applicazione di nuovi software gestionali applicativi. • Coordinatore/responsabile gestione protocollo informatico e conservazione documentale informatica; • curare la pubblicazione all'albo on- line della scuola dei documenti soggetti a pubblicazione e trasparenza -Amministrazione Trasparente; • rapporti con INDIRE per la formazione del personale docente ed ATA in particolare neoassunto, curerà



l'istruttoria sottoponendoli all' attenzione del D.S. e predisponendone, successivamente, il relativo decreto; • adempimenti GEDAP; contratti di prestazione d'opera occasionale; • Registro elettronico: aggiornamento e controllo costante dell'applicativo di gestione, attivandosi, in caso di problemi di funzionamento alla risoluzione degli stessi. • Raccolta e-mail genitori, (più n. di cellulare) madre o padre e nel caso di genitori separati di ambedue, valide e funzionante, corredate da liberatoria prevista dalla legge sulla privacy. Tale procedura è propedeutica e indispensabile per il successivo inoltro delle credenziali e comunicazione varie riguardanti i propri figli. • Predisposizione password, supporto al personale docente e ai genitori in collaborazione con l'AA Mazzitelli Giuseppe. Scrutinio on-line: supporto al personale docente. • Controllo puntuale e costante delle password da disattivare, con effetto immediato, a tutto il personale non più in forza alla scuola. • Trasmissione corrispondenza, tramite posta elettronica, PEO e PEC con l'esterno, controllandone l'avvenuta consegna e lettura. • Predisposizione incarichi al personale della scuola a qualsiasi titolo conferiti dal Dirigente Scolastico; • Supporto contratti di prestazione d'opera occasionali; • Identificazione utenti polis, rilascio o rinnovo credenziali varie; • Supporto e sostituzione ai genitori per iscrizioni on- line; • gestione autorizzazione esercizio libera professione con predisposizione relativa documentazione; • Protocollo atti e gestione di propria competenza; • Compilare ed inviare nel rispetto dei termini, con correlata responsabilità, direttamente dal SIDI la denuncia/comunicazione di infortunio all'INAIL; • Rilevazioni di tutti i generi sul portale SIDI e altri. • Curare adempimenti privacy; • Rilevazioni Ministeriali altro; • Gestione applicativo PAGO PA/PAGO IN RETE; • Adempimenti Anac; • Atti vari. Ancora, l'assistente amministrativa Biondi Maria Teresa, insieme all'assistente amministrativo Orfanò Giuseppe provvede a: • iscrizioni, pratiche alunni e relativi adempimenti (che comporta anche il supporto e sostituzione ai genitori per



iscrizioni on- line nonché nelle iscrizioni generali alle prime classi); • rilascio certificati alunni, attestazioni varie e nulla osta; • tenuta fascicoli alunni e trasferimenti degli stessi in caso di trasferimento; • aggiornamento dati e statistiche periodiche su PERSONALE WEB e SIDI, tasse scolastiche; • predisposizione e cura atti per la valutazione periodica e finale degli alunni; • predisposizione atti per esami di licenza media e maturità; • certificazioni varie alunni; • compilazione e rilascio diplomi; • tenuta registro perpetuo dei diplomi; • nulla-osta; • borse di studio o altro tipo di sussidi; • adozione libri di testo; • elezione organi collegiali, adempimenti, predisposizione documentazione ecc...; • distribuzione libri di testo in comodato d'uso; • adempimenti previsti in caso di infortuni alunni e personale; • raccolta ed archiviazione elaborati scritti alunni /registri scuola dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° e 2° grado; • tenuta fascicoli alunni e trasmissione degli stessi in caso di trasferimento; • anagrafe nazionale e rilevazione statistiche; • monitoraggi/statistiche relativi ad alunni; • adempimenti INVALSI e INDIRE; • supporto ai docenti per attività didattiche; • supporto ai docenti di sostegno per pratiche organico; • adempimenti relativi agli scrutini ed esami, esami integrativi e/o di idoneità; • supporto a famiglia per il sistema Argo alunni Scuolanext e Argo Didup; • atti vari. L'assistente amministrativa Orfanò Giuseppe provvede, insieme all'assistente amministrativa Biondi Maria Teresa, a: • iscrizioni, pratiche alunni e relativi adempimenti (che comporta anche il supporto e sostituzione ai genitori per iscrizioni on- line nonché nelle iscrizioni generali alle prime classi); • rilascio certificati alunni, attestazioni varie e nulla osta; • tenuta fascicoli alunni e trasferimenti degli stessi in caso di trasferimento; • aggiornamento dati e statistiche periodiche su PERSONALE WEB e SIDI, tasse scolastiche; • predisposizione e cura atti per la valutazione periodica e finale degli alunni; • predisposizione atti per esami di licenza media e maturità; • certificazioni varie alunni; • compilazione e rilascio diplomi; • tenuta registro perpetuo dei diplomi; • nulla-osta; • borse di



studio o altro tipo di sussidi; • adozione libri di testo; • elezione organi collegiali, adempimenti, predisposizione documentazione ecc...; • distribuzione libri di testo in comodato d'uso; • adempimenti previsti in caso di infortuni alunni e personale; • raccolta ed archiviazione elaborati scritti alunni /registri scuola dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° e 2° grado; • tenuta fascicoli alunni e trasmissione degli stessi in caso di trasferimento; • anagrafe nazionale e rilevazione statistiche; • monitoraggi/statistiche relativi ad alunni; • adempimenti INVALSI e INDIRE; • supporto ai docenti per attività didattiche; • supporto ai docenti di sostegno per pratiche organico; • adempimenti relativi agli scrutini ed esami, esami integrativi e/o di idoneità; • supporto a famiglia per il sistema Argo alunni Scuolanext e Argo Didup; • atti vari. L'Assistente Amministrativo Mazzitelli Giuseppe svolge: • Diffusione circolari Dirigente Scolastico, cura della sottoscrizione delle stesse da parte del personale interessato e loro consegna, dopo l'avvenuta notifica, al Dirigente Scolastico, avvisi e pubblicazione all'albo – bacheca scuola; • Predisposizione incarichi al personale della scuola a qualsiasi titolo conferiti dal Dirigente Scolastico; • Adempimenti connessi con le visite guidate e i viaggi d'istruzione; • Ricezione comunicazione utenza telefonica interna ed esterna; • Spedizione pacchi e fascicoli; • Atti vari. • Collaborazione con l'Ufficio Alunni;

Ufficio per il personale A.T.D.

Si compone di n. 3 Assistenti Amministrativi con le seguenti funzioni: L'assistente Tripaldi Silvana, provvede a: • scarico giornaliero della posta elettronica PEO e PEC in assenza/impedimento dell'AA Biondi. Insieme agli Assistenti Amministrativi Mazzitello Antonino e Caprino Vittorio • Adempimenti legati all'individuazione del personale supplente e stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione del personale docente della Scuola Secondaria 1 grado e 2 grado dell'Infanzia/Primaria e personale ATA; • Gestione giuridica e retributiva contratti scuola al sistema SIDI/MEF e



completamento degli adempimenti ad essi correlati; • Aggiornamento completo situazione scolastica su PERSONALE WEB e registrazione degli stessi contratti su apposito registro, inserimento dati su Co-Calabria; • inserimento a SIDI di eventuali variazioni di stato giuridico; • inserire per le assenze a qualsiasi titolo effettuate dal personale docente/ATA a t.d. e i. con relative riduzioni di RPD/CIA, ai decreti di eventuale riduzione stipendio del personale docente/ATA T.I. e T.D., alla rilevazione annuale dei permessi fruiti dal personale ai sensi della L. 104; • Gestione congedi biennali, con predisposizione relativa documentazione; • verifica con cadenza quindicinale lo stato di avanzamento dei contratti e comunicando al Dsga ed al Dirigente Scolastico le operazioni da effettuare per il completamento dell'iter contrattuale comprensivo dell'accertamento dell'avvenuto pagamento; • adempimenti relativi alla tenuta, all'aggiornamento e alle previste trasmissioni dei fascicoli personali; • registrazione assenze nell'applicativo di gestione del personale e al SIDI; • Emissione dei relativi decreti e, trasmissione degli stessi alla ragioneria territoriale dello stato; • comunicazione delle assenze e degli scioperi al MEF e al MIM; • richieste visite fiscali INPS, consultazione/raccolta certificati medici e relative procedure, consultazione esiti visite fiscali, del relativo esito dovrà informare il D.S. su eventuale mancata conferma della prognosi e/o impossibilità di effettuare la visita per assenza del personale nel domicilio comunicato; • stampa delle assenze giornaliere da PERSONALE WEB, la sua consegna al D.S. oltre alla prevista rilevazione delle assenze con cadenza mensile al SIDI; • monitoraggio mensile dei permessi orari fruiti dai docenti dandone prospetto riepilogativo al D.S.; • certificati di servizio, atti generali; • predisposizione graduatorie soprannumerari docenti ed ATA; • richieste visite medico-collegiali; • Adempimenti Passweb; • Compilazione e invio TFR e TFS; • raccolta e verifica atti propedeutici ricostruzioni di carriera/inquadramenti; modulistica riscatto, computo, ricognizione, ricostruzione ecc.; • Adempimenti relativi



all'inquadramento, ricostruzione e progressione di carriera personale docente e ATA; • Tenuta scadenziario degli impegni e delle attività della scuola in orario non coincidenti con quello delle attività didattiche e, dunque di apertura ordinaria al fine di avvisare il personale ATA da autorizzare a cura del DSGA all'effettuazione del servizio straordinario; • Protocollo atti e gestione di propria competenza; • assistenza fiscale/contributiva al personale; • Assegni nucleo familiare personale con contratti di supplenza brevi e saltuarie; • adempimenti relativi ai trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazione del personale; • procedimenti inerenti la cessazione del servizio del personale di ruolo; • alla rilevazione e/o eventuale obbligo da parte dell'amministrazione del personale da porre in quiescenza per la maturazione dei requisiti previsti, agli adempimenti amministrativi dovuti per la liquidazione del trattamento pensionistico; • rilascio di certificati e attestazioni di servizio; • predisposizione registri obbligatori riguardante la gestione del personale; • corrispondenza con l'esterno per questioni riguardante il personale; • predisposizione graduatorie soprannumerari docenti e ATA; • gestione tirocinanti; • rapporti INPDAP/rts, pratiche prestiti a personale; • infortuni personale docente; • Atti vari. L'assistente amministrativo Caprino Vittorio, insieme all'assistente amministrativo Tripaldi Silvana cura: • Adempimenti legati all'individuazione del personale supplente e stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione del personale docente della Scuola Secondaria 1 grado e 2 grado dell'Infanzia/Primaria e personale ATA; • Gestione giuridica e retributiva contratti scuola al sistema SIDI/MEF e completamento degli adempimenti ad essi correlati; • Aggiornamento completo situazione scolastica su PERSONALE WEB e registrazione degli stessi contratti su apposito registro, inserimento dati su Co-Calabria; • inserimento a SIDI di eventuali variazioni di stato giuridico; • inserire per le assenze a qualsiasi titolo effettuate dal personale docente/ata a t.d. e i. con relative riduzioni di RPD/CIA, ai decreti di eventuale riduzione stipendio



del personale docente/ata a T.I. e T.D., alla rilevazione annuale dei permessi fruiti dal personale ai sensi della L. 104; • Gestione congedi biennali, con predisposizione relativa documentazione; • verifica con cadenza quindicinale lo stato di avanzamento dei contratti e comunicando al Dsga ed al Dirigente Scolastico le operazioni da effettuare per il completamento dell'iter contrattuale comprensivo dell'accertamento dell'avvenuto pagamento; • adempimenti relativi alla tenuta, all'aggiornamento e alle previste trasmissioni dei fascicoli personali; • registrazione assenze nell'applicativo di gestione del personale e al SIDI; • Emissione dei relativi decreti e, trasmissione degli stessi alla ragioneria territoriale dello stato; • comunicazione delle assenze e degli scioperi al MEF e al MIM; • richieste visite fiscali INPS, consultazione/raccolta certificati medici e relative procedure, consultazione esiti visite fiscali, del relativo esito dovrà informare il D.S. su eventuale mancata conferma della prognosi e/o impossibilità di effettuare la visita per assenza del personale nel domicilio comunicato; • stampa delle assenze giornaliere da PERSONALE WEB, la sua consegna al D.S. oltre alla prevista rilevazione delle assenze con cadenza mensile al SIDI; • monitoraggio mensile dei permessi orari fruiti dai docenti dandone prospetto riepilogativo al D.S.; • certificati di servizio, atti generali: • predisposizione graduatorie soprannumerari docenti ed ATA; • richieste visite medico-collegiali; • Adempimenti Passweb; • Compilazione e invio TFR e TFS; • raccolta e verifica atti propedeutici ricostruzioni di carriera/inquadramenti; modulistica riscatto, computo, ricognizione, ricostruzione ecc.; • Adempimenti relativi all'inquadramento, ricostruzione e progressione di carriera personale docente e ATA; • Tenuta scadenziario degli impegni e delle attività della scuola in orario non coincidenti con quello delle attività didattiche e, dunque di apertura ordinaria al fine di avvisare il personale ATA da autorizzare a cura del DSGA all'effettuazione del servizio straordinario; • Protocollo atti e gestione di propria competenza; • assistenza fiscale/contributiva



al personale; • Assegni nucleo familiare personale con contratti di supplenza brevi e saltuarie; • adempimenti relativi ai trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazione del personale; • procedimenti inerenti la cessazione del servizio del personale di ruolo; • alla rilevazione e/o eventuale obbligo da parte dell'amministrazione del personale da porre in quiescenza per la maturazione dei requisiti previsti, agli adempimenti amministrativi dovuti per la liquidazione del trattamento pensionistico; • rilascio di certificati e attestazioni di servizio; • predisposizione registri obbligatori riguardante la gestione del personale; • corrispondenza con l'esterno per questioni riguardante il personale; • predisposizione graduatorie soprannumerari docenti e ATA; • gestione tirocinanti; • rapporti INPDAP/rts, pratiche prestiti a personale; • infortuni personale docente; atti vari. L'Assistente Amministrativo Mazzitello Antonino provvede: • alla gestione dell'orologio elettronico marcatempo supportando il personale nel corretto utilizzo, predisponendo i relativi atti e rapportandosi con il DS e il DSGA; • monitoraggio mensile delle ore prestate in eccedenza e dei permessi orari da parte del personale ATA dandone prospetto riepilogativo al DSGA; • organizzare i turni di servizio del personale ata, la registrazione di eventuali permessi fruiti o eccedenze d'orario effettuate per necessità didattiche e/o amministrative, il prospetto delle ferie estive del personale ata; atti generali; • raccolta e verifica atti propedeutici ricostruzioni di carriera/inquadramenti; modulistica riscatto, computo, ricognizione, ricostruzione ecc; • Adempimenti relativi all'inquadramento, ricostruzione e progressione di carriera personale docente e ATA; • Predisposizione e consegna modulistica lavoro straordinario/sostituzione colleghi assenti personale ATA; • Atti vari. Insieme agli Assistenti Amministrativi Tripaldi Silvana e Caprino Vittorio • Adempimenti legati all'individuazione del personale supplente e stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione del personale docente della Scuola Secondaria 1 grado e 2 grado dell'Infanzia/Primaria e personale



ATA; • Gestione giuridica e retributiva contratti scuola al sistema SIDI/MEF e completamento degli adempimenti ad essi correlati; • Aggiornamento completo situazione scolastica su PERSONALE WEB e registrazione degli stessi contratti su apposito registro, inserimento dati su Co-Calabria; • inserimento a SIDI di eventuali variazioni di stato giuridico; • inserire per le assenze a qualsiasi titolo effettuate dal personale docente/ata a t.d. e i. con relative riduzioni di RPD/CIA, ai decreti di eventuale riduzione stipendio del personale docente/ata a T.I. e T.D., alla rilevazione annuale dei permessi fruiti dal personale ai sensi della L. 104; • Gestione congedi biennali, con predisposizione relativa documentazione; • verifica con cadenza quindicinale lo stato di avanzamento dei contratti e comunicando al Dsga ed al Dirigente Scolastico le operazioni da effettuare per il completamento dell'iter contrattuale comprensivo dell'accertamento dell'avvenuto pagamento; • adempimenti relativi alla tenuta, all'aggiornamento e alle previste trasmissioni dei fascicoli personali; • registrazione assenze nell'applicativo di gestione del personale e al SIDI; • Emissione dei relativi decreti e, trasmissione degli stessi alla ragioneria territoriale dello stato; • comunicazione delle assenze e degli scioperi al MEF e al MIM; • richieste visite fiscali INPS, consultazione/raccolta certificati medici e relative procedure, consultazione esiti visite fiscali, del relativo esito dovrà informare il D.S. su eventuale mancata conferma della prognosi e/o impossibilità di effettuare la visita per assenza del personale nel domicilio comunicato; • stampa delle assenze giornaliere da PERSONALE WEB, la sua consegna al D.S. oltre alla prevista rilevazione delle assenze con cadenza mensile al SIDI; • monitoraggio mensile dei permessi orari fruiti dai docenti dandone prospetto riepilogativo al D.S.; • certificati di servizio, atti generali; • predisposizione graduatorie soprannumerari docenti ed ATA; • richieste visite medico-collegiali; • Adempimenti Passweb; • Compilazione e invio TFR e TFS; • raccolta e verifica atti propedeutici ricostruzioni di carriera/inquadramenti; modulistica riscatto, computo,



ricognizione, ricostruzione ecc.; • Adempimenti relativi all'inquadramento, ricostruzione e progressione di carriera personale docente e ATA; • Tenuta scadenziario degli impegni e delle attività della scuola in orario non coincidenti con quello delle attività didattiche e, dunque di apertura ordinaria al fine di avvisare il personale ATA da autorizzare a cura del DSGA all'effettuazione del servizio straordinario; • Protocollo atti e gestione di propria competenza; • assistenza fiscale/contributiva al personale; • Assegni nucleo familiare personale con contratti di supplenza brevi e saltuarie; • adempimenti relativi ai trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazione del personale; • procedimenti inerenti la cessazione del servizio del personale di ruolo; • alla rilevazione e/o eventuale obbligo da parte dell'amministrazione del personale da porre in quiescenza per la maturazione dei requisiti previsti, agli adempimenti amministrativi dovuti per la liquidazione del trattamento pensionistico; • rilascio di certificati e attestazioni di servizio; • predisposizione registri obbligatori riguardante la gestione del personale; • corrispondenza con l'esterno per questioni riguardante il personale; • predisposizione graduatorie soprannumerari docenti e ATA; • gestione tirocinanti; • rapporti INPDAP/rts, pratiche prestiti a personale; • infortuni personale docente; • Atti vari.

Sostituto del Direttore dei servizi amministrativi

Si occupa di: • atti istruttori per acquisti, predisposizione prospetti comparativi, richiesta preventivi, predisposizioni ordini materiale e decisioni a contrarre, gestione CIG, gestione DURC, utilizzo MEPA; gestione contratti coi fornitori e tenuta rapporti con gli stessi, atti vari; presa in carico e scarico materiale e compilazione dei relativi registri e gestione del magazzino; • supporto contratti di prestazione d'opera occasionali; • supporto tenuta degli inventari, passaggio di consegna, consegna beni, discarico beni, atti vari; • collaborazione con il DSGA nella gestione del personale; • collaborazione amministrativo-contabile con il DSGA per gli adempimenti di natura finanziaria e



patrimoniale (liquidazione compensi ad estranei all'amministrazione, compensi accessori e indennità al personale, retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali e previdenziali mensili ed annuali, CUD, tenuta contabile progetti, tenuta registro conto corrente postale, modello 770, modello IRAP, PagoPa/Pago in Rete, ecc...); • supporto esami di stato (pagamenti e relativi atti); • gestione anagrafe della prestazione- PERLAPA;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online- Pagelle online – Monitoraggio assenze con messaggistica:](http://www.sg27510.scuolanext.info)
<http://www.sg27510.scuolanext.info>

Modulistica da sito scolastico

SEGRETERIA ONLINE <https://www.portaleargo.it/sgd/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale dei Licei Classici è finalizzata all'allestimento dell'annuale evento "Notte dei Licei" che si prefigge la condivisione tra i licei classici e la visibilità nel territorio delle esperienze significative di innovazione e di sperimentazione metodologica che caratterizzano i licei classici.

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON ASL DI VIBO VALENTIA TREINNIO CONCLUSIVO DEL LICEO



CLASSICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO nell'ambito DELLA SPERIMENTAZIONE DEL PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

Denominazione della rete: RETE CON UNIVERSITA' MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività per realizzazione di PCTO.

Denominazione della rete: RETE CON IIS IPSSEO A E LICEO CLASSICO DI PRAIA A MARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Svolgimento di attività didattica "*Hospes hospiti sacer*".



Denominazione della rete: RETE CON ASSOCIAZIONE LIBERA DI VIBO VALENTIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Per svolgimento di attività di approfondimento sui temi della criminalità organizzata e della promozione della cultura della legalità

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON UNIVERSITA' UNICAL DI COSENZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Per lo svolgimento di attività di orientamento nelle scuole superiori.

Denominazione della rete: RETE TEP- SCUOLE DEL MADE IN ITALY

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete nazionale di scuole tecniche e professionali , "scuole del Mde in Italy", per la tutela e la valorizzazione dei prodotti italiani nei vari settori e indirizzi scolastici. L'oggetto del protocollo di rete è un rapporto di collaborazione per la promozione di ogni azione efficace allo sviluppo, alla divulgazione, alla conoscenza, all'informazione ed alla sensibilizzazione sulle tematiche afferenti la protezione e la diffusione dei prodotti italiani di ogni genere e natura nonché di ogni aspetto correlato e conseguente.

Denominazione della rete: RETE CON IL LICEO SCIENTIFICO LEONARDO DA VINCI DI REGGIO CALABRIA PER LA SPERIMENTAZIONE NAZIONALE "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

SVOLGIMENTO DEL PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO E ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

il Liceo Classico "Bruno Vinci" di Nicotera (VWPC04000D), facente parte dell'omonimo I.O. di Nicotera, è scuola autorizzata per dare attuazione, congiuntamente all'Ordine dei Medici della Provincia di Vibo Valentia, al Percorso di potenziamento - orientamento "Biologia con curvatura biomedica" per il triennio 2024 - 2027

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON AZIENDE DEL TERRITORIO PER LA REALIZZAZIONE DEI PCTO ALL'ITI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

REALIZZAZIONE DEI PCTO ALL'ITI E INNOVAZIONE



Denominazione della rete: RETE PER L'ATTIVAZIONE DI NUOVI PERCORSI QUADRIENNALI SPERIMENTALI INRENTI ALLA FILIERA FORMATIVA TECNOLOGICO- PROFESIONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete è stata costituita ai fini dell'attivazione dei seguenti nuovi percorsi sperimentali quadriennali inerenti alla filiera formativa tecnologica (4+2) presso l'Istituto Tecnico:

- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA, ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECATRONICA - IT55
- ELETTRONICA ED Elettrotecnica, ARTICOLAZIONE Elettrotecnica- IT40.



Essa è una rete di filiera che registra la presenza di significativi partner del mondo imprenditoriale, di categoria, IEFP, e che hanno avviato forme di collaborazione significativa finalizzata a promuovere interventi qualificanti a favore delle studentesse e degli studenti che possano orientarli nelle scelte future, offrire standard formativi di qualità e contribuire a ridurre il mismatch tra domanda e offerta di competenza nei settori interessati dalla sperimentazione.

Denominazione della rete: RETE CON I.C. PAGANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Svolgimento di percorsi formativi sulla sicurezza e formazione su Privacy"

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON REGIONE CALABRIA DIP LAVORO PER L'ATTUAZIONE DEL PROGETTO



“MIRAI - Insieme creiamo il futuro”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con tale Protocollo le parti, nel rispetto delle rispettive competenze e della reciproca autonomia giuridica e di gestione, intendono collaborare per l'attuazione del Progetto “MIRAI - Insieme creiamo il futuro”, edizione 2025, con l'obiettivo di supportare gli studenti delle scuole superiori di secondo grado della Regione Calabria, in particolare delle classi quarta e quinta, nella transizione tra scuola, formazione, università, nei processi di orientamento e in percorsi formativi brevi per l'acquisizione di competenze professionali, in primis digitali, spendibili nel mercato del lavoro.

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON
L'ASSOCIAZIONE WORLD STUDENTS CONNECTION PER LA
REALIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI ALL'ESTERO DA**



PARTE DEGLI STUDENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOTTOSCRITTORE DELL'ACCORDO

Approfondimento:

La Convenzione con l'Associazione World Students Connection è stata sottoscritta per consentire la realizzazione di percorsi formativi degli studenti del liceo classico all'estero nell'ambito del Programma "New York Young UN E Dubai UN & Abu Dhabi L'Ambasciatore del Futuro" validi come PCTO.

Il programma avvicina i giovani studenti alla realtà internazionale nel complesso delle sue sfaccettature, inserendoli in un contesto di internazionalizzazione e confronto che promuove la consapevolezza del potere del compromesso, del consenso e della cooperazione internazionale per negoziazioni efficaci. Offre agli studenti l'occasione per sviluppare capacità comunicative e decisionali, incrementando in generale lo sviluppo di soft skills. Svolge il ruolo di orientamento post-scolastico attraverso la conoscenza delle figure professionali che operano nel mondo della diplomazia e dell'ONU.





Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE ECOLOGICA E SVILUPPO SOSTENIBILE

Trattazione dei temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile in accordo con il Piano RiGenerazione Scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti di discipline giuridiche, docenti di indirizzo, docenti titolari dell'insegnamento dell'educazione civica
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE: TRASFORMAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO. EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale"



L'attività formativa è volta a far acquisire gli strumenti necessari per creare e gestire didatticamente e tecnicamente gli ambienti di apprendimento sulla base di scelte e approcci metodologici e pedagogici innovativi e facendo ricorso all'intelligenza artificiale quale strumento volta a stimolare la creatività ed a migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento-insegnamento nell'ambito delle EDIZIONI DEDICATE DI CUI AL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE E DIGITALIZZAZIONE DEL CURRICOLO PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio "

Rafforzamento delle competenze digitali per creare ed usare nuovi ambienti di apprendimento attraverso lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale nell'ambito del PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio ".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCARE ALLA COESIONE SOCIALE ED AL RISPETTO DI GENERE

Metodologie didattiche innovative (didattica breve, apprendimento cooperativo, debate...) centrate sul protagonismo attivo degli studenti con attenzione alle emozioni ed all'affettività, sulla valorizzazione della persona, sfruttando anche le soluzioni offerte dall'intelligenza artificiale che permettono di abbattere barriere di qualsiasi natura, formando cittadini digitali competenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE- EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale"

Approfondimento sui temi dell'Intelligenza artificiale e sull'utilizzo dei relativi strumenti per stimolare la creatività degli studenti, per un apprendimento personalizzato e coinvolgente così preparando alle sfide del futuro nell'ambito delle EDIZIONI DEDICATE DI CUI AL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale"

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LE COMPETENZE PER IL FUTURO - LE SFIDE DELLA DIGITALIZZAZIONE -EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola



come laboratorio di sviluppo professionale"

L'attività formativa è volta a far acquisire gli strumenti necessari per creare e gestire didatticamente e tecnicamente gli ambienti di apprendimento sulla base di scelte e approcci metodologici e pedagogici innovativi creando i presupposti per l'apprendimento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro in coerenza con il Piano "Scuola 4.0". LE SFIDE DELLA DIGITALIZZAZIONE - EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale"

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCENTIVARE LA LETTURA E LA SCRITTURA IN FORMA ATTIVA E PARTECIPATA CON LA METODOLOGIA DEL WRITING AND READING WORKSHOP

Attività formativa rivolta ai docenti ai fini dell'acquisizione delle competenze per l'impiego della metodologia "Writing and Reading Workshop" finalizzata alla pratica della lettura e della scrittura intese come processo e non come prodotto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola /iniziative sulla Piattaforma Scuola Futura

Titolo attività di formazione: LE COMPETENZE PER IL FUTURO - COMPETENZE MULTILINGUISTICHE -EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 65/2023)

"SiSTEMAticaMente: lingue e linguaggi per il futuro"

L'attività formativa è volta a far acquisire gli strumenti necessari per creare e gestire didatticamente e tecnicamente gli ambienti di apprendimento sulla base di scelte e approcci metodologici e pedagogici innovativi creando i presupposti per l'apprendimento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro in coerenza con il Piano "Scuola 4.0" con particolare riferimento alle competenze dei docenti nella lingua inglese e nella metodologia CLIL LE COMPETENZE PER IL FUTURO - COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE -EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale D.M. 65/2023)

"SiSTEMAticaMente: lingue e linguaggi per il futuro"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EMOTIONAL LEARNING - LE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE -EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale"

L'attività formativa è volta a far acquisire gli strumenti necessari per creare e gestire didatticamente e tecnicamente gli ambienti di apprendimento sulla base di scelte e approcci metodologici e pedagogici innovativi sviluppando la capacità di governare le proprie emozioni, elaborare decisioni responsabili ed orientate al conseguimento di traguardi. LE SFIDE DELLA DIGITALIZZAZIONE - EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale"

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LE COMPETENZE PER IL FUTURO - COMPETENZE STEM -EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale"

L'attività formativa è volta a far acquisire gli strumenti necessari per creare e gestire didatticamente e tecnicamente gli ambienti di apprendimento sulla base di scelte e approcci metodologici e pedagogici innovativi creando i presupposti per l'apprendimento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro in coerenza con il Piano "Scuola 4.0" LE COMPETENZE PER IL FUTURO - COMPETENZE STEM -EDIZIONI DEDICATE DEL PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale"

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti, in particolare i docenti di discipline scientifiche e di indirizzo delle scuole superiori

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: I BISOGNI SPECIALI: AUTISMO, BES, DSA, ADHD

Attività di sviluppo professionale per una efficace e professionale delle "fragilità" nella direzione dell'inclusività

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO" -PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale"

Fare parte di una Comunità di pratiche per l'apprendimento con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno delle scuole primaria e secondaria di 1° grado di Limbadi



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: PERCORSO DI RICERCA - AZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO -INSEGNAMENTO

Alimentare, attraverso la Ricerca Azione la comunità di pratica dei docenti, migliorando progressivamente e ricorsivamente, grazie ad essa: - il clima dell'Istituto scolastico, - la capacità cooperativa dei docenti, - l'ambiente di apprendimento per l'inclusione - la valutazione formativa e integrata - l'uso formativo delle risorse digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Approfondimento

L'I.O. "Bruno Vinci" fonda la sua azione sullo sviluppo professionale dei docenti quale leva strategica per la promozione di un'offerta formativa di qualità muovendo prioritariamente dalla rilevazione dei bisogni formativi dei singoli studenti. Il "Vivere l'aula come laboratorio di sviluppo professionale" impronta, pertanto, la pianificazione degli interventi formativi deliberati dalla collegialità tecnica.

La Scuola è impegnata, altresì, a costruire percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento della didattica in un mondo onlife, con una forte attenzione alla dimensione socio-emotiva e di cittadinanza.

In quest'ottica sono state concepite le attività previste nell'ambito del "PNRR. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M.66/2023) dal titolo "Vivere l'aula come laboratorio di sviluppo professionale" e del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023) dal titolo "SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!" (per le edizioni destinate ai docenti – competenze multilinguistiche e metodologia CLIL).

Tali attività hanno coinvolto i docenti di tutti gli ordini di scuola dell'I.O. registrando un'elevata partecipazione.

Di seguito si riporta il Piano Annuale della Formazione dei docenti per l'annualità 2024/2025, deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 2 settembre 2024 (delibera n.21)

PIANO ANNUALE DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI	
PTOF 2022/2025 –ANNUALITA 2024/2025	
Fonti di legittimazione	Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025



		· Piano MIUR per la formazione dei docenti 2016-2019 · Piano RiGenerazione Scuola. D.Lgs. 196/2021, art.10 · Delibera n. 21 del Collegio dei docenti del 2 settembre 2024	
AZIONE FORMATIVA	Raccordo con l'Atto di Indirizzo del DS al Collegio (prot.n.7356/31.08.2024)	Raccordo con · Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 · Piano RiGenerazione scuola	Fonte di finanziamento
Formazione sui temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile in accordo con il Piano RiGenerazione Scuola	Priorità n. 1 "Inclusione" Priorità n. 3 "Orientamento" Priorità n. 5 "Innovazione" Priorità n. 6 "Qualità fondata sul miglioramento continuo"	Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 Priorità "Competenze per una scuola inclusiva" Azioni: "Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale" Piano Rigenerazione	MIUR- Piattaforma Scuola Futura/altre fonti



		scuola del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU	
Formazione sui temi della transizione digitale: trasformazione degli ambienti di apprendimento	Priorità n. 1 "Inclusione" Priorità n. 5 "Innovazione" Priorità n. 6 "Qualità fondata sul miglioramento continuo"	Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 Priorità: "Competenze per il 21mo secolo" Azione: "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento"	PNRR. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo : "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale". Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43330.
Didattica digitale e digitalizzazione del curriculum	Priorità n. 1 "Inclusione" Priorità n. 3 "Orientamento" Priorità n. 5 "Innovazione" Priorità n. 6 "Qualità fondata sul miglioramento continuo"	Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 Priorità: "Competenze per il 21mo secolo" Azione: "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento"	PNRR. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo : "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale". Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43330.
Le competenze per il	Priorità n. 1 "Inclusione"	Piano Miur	PNRR. Formazione del



futuro – Le Competenze STEM	Priorità n. 3 "Orientamento" Priorità n. 5 "Innovazione" Priorità n. 6 "Qualità fondata sul miglioramento continuo"	Formazione Docenti 2016/2019 Priorità "Competenze per il 21mo secolo" Azioni: "Scuola e lavoro"	personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo : "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale". Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43330.
Le competenze per il futuro- Le Competenze E MULTILINGUISTICHE	Priorità n. 1 "Inclusione" Priorità n. 3 "Orientamento" Priorità n. 5 "Innovazione" Priorità n. 6 "Qualità fondata sul miglioramento continuo"	Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 Priorità "Competenze per il 21mo secolo" Azioni: "Lingue Straniere"	· PNRR .Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023). Titolo : "SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!", . Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-32489
EMOTIONAL LEARNING	Priorità n. 1 "Inclusione" Priorità n. 3 "Orientamento" Priorità n. 5 "Innovazione" Priorità n. 6 "Qualità fondata sul miglioramento continuo"	Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 Priorità "Competenze di sistema" Azioni: "Didattica per competenze e innovazione"	PNRR. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo : "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale". Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43330.



		metodologica"	
L'Intelligenza artificiale	Priorità n. 1 "Inclusione" Priorità n. 3 "Orientamento" Priorità n. 5 "Innovazione" Priorità n. 6 "Qualità fondata sul miglioramento continuo"	Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 Priorità "Competenze per il 21mo secolo Azioni: Priorità "Competenze per il 21mo secolo "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento"	PNRR.Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).Titolo : "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale". Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-43330.
Incentivare la lettura e la scrittura in forma attiva e partecipata con la metodologia del Writing and Reading workshop.	Priorità n. 1 "Inclusione" Priorità n. 2 "Alleanze educative" Priorità n. 6 "Qualità fondata sul miglioramento continuo"	Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 Priorità "Competenze per una scuola inclusiva" Azioni: "Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile"	Attività proposte dalla scuola/offerte dalla Piattaforma Scuola Futura



Educare al rispetto di genere per combattere la violenza di genere	Priorità n. 1 "Inclusione" Priorità n. 2 "Alleanze educative"	Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 Priorità "Competenze per una scuola inclusiva" Azioni: "Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile"	Attività proposte dalla scuola
I bisogni speciali: Autismo, BES, DSA,ADHD	Priorità n. 1" Inclusione" Priorità n. 2 "Alleanze educative" Priorità n. 3 "Orientamento" Priorità n. 5 "Innovazione" Priorità n. 6 "Qualità fondata sul miglioramento continuo"	Piano Miur Formazione Docenti 2016/2019 Priorità "Competenze per una scuola inclusiva" Azioni: "Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile"	Attività proposte dalla scuola
Sicurezza, primo soccorso, gestione dell'emergenza			Attività proposte dalla scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di formazione del personale ATA

LA CULTURA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	attività proposte da Scuola Futura/scuola
---------------------------	---

DIGITALIZZAZIONE SERVIZI DI SEGRETERIA

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	attività proposte da Scuola Futura/scuola
---------------------------	---

POTENZIALITA' ESPANSIVE DELLA PIATTAFORMA GSUITE



Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

PERSONALE TECNICO E COLLABORATORI SCOLASTICI

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE, TRASPARENZA E PRIVACY

Descrizione dell'attività di
formazione

PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE, TRASPARENZA E PRIVACY

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA, PRIMO SOCCORSO E GESTIONE DELL'EMERGENZA

Descrizione dell'attività di
formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
soccorso



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

DIGITALIZZAZIONE APPALTI

Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro

- MISTA

Formazione di Scuola/Rete

attività proposte da Scuola Futura/scuola

Approfondimento

PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

SEZIONE PERSONALE ATA

• Piano Triennale
dell'Offerta Formativa



Fonti di legittimazione		· Rilevazione diretta (DS e DSGA) dimensioni professionali da potenziare · Rilevazione bisogni di formazione attraverso la somministrazione di questionari
AZIONE FORMATIVA	DESTINATARI	Fonti di finanziamento
Cultura digitale	Assistenti amministrativi; assistenti tecnici; CC.SS.; personale fuori ruolo	MIUR/Scuola Futura
Digitalizzazione dei servizi di segreteria	Assistenti amministrativi;	MIUR/Scuola Futura
Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD): potenzialità espansive della Piattaforma GSUITE e di Google Workplace For Education quale ambiente di comunicazione e di condivisione	Assistenti amministrativi; assistenti tecnici; CC.SS.; personale fuori ruolo	Scuola
prevenzione della corruzione, trasparenza e privacy	Personale di segreteria	MIUR/Scuola Futura
Sicurezza, primo soccorso, gestione dell'emergenza	Assistenti amministrativi; assistenti tecnici;	MIUR/scuola



	Collaboratori scolastici, personale fuori ruolo	
--	--	--